

**PENGARUH PENGGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA INGGRIS
DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KOVARIABEL
EFIKASI DIRI SISWA**



**GEDE SUKANAYA
NIM. 1439011004**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
2021**

RINGKASAN PENELITIAN

A. Pendahuluan

Tujuan pendidikan adalah memberikan pengalaman belajar yang meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik secara bermakna. Terdapat inovasi dilakukan oleh pemerintah terkait upaya mencapai mutu pendidikan yang lebih baik, yaitu penyempurnaan KTSP menjadi Kurikulum 2013. Namun, Hasil penilaian TIMSS, PISA dan hasil Ujian Nasional menunjukkan bahwa kompetensi anak-anak kita masih rendah. Hasil PISA dalam literasi membaca dan hasil UN mata pelajaran bahasa Inggris dalam kategori rendah. Menulis dalam bahasa Inggris adalah salah satu kemampuan yang masih bermasalah yang dihadapi siswa. Rendahnya kemampuan menulis selama ini salah satunya disebabkan oleh ketidaktepatan dalam pelaksanaan asesmen, yaitu asesmen konvensional. Untuk menanggulangi kelemahan asesmen konvensional, dibutuhkan asesmen alternatif yang mampu mengungkap proses dan hasil belajar siswa secara otentik. Salah satu bentuk asesmen otentik adalah asesmen portofolio. Selain asesmen portofolio, hasil penelitian lain menunjukkan bahwa kemampuan menulis bahasa Inggris dipengaruhi juga oleh disiplin belajar siswa. Selain disiplin belajar, kemampuan menulis bahasa Inggris juga dipengaruhi oleh faktor internal siswa yaitu efikasi diri.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diduga bahwa asesmen portofolio dalam pembelajaran bahasa Inggris berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa

Inggris dan disiplin belajar siswa dalam belajar bahasa Inggris, setelah mengontrol efikasi diri siswa.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan *single factor independent group design with use of covariate*. Penelitian ini melibatkan 144 siswa SMK Negeri di kota Singaraja sebagai sampel yang diambil dengan teknik *random sampling*. Data dikumpulkan dengan instrumen: 1) tes hasil kemampuan menulis bahasa Inggris dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,806, 2) kuisiner disiplin belajar dalam bahasa Inggris dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,878, dan 3) kuisiner efikasi diri dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,815.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis varians multivariat, analisis kovarians multivariat, dan analisis korelasi kovariat dari variabel terikat. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan pengujian persyarat analisis data meliputi pengujian normalitas sebaran data, homogenitas varians kelompok, linieritas regresi, keberartian arah regresi, kesejajaran garis regresi, dan multikolinieritas.


C. Hasil Penelitian

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan: 1) Secara bersama-sama, kemampuan menulis bahasa Inggris dan disiplin belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang

mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, 2) Kemampuan menulis bahasa Inggris siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, 3) Disiplin belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, 4) Secara bersama-sama, kemampuan menulis bahasa Inggris dan disiplin belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, setelah efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris dikontrol, 5) Kemampuan menulis bahasa Inggris siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, setelah efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris dikontrol, 6) Disiplin belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen konvensional, setelah efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris dikontrol, 7) Efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris berkontribusi sebesar 32,6% terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris siswa, dan 8) Efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris berkontribusi sebesar 71,7% terhadap disiplin belajar siswa.

Berdasarkan temuan di atas, simpulan penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Inggris dengan asesmen portofolio dapat meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris dan disiplin belajar siswa, setelah efikasi diri siswa dalam belajar bahasa Inggris dikontrol.

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI	
Promotor	Co-Promotor I
	
Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom. NIP 196012311986011004	Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A, Ph.D NIP 196407141988102001
	Co-Promotor II
	
	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd NIP 196205151988031005
Mengetahui Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha	
	
Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP 196206261986032002	

Nama : Gede Sukanaya
Nomor Registrasi : 1439011004
Angkatan : Tahun 2014

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN
TERTUTUP**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. (Direktur PPs / Ketua)		20 - 1 - 2021
2	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp. (Promotor)		18 - 1 - 2021
3	Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A, Ph.D (Co-Promotor I)		19 - 1 - 2021
4	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd (Co-Promotor II)		18 - 1 - 2021
5	Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd (Penguji Internal)		17 - 1 - 2021
6	Dr. I Made Sugiarta, M.Si. (Penguji Internal)		17 - 1 - 2021
7	Dr. I Wayan Artanayasa, M.Pd (Penguji Internal)		17 - 1 - 2021

8	Prof. Dr. Wayan Maba (Penguji Eksternal)		17 - 1 - 2021
---	---	--	---------------



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Made Candiasa, M.I.Komp.

