

APPENDICES

Appendix 1. Proof of Doing Research from School

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR JAWA
Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 47 Singaraja. Telp. (0362) 27191, Kode Pos 81113

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.204/068/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Ayu Puspa Yuliandari
NIM : 1512021156
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Instansi Pendidikan : Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat Sekolah : Jalan Ahmad Yani 67 Singaraja, Bali

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Banjar Jawa pada Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 September 2019

Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa


Ida Bagus Soma Putra, S. Pd., M.Pd
NIP. 19620923 198606 1 002

Appendix 2. Sample of Students' Questionnaire Result (Preliminary Research)

KUESIONER

Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini
Dengan Sejujur-Jujurnya

Nama : *6. Nurrisakabella*

Kelas : *1/A*

Umur : *6. tahun*

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keseharian kalian di kelas!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
2.	Jika "Ya", apa alasannya?	<input checked="" type="checkbox"/> Gurunya menyenangkan <input type="checkbox"/> Materinya mudah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya menyenangkan <input type="checkbox"/> Lain-lain (tulislah)
3.	Jika "Tidak", apa alasannya?	<input type="checkbox"/> Tidak suka gurunya <input type="checkbox"/> Materinya susah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya tidak menyenangkan

		<input type="checkbox"/> Lain-lain (tulislah)
4.	Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, bagaimana guru kalian memberikan pelajaran Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Bervariasi (diskusi, tanya jawab, bernyanyi, kuis, dsb.) <input type="checkbox"/> Monoton (menjelaskan materi dan menjawab soal di buku/soal dari guru)
5.	Apakah guru kalian pernah menggunakan media seperti laptop/handphone untuk mengajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Sangat sering <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang <input type="checkbox"/> Pernah <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Pernah
6.	Jika pernah, apakah membuat kalian lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
7.	Seberapa sering media seperti laptop/handphone digunakan dalam kegiatan dikelas?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang
9.	Pembelajaran seperti apa yang lebih membuat kalian termotivasi dalam belajar?	<input type="checkbox"/> Belajar sambil menggunakan media seperti laptop dan handphone <input type="checkbox"/> Tanya jawab <input checked="" type="checkbox"/> Menjawab soal-soal <input type="checkbox"/> Lain-Lain

	 (tulislah)
10.	Adakah keinginan kalian untuk belajar sambil menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak
11.	Apakah kalian menggunakan handphone/laptop?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak
12.	Seberapa sering kalian menggunakan handphone/laptop di luar sekolah?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input checked="" type="checkbox"/> Kadang-Kadang
13.	Hal-hal apa saja yang biasanya kalian buka menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Sosial media <input type="checkbox"/> Video Youtube <input type="checkbox"/> Game <input type="checkbox"/> Membaca cerita online <input type="checkbox"/> Lain-Lain (tulislah)
14.	Pernahkah kalian terpikirkan untuk menggunakan handphone atau laptop untuk belajar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
15.	Jika nantinya ada materi pembelajaran dalam bentuk buku bergambar /video yang bisa dibuka melalui handphone/laptop, apakah kalian akan tertarik untuk menonton atau membacanya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak

TERIMA KASIH ^_^

KUESIONER

Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini
Dengan Sejujur-Jujurnya

Nama : *Made Darmul Panjaya Saputra*
Kelas : *1.A*
Umur : *5*

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keseharian kalian di kelas!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
2.	Jika "Ya", apa alasannya?	<input type="checkbox"/> Gurunya menyenangkan <input checked="" type="checkbox"/> Materinya mudah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya menyenangkan <input type="checkbox"/> Lain-lain (tulislah)
3.	Jika "Tidak", apa alasannya?	<input type="checkbox"/> Tidak suka gurunya <input type="checkbox"/> Materinya susah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya tidak menyenangkan

		<input type="checkbox"/> Lain-lain (tulislah)
4.	Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, bagaimana guru kalian memberikan pelajaran Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Bervariasi (diskusi, tanya jawab, bernyanyi, kuis, dsb.) <input type="checkbox"/> Monoton (menjelaskan materi dan menjawab soal di buku/soal dari guru)
5.	Apakah guru kalian pernah menggunakan media seperti laptop/handphone untuk mengajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Sangat sering <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang <input type="checkbox"/> Pernah <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Pernah
6.	Jika pernah, apakah membuat kalian lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
7.	Seberapa sering media seperti laptop/handphone digunakan dalam kegiatan dikelas?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang
9.	Pembelajaran seperti apa yang lebih membuat kalian termotivasi dalam belajar?	<input type="checkbox"/> Belajar sambil menggunakan media seperti laptop dan handphone <input type="checkbox"/> Tanya jawab <input checked="" type="checkbox"/> Menjawab soal-soal <input type="checkbox"/> Lain-Lain

