

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



SURAT KETERANGAN Nomor: 424/55501/SMKN2SGR


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 2 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Gede Sukanaya, S.Pd., M.Pd.
NIM : 1439011004
Program : Program Pasca Sarjana (S3)
Jurusan : Ilmu Pendidikan Konsentrasi PEP
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data desertasi yang berjudul "*PENGARUH PENGGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA INGGRIS DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KOVARIABEL EFIKASI DIRI SISWA*" di SMK Negeri 2 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 12 Mei 2020
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja



Nyoman Sudimahayasa, S.T., M.Pd.
NIP. 19730411 200501 1 011



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
 Jl. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187, Fax. (0362) 23166
 SINGARAJA-BALI
 Website : www.smkn1singaraja.sch.id Email : smkn1_sgr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.1/108.00/SMKN1SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : **Gede Sukanaya, S.Pd., M.Pd.**
 NIM : 1439011004
 Program : Program Pasca Sarjana (S3)
 Jurusan : Ilmu Pendidikan Konsentrasi PEP
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data desertasi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA INGGRIS DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KOVARIABEL EFIKASI DIRI SISWA"** di SMK Negeri 1 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 12 Mei 2020
 Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

I Wayan Gunastira, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19621231 198703 1 256

Lampiran 2 Sintaks Pembelajaran

Skenario Pembelajaran Kelompok Eksperimen

SKENARIO PEMBELAJARAN (UNTUK KELAS EKSPERIMEN)



Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/3
Pertemuan	: Ke - 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: Menulis
Genre	: Naratif
Topik	: Bebas
Tahap	: Menemukan Ide (<i>Invention</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

1. Siswa mampu menemukan sebuah topik yang cocok untuk dikembangkan menjadi sebuah tulisan naratif dengan benar.

2. Siswa mampu menemukan ide sesuai dengan topik yang telah ditemukan.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang pernah dialami siswa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru 4. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah wacana naratif tentang “<i>The Disappointing Experience</i>” sebagai model 2. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok 3. Guru menyuruh siswa mengidentifikasi bagian orientasi, konflik dan resolusi 4. Guru menyuruh siswa menemukan sebuah topik yang 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan model 2. Siswa membentuk kelompok 3. Siswa mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan teks naratif 4. Bersama teman memilih salah satu topik 5. Bersama teman atau guru mengadakan temu wicara untuk mendapatkan umpan balik. 	70 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>cocok dikembangkan menjadi teks naratif</p> <p>5. Guru memfasilitasi siswa dalam menemukan topik</p> <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran (teori tentang teks naratif) 2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan. 2. Menyimpan pekerjaannya di folder 3. Merespon salam dari guru 	<p>10 menit</p>

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)



Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/3
Pertemuan	:	Ke - 2
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit
Kompetensi Dasar	:	Menulis
Genre	:	Naratif
Topik	:	Bebas
Tahap	:	Menulis Draf (<i>Drafting</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menulis sebuah draf teks naratif berdasarkan topik yang telah ditemukan dengan benar.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang langkah-langkah pengembangan teks naratif yang telah dipelajari 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan kriteria penilaian 4. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh draf tulisan naratif 2. Guru menyuruh siswa menulis draf tulisan naratif yang terdiri dari orientasi, konflik, resolusi dan reorientasi. 3. Guru memfasilitasi siswa dalam menulis draf 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan. 2. Siswa menulis draf teks naratif 3. Siswa melakukan temu wicara dengan teman atau guru untuk memperoleh umpan balik 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru menyimpulkan materi. 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
(teori tentang cara menulis draf teks naratif) 2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah	2. Menyimpan pekerjaannya di folder 3. Siswa merespon salam dari guru	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 3
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Merevisi draf

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu memperbaiki draf yang telah ditulis

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang draf tulisan yang diketahui siswa 5. Guru membagikan folder siswa yang berisi pekerjaan siswa pada pertemuan sebelumnya 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan 4. Siswa merespon 5. Siswa menerima folder 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah contoh draf teks naratif yang masih perlu perbaikan sebagai contoh bagaimana cara merivisi sebuah tulisan berdasarkan lembar evaluasi diri yang dibagikan oleh guru. 2. Guru menyuruh siswa memperbaiki draf tulisannya dengan menggunakan lembar evaluasi diri 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan. 2. Siswa memperbaiki draf tulisannya 	70 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>3. Guru memfasilitasi siswa sambil mengamati kemajuan yang dicapai</p> <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa kesulitan yang mereka alami ketika memperbaiki draf tulisannya 2. Guru menyuruh siswa menyimpan tulisannya yang telah direvisi dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>3. Siswa melakukan temu wicara dengan guru secara bergantian untuk memperoleh umpan balik</p> <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesulitannya serta memberikan masukan kepada guru tentang hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran hari itu 2. Menyimpan pekerjaannya di folder 3. Siswa merespon 	<p>10 menit</p>

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 4
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Menyunting (*Editing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu mengedit sebuah draf tulisan naratif yang telah direvisi untuk melihat kosakata dan tatabahasa yang digunakan dengan benar

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif khususnya untuk komponen kosakata dan tatabahasa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah draf tulisan naratif yang perlu direvisi dari segi kosakata, tatabahasa dan mekanika tulisan 2. Guru menyuruh siswa menyunting tulisannya berdasarkan lembar evaluasi diri 3. Guru menyuruh siswa melakukan refleksi diri tentang kelemahan dan kemajuannya dalam menulis 4. Guru melakukan temu wicara dengan siswa untuk memberikan umpan balik dan asesmen dalam menulis 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama 2. Siswa menyunting tulisannya 3. Melakukan refleksi diri dengan mengisi lembar refleksi diri yang disajikan oleh guru 4. Mengadakan temu wicara dengan guru untuk memperoleh umpan balik 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa membahas beberapa alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk menanggulangi 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru membahas alternatif kegiatan untuk menanggulangi 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
permasalahan dalam menulis teks naratif 2. Menyimpulkan materi pelajaran hari itu 3. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 4. Guru menyampaikan salam berpisah	permasalahan dalam menulis teks naratif 2. Siswa memperhatikan 3. Menyimpan pekerjaan dalam folder 4. Siswa merespon salam dari guru	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 5
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Memajang Tulisan (*Publishing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyalin sebuah tulisan naratif yang telah disunting sehingga menjadi sebuah tulisan naratif yang siap dipajang.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang syarat-syarat tulisan yang siap dipajang yang telah diketahui siswa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Mendengarkan dan mencermati kriteria penilaian dengan baik bila mereka ingin mendapat nilai yang bagus 4. Siswa merespon pertanyaan 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah contoh teks yang siap dipajang 2. Guru memfasilitasi siswa dalam menyalin tulisannya sehingga menjadi indah sambil memberikan umpan balik 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama 2. Secara individu menyalin tulisannya yang sudah jadi. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 2. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpan pekerjaannya dalam folder 2. Siswa merespon salam dari guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 6
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Pilihan
Tahap : Menemukan ide dan menulis draf

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menemukan ide yang sesuai dengan topik pilihan

Siswa mampu menulis draf teks naratif berdasarkan topik yang dipilih dengan benar

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang pernah dialami oleh siswa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan 4. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa memilih salah satu topik berikut : <i>My Actual Experience, or Vicarious Experience.</i> 2. Guru menyuruh siswa menulis draf tulisan naratif 3. Guru menyuruh siswa melakukan evaluasi diri secara maksimal dengan menggunakan lembar evaluasi diri 4. Guru memfasilitasi siswa ketika menulis 5. Guru melatih siswa untuk melakukan penilaian terhadap tulisannya sendiri atau tulisan 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memilih topik 2. Secara menulis draf tulisan naratif dengan berdasarkan indikator pencapaian dan kriteria penilaian yang disampaikan oleh guru 3. Siswa menggunakan lembar evaluasi diri 4. Bersama teman atau guru mengadakan temu wicara untuk mendapatkan umpan balik dan nilai yang mencerminkan kemampuan menulisnya 5. Melakukan penilaian berdasarkan kriteria penilaian dan evaluasi diri 	70 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>temannya berdasarkan kriteria penilaian menulis</p> <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran (teori membuat draf tulisan teks naratif) 2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dan nilainya dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan 2. Menyimpan pekerjaannya di folder 3. Siswa merespon salam dari guru 	<p>10 menit</p>

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 7
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Pilihan
Tahap : Merevisi karangan

