

**SURAT KESEPAKATAN TOKOH MASYARAKAT  
DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN DI DESA PENGASTULAN**

Pada hari ini Rabu tanggal satu Bulan September Tahun dua ribu sepuluh, bertempat di Ruang Rapat Kantor Camat Seririt, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, yang dimediasi oleh Muspika Kecamatan Seririt, kami para tokoh masyarakat Desa Pengastulan menyatakan bahwa :

- 1 Kami sepakat untuk menyelesaikan permasalahan kealahpahaman yang terjadi pada tanggal 28 Agustus 2010, yang berakibat terjadinya bentrokan dan menimbulkan keresahan masyarakat Desa Pengastulan, serta musyawarah mulakat dengan azas kekeluargaan.
- 2 Kami secara bersama-sama akan selalu mengadakan musyawarah bila terjadi suatu permasalahan hukum atau masalah lain, ataupun ada pihak-pihak yang ingin memecah belah persatuan dan kesatuan warga masyarakat Desa Pengastulan, dan apabila tidak dapat dimusyawarahkan oleh tokoh masyarakat 4 (empat) Banjar, selanjutnya akan diserahkan kepada pihak yang berwajib (tidak ada kebijakan secara hukum);
- 3 Kami sanggup dan bersedia secara bersama-sama untuk menjaga dan meniadakan ketertiban dan keamanan di masing-masing Banjar dan Desa Pengastulan;
- 4 Kami sanggup dan bersedia menyerahkan pihak-pihak yang terlibat melakukan perbuatan melawan hukum (membuat onar) untuk diproses sesuai ketentuan hukum yang berlaku;
- 5 Apabila terjadi permasalahan tidak dibenarkan warga Banjar memasuki Banjar lain kecuali Perangkat Desa.

Demikian surat kesepakatan ini kami buat dengan sebenarnya, dan dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan/tekanan dari pihak manapun serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan seterusnya mengikat.

Yang membuat kesepakatan

Perwakilan Tokoh Masyarakat

Handwritten signatures and official stamps of the community representatives and local officials. The stamps include:

- KEKAWAN BANJAR DINAS P. KECAMATAN SERIRIT, DESA PENGASTULAN (multiple instances)
- KEKAWAN BANJAR DINAS P. KECAMATAN SERIRIT, DESA PENGASTULAN (multiple instances)
- KEKAWAN BANJAR DINAS P. KECAMATAN SERIRIT, DESA PENGASTULAN (multiple instances)
- KEKAWAN BANJAR DINAS P. KECAMATAN SERIRIT, DESA PENGASTULAN (multiple instances)
- METERAI TEMPEL (6000) with serial number D04AAAF145801742
- Stamp of POLRI RESOR BULELENG
- Stamp of Kecamatan Seririt
- Stamp of Camat Seririt (I Puji Kartama Putra S. Sos. MM, NIP. 19691231 198103 1 053)

TEAM KHUSUS SOSIALISASI KESEPAKATAN TOKOH MASYARAKAT  
DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN DI DESA PENGASTULAN

- KETUA : Perbekel Pengastulan
- WAKIL KETUA I : Kelian Desa Pakraman Pengastulan
- WAKIL KETUA II : Ketua BPD Pengastulan
- ANGGOTA :
1. Kelian Banjar Dinas Pala
  2. Kelian Banjar Dinas Kauman
  3. Kelian Banjar Dinas Sari
  4. Kelian Banjar Dinas Purwa
  5. Ketua Takmir Masjid
  6. Kelian Banjar Adat Pala
  7. Kelian Banjar Adat Sari
  8. Kelian Banjar Adat Purwa

Pengastulan, 1 September 2010

Perbekel Pengastulan

Ketut Yasa, SE



Kapal Sekel Seririt

Mengetahui:

Kapolsek Seririt

Wayan Wetem, SH  
AKP NRP. 63090757



Camat Seririt

Ratu Kariaman Putra, S.Sos.MM

Penata Tk. I

NIP. 19691231 199103 1 053

UNDIKSHA

**SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI**  
**(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan. dalam					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>					
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p>	<p>1. Kelompok Sosial dalam Tinjauan Sosiologis</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama,</p>	<p>20 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan bentuk pengelompokkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	<p>2. Permasalahan Sosial</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin,</p>	<p>22 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipersiapkan sebelumnya</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	<p>3. Prinsip Kesetaraan Demi Mewujudkan Kehidupan Sosial yang Damai dan Demokratis</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan,</p>	<p>22 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan</p>	<p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
<p>kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>		<p>mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>	<p>tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah,</p>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>konflik dan kekerasan</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto,</p>	<p>integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian</p>		<p>jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		



## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Upaya Pemecahan Masalah Konflik dan Kekerasan  
Sub Materi : Integrasi dan Reintegrasi  
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat.	3.2.1 Menjelaskan pengertian konflik dan integrasi sosial dan memberi contohnya di Desa Pengastulan.  3.2.2 Mengembangkan sikap kritis dan

	kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi social
4.2 Melakukan penelitian sederhana yang berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar.	4.2.1 Mendiskusikan pemertahanan integrasi hindu dan islam pasca konflik yang dilakukan oleh masyarakat Desa Pengastulan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran setelah mengikuti Pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat.

- Siswa dapat Memahami pengertian dari konflik dan Integrasi
- Siswa dapat mengetahui faktor penyebab konflik
- Siswa dapat memahami integrasi sosial yang terjadi di masyarakat.

### D. Materi Pembelajaran

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan :Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning*
- 3) Metode : Diskusi Kelompok