	 (tulislah)
10.	Adakah keinginan kalian untuk belajar sambil menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak
11.	Apakah kalian menggunakan handphone/laptop?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
12.	Seberapa sering kalian menggunakan handphone/laptop di luar sekolah?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input checked="" type="checkbox"/> Kadang-Kadang
13.	Hal-hal apa saja yang biasanya kalian buka menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Sosial media <input checked="" type="checkbox"/> Video Youtube <input type="checkbox"/> Game <input type="checkbox"/> Membaca cerita online <input type="checkbox"/> Lain-Lain (tulislah)
14.	Pernahkah kalian terpikirkan untuk menggunakan handphone atau laptop untuk belajar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
15.	Jika nantinya ada materi pembelajaran dalam bentuk buku bergambar /video yang bisa dibuka melalui handphone/laptop, apakah kalian akan tertarik untuk menonton atau membacanya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak

TERIMA KASIH ^_^

KUESIONER

Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini
Dengan Sejujur-Jujurnya

Nama : PebyPartiwiRendi
Kelas : 1A/
Umur : 6.se.Tengah

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keseharian kalian di kelas!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
2.	Jika "Ya", apa alasannya?	<input type="checkbox"/> Gurunya menyenangkan <input type="checkbox"/> Materinya mudah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya menyenangkan <input checked="" type="checkbox"/> Lain-lain Pinsipinter (tulislah)
3.	Jika "Tidak", apa alasannya?	<input type="checkbox"/> Tidak suka gurunya <input type="checkbox"/> Materinya susah <input type="checkbox"/> Kegiatan belajarnya tidak menyenangkan

		<input type="checkbox"/> Lain-lain (tulislah)
4.	Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, bagaimana guru kalian memberikan pelajaran Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/> Bervariasi (diskusi, tanya jawab, bernyanyi, kuis, dsb.) <input type="checkbox"/> Monoton (menjelaskan materi dan menjawab soal di buku/soal dari guru)
5.	Apakah guru kalian pernah menggunakan media seperti laptop/handphone untuk mengajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Sangat sering <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang <input type="checkbox"/> Pernah <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Pernah
6.	Jika pernah, apakah membuat kalian lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
7.	Seberapa sering media seperti laptop/handphone digunakan dalam kegiatan dikelas?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang
9.	Pembelajaran seperti apa yang lebih membuat kalian termotivasi dalam belajar?	<input type="checkbox"/> Belajar sambil menggunakan media seperti laptop dan handphone <input type="checkbox"/> Tanya jawab <input checked="" type="checkbox"/> Menjawab soal-soal <input type="checkbox"/> Lain-Lain

	 (tulislah)
10.	Adakah keinginan kalian untuk belajar sambil menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak
11.	Apakah kalian menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak
12.	Seberapa sering kalian menggunakan handphone/laptop di luar sekolah?	<input type="checkbox"/> Selalu <input type="checkbox"/> Sering <input checked="" type="checkbox"/> Kadang-Kadang
13.	Hal-hal apa saja yang biasanya kalian buka menggunakan handphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Sosial media <input type="checkbox"/> Video Youtube <input type="checkbox"/> Game <input checked="" type="checkbox"/> Membaca cerita online <input type="checkbox"/> Lain-Lain (tulislah)
14.	Pernahkah kalian terpikirkan untuk menggunakan handphone atau laptop untuk belajar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
15.	Jika nantinya ada materi pembelajaran dalam bentuk buku bergambar /video yang bisa dibuka melalui handphone/laptop, apakah kalian akan tertarik untuk menonton atau membacanya?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak

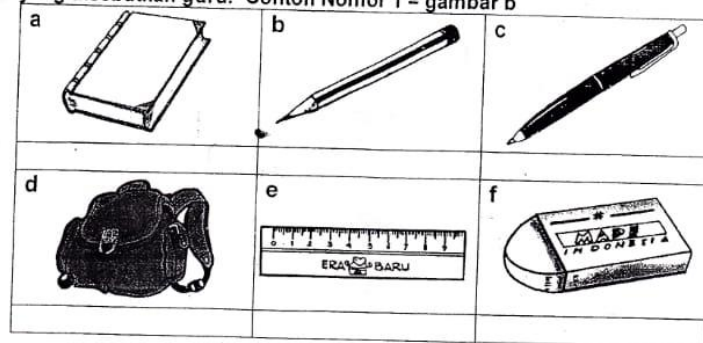
TERIMA KASIH ^_^

Appendix 3. The Result of Interview Guide (Preliminary Research)