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

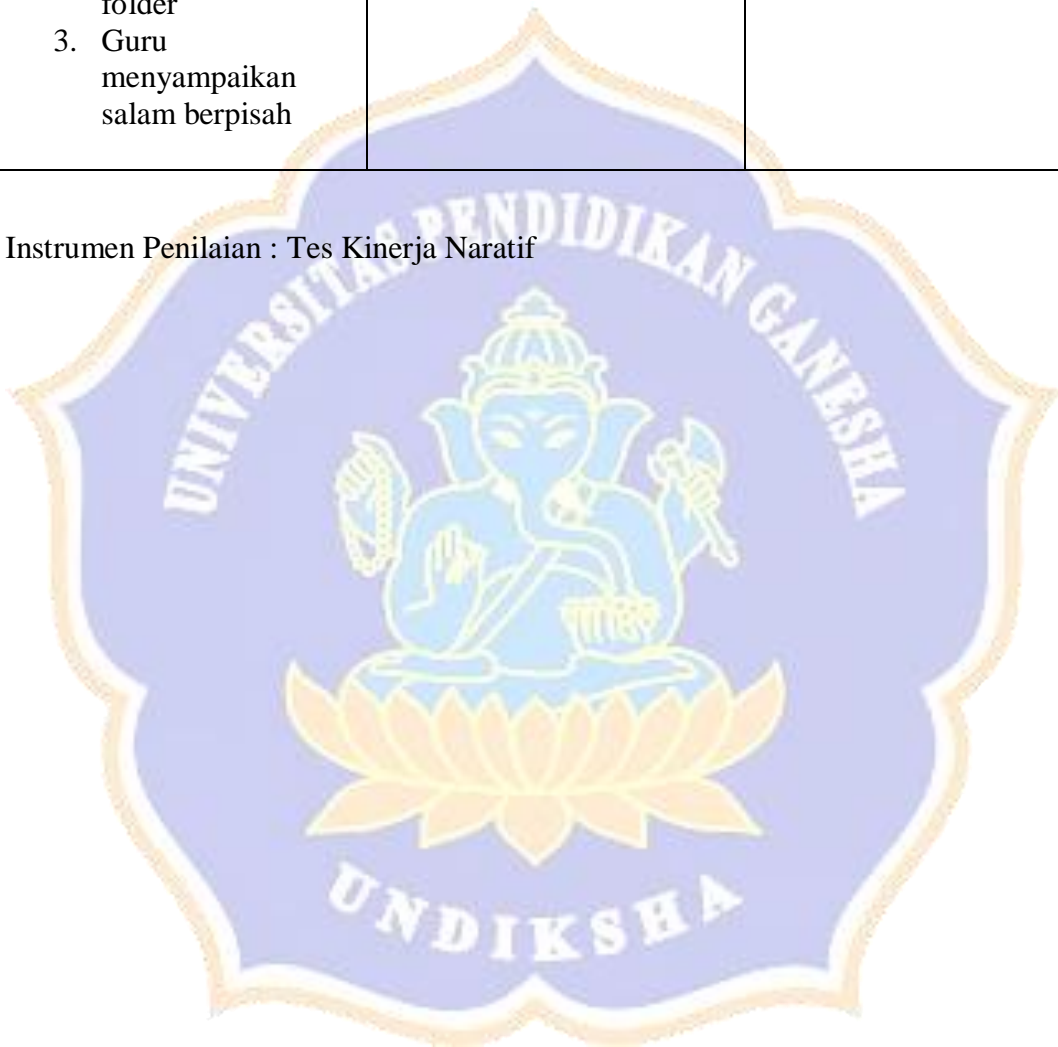
Siswa mampu merevisi sebuah draf tulisan naratif dari segi isi dan organisasi tulisan dengan benar

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang langkah-langkah pengembangan teks naratif yang telah dipelajari 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Siswa mendengarkan 4. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh cara memperbaiki sebuah draf teks naratif dan bagaimana cara memberikan asesmen 2. Guru menyuruh siswa menyunting tulisannya 3. Guru memfasilitasi siswa dalam menulis draf 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan 2. Siswa menyunting tulisannya 3. Temu wicara dengan teman atau guru untuk memperoleh umpan balik 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru menyimpulkan materi 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>(teori tentang cara menulis draf teks naratif)</p> <p>2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dan nilainya dalam folder</p> <p>3. Guru menyampaikan salam berpisah</p>	<p>2. Siswa menyimpan pekerjaannya di folder</p> <p>3. Siswa merespon</p>	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 8
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Pilihan
Tahap : Menyunting (*Editing*)

Standar Kompetensi :

Bekomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyunting sebuah tulisan naratif dengan topik pilihan dari segi kosa kata, tatabahasa, dan mekanika menjadi tulisan yang benar

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Guru dan siswa mendiskusikan indikator pencapaian 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 4. Guru membagikan folder siswa yang berisi draf yang sudah direvisi 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Bersama guru mendiskusikan indikator pencapaian 3. Mendengarkan dengan seksama 4. Menerima folder 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyunting tulisan yang telah dibuat berdasarkan lembar evaluasi diri dan profil kriteria penilaian menulis 2. Guru menyuruh siswa saling menilai terhadap pekerjaan temannya 3. Guru menyuruh siswa mengembalikan pekerjaan temannya setelah diberi nilai dan komentar 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi masukan dari temannya 5. Bila perlu guru memfasilitasi siswa sambil mengobservasi kemajuan yang 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyunting tulisan 2. Siswa saling menilai pekerjaan temannya 3. Siswa mengembalikan pekerjaan temannya 4. Siswa melakukan refleksi diri 5. Guru memfasilitasi (bila perlu) 	70 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>dicapai siswa</p> <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa kesulitan yang mereka alami ketika menyunting pekerjaan temannya 2. Guru menyuruh siswa menyimpan tulisannya yang telah direvisi dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesulitannya 2. Menyimpan pekerjaannya di folder 3. Merespon salam guru 	<p>10 menit</p>

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/3
 Pertemuan : Ke - 9
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
 Kompetensi Dasar : Menulis
 Genre : Naratif
 Topik : Pilihan
 Tahap : Memajang tulisan (*Publishing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyalin sebuah teks naratif dengan topik pilihan yang telah dibuat menjadi sebuah tulisan yang siap dipajang

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal :	Kegiatan Awal :	
1. Guru mengucapkan salam	1. Siswa merespon salam	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan folder siswa 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengambil pekerjaannya dari folder 3. Mendengarkan informasi tentang kriteria penilaian dari guru 	
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalin teks naratif yang telah dibuat 2. Guru menyuruh siswa membandingkan pekerjaannya dengan pekerjaan sebelumnya 3. Guru menyuruh siswa melakukan refleksi diri tentang kelemahan dan kemajuannya dalam menulis 4. Guru melakukan temu wicara dengan siswa untuk memberikan umpan balik dan melakukan penilaian proses terhadap tulisan siswa <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kemajuan-kemajuan dan kelemahan-kelemahan siswa dalam menulis teks naratif secara umum 2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyalin tulisan 2. Siswa membandingkan tulisannya dengan tulisan sebelumnya 3. Melakukan refleksi diri berdasarkan lembar refleksi diri yang disajikan oleh guru 4. Temu wicara dengan guru untuk memperoleh umpan balik dan nilai dalam proses menulis <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi kemajuan dan kelemahannya dalam menulis teks naratif yang dapat digunakan dalam kegiatan refleksi diri 2. Menyimpan 	<p>70 menit</p> <p>10 menit</p>

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
3. Guru menyampaikan salam berpisah	pekerjaannya di dalam folder 3. Merespon salam guru	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/3
 Pertemuan : Ke - 10
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
 Kompetensi Dasar : Menulis
 Genre : Naratif
 Topik : Wajib (*A Memorable experience*)
 Tahap : Menemukan ide (*invention*) dan Menulis draf
 (*drafting*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menemukan ide yang sesuai dengan topik pilihan

Siswa mampu menulis draf teks naratif berdasarkan topik yang dipilih dengan benar

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membagikan folder siswa 3. Guru secara terbuka menyampaikan kriteria penilaian tulisan naratif 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Siswa mengambil pekerjaannya dari folder 3. Mendengarkan informasi tentang kriteria penilaian dari guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalin teks naratif yang telah dibuat 2. Guru menyuruh siswa membandingkan pekerjaannya dengan pekerjaan sebelumnya 3. Guru menyuruh siswa melakukan refleksi diri tentang kelemahan dan kemajuannya dalam menulis 4. Guru melakukan temu wicara dengan siswa untuk memberikan umpan balik dan melakukan penilaian proses terhadap tulisan siswa 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyalin tulisan 2. Siswa membandingkan tulisannya dengan tulisan sebelumnya 3. Melakukan refleksi diri berdasarkan lembar refleksi diri yang disajikan oleh guru 4. Temu wicara dengan guru untuk memperoleh umpan balik dan nilai dalam proses menulis 	70 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kemajuan-kemajuan dan kelemahan-kelemahan siswa dalam menulis teks naratif secara umum 2. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi kemajuan dan kelemahannya dalam menulis teks naratif yang dapat digunakan dalam kegiatan refleksi diri 2. Menyimpan pekerjaannya di dalam folder 3. Merespon salam guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 11
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Wajib (*A Memorable experience*)
Tahap : Merevisi tulisan dan Menyunting (*Revision and Editing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu merevisi sebuah teks naratif dengan topik yang sudah ditentukan.

Siswa mampu menyunting sebuah teks naratif dengan topik yang sudah ditentukan.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pengalaman yang sulit dilupakan 3. Guru menyampaikan indikator pencapaian 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Mendengarkan informasi tentang kriteria penilaian dari guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa merevisi tulisannya 2. Guru menyuruh siswa menyunting tulisannya 3. Guru menyuruh siswa membandingkan 2 hasil karya sebelumnya 4. Guru mengobservasi siswa untuk melihat kemajuan dan kelemahan siswa, serta siswa mana yang masih perlu bantuan <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merevisi tulisan menjadi lebih baik 2. Siswa menyunting tulisannya 3. Siswa membandingkan tulisannya 4. Siswa menyunting tulisannya <p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpan pekerjaannya dalam folder 	70 menit
		10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
2. Guru menyuruh siswa menemukan hal-hal positif yang didapat selama proses menulis 3. Guru menyampaikan salam berpisah	2. Menemukan hal-hal positif selama menulis 3. Merespon salam guru	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



**SKENARIO PEMBELAJARAN
(UNTUK KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/3
 Pertemuan : Ke - 12
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
 Kompetensi Dasar : Menulis
 Genre : Naratif
 Topik : Wajib (*A Memorable experience*)
 Tahap : Memajang tulisan (Publishing)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyalin tulisan yang sudah diperbaiki sehingga menjadi sebuah teks naratif yang siap dipajang.