### F. Media/ Alat Pembelajaran

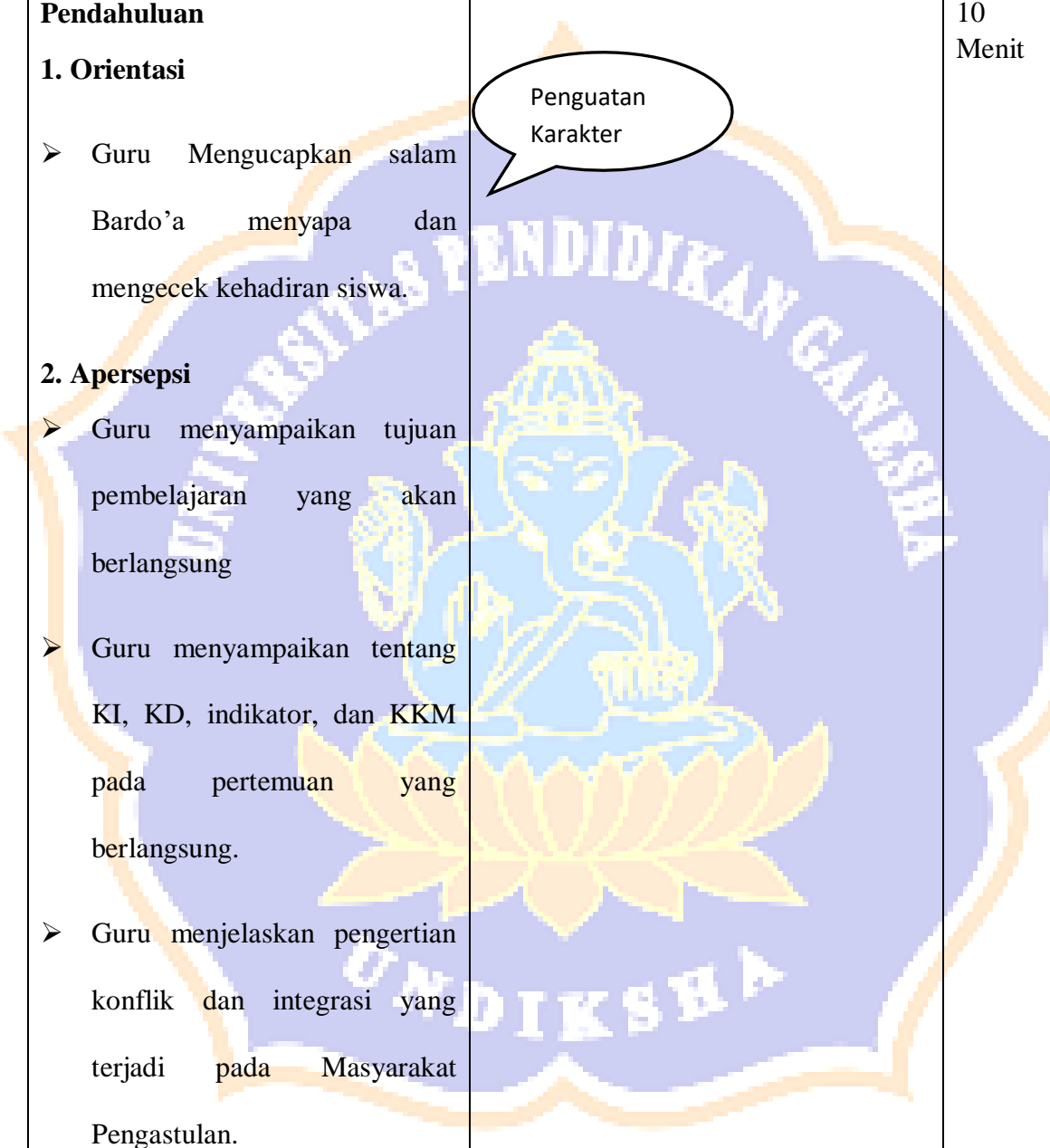
Media : Power Point dan LCD Proyektor

Alat : Papan tulis dan Spidol

### G. Sumber Belajar

Hasil Penelitian Skripsi di Desa Pengastulan dan Buku Kun Maryati dan Suryawati Juj (2016) *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA Kelas XI.*

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Aktivitas 4 C, Pembelajaran, Hots, Literasi dan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru Mengucapkan salam Bardo'a menyapa dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung</li> <li>➤ Guru menyampaikan tentang KI, KD, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>➤ Guru menjelaskan pengertian konflik dan integrasi yang terjadi pada Masyarakat Pengastulan.</li> <li>➤ Guru bertanya tentang pelajaran yang dilakukan.</li> </ul>	<p>Penguatan Karakter</p> 	10 Menit

	<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajarsiswa.</li> </ul>	
2	<p><b>Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Stimulan (memberi stimulus)</b></li> </ul> <p>1. Guru membentuk kelompok di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan stimulus berupa buku bacaan atau sumber-sumber yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang konflik dan integrasi sosial.</li> </ul> <p><b>Problem statement (mengidentifikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dapat menemukan permasalahan setelah memahami sumber-</li> </ul>	70 menit

Literasi dalam pembelajaran

sumber yang berkaitan dengan konflik dan integritas sosial

**Data Collecting**  
**(mengumpulkan data)**

➤ siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi guna memperkaya pengetahuan tentang pemecahan masalah konflik dengan adanta integritas sosial

HOTS

➤ **Verification**  
**(memverifikasi)**

4. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk melakukan verifikasi, dan mengevaluasi hasil jawaban yang diketahui dan membuat kesimpulan sementara.

5. Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan diberikan

	<p>kesempatan untuk sesi tanya jawab oleh masing-masing kelompok.</p> <p>➤ <b>Generalization</b></p> <p><b>(menyimpulkan)</b></p> <p>6. Siswa dengan guru membuat simpulan berkaitan dengan materi konflik dan contohnya dan integritas yang dilakukan pasca konflik yang terjadi.</p>		
<p><b>3</b></p>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penekanan tentang materi yang sudah dibahas.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru bersama-sama siswa</li> </ol>		<p>10 menit</p>



	melakukan do'a sekaligus  menutup dengan mengucapkan  salam.		
--	--	--	--

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

1. Penilaian sikap : Observasi pengamatan dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Tangan dengan bertanya dan menjawab

### 2. Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### **Keterangan :**

100 = Sangat Baik

75= Baik

50= Cukup Baik

25 = Kurang Baik

### 3. Lembar Penilaian Produk (hasil diskusi)

No	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreativitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

### 4. Pedoman penskoran

No	Aspek	Pedoman Persekoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila jarang bertanya

### J. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$