No.	Pertanyaan
1.	<p>Apakah di SDN 3 Banjar Jawa ada fasilitas LCD proyektor/laptop?</p> <p>➤ LCD ada, laptop juga ada untuk masing-masing guru.</p>
2.	<p>Apakah Ibu pernah menggunakan LCD proyektor/laptop saat mengajar di kelas? Apabila sudah pernah, apa yang Bapak/Ibu tayangkan kepada siswa melalui teknologi tersebut?</p> <p>➤ Tidak pernah</p>
3.	<p>Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan media-media tersebut saat mengajar?</p> <p>➤ Tidak pernah</p>
4.	<p>Apakah Ibu sudah mampu dibidang pengoperasian software?</p> <p>➤ Kalau pakai laptop bisa seperti mengetik dengan Microsoft Word dan Microsoft Excel. Kalau PowerPoint saya memang tidak bisa dan tidak pernah membuatnya.</p>
5.	<p>Menurut Bapak/Ibu, dalam mengoperasikan media software saat mengajar, apakah mudah atau sulit?</p> <p>➤ Menurut saya, hal tersebut jika dipelajari mungkin mudah. Saya hanya malas belajar saja. Namun jika itu sebuah keharusan dari pihak sekolah, mau tidak mau saya harus belajar juga.</p>
6.	<p>Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar software animasi video yang bernama PowToon?</p> <p>➤ Tidak pernah</p>
7.	<p>Jika nantinya ada inovasi pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa melalui media seperti video, apakah Ibu mendukung gagasan tersebut?</p> <p>➤ Iya, saya sangat mendukung. Siswa pasti akan <i>enjoy</i> dan <i>happy</i>, apalagi jika dibuat menarik dan kreatif.</p>

Appendix 4. First Semester Syllabus of First Grade

Tugas 2..Amati gambar berikut, Dengarkan ucapan guru anda, Tulis nomor kalimat yang disebutkan guru. Contoh Nomor 1 = gambar b



II. Draft Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas I, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami makna ujaran (kata dan frasa dan kalimat sangat sederhana dalam bahasa Inggris dalam konteks kelas</p>	<p>1.1 Merespon salam pada saat bertemu , dan berpisah (good morning, good afternoon, evening) dalam kehidupan sehari hari dalam bahasa Inggris</p> <p>1.2 Merespon ungkapan yang bermakna dalam kegiatan yang terkait dengan angka atau jumlah (number) dalam bahasa Inggris</p> <p>1.3 Merespon ujaran yang terkait dengan nama seseorang dan bunyi bahasa (vokal dan konsonan) dalam alfabet bahasa Inggris</p> <p>1.4. Merespon ujaran yang bermakna menyatakan sesuatu di dalam ruangan kelas (seperti: pintu, jendela, lantai, tembok, papan tulis) dalam bahasa Inggris</p> <p>1.5. Merespon ujaran yang bermakna menyatakan perlengkapan belajar di kelas (seperti: pulpen, penggaris, pensil, karet pengosok,) dalam bahasa Inggris</p>
<p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan nuansa makna salam dalam konteks kelas</p>	<p>2.1 Bercakap-cakap dengan melibatkan tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikna salam saat bertemu dan berpisah dalam bahasa Inggris</p> <p>2.2 Bercakap-cakap dengan melibatkan tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikna hal-hal yang terkait dengan jumlah atau angka-angka dalam bahasa Inggris</p> <p>2.3 Bercakap-cakap dengan melibatkan tindak tutur yang bermakna untuk menyatakan nama dan bunyi bahasa dalam alfabet dalam bahasa Inggris</p> <p>2.4 Bercakap-cakap dengan melibatkan tindak tutur yang bermakna menyatakan bagian-bagian ruang kelas , seperti: seperti: pintu, jendela, lantai, tembok, papan tulis) dalam bahasa Inggris</p> <p>2.5 Bercakap-cakap dengan melibatkan tindak tutur yang bermakna</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar <i>Kelas</i>
<i>Menyatakan</i>	menyatakan alat-alat belajar di kelas, seperti: pulpen, penggaris, penggosok, dsb dalam bahasa Inggris
Membaca 3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam bentuk kata, frasa dan kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas	<p>3.1 Membaca Nyaring tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikan salam saat bertemu dan berpisah dengan lafal yang berterima dalam bahasa Inggris</p> <p>3.2 Membaca Nyaring tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikan hal-hal yang terkait dengan jumlah atau angka-angka dengan lafal yang berterima, serta menemukan hubungan angka dengan tulisan dalam bahasa Inggris</p> <p>3.3 Membaca Nyaring alfabet dalam bahasa Inggris dan nama seseorang dengan ucapan yang berterima dalam bahasa Inggris</p> <p>3.4 Membaca Nyaring tindak tutur yang bermakna untuk menanyakan dan menyatakan ruangan kelas (seperti: pintu, jendela, lantai, tembok, papan tulis) , serta menemukan hubungan antara tulisan dalam bahasa Inggris dengan maknanya</p> <p>3.5 Membaca nyaring kata-kata tentang alat belajar dan menemukan hubungan antara tulisan dalam bentuk kata dalam bahasa Inggris dengan makna kata yang tersurat</p>
Menulis 4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas	<p>4.1 Menyalin tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikan salam saat bertemu dan berpisah dengan ejaan yang berterima dalam bahasa Inggris</p> <p>4.2 Menyalin tindak tutur yang bermakna untuk menyampaikan hal-hal yang terkait dengan jumlah atau angka-angka dengan ejaan yang berterima dalam bahasa Inggris</p> <p>4.3 Menulis nama seseorang dengan ejaan yang benar</p> <p>4.4 Menyalin kata-kata dalam bahasa Inggris tentang bagian-bagian ruangan kelas</p> <p>4.5 Menulis kata-kata dalam bahasa Inggris tentang alat-alat pelajaran dalam kelas dengan ejaan yang benar</p>