Kegiatan Pembelajaran :

egiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal : 1. Guru mengucapkan	Kegiatan Awal : 1. Siswa merespon salam	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>salam</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bertanya tentang kemajuan dan kelemahan siswa 3. Guru menyampaikan indikator pencapaian 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab pertanyaan tentang kemajuan dan kelemahannya 3. Mendengarkan indikator pencapaian yang disampaikan guru 	
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk memilih tulisan yang terbaik dalam foldernya 2. Guru menyuruh siswa menyalin tulisannya agar siap dipajang 3. Guru mengobservasi kemajuan siswa 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memilih tulisan terbaiknya dari dalam folder 2. Siswa menyalin tulisan agar siap dipajang 3. Melakukan revisi tulisan agar siap dipajang 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa memamerkan pekerjaan terbaiknya dalam pameran kelas 2. Guru menilai semua hasil karya yang dipajang dan memberikan penilaian terhadap tulisan temannya 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memamerkan hasil karya terbaiknya dalam pameran kelas 2. Memberikan penilaian terhadap teman-temannya 3. Merespon salam guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

Skenario Pembelajaran Kelompok Kontrol

SKENARIO PEMBELAJARAN (Untuk Kelas Kontrol)



Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Menemukan Ide (*Invention*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menemukan ide dengan sebuah topik bebas yang cocok dikembangkan menjadi sebuah tulisan naratif dengan benar.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang pernah dialami siswa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah wacana naratif tentang “<i>The Disappointing Experience</i>” sebagai model 2. Guru Menyuruh siswa membuat kelompok 3. Guru menyuruh siswa mengidentifikasi bagian orientasi, konflik, resolusi dan reorientasi. 4. Guru menyuruh siswa menemukan sebuah topic yang cocok dikembangkan menjadi teks naratif. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan model tulisan naratif yang disajikan guru 2. Siswa membentuk kelompok 3. Siswa mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan teks naratif 4. Bersama teman menuliskan topic-topik untuk dipilih (hanya satu) 5. Siswa bertanya 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan. 2. Siswa 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
(generic structure teks naratif). 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya untuk dikoreksi oleh guru 3. Guru menyampaikan salam berpisah	mengumpulkan pekerjaannya kepada guru 3. Siswa merespon salam guru	

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Menulis Draf (*Drafting*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menulis sebuah draf tulisan naratif dengan menggunakan ide-ide yang telah ditemukan.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang langkah-langkah pengembangan teks naratif yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh draf tulisan naratif. 2. Guru Menyuruh siswa menulis draf tulisan naratif 3. Guru memfasilitasi siswa dalam menulis draf. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru. 2. Siswa menulis draf teks naratif 3. Siswa bertanya pada guru (kalau perlu) 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran (teori tentang cara menulis draf teks naratif) 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru untuk dikoreksi 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru menyimpulkan materi 2. Mengumpulkan pekerjaannya 3. Siswa merespon salam guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/3
Pertemuan	:	Ke - 3
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit
Kompetensi Dasar	:	Menulis
Genre	:	Naratif
Topik	:	Bebas
Tahap	:	Merevisi Draf (<i>Revision</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu memperbaiki draf teks naratif dengan topic bebas yang telah ditulis.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang draf tulisan yang baik yang diketahui siswa 3. Guru membagikan pekerjaan siswa yang sudah dikoreksi oleh guru 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Merespon pertanyaan guru 3. Siswa menerima folder 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah contoh draf teks naratif yang masih perlu perbaikan sebagai contoh 2. Guru menyuruh siswa memperbaiki draf tulisannya berdasarkan koreksi yang dilakukan guru 3. Guru memfasilitasi siswa 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh draf teks naratif 2. Siswa memperbaiki draf sesuai contoh 3. Siswa bertanya kepada guru. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan yang mereka alami ketika memperbaiki draf tulisannya 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan draf tulisan yang sudah diperbaiki 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesulitannya 2. Mengumpulkan pekerjaan yang berupa draf 3. Merespon salam guru 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
untuk dinilai guru 3. Guru menyampaikan salam berpisah		

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif



SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 4
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Menyunting (*Editing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyunting sebuah draf teks naratif dari segi kosakata dan tata bahasa yang digunakan.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru membagikan draf tulisan siswa yang sudah dikoreksi oleh guru 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa menerima draf tulisan yang sudah dikoreksi 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah draf tulisan naratif yang perlu direvisi dari segi kosakata, tatabahasa dan mekanika tulisan 2. Guru menyuruh siswa menyunting draf tulisannya berdasarkan koreksi yang dilakukan guru 3. Guru memfasilitasi siswa ketika menyunting tulisannya. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama. 2. Siswa menyunting draf tulisannya. 3. Siswa menghubungi guru bila mereka mempunyai kesulitan. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran hari. 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya hasil pekerjaannya untuk dikoreksi oleh guru 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru 2. Mengumpulkan pekerjaannya kepada guru 3. Merespon salam guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 5
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Bebas
Tahap : Memajang Tulisan (*Publishing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyalin sebuah teks naratif yang telah diedit sehingga menjadi sebuah tulisan naratif yang siap dipajang.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang syarat-syarat tulisan yang siap dipajang yang telah diketahui siswa. 3. Guru membagikan pekerjaan siswa yang sudah dikoreksi 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa merespon. 3. Menerima pekerjaan yang sudah dikoreksi oleh guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah contoh teks yang siap dipajang 2. Guru menyuruh siswa menyalin tulisannya. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama 2. Secara individu menyalin tulisannya yang sudah jadi sehingga siap dipajang 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya yang siap dipajang untuk dinilai oleh guru 2. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan pekerjaannya kepada guru 2. Merespon salam guru 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/3
Pertemuan	:	Ke - 6
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit
Kompetensi Dasar	:	Menulis
Genre	:	Naratif
Topik	:	Pilihan
Tahap	:	Menemukan Ide (<i>Invention</i>) dan Menulis Draf (<i>Drafting</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menemukan ide dengan tentang sebuah topic pilihan yang cocok dikembangkan menjadi sebuah tulisan naratif.

Siswa mampu menulis draf tulisan naratif berdasarkan topik yang dipilih.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang pernah dialami siswa 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam 2. Siswa merespon pertanyaan guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa memilih salah satu topik berikut : <i>My Actual Experience, or Vicarious Experience</i> 2. Guru menyuruh siswa menulis draf tulisan naratif sesuai topik yang dipilih. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memilih salah satu topik yang cocok dikembangkan menjadi teks naratif. 2. Siswa menulis draf. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran (teori membuat draf tulisan teks naratif). 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya untuk dikoreksi oleh guru 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru 2. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru 3. Siswa merespon 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/3

Pertemuan : Ke - 7

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Kompetensi Dasar : Menulis

Genre : Naratif

Topik : Pilihan

Tahap : Merivisi Tulisan (*Revision*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu merevisi sebuah draf tulisan naratif dari segi isi dan organisasi tulisan dengan benar.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang langkah-langkah pengembangan teks naratif yang telah dipelajari. 3. Guru membagikan draf tulisan yang sudah dikoreksi guru 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa merespon pertanyaan guru 3. Menerima draf yang sudah dikoreksi oleh guru. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh cara memperbaiki sebuah draf teks naratif. 2. Guru menyuruh siswa memperbaiki tulisan. 3. Guru memfasilitasi siswa ketika memperbaiki draf. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh. 2. Siswa memperbaiki tulisannya. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran (teori tentang cara memperbaiki draf teks naratif) 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru untuk dikoreksi 3. Guru menyampaikan 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 2. Mengumpulkan pekerjaannya kepada guru 3. Siswa merespon salam guru 	10 menit

salam berpisah		
----------------	--	--

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN

(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/3
 Pertemuan : Ke - 8
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
 Kompetensi Dasar : Menulis
 Genre : Naratif
 Topik : Pilihan
 Tahap : Menyunting (*Editing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyunting sebuah tulisan naratif dengan topik pilihan dari segi kosakata, tatabahasa, dan mekanika.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru membagikan pekerjaan yang berupa draf yang telah dikoreksi oleh guru. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Menerima kembali pekerjaannya 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyunting tulisan yang telah dibuat. 2. Bila perlu guru memfasilitasi siswa. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyunting tulisan 2. Siswa bertanya, menanyakan hal-hal yang sulit dikerjakan. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa kesulitan yang mereka alami ketika menyunting pekerjaannya 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya untuk dinilai oleh guru 3. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi 2. Siswa mengumpulkan pekerjaannya. 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN
(Untuk Kelas Kontrol)



Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/3
Pertemuan : Ke - 9
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Kompetensi Dasar : Menulis
Genre : Naratif
Topik : Pilihan
Tahap : Memajang Tulisan (*Publishing*)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menyalin sebuah teks naratif menjadi sebuah tulisan yang siap dipajang.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru membagikan pekerjaan yang telah dinilai. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa mengambil pekerjaannya. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk menyalin teks naratif yang telah dibuat 2. Guru mengadakan temu wicara dengan siswa. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyalin tulisan. 2. Siswa mengadakan temu wicara dengan guru. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru. 2. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan pekerjaannya berupa tulisan teks naratif dengan topik bebas kepada guru untuk dikoreksi dan diberikan cacatan secara umum oleh guru. 2. Siswa merespon. 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN**(Untuk Kelas Kontrol)**

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/3
Pertemuan	:	Ke - 10
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit
Kompetensi Dasar	:	Menulis
Genre	:	Naratif
Topik	:	Wajib
Tahap	:	Menemukan Ide (<i>Invention</i>) dan Menulis Draf (<i>Drafting</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menemukan ide untuk sebuah topik yang sudah ditentukan oleh guru tentang “*An Unforgettable Experience*” untuk dikembangkan menjadi teks naratif dengan benar.