Co-Promotor I



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A, Ph.D

Co-Promotor II



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

NAMA



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

(Ketua)



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
(Sekretaris)

TANDA TANGAN TANGGAL

Nama : Gede Sukanaya
Nomor Registrasi : 1439011004
Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Januari 2021

Gede

Sukanaya

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat yang telah dilimpahkan sehingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini. Disertasi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Asesmen Portofolio Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris dan Disiplin Belajar dengan Kovariabel Efikasi Diri Siswa”. Sejak awal sampai tersusunnya disertasi ini penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom, selaku Promotor, atas segala bimbingan dan arahannya.
2. Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A, Ph.D, selaku Co-Promotor I atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd, selaku Co-Promotor II atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
6. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd, selaku Wakil Direktur I Pasca Sarjana Undiksha Singaraja.
7. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A, selaku Korprodi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

8. Bapak/Ibu dosen dan teman-teman mahasiswa Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan, atas segala bantuan, perhatian, kerjasama dan kebersamaannya sehingga kita tetap semangat.
9. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja , Kepala SMK Negeri 2 Singaraja atas ijin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya beserta guru-guru yang membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Para pegawai/staf Pascasarjana Undiksha dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu atas segala kontribusinya dalam proses penyelesaian disertasi ini.
11. Keluarga tercinta atas dorongan semangat dan kepercayaan yang diberikan.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya disertasi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati saya berharap disertasi ini mampu memberikan kontribusi terhadap pendidikan di Indonesia dan Bali pada khususnya. Kritik dan saran sangat saya harapkan untuk proses pengembangan diri selanjutnya. Semoga segala niat dan perilaku baik menghasilkan kebaikan pula.

Singaraja, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN PENELITIAN	iii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	vi
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	vii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA	viii
LEMBAR PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORETIK	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Kemampuan Menulis.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pendekatan Proses dalam Menulis	Error! Bookmark not defined.
3. Asesmen dalam Pembelajaran Menulis	Error! Bookmark not defined.
a) Hakikat Asesmen.....	Error! Bookmark not defined.
b) Model Asesmen Konvensional	Error! Bookmark not defined.
c) Model Asesmen Portofolio	Error! Bookmark not defined.
4. Teks Naratif.....	Error! Bookmark not defined.
5. Hakikat Disiplin Belajar	49

6. Hakikat Efikasi Diri.....	62
B. Penelitian yang Relevan.....	77
C. Kerangka Teoretik	80
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
E. Rancangan Perlakuan.....	Error! Bookmark not defined.
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Instrumen Kemampuan Menulis Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
2. Instrumen Disiplin Belajar Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
3. Instrumen Efikasi Diri Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengujian Linieritas Regresi	Error! Bookmark not defined.
4. Pengujian Keberartian Arah Regresi	136
5. Pengujian Kesejajaran Garis Regresi	137
6. Pengujian Multikolinieritas.....	Error! Bookmark not defined.
7. Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	152
A. Deskripsi Hasil Data Penelitian.....	152
B. Pengujian Prasyarat.....	163
1. Pengujian Normalitas Sebaran Data	163
2. Pengujian Homogenitas Varians Kelompok	164
3. Pengujian Linieritas Regresi	165
4. Pengujian Keberartian Arah Regresi	167
5. Pengujian Kesejajaran Garis Regresi	168
6. Pengujian Multikolinieritas.....	169

C. Pengujian Hipotesis	170
1. Pengujian Hipotesis 1	172
2. Pengujian Hipotesis 2	173
3. Pengujian Hipotesis 3	174
4. Pengujian Hipotesis 4	175
5. Pengujian Hipotesis 5	176
6. Pengujian Hipotesis 6	177
7. Pengujian Hipotesis 7	178
8. Pengujian Hipotesis 8	179
D. Pembahasan Hasil Penelitian	182
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	203
A. Simpulan	203
B. Implikasi.....	204
C. Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	212
DAFTAR LAMPIRAN	220
RIWAYAT HIDUP	220



DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Jenis-jenis Asesmen Otentik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Rincian Prosedur Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Sebaran Anggota Populasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Distribusi Anggota Sampel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Sintaks Pembelajaran Menulis Bahasa Inggris Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Rancangan Perlakuan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Menulis Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Kinerja (Kemampuan Menulis)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Syarat Nilai Uji CVR.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 Penilaian Instrumen Kemampuan Menulis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.12 Kisi-Kisi Kuesioner Disiplin dalam Belajar Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.15 Kisi-Kisi Kuesioner Efikasi Diri Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Instrument Efikasi Diri**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Klasifikasi Skor Efikasi Diri Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Portofolio**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti

Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Hasil Korelasi antara nilai Mahanalobis dan *Chi Square* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Pengujian Linieritas Regresi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengujian Keberartian Arah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Pengujian Kesejajaran Garis Regresi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Uji VIF **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Rekapitulasi Uji Manava dan Mankova **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Analisis Kontribusi Kovariat terhadap Variabel Terikat **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Portofolio **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Frekuensi Skor Efikasi Diri Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Portofolio **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Portofolio **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Frekuensi Skor Disipin Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Portofolio **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 Frekuensi Skor Disipin Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Asesmen Konvensional **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Uji Normalitas Multivariat **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Sintaks Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Instrumen Disiplin Belajar Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Instrument Kemampuan Menulis Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kinerja Kemampuan Menulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Instrumen Efikasi Diri**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil Uji Judges Instrumen Disiplin Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Hasil Uji Judges Instrumen Kemampuan Menulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Hasil Uji Judges Instrumen Efikasi Diri**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Lampiran Frekuensi Data**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Normalitas Data**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Homogenitas Data**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Hasil Uji Linieritas Regresi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Hasil Uji Kesejajaran Garis Regresi **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 16 Riwayat Penulis.....**Error! Bookmark not defined.**