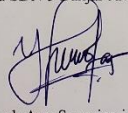
Kelas I, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 3. Memahami makna ujaran (kata dan frasa dan kalimat sangat sederhana dalam bahasa Inggris dalam konteks sekolah	<p>2.1.1 Merespon ujaran dalam bahasa Inggris sangat sederhana yang bermakna untuk menyatakan dan menanyakan nama tempat-tempat di lingkungan sekolah</p> <p>3.1.2 Merespon ujaran dalam bahasa Inggris sangat sederhana yang bermakna untuk menyatakan dan menanyakan lokasi seseorang di lingkungan sekolah</p> <p>4.1.3 Merespon ujaran dalam bahasa Inggris sangat sederhana yang bermakna dalam menyatakan dan menanyakan lokasi / posisi benda-benda di dalam kelas</p> <p>1.1.4 Merespon ujaran dalam bahasa Inggris sangat sederhana yang bermakna dalam menyatakan dan menanyakan nama bagian tubuh manusia secara sederhana dan terbatas</p> <p>5.1.5 Merespon ujaran dalam bahasa Inggris sangat sederhana yang</p>

Appendix 5. The Result of Syllabus Analysis Checklist

SILABUS ANALISIS
 Topik Kelas I yang Digunakan Terkait Pengembangan PowToon
 bagi Siswa SDN 3 Banjar Jawa Semester Ganjil

No.	SK	KD	Topik	Skala Penilaian	
				Perlu Digunakan	Tidak Perlu Digunakan
1.	1. Memahami tulisan Bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas	1.1 Merespon salam pada saat bertemu, dan berpisah (good morning, good afternoon, good evening, bye) dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Inggris	Greeting	✓	
		1.2 Merespon ungkapan yang bermakna dalam kegiatan yang terkait dengan angka atau jumlah (number) dalam Bahasa Inggris	Number	✓	
		1.3 Merespon ujaran yang terkait dengan nama seseorang dan bunyi bahasa (vocal dan konsonan) dalam alfabet Bahasa Inggris	Alphabet	✓	
		1.4 Merespon ujaran yang bermakna menyatakan sesuatu di dalam ruangan kelas (seperti: pintu, jendela, lantai, tembok, papan tulis) dalam Bahasa Inggris	Classroom	✓	
		1.5 Merespon ujaran yang bermakna menyatakan perlengkapan belajar di kelas (seperti: pulpen, penggaris, pensil, karet pengosok) dalam Bahasa Inggris	Stationery in classroom	✓	

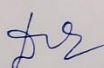
Singaraja, 20-9-2019
 Guru SDN 3 Banjar Jawa,

 Ni Luh Ayu Supariasri, S.Pd.
 NIP.7.....