Siswa mampu menulis draf berdasarkan topic yang ditentukan guru menjadi sebuah teks naratif.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang sulit dilupakan. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa menjawab pertanyaan. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan satu topic tulisan naratif yaitu “<i>Unforgettable Experience</i>” 2. Guru menyuruh siswa menulis draf tulisan naratif sesuai topik yang ditentukan guru 3. Guru mengamati siswa selama bekerja untuk melihat kemajuan yang dialami siswa. 4. Guru mengamati untuk menentukan siswa mana yang masih memerlukan bantuan orang lain ketika menulis. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama 2. Secara individu menulis draf teks naratif 3. Siswa menulis. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaannya 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan pekerjaannya. 2. Merespon salam guru 	10 menit

2. kepada guru Guru menyampaikan salam berpisah		
---	--	--

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN

(Untuk Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/3
Pertemuan	: Ke - 11
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: Menulis
Genre	: Naratif
Topik	: Wajib
Tahap	: Merivisi Tulisan dan Menyunting ((<i>Revision</i> dan <i>Editing</i>))

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu merivisi sebuah draf teks naratif dengan topik yang sudah ditentukan oleh guru (*Unforgettable Experience*).

Siswa mampu menyunting sebuah draf teks naratif dengan topik yang sudah ditentukan guru.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang pengalaman-pengalaman yang sulit dilupakan. 3. Guru membagikan draf tulisan naratif yang ditulis pada pertemuan sebelumnya dan sudah dikoreksi oleh guru. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam. 2. Siswa merespon pertanyaan guru. 3. Siswa menerima kembali draf tulisannya. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa merivisi tulisannya dari segi isi dan organisasinya berdasarkan hasil koreksi dari guru 2. Guru menyuruh siswa secara mandiri menyunting (merivisi tulisan dari segi kosakata, tatabahasa, dan mekanika). 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merivisi tulisannya dari segi isi dan organisasi berdasarkan koreksi dari guru 2. Secara individu menyunting tulisan teks naratif. 	70 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaan yang telah direvisi kepada guru untuk dinilai 2. Guru 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan pekerjaan. 2. Siswa merespon salam guru 	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
menyampaikan salam berpisah		

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

SKENARIO PEMBELAJARAN

(Untuk Kelas Kontrol)



Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/3
Pertemuan	:	Ke - 12
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	:	Menulis
Genre	:	Naratif
Topik	:	Wajib
Tahap	:	Memajang Tulisan (<i>Publishing</i>)

Standar Kompetensi :

Berkomunikasi lisan dan tertulis menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan/atau monolog, terutama dalam wacana berbentuk naratif mengarah kepada makna interpersonal.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif dengan penekanan pada makna ideasional dan makna tekstual.

Indikator Pencapaian :

Siswa mampu menulis kembali sebuah teks naratif yang siap dipajang dengan topik yang sudah ditentukan.

Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru membagikan tulisan yang dibuat pada pertemuannya. 	<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam guru 2. Siswa menerima kembali tulisannya yang sudah dikoreksi oleh guru 	10 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyalin tulisannya yang telah dikoreksi oleh guru sehingga menjadi tulisan yang siap dipajang. 2. Guru menyuruh siswa mengumpulkan teks naratif dengan topik wajib untuk dikoreksi oleh guru. 	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merivisi tulisannya sampai menjadi lebih baik dari pada tulisan sebelumnya dan siap untuk dipajang. 2. Siswa mengumpulkan tulisan teks naratif. 	60 menit
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pertemuan hari itu. 2. Guru menyampaikan salam berpisah 	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru 2. Siswa merespon. 	10 menit

Instrumen Penilaian : Tes Kinerja Naratif

Lampiran 3 Instrumen Disiplin Belajar Siswa

No Butir	Pernyataan
1	Saya hadir tepat waktu di sekolah atas kemauan sendiri
2	Saya mengajak teman-teman untuk mendiskusikan tugas-tugas bahasa Inggris yang diberikan
3	Saya meminta penjelasan tambahan ketika belum memahami satu materi bahasa Inggris
4	Saya memelopori mengumpulkan tugas-tugas bahasa Inggris
5	Saya menunggu pekerjaan teman setiap ujian bahasa Inggris
6	Saya hadir di kelas bahasa Inggris karena ajakan teman-teman
7	Saya mendengarkan saja pada saat melakukan diskusi di kelas
8	Saya mempersilahkan teman untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
9	Saya datang ke sekolah sebelum jam pelajaran dimulai
10	Saya masuk ruang kelas ketika tanda jam pelajaran sudah dimulai
11	Saya mengumpulkan tugas-tugas bahasa Inggris pada waktu yang ditentukan
12	Saya mempelajari bahasa Inggris sesuai dengan jadwal pelajaran yang ada
13	Saya belajar bahasa Inggris sesuai dengan keinginan tanpa melihat jadwal pelajaran
14	Saya belajar bahasa Inggris di rumah tanpa perencanaan sebelumnya
15	Saya tidak mengatur waktu dengan baik pada saat mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit
16	Saya tidak menggunakan waktu senggang di rumah untuk menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang diberikan guru
17	Saya mencoba mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris sendiri

No Butir	Pernyataan
	sebelum mendiskusikan dengan teman
18	Saya rela menerima resiko ketika tidak mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris
19	Saya melaksanakan anjuran-anjuran guru dalam belajar bahasa Inggris
20	Saya dengan serius menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris diminta ataupun tidak
21	Saya mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris sesuai suasana hati
22	Saya mentaati ketentuan-ketentuan dalam belajar yang telah disepakati ketika ada guru
23	Saya hadir di kelas sesuai waktunya jika ada ulangan bahasa Inggris
24	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris jika untuk dikumpulkan
25	Saya memprioritaskan menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris baru kemudian tugas rumah lainnya
26	Saya menyelesaikan PR bahasa Inggris di rumah
27	Saya mengabaikan masalah-masalah di luar sekolah agar dapat menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris dengan baik
28	Saya melibatkan diri dalam diskusi bahasa Inggris sambil mencatat hal-hal yang penting
29	Saya menyelesaikan tugas bahasa Inggris dengan menyalin pekerjaan teman
30	Saya melanjutkan tugas rumah di kelas sekalipun tugasnya mudah
31	Saya hanya mencatat keperluan saya ketika diskusi di dalam kelas

No Butir	Pernyataan
32	Saya mendahulukan pekerjaan rumah baru sesudahnya menyelesaikan tugas-tugas matematika
33	Saya terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok karena melihat teman-teman juga aktif
34	Saya belajar bahasa Inggris lebih giat agar bisa bersaing di kelas
35	Saya membuat catatan-catatan kecil dalam belajar bahasa Inggris sebagaimana teman lainnya yang pintar bahasa Inggris
36	Saya menunggu teman selesai mengerjakan tugas bahasa Inggris ketika belum mengerti menyelesaikannya
37	Saya tetap bertanya ketika teman-teman sedang menyelesaikan tugas-tugasnya
38	Saya belajar bahasa Inggris biasa-biasa saja sekalipun yang lain tampak giat belajar
39	Saya tidak berusaha menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang sulit
40	Saya mengumpulkan tugas-tugas bahasa Inggris ketika semua sudah mengumpulkan

Indikator	Jumlah/No Soal
1. Siswa mampu mengembangkan gagasan utama dan pendukung menjadi sebuah draft karangan. 2. Siswa mampu menghubungkan antara gagasan utama dan pendukung. 3. Siswa mampu memperjelas isi draft karangan. 4. Siswa mampu mengorganisasi draft karangan. 5. Siswa mampu menggunakan tata bahasa dengan benar. 6. Siswa mampu menggunakan mekanika penulisan yang benar.	1 item

a. Tes Kemampuan Menulis

Soal:

Buatlah sebuah karangan narasi berupa cerita pengalaman hidup yang paling berkesan/ tidak terlupakan (*Unforgettable Moment in Life*) yang pernah kalian alami.

Karangan tersebut harus ditulis sesuai dengan *Generic Structure* dari sebuah teks naratif.

Tulisan kalian akan dinilai dari segi:

1. Isi Karangan/Cerita

Tulisan sesuai dengan topik dan isi cerita sampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.

2. Organisasi

Terdapat *Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)*. Tulisan tersusun dengan baik dengan menggunakan variasi-variasi *transitional signals dan relational process*.

3. Kosakata

Penggunaan kata-kata dalam karangan secara sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton. Menggunakan pilihan kata yang tepat.

4. Tata Bahasa

Sesuai dengan aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, dan bentuk kalimat yang baik (berpola lengkap).

5. Mekanika

Menggunakan aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan yang tepat.



Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kinerja (Kemampuan Menulis)

Dimensi	Interval	Kriteria
(1)	(2)	(3)
Isi	30 – 27	Tulisan sesuai dengan topik dan isi cerita disampaikan dengan jelas dan komprehensif
	26 – 22	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita disampaikan dengan jelas tetapi tidak detail.
	21 – 17	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail
	16 – 13	Tulisan sesuai dengan topik tetapi isi cerita sangat dangkal dan terbatas.
	12 – 1	Tulisan kurang sesuai dengan topik dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail
Organisasi	20 – 18	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan baik dengan menggunakan variasi-variasi <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> .
	17 – 14	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan menggunakan variasi-variasi <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> yang sedikit terbatas.

Dimensi	Interval	Kriteria
(1)	(2)	(3)
	13 – 10	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan baik tidak menggunakan <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> .
	9 – 7	<i>Generic Structure</i> seperti <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> yang tidak lengkap atau <i>absent</i> pada tulisan.
	6 – 1	Tidak jelas secara nyata antara <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> atau tidak ada sama sekali.
Kosakata	20 – 18	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton. Menggunakan pilihan kata yang tepat.
	17 – 14	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton tetapi kata-kata yang digunakan tidak sesuai dengan konteks kalimat.
	13 – 10	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata namun terjadi pengulangan kata-kata yang monoton. Kata-kata yang digunakan sesuai

Dimensi	Interval	Kriteria
(1)	(2)	(3)
		dengan konteks kalimat.
	9 – 7	Penggunaan kata-kata kurang efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.
	6 – 1	Pengulangan kata-kata yang tidak efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.
Tata Bahasa	25 – 22	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, dan bentuk kalimat yang baik (berpola lengkap).
	21 – 18	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.
	17 – 11	Sedikit kesalahan aturan tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.
	10 – 5	Banyak kesalahan antara tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.
	4 – 1	Tidak menguasai aturan tata bahasa Inggris, menggunakan bentuk kalimat sederhana namun sulit dimengerti atau tidak jelas maknanya.
Mekanika	5	Aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan yang tepat.

Dimensi	Interval	Kriteria
(1)	(2)	(3)
	4	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.
	3	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, huruf besar, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan tanda baca dan ejaan.
	2	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan huruf besar, tanda baca dan ejaan
	1	Banyak mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.

Lampiran 6 Instrumen Efikasi Diri

No Butir	Pernyataan
----------	------------

No Butir	Pernyataan
1	Saya yakin dapat mengatasi nilai bahasa Inggris yang rendah dengan belajar lebih giat
2	Saya merasa yakin akan mendapatkan nilai yang baik setiap mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris jika rajin belajar
3	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bantuan orang lain
4	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang sulit
5	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas bahasa Inggris yang sulit
6	Saya merasa membuang-buang waktu saja ketika menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang sulit
7	Saya kurang yakin dapat memahami soal-soal bahasa Inggris yang disampaikan guru di dalam kelas
8	Saya merasa mendapat tantangan ketika mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit
9	Saya yakin dengan rajin berlatih, semua soal bahasa Inggris yang sulit dapat diatasi dengan baik
10	Saya mengerjakan soal bahasa Inggris yang sulit bersama dengan teman
11	Saya senang ketika guru bahasa Inggris memberikan latihan atau tugas yang sulit untuk dikerjakan
12	Saya merasa kurang yakin mampu menyelesaikan soal bahasa Inggris yang sulit
13	Saya merasa terbebani dengan soal-soal bahasa Inggris yang sulit
14	Saya hanya mengerjakan soal-soal bahasa Inggris yang mudah ketika ujian

No Butir	Pernyataan
15	Saya sangat terbebani dalam pikiran dengan tugas-tugas bahasa Inggris yang sulit
16	Saya selalu mampu menjawab soal-soal bahasa Inggris dalam ujian
17	Saya mampu menjadi yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas
18	Saya merasa mampu mendapat nilai terbaik dalam ujian bahasa Inggris
19	Saya tidak patah semangat dan tetap berusaha sekuat mungkin ketika memperoleh nilai bahasa Inggris yang rendah
20	Saya patah semangat ketika mendapatkan nilai bahasa Inggris yang rendah
21	Saya mengikuti bujukan teman-teman untuk tidak mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris, ketika saya tidak mampu mengerjakan tugas-tugas tersebut
22	Saya mudah patah semangat dengan kritikan teman
23	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang diberikan guru secara langsung
24	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas bahasa Inggris dengan baik dan benar
25	Saya mampu berusaha untuk belajar bahasa Inggris lebih baik daripada hari-hari sebelumnya
26	Saya semangat dalam belajar bahasa Inggris demi cita-cita saya
27	Saya kurang berminat untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris melebihi dari yang telah dicapai sekarang
28	Saya jenuh belajar bahasa Inggris karena prestasi belajar bahasa Inggris saya tidak ada peningkatan
29	Saya merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman sekelas

No Butir	Pernyataan
	dalam mencapai prestasi bahasa Inggris, dengan kondisi kemampuan berpikir yang saya miliki
30	Saya dapat mengerjakan soal bahasa Inggris apabila guru memberikan latihan atau tugas untuk dikerjakan
31	Saya dapat mengerjakan tugas bahasa Inggris yang begitu banyak
32	Saya dapat mengerjakan latihan soal bahasa Inggris di kelas bila berdiskusi dengan teman
33	Saya jarang sekali berhasil dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris dengan baik tanpa bantuan orang lain
34	Saya kurang dapat mengerjakan tugas bahasa Inggris yang banyak dalam waktu singkat
35	Saya dapat mengerjakan soal ujian bahasa Inggris apabila diberitahu terlebih dahulu
36	Saya dapat menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang baru dijelaskan oleh guru
37	Saya dapat dengan mudah menyesuaikan diri dengan materi baru yang diberikan guru bahasa Inggris
38	Saya tidak mampu memperoleh nilai yang memuaskan bila ujian bahasa Inggris dilakukan secara mendadak
39	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris yang baru dijelaskan oleh guru
40	Saya ragu untuk mencoba kembali ketika saya gagal menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris

Lampiran 7 Hasil Uji Judges Instrumen Disiplin Belajar

Judge	Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7
1	2	4	4	4	4	3	4
2	2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3
4	3	2	2	2	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	3	3	3	4	3
7	4	3	3	3	2	3	3
8	4	4	3	4	4	3	4
9	4	4	4	4	3	4	4

Judge	Butir_8	Butir_9	Butir_10	Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14
1	3	4	4	3	3	3	3
2	4	4	4	3	4	4	3
3	4	3	3	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	3	2
5	3	3	4	4	2	4	4
6	3	4	3	4	2	4	4
7	2	3	4	4	3	3	3
8	4	4	3	4	3	3	4
8	4	4	3	4	4	4	4

Judge	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20	Butir_21
1	3	4	3	4	3	3	3
2	4	4	3	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	3
4	4	3	4	3	2	3	3
5	3	4	4	3	4	3	4
6	3	4	3	3	4	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	4	4	3	4
9	4	4	3	4	4	4	4

Judge	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28
1	3	3	4	3	3	3	4
2	3	4	4	3	3	3	4
3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	3	2	2	2
5	4	4	4	4	3	4	3
6	3	3	4	4	3	4	3
7	4	4	3	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	3	4
9	4	4	4	3	4	4	4

Judge	Butir_29	Butir_30	Butir_31	Butir_32	Butir_33	Butir_34	Butir_35
1	4	3	4	4	4	3	4
2	3	4	3	3	4	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	2	2	3
5	4	3	4	2	4	3	3
6	4	3	3	4	3	4	2
7	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	3	4	4	4	4

Judge	Butir_36	Butir_37	Butir_38	Butir_39	Butir_40
1	3	4	3	4	3
2	3	4	3	2	4
3	4	3	3	3	3
4	2	3	2	3	2
5	3	4	4	4	4
6	4	3	4	4	3
7	4	4	4	3	3
8	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
2	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
3	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
4	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
5	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
6	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
7	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
8	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
9	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
10	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
11	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
12	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
13	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
14	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
15	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
16	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
17	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
18	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
19	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
20	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
21	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
22	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
23	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
24	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
25	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
26	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
27	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
28	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
29	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
30	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
31	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
32	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
33	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
34	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
35	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
36	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
37	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
38	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
39	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
40	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi

Validitas butir secara empirik yang kedua adalah validitas konstruk butir. Analisis validitas konstruk butir dilakukan setelah ujicoba kuesioner. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja. Instrumen dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika angka Cronbach alfa lebih dari 0.7

		Korelasi	Keputusan
Butir 1	Pearson Correlation	.437**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	40	
Butir 2	Pearson Correlation	.709**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 3	Pearson Correlation	.365*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	40	
Butir 4	Pearson Correlation	.364*	Valid

	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	40	
Butir 5	Pearson Correlation	.394*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	40	
Butir 6	Pearson Correlation	.516**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	40	
Butir 7	Pearson Correlation	.407**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	40	
Butir 8	Pearson Correlation	.313*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	40	
Butir 9	Pearson Correlation	.422**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	40	
Butir 10	Pearson Correlation	.531**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 11	Pearson Correlation	.151	Tidak Valid



	Sig. (2-tailed)	.354	
	N	40	
Butir 12	Pearson Correlation	.343*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.030	
	N	40	
Butir 13	Pearson Correlation	.546**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 14	Pearson Correlation	.441**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	40	
Butir 15	Pearson Correlation	.465**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	40	
Butir 16	Pearson Correlation	.099	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.542	
	N	40	
Butir 17	Pearson Correlation	.484**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	40	
Butir 18	Pearson Correlation	.386*	Valid



	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	40	
Butir 19	Pearson Correlation	.559**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 20	Pearson Correlation	.530**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 21	Pearson Correlation	.269	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.093	
	N	40	
Butir 22	Pearson Correlation	.221	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.170	
	N	40	
Butir 23	Pearson Correlation	.404**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	40	
Butir 24	Pearson Correlation	.468**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	40	
Butir 25	Pearson Correlation	.239	Tidak Valid



	Sig. (2-tailed)	.137	
	N	40	
Butir 26	Pearson Correlation	.380*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	40	
Butir 27	Pearson Correlation	.329*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.038	
	N	40	
Butir 28	Pearson Correlation	.120	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.463	
	N	40	
Butir 29	Pearson Correlation	.468**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	40	
Butir 30	Pearson Correlation	.315*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.048	
	N	40	
Butir 31	Pearson Correlation	.385*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	40	
Butir 32	Pearson Correlation	.379*	Valid



		Sig. (2-tailed)	.016		
		N	40		
Butir 33	Pearson Correlation		.626**	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.000
			N		40
Butir 34	Pearson Correlation		.638**	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.000
			N		40
Butir 35	Pearson Correlation		.430**	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.006
			N		40
Butir 36	Pearson Correlation		.431**	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.005
			N		40
Butir 37	Pearson Correlation		.682**	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.000
			N		40
Butir 38	Pearson Correlation		.315*	Valid	
			Sig. (2-tailed)		.048
			N		40
Butir 39	Pearson Correlation		.709**	Valid	



	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Butir 40	Pearson Correlation	.352*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	40	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 1	132.1000	110.913	.390	.875
BUTIR 2	132.4500	104.715	.680	.869
BUTIR 3	132.1500	111.362	.305	.877
BUTIR 4	132.3000	112.626	.295	.877
BUTIR 5	132.2250	110.743	.353	.876
BUTIR 6	132.0500	110.921	.476	.874
BUTIR 7	132.1750	112.199	.350	.876
BUTIR 8	132.2750	111.794	.234	.878
BUTIR 9	132.2000	111.138	.375	.875
BUTIR 10	132.1000	109.323	.520	.873
BUTIR 11	132.3250	114.994	.056	.881
BUTIR 12	132.1750	111.892	.268	.877
BUTIR 13	132.2250	108.384	.495	.873

BUTIR 14	132.1500	111.721	.394	.875
BUTIR 15	132.2250	110.640	.419	.875
BUTIR 16	132.2500	115.526	.040	.880
BUTIR 17	132.2500	109.423	.453	.874
BUTIR 18	132.3000	110.677	.324	.876
BUTIR 19	132.0750	109.456	.556	.872
BUTIR 20	132.3750	107.522	.501	.873
BUTIR 21	132.4500	112.767	.193	.879
BUTIR 22	132.1500	113.721	.165	.879
BUTIR 23	132.1750	110.661	.334	.876
BUTIR 24	132.5750	109.789	.418	.874
BUTIR 25	132.5250	112.922	.183	.879
BUTIR 26	132.5000	111.026	.347	.876
BUTIR 27	132.2750	112.204	.273	.877
BUTIR 28	132.0750	115.148	.053	.881
BUTIR 29	132.2000	110.164	.421	.874
BUTIR 30	132.0500	112.203	.289	.877
BUTIR 31	132.3000	110.677	.307	.877
BUTIR 32	132.1750	111.122	.346	.876
BUTIR 33	131.9750	109.102	.610	.872
BUTIR 34	132.2750	105.999	.606	.870
BUTIR 35	132.0500	111.485	.379	.875
BUTIR 36	132.0750	110.840	.397	.875
BUTIR 37	132.2500	107.526	.635	.871
BUTIR 38	132.2000	112.421	.271	.877
BUTIR 39	132.4500	104.715	.680	.869
BUTIR 40	132.2750	111.435	.289	.877

Hasil analisis menunjukkan nilai Cronbach alpha yang lebih besar dari 0.7 (0,878). Ini mencirikan bahwa instrument disiplin belajar memiliki reliabilitas tinggi.

Lampiran 8 Hasil Uji Judges Instrumen Kemampuan Menulis

Judge	Isi	Organisasi	Kosakata	Tata Bahasa	Mekanika
1	4	4	4	4	4
2	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	3
8	3	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	7	1	0,75	Dipakai dengan revisi
2	7	1	0,75	Dipakai dengan revisi
3	7	1	0,75	Dipakai dengan revisi
4	7	1	0,75	Dipakai dengan revisi
5	7	1	0,75	Dipakai dengan revisi

Validitas butir secara empirik yang kedua adalah validitas konstruk butir. Analisis validitas konstruk butir dilakukan setelah ujicoba rubric penilaian kemampuan menulis. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja. Instrumen dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika angka Cronbach alpa lebih dari 0.7

Correlations

		Korelasi	Kesimpulan
Isi	Pearson Correlation	.850**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Organisasi	Pearson Correlation	.755**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Kosakata	Pearson Correlation	.803**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Tata Bahasa	Pearson Correlation	.900**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	
Mekanika	Pearson Correlation	.676**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Isi	58.4500	38.408	.644	.799
Organisasi	63.9250	63.507	.672	.773
Kosakata	63.8750	53.087	.676	.743
Tata Bahasa	61.6500	44.028	.807	.691
Mekanika	77.0000	72.564	.628	.815

Hasil analisis menunjukkan nilai Cronbach alpha yang lebih besar dari 0.7 (0,806). Ini mencirikan bahwa instrument penilaian kemampuan menulis siswa memiliki reliabilitas tinggi.



Lampiran 9 Hasil Uji Judges Instrumen Efikasi Diri

Judge	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7
1	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	4	2	3	4	3
3	3	3	3	3	4	4	2
4	4	4	4	4	4	3	3
5	2	2	2	3	3	2	4
6	3	2	3	4	4	3	2
7	4	3	3	3	3	4	4
8	3	3	3	4	3	2	2
9	3	4	4	3	4	3	4

Judge	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14
1	2	3	4	4	4	4	3
2	3	3	3	2	3	3	4
3	3	2	2	3	4	4	3
4	4	2	2	2	2	3	4
5	3	3	3	3	4	3	3
6	3	4	4	4	2	2	3
7	4	4	3	3	3	3	4
8	3	3	4	4	3	4	3
9	3	4	4	3	4	4	3

Judge	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21
1	2	3	2	3	4	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3
5	3	3	3	4	3	3	4
6	3	3	4	3	3	2	3
7	4	2	4	4	4	3	3
8	4	3	3	4	2	4	2
9	3	4	4	3	3	4	4

Judge	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28
1	3	2	4	4	4	3	3
2	2	3	3	3	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3
4	2	2	3	4	4	3	3
5	3	3	4	3	3	4	4
6	4	3	3	3	4	3	4
7	4	3	4	4	3	3	3
8	3	4	3	3	4	2	3
9	4	4	3	3	4	4	4

Judge	Butir 29	Butir 30	Butir 31	Butir 32	Butir 33	Butir 34	Butir 35
1	3	3	4	4	4	4	2
2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	4	3	4
6	3	3	2	4	2	2	4
7	4	4	3	3	3	3	3
8	3	4	4	4	3	4	3
9	4	3	4	3	4	4	4

Judge	Butir 36	Butir 37	Butir 38	Butir 39	Butir 40
1	4	4	3	3	4
2	2	2	3	2	4
3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	4	4
5	4	3	2	4	4
6	3	4	3	3	3
7	3	4	3	4	3
8	4	3	4	3	4
9	4	4	4	4	

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
2	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
3	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
4	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
5	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
6	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
7	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
8	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
9	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
10	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
11	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
12	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
13	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
14	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
15	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
16	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
17	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
18	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
19	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
20	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
21	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
22	6	0,75	0,75	Dipakai dengan revisi
23	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
24	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
25	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
26	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
27	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
28	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
29	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
30	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
31	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
32	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
33	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
34	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
35	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi
36	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
37	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
38	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
39	7	0,88	0,75	Dipakai dengan revisi
40	8	1,00	0,75	Dipakai dengan revisi

Validitas butir secara empirik yang kedua adalah validitas konstruk butir. Analisis validitas konstruk butir dilakukan setelah ujicoba instrument efikasi diri. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja. Instrumen dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika angka Cronbach alpa lebih dari 0.7

		Korelasi
BUTIR 1	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39
BUTIR 2	Pearson Correlation	.443**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	39
BUTIR 3	Pearson Correlation	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39
BUTIR 4	Pearson Correlation	.525**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39
BUTIR 5	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39

BUTIR 6	Pearson Correlation	.335*
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	39
BUTIR 7	Pearson Correlation	.354*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	39
BUTIR 8	Pearson Correlation	.283
	Sig. (2-tailed)	.081
	N	39
BUTIR 9	Pearson Correlation	.207
	Sig. (2-tailed)	.207
	N	39
BUTIR 10	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39
BUTIR 11	Pearson Correlation	.271
	Sig. (2-tailed)	.095
	N	39
BUTIR 12	Pearson Correlation	.348*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	39
BUTIR 13	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39
BUTIR 14	Pearson Correlation	.410**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	39
BUTIR 15	Pearson Correlation	.414**