Appendix 6. The Result of Content Validity Rubric

LEMBAR VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Grafis (proporsional layout, teks (jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara	✓	
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan	✓	
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)	✓	
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang	✓	
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca	✓	
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi	✓	
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar	✓	
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi	✓	
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli	✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik	✓	
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain	✓	
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi	✓	
		13. Musik latar bervariasi dan menarik	✓	
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas	✓	

Singaraja, 11 September 2019
Expert Judge I,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

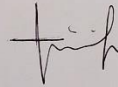
LEMBAR VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Grafis (proporsional layout, teks jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara	✓	
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan	✓	
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)	✓	
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang	✓	
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca	✓	
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi	✓	
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar	✓	
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi	✓	
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli	✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik	✓	
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain	✓	
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi	✓	
		13. Musik latar bervariasi dan menarik	✓	
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas	✓	

Singaraja, 11 September 2019

Expert Judge II,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

LEMBAR VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON

Deskriptor	Skala Penilaian	
	Relevan	Tidak Relevan
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI.		
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa	✓	
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)	✓	
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	
KESESUAIAN DESAIN FISIK		
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten	✓	
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama	✓	
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan	✓	
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit	✓	
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi	✓	
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa	✓	
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti	✓	
8. Materi-materi yang disampaikan menarik	✓	
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi	✓	

10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum	✓	
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya	✓	
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks	✓	
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks	✓	

Singaraja, 11 September 2019

Expert Judge I,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

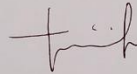
LEMBAR VALIDASI RUBRIK PENILAIAN MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON

Deskriptor	Skala Penilaian	
	Relevan	Tidak Relevan
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI.		
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa	✓	
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)	✓	
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik	✓	
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	
KESESUAIAN DESAIN FISIK		
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten	✓	
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama	✓	
3. Menggunakan tata ruang dan penyetakan yang konsisten/seragam, dari pola penyetakan sampai batas penyetakan	✓	
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit	✓	
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi	✓	
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa	✓	
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti	✓	
8. Materi-materi yang disampaikan menarik	✓	
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi	✓	

10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum	✓	
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya	✓	
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks	✓	
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks	✓	

Singaraja, 11 September 2019

Expert Judge II,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Appendix 7. The Result of Material Expert Judgment Rubric

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit				✓	
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
Komentar/saran umum:					
Give the time Good morning 12 am - 12 pm Good afternoon 12 pm - 6 pm Good evening 6 pm - 12 am.					

Keunggulan materi:

Simple

Kelemahan materi:

add Good night (when parking at night)

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

.....

.....

Keunggulan materi:

Sesuai topik

Kemudahan materi:

Nana yg harus ngomong 1 2 s dst.

alkataban "My sister will help us today"

↳ Good. Nana says 11-20

Joe ngomong lakti sanangget ;)

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseragaman siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)				✓	
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan penyetakan yang konsisten/seragam, dari pola penyetakan sampai batas penyetakan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi				✓	
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa				✓	
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang diajarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks				✓	

Komentar/saran umum:

~~one character~~ Hiro ^{joe} silent when saying "do you want to learn together with us?"
~~learn~~ ... in the beginning
 Why joe's daddy's father (old) learn alphabets with elementary student?
 - just say my friend from japan.

Keunggulan materi:

Materi sesuai topik

Kelemahan materi:

Differentiate the voice of tiron
When you say the alphabet, abc etc. who speaks? Joe or tiron?

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseragaman siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan penyetikan yang konsisten/seragam, dari pola penyetikan sampai batas penyetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi				✓	
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

Cek intensi "Do you know what is this?"

Cek grammar

Keunggulan materi:

kesua topika

Kelemahan materi:

Backbord → graen?

belum menyebut kursi, meja (sangat banyak di PC)
Kapur, etc.

door etc

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseragaman siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

.....

.....

.....
.....
Keunggulan materi:

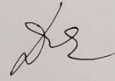
Siswa bagus

Kelemahan materi:

Masih ada pensil cacat, sharpener /

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309232008122001

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)				✓	
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan penyetikan yang konsisten/seragam, dari pola penyetikan sampai batas penyetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan penetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa				✓	
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti				✓	
8. Materi-materi yang disampaikan menarik				✓	
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi				✓	
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

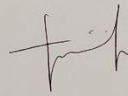
Videonya sangat realists

.....
.....
Keunggulan materi:
.....
.....
.....

Kelemahan materi:
.....
.....
.....

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama				✓	
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan				✓	
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit				✓	
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya				✓	
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks				✓	
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

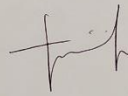
.....
Well designed

.....
.....
Keunggulan materi:
.....
.....
.....