	Sig. (2-tailed)	.009
	N	39
BUTIR 16	Pearson Correlation	.264
	Sig. (2-tailed)	.104
	N	39
BUTIR 17	Pearson Correlation	.519**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39
BUTIR 18	Pearson Correlation	.187
	Sig. (2-tailed)	.255
	N	39
BUTIR 19	Pearson Correlation	.124
	Sig. (2-tailed)	.451
	N	39
BUTIR 20	Pearson Correlation	.272
	Sig. (2-tailed)	.094
	N	39
BUTIR 21	Pearson Correlation	.338*
	Sig. (2-tailed)	.036
	N	39
BUTIR 22	Pearson Correlation	-.060
	Sig. (2-tailed)	.716
	N	39
BUTIR 23	Pearson Correlation	.314
	Sig. (2-tailed)	.052
	N	39
BUTIR 24	Pearson Correlation	.183
	Sig. (2-tailed)	.265
	N	39



BUTIR 25	Pearson Correlation	.268
	Sig. (2-tailed)	.099
	N	39
BUTIR 26	Pearson Correlation	.196
	Sig. (2-tailed)	.231
	N	39
BUTIR 27	Pearson Correlation	.341*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	39
BUTIR 28	Pearson Correlation	.304
	Sig. (2-tailed)	.060
	N	39
BUTIR 29	Pearson Correlation	.252
	Sig. (2-tailed)	.122
	N	39
BUTIR 30	Pearson Correlation	.343*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	39
BUTIR 31	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39
BUTIR 32	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39
BUTIR 33	Pearson Correlation	.357*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	39
BUTIR 34	Pearson Correlation	.244



	Sig. (2-tailed)	.134
	N	39
BUTIR 35	Pearson Correlation	.250
	Sig. (2-tailed)	.125
	N	39
BUTIR 36	Pearson Correlation	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	39
BUTIR 37	Pearson Correlation	.187
	Sig. (2-tailed)	.255
	N	39
BUTIR 38	Pearson Correlation	.388*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	39
BUTIR 39	Pearson Correlation	.516**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39
BUTIR 40	Pearson Correlation	.202
	Sig. (2-tailed)	.217
	N	39

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 1	123.7436	82.985	.502	.805
BUTIR 2	123.7692	84.182	.389	.808
BUTIR 3	123.7436	82.143	.582	.803
BUTIR 4	124.2051	82.378	.468	.805
BUTIR 5	124.3590	81.605	.531	.803
BUTIR 6	124.2821	84.787	.264	.812
BUTIR 7	124.2051	84.852	.290	.811
BUTIR 8	124.0513	85.576	.212	.814
BUTIR 9	124.2051	86.694	.138	.816
BUTIR 10	123.7949	83.536	.492	.806
BUTIR 11	123.9487	86.050	.209	.813
BUTIR 12	124.1795	85.046	.286	.811
BUTIR 13	124.5385	81.939	.466	.805
BUTIR 14	124.3333	83.544	.340	.809
BUTIR 15	123.8718	84.273	.356	.809
BUTIR 16	124.0769	85.862	.194	.814
BUTIR 17	124.3077	82.745	.464	.806
BUTIR 18	124.1026	86.989	.120	.816
BUTIR 19	124.0000	87.789	.060	.817
BUTIR 20	124.0000	85.789	.203	.814
BUTIR 21	123.7179	85.629	.284	.811
BUTIR 22	124.1026	89.884	-.123	.822

BUTIR 23	124.4615	85.097	.242	.813
BUTIR 24	124.2308	86.866	.107	.817
BUTIR 25	124.1282	85.904	.200	.814
BUTIR 26	124.2821	86.682	.121	.817
BUTIR 27	124.1026	84.726	.271	.812
BUTIR 28	124.0769	85.336	.235	.813
BUTIR 29	123.8718	86.220	.187	.814
BUTIR 30	124.1538	85.239	.284	.811
BUTIR 31	124.2308	82.603	.462	.806
BUTIR 32	124.2051	82.273	.508	.804
BUTIR 33	124.1538	84.449	.287	.811
BUTIR 34	124.2308	85.919	.167	.815
BUTIR 35	124.1795	86.099	.180	.815
BUTIR 36	123.6923	83.061	.501	.805
BUTIR 37	123.9487	86.945	.118	.816
BUTIR 38	124.1795	83.888	.317	.810
BUTIR 39	124.2051	81.904	.452	.805
BUTIR 40	124.1282	86.641	.129	.816

Hasil analisis menunjukkan nilai Cronbach alpha yang lebih besar dari 0.7 (0,815). Ini mencirikan bahwa instrument efikasi diri memiliki reliabilitas tinggi.

Lampiran 10 Hasil Analisis Data

Group

Case Processing Summary

	Group	Cases			
		Valid		Missing	
		N	Percent	N	Percent
Kovariabel Efikasi Diri	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%	0	0.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%	0	0.0%
Kemampuan Menulis	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%	0	0.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%	0	0.0%
Disiplin Belajar	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%	0	0.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%	0	0.0%

Case Processing Summary

	Group	Cases Total	
		N	Percent
Kovariabel Efikasi Diri	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%
Kemampuan Menulis	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%
Disiplin Belajar	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72	100.0%
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72	100.0%

Descriptives

Group		Statistic		Std. Error				
Kovariabel Efikasi Diri	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	Mean		126.000 0	.55735			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	124.888 7				
			Upper Bound	127.111 3				
		5% Trimmed Mean		126.006 2				
		Median		126.000 0				
		Variance		22.366				
		Std. Deviation		4.72929				
		Minimum		114.00				
		Maximum		139.00				
		Range		25.00				
		Interquartile Range		6.00				
		Skewness		.062		.283		
		Kurtosis		.755		.559		
		Kemampuan Menulis	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	Mean		121.555 6	.59467	
				95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound		120.369 8
Upper Bound	122.741 3							
5% Trimmed Mean				121.432 1				
Median				121.500 0				
Variance				25.462				
Std. Deviation				5.04595				
Minimum				112.00				
Maximum				136.00				
Range				24.00				
Interquartile Range				7.00				
Skewness				.323	.283			
Kurtosis				.304	.559			

	Portofolio	Upper Bound	81.9960	
		5% Trimmed Mean	80.3210	
		Median	80.0000	
		Variance	46.776	
		Std. Deviation	6.83931	
		Minimum	66.00	
		Maximum	95.00	
		Range	29.00	
		Interquartile Range	11.00	
		Skewness	.094	.283
		Kurtosis	-.674	.559
	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	Mean	70.9861	.80988
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.3713
			Upper Bound	72.6010
		5% Trimmed Mean	70.7963	
		Median	71.0000	
		Variance	47.225	
		Std. Deviation	6.87206	
		Minimum	58.00	
		Maximum	89.00	
		Range	31.00	
		Interquartile Range	9.25	
		Skewness	.382	.283
		Kurtosis	-.283	.559
Disiplin Belajar	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	Mean	135.4583	.60123
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	134.2595
			Upper Bound	136.6572
		5% Trimmed Mean	135.3302	
		Median	135.0000	
		Variance	26.026	
		Std. Deviation	5.10161	
		Minimum	123.00	
		Maximum	150.00	
		Range	27.00	
		Interquartile Range	6.00	

	Skewness		.390	.283
	Kurtosis		.821	.559
Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	Mean		120.250 0	.52918
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	119.194 9	
		Upper Bound	121.305 1	
	5% Trimmed Mean		120.354 9	
	Median		120.000 0	
	Variance		20.162	
	Std. Deviation		4.49021	
	Minimum		109.00	
	Maximum		128.00	
	Range		19.00	
	Interquartile Range		6.75	
	Skewness		-.249	.283
	Kurtosis		-.430	.559



Lampiran 11 Lampiran Frekuensi Data

Efikasi Diri Dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	114.00	1	1.4	1.4	1.4
	115.00	2	2.8	2.8	4.2
	119.00	2	2.8	2.8	6.9
	120.00	1	1.4	1.4	8.3
	121.00	4	5.6	5.6	13.9
	122.00	3	4.2	4.2	18.1
	123.00	7	9.7	9.7	27.8
	124.00	10	13.9	13.9	41.7
	125.00	5	6.9	6.9	48.6
	126.00	4	5.6	5.6	54.2
	127.00	6	8.3	8.3	62.5
	128.00	7	9.7	9.7	72.2
	129.00	4	5.6	5.6	77.8
	130.00	5	6.9	6.9	84.7
	131.00	4	5.6	5.6	90.3
	132.00	2	2.8	2.8	93.1
	133.00	1	1.4	1.4	94.4
	134.00	2	2.8	2.8	97.2
	138.00	1	1.4	1.4	98.6
	139.00	1	1.4	1.4	100.0
Total		72	100.0	100.0	

Efikasi Diri Asesmen Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	112.00	3	4.2	4.2	4.2
	113.00	1	1.4	1.4	5.6
	114.00	2	2.8	2.8	8.3
	115.00	2	2.8	2.8	11.1
	116.00	4	5.6	5.6	16.7
	117.00	2	2.8	2.8	19.4