Kelemahan materi:
.....
.....
.....

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

.....

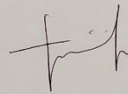
.....

.....
.....
Keunggulan materi:
.....
.....
.....

Kelemahan materi:
.....
.....
.....

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KEBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan pengetikan yang konsisten/seragam, dari pola pengetikan sampai batas pengetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit					✓
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

...What kind of object → What are in my classroom.....

Vocabnya tidak khas classroom, Hanya black board
yg lainnya bisa ditemukan tidak di classroom

Keunggulan materi:

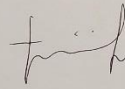
.....
.....
.....

Kelemahan materi:

.....
.....
.....

Singaraja, September 2019

Ahli Materi,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Deskriptor	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI DENGAN KERBERMAKNAAN, KEMUDAHAN PENGGUNAAN, KARAKTERISTIK SISWA, DAN CAKUPAN MATERI					
1. Topik pada materi baru relevan keseharian siswa					✓
2. Materi baru menggunakan kata yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
3. Materi baru menggunakan frasa yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
4. Materi baru menggunakan klausa/kalimat yang tepat dan sesuai dengan topik/ sub-topik				✓	
5. Materi disusun secara baik dan sistematis (berjenjang dan runtut)					✓
6. Materi baru memberi contoh/model yang sesuai dengan topik/ sub-topik					✓
7. Cakupan materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					✓
KESESUAIAN DESAIN FISIK					
1. Menggunakan tipe tulisan yang konsisten					✓
2. Menggunakan jarak yang konsisten, seperti jarak judul tulisan dengan baris pertama; jarak judul dengan teks utama					✓
3. Menggunakan tata ruang dan penyetikan yang konsisten/seragam, dari pola penyetikan sampai batas penyetikan					✓
4. Materi dipetakan dari yang paling gampang ke yang paling sulit				✓	
5. Menggunakan pemetaan materi secara jelas dalam mendeskripsikan batasan materi					✓
6. Materi-materi dipresentasikan secara sistematis yang mempermudah pemahaman siswa					✓
7. Susunan atau tata letak judul dan sub judul teratur sehingga mudah dimengerti					✓
8. Materi-materi yang disampaikan menarik					✓
9. Materi-materi yang disajikan menggunakan gambar yang bervariasi					✓
10. Materi-materi yang disajikan menggunakan teks yang sesuai dengan topik yang dijabarkan di kurikulum					✓
11. Materi-materi yang disajikan menggunakan warna yang bervariasi dengan kehidupan yang sebenarnya					✓
12. Menggunakan jenis tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓
13. Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca antara judul dan subjudul serta antar isi teks					✓

Komentar/saran umum:

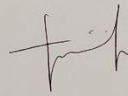
Let's go dibalok deh pami

.....
.....
Keunggulan materi:
.....
.....
.....

Kelemahan materi:
.....
.....
.....

Singaraja, 18 September 2019

Ahli Materi,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198808252015042002

Appendix 8. The Result of Media Expert Judgment Rubric

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Grafis (proporsional layout, teks (jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara					✓
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan					✓
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)					✓
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang					✓
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca					✓
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, dan latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi					✓
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar					✓
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi					✓
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli				✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik					✓
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain					✓
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi					✓
		13. Musik latar bervariasi dan menarik					✓
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas					✓

Komentar/saran umum:

.....

.....

.....

Keunggulan materi:

.....

.....

.....

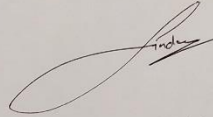
Kelemahan materi:

.....

.....

.....
.....
Singaraja, 12 September 2019

Ahli Media,



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709072015041001

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Grafis (proporsional layout, teks jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara					✓
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan					✓
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)					✓
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang					✓
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca					✓
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, dan latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi					✓
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar					✓
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi					✓
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli				✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik					✓
3.	Audio (musik dan suara)	11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain					✓
		12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi					✓
		13. Musik latar bervariasi dan menarik					✓
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas					✓

Komentar/saran umum:

.....

.....

.....

Keunggulan materi:

.....

.....

.....

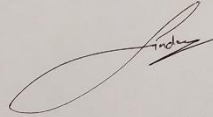
Kelemahan materi:

.....

.....

.....
.....
Singaraja, 12 September 2019

Ahli Media,



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709072015041001

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Grafis (proporsional layout, teks jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara					✓
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan					✓
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)					✓
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang					✓
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca					✓
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, dan latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi					✓
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar					✓
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi					✓
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli				✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik					✓
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain					✓
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi					✓
		13. Musik latar bervariasi dan menarik					✓
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas					✓

Komentar/saran umum:

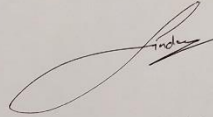
..... jika menyebutkan huruf perlu ejaan

Keunggulan materi:

Kelemahan materi:

.....
.....
Singaraja, 12 September 2019

Ahli Media,



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709072015041001

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Grafis (proporsional layout, teks (jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara					✓
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan					✓
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)					✓
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang					✓
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca					✓
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, dan latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi					✓
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar					✓
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi					✓
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli				✓	
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik					✓
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain					✓
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi					✓
		13. Musik latar bervariasi dan menarik					✓
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas					✓

Komentar/saran umum:

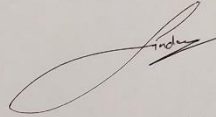
Watermark ditampi dengan nama prodi atau nama karya.

Keunggulan materi:

Kelemahan materi:

.....
.....
Singaraja, 12 September 2019

Ahli Media,



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709072015041001

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Grafis (proporsional layout, teks (jenis dan ukuran), dan keterbacaan)	1. Kesesuaian tata letak tulisan dengan objek yang berbicara					✓
		2. Konsistensi penggunaan tipe tulisan				✓	
		3. Konsistensi penggunaan jarak pada tulisan (judul dengan teks utama)					✓
		4. Kesesuaian warna tulisan dengan latar belakang					✓
		5. Penggunaan font, warna dan ukuran teks dapat dibaca					✓
2.	Teknik (pilihan warna, gambar, dan latar)	6. Kesesuaian penggunaan warna elemen (karakter) dan latar belakang dengan isi materi					✓
		7. Kesesuaian ukuran gambar dengan latar					✓
		8. Tampilan materi disajikan dengan gambar yang bervariasi					✓
		9. Kesesuaian warna gambar dengan objek asli					✓
		10. Kombinasi antar elemen membuat media menarik				✓	
		11. Penggunaan elemen multimedia dalam satu layer seimbang satu sama lain					✓
3.	Audio (musik dan suara)	12. Musik latar tidak mengganggu konsentrasi					✓
		13. Musik latar bervariasi dan menarik					✓
		14. Suara narasi terdengar dengan jelas					✓

Komentar/saran umum:

.....

.....

.....

Keunggulan materi:

.....

.....

.....

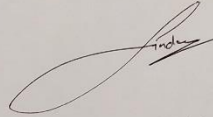
Kelemahan materi:

.....

.....

.....
.....
Singaraja, 12 September 2019

Ahli Media,



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709072015041001

Appendix 9. Sample of Students' Questionnaire Result (Tried Out Media)

KUESIONER

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya!

Nama : yudi

Kelas : 1c

Umur : 6

Pilihlah jawaban antara **A** atau **B** dengan melingkarinya (**O**)!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang belajar dengan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
2.	Apakah kamu bersemangat (antusias) untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Saya sangat bersemangat B. Saya tidak bersemangat
3.	Apakah video PowToon ini menurutmu menarik?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, sangat menarik B. Tidak menarik
4.	Apakah setelah belajar dengan video PowToon, membuat kamu ingin belajar Bahasa Inggris lagi?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
5.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu menjadi lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris diluar sekolah dengan menggunakan video PowToon bersama temanmu?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, saya sangat tertarik B. Tidak, saya kurang tertarik
6.	Apakah video PowToon membantu kamu belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
7.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu jadi lebih mudah mengingat kosa kata/kata-kata Bahasa Inggris (vocabulary)?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
8.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu mendapat kosa kata/kata-kata (vocabulary) baru?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
9.	Apakah kamu lebih mudah berkonsentrasi saat belajar Bahasa Inggris dengan menonton video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak

KUESIONER

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya!

Nama : TEGUH
 Kelas : 1C
 Umur : 7

Pilihlah jawaban antara **A** atau **B** dengan melingkarinya (**O**)!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang belajar dengan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
2.	Apakah kamu bersemangat (antusias) untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Saya sangat bersemangat B. Saya tidak bersemangat
3.	Apakah video PowToon ini menurutmu menarik?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, sangat menarik B. Tidak menarik
4.	Apakah setelah belajar dengan video PowToon, membuat kamu ingin belajar Bahasa Inggris lagi?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
5.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu menjadi lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris diluar sekolah dengan menggunakan video PowToon bersama temanmu?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, saya sangat tertarik B. Tidak, saya kurang tertarik
6.	Apakah video PowToon membantu kamu belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?	A. Ya <input checked="" type="radio"/> B. Tidak
7.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu jadi lebih mudah mengingat kosa kata/kata-kata Bahasa Inggris (vocabulary)?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
8.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu mendapat kosa kata/kata-kata (vocabulary) baru?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
9.	Apakah kamu lebih mudah berkonsentrasi saat belajar Bahasa Inggris dengan menonton video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak

KUESIONER

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya!

Nama : AUDREY
 Kelas : IC
 Umur : 6

Pilihlah jawaban antara **A** atau **B** dengan melingkarinya (O)!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang belajar dengan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
2.	Apakah kamu bersemangat (antusias) untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Saya sangat bersemangat B. Saya tidak bersemangat
3.	Apakah video PowToon ini menurutmu menarik?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, sangat menarik B. Tidak menarik
4.	Apakah setelah belajar dengan video PowToon, membuat kamu ingin belajar Bahasa Inggris lagi?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
5.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu menjadi lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris diluar sekolah dengan menggunakan video PowToon bersama temanmu?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya, saya sangat tertarik B. Tidak, saya kurang tertarik
6.	Apakah video PowToon membantu kamu belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
7.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu jadi lebih mudah mengingat kosa kata/kata-kata Bahasa Inggris (vocabulary)?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak
8.	Apakah setelah menonton video PowToon kamu mendapat kosa kata/kata-kata (vocabulary) baru?	A. Ya <input checked="" type="radio"/> B. Tidak
9.	Apakah kamu lebih mudah berkonsentrasi saat belajar Bahasa Inggris dengan menonton video PowToon?	<input checked="" type="radio"/> A. Ya B. Tidak

Appendix 10. The Result of Teacher's Interview (Tried Out Media)

No	Pertanyaan
1.	<p>Apakah dengan adanya video PowToon bapak/ibu merasa terbantu saat mengajar Bahasa Inggris?</p> <p>➤ Ya jujur saja, video tadi cukup bagus. Terlihat anak-anak senang dengan videonya. Disini dari video tadi saya rasa dapat membantu saya saat mengajar.</p>
2.	<p>Apakah bapak/ibu merasa nyaman saat mengajar Bahasa Inggris menggunakan video PowToon?</p> <p>➤ Iya, saya nyaman.</p>
3.	<p>Apakah bapak/ibu merasa mudah untuk mengoperasikan video PowToon saat mengajar?</p> <p>➤ Iya, mudah. Videonya bisa di <i>play</i> lewat <i>Gom Player</i>.</p>
4.	<p>Apakah video PowToon mempermudah bapak/ibu dalam menjelaskan suatu konsep (materi)?</p> <p>➤ Ya, sangat terbantu. Saya tidak perlu menjelaskan panjang lebar karena penjelasannya sudah ada di video.</p>
5.	<p>Apakah video PowToon dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa saat belajar Bahasa Inggris?</p> <p>➤ Ya! Saya lihat murid-murid tadi jadi semangat. Bahkan banyak yang angkat tangan.</p>
6.	<p>Apakah video PowToon dapat menarik minat siswa untuk belajar Bahasa Inggris?</p> <p>➤ Iya benar. Siswanya jadi lebih termotivasi belajarnya karena mereka merasa senang.</p>
7.	<p>Apakah penggunaan video PowToon dapat meningkatkan/menjaga semangat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?</p> <p>➤ Ya, Namanya anak-anak kan gampang teralihkan ya. Tetapi tadi videonya bisa menjaga perhatian siswa untuk tetap ke pelajaran.</p>
8.	<p>Apakah aplikasi PowToon dapat membantu bapak/ibu dalam mendisain aktivitas belajar siswa (lesson plan)?</p> <p>➤ Ya. Menurut saya bisa ya. Saya rasa videonya akan memberikan saya banyak pilihan pada saya.</p>

9.	Apakah dengan adanya aplikasi PowToon bapak/ibu merasa lebih kreatif saat mendisain aktivitas belajar siswa (lesson plan)? ➤ Tidak juga sih ya. Itu kan kembali kepada gurunya masing-masing.
10.	Apakah video PowToon dapat menstimulasi siswa untuk lebih interaktif? ➤ Ya bisa. Kayak tadi ya, siswanya jadi senang berdiskusi. Bahkan ada yang mulai menumbuhkan keberanian mereka untuk berbicara.