118.00	6	8.3	8.3	27.8
119.00	8	11.1	11.1	38.9
120.00	2	2.8	2.8	41.7
121.00	6	8.3	8.3	50.0
122.00	3	4.2	4.2	54.2
123.00	9	12.5	12.5	66.7
124.00	4	5.6	5.6	72.2
125.00	5	6.9	6.9	79.2
126.00	5	6.9	6.9	86.1
127.00	2	2.8	2.8	88.9
128.00	4	5.6	5.6	94.4
129.00	1	1.4	1.4	95.8
131.00	1	1.4	1.4	97.2
135.00	1	1.4	1.4	98.6
136.00	1	1.4	1.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Kemampuan Menulis dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66.00	1	1.4	1.4	1.4
	68.00	1	1.4	1.4	2.8
	70.00	2	2.8	2.8	5.6
	71.00	2	2.8	2.8	8.3
	72.00	6	8.3	8.3	16.7
	73.00	3	4.2	4.2	20.8
	74.00	4	5.6	5.6	26.4
	75.00	2	2.8	2.8	29.2
	76.00	1	1.4	1.4	30.6
	77.00	2	2.8	2.8	33.3
	78.00	5	6.9	6.9	40.3
	79.00	2	2.8	2.8	43.1
	80.00	6	8.3	8.3	51.4
	81.00	3	4.2	4.2	55.6
	83.00	5	6.9	6.9	62.5
	84.00	8	11.1	11.1	73.6

85.00	4	5.6	5.6	79.2
86.00	3	4.2	4.2	83.3
87.00	2	2.8	2.8	86.1
89.00	3	4.2	4.2	90.3
91.00	2	2.8	2.8	93.1
92.00	3	4.2	4.2	97.2
95.00	2	2.8	2.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Kemampuan Menulis dengan Asesmen Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58.00	1	1.4	1.4	1.4
	60.00	3	4.2	4.2	5.6
	61.00	2	2.8	2.8	8.3
	62.00	3	4.2	4.2	12.5
	63.00	1	1.4	1.4	13.9
	64.00	3	4.2	4.2	18.1
	65.00	3	4.2	4.2	22.2
	66.00	2	2.8	2.8	25.0
	67.00	5	6.9	6.9	31.9
	68.00	6	8.3	8.3	40.3
	69.00	2	2.8	2.8	43.1
	70.00	3	4.2	4.2	47.2
	71.00	6	8.3	8.3	55.6
	72.00	7	9.7	9.7	65.3
	73.00	4	5.6	5.6	70.8
	74.00	3	4.2	4.2	75.0
	76.00	3	4.2	4.2	79.2
	78.00	3	4.2	4.2	83.3
	79.00	1	1.4	1.4	84.7
	80.00	3	4.2	4.2	88.9
81.00	4	5.6	5.6	94.4	
84.00	1	1.4	1.4	95.8	
85.00	2	2.8	2.8	98.6	
89.00	1	1.4	1.4	100.0	

Total	72	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Disiplin Diri dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	123.00	1	1.4	1.4	1.4
	125.00	1	1.4	1.4	2.8
	127.00	2	2.8	2.8	5.6
	128.00	1	1.4	1.4	6.9
	129.00	2	2.8	2.8	9.7
	130.00	3	4.2	4.2	13.9
	131.00	5	6.9	6.9	20.8
	132.00	5	6.9	6.9	27.8
	133.00	4	5.6	5.6	33.3
	134.00	7	9.7	9.7	43.1
	135.00	6	8.3	8.3	51.4
	136.00	8	11.1	11.1	62.5
	137.00	4	5.6	5.6	68.1
	138.00	6	8.3	8.3	76.4
	139.00	6	8.3	8.3	84.7
	140.00	1	1.4	1.4	86.1
	141.00	3	4.2	4.2	90.3
	142.00	1	1.4	1.4	91.7
	143.00	1	1.4	1.4	93.1
	144.00	2	2.8	2.8	95.8
147.00	1	1.4	1.4	97.2	
149.00	1	1.4	1.4	98.6	
150.00	1	1.4	1.4	100.0	
Total		72	100.0	100.0	

Disiplin Diri dengan Asesmen Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	109.00	1	1.4	1.4	1.4
	111.00	2	2.8	2.8	4.2

113.00	3	4.2	4.2	8.3
114.00	2	2.8	2.8	11.1
115.00	4	5.6	5.6	16.7
117.00	7	9.7	9.7	26.4
118.00	7	9.7	9.7	36.1
119.00	4	5.6	5.6	41.7
120.00	8	11.1	11.1	52.8
121.00	5	6.9	6.9	59.7
122.00	5	6.9	6.9	66.7
123.00	6	8.3	8.3	75.0
124.00	4	5.6	5.6	80.6
125.00	4	5.6	5.6	86.1
126.00	3	4.2	4.2	90.3
127.00	4	5.6	5.6	95.8
128.00	3	4.2	4.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

FREKUENSI INTERVAL

Efikasi Diri Dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	4.2	4.2	4.2
	2.00	7	9.7	9.7	13.9
	3.00	25	34.7	34.7	48.6
	4.00	21	29.2	29.2	77.8
	5.00	12	16.7	16.7	94.4
	6.00	2	2.8	2.8	97.2
	7.00	2	2.8	2.8	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Efikasi Diri Asesmen Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	11.1	11.1	11.1
	2.00	20	27.8	27.8	38.9

3.00	20	27.8	27.8	66.7
4.00	16	22.2	22.2	88.9
5.00	6	8.3	8.3	97.2
7.00	2	2.8	2.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Kemampuan Menulis dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	2.8	2.8	2.8
	2.00	13	18.1	18.1	20.8
	3.00	9	12.5	12.5	33.3
	4.00	16	22.2	22.2	55.6
	5.00	17	23.6	23.6	79.2
	6.00	8	11.1	11.1	90.3
	7.00	7	9.7	9.7	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Kemampuan Menulis dengan Asesmen Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	6	8.3	8.3	8.3
	2.00	10	13.9	13.9	22.2
	3.00	18	25.0	25.0	47.2
	4.00	20	27.8	27.8	75.0
	5.00	10	13.9	13.9	88.9
	6.00	7	9.7	9.7	98.6
	7.00	1	1.4	1.4	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

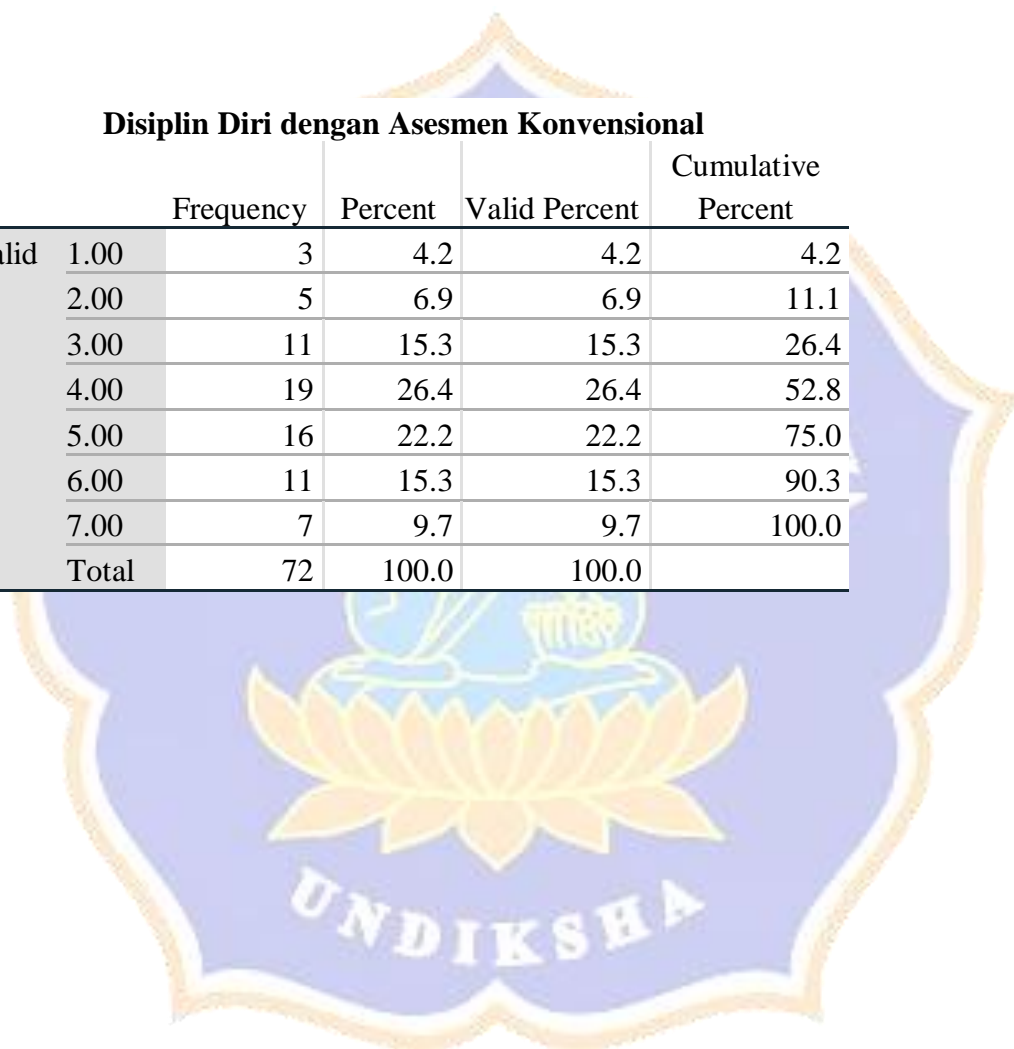
Disiplin Diri dengan Asesmen Portofolio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	2.8	2.8	2.8

2.00	8	11.1	11.1	13.9
3.00	21	29.2	29.2	43.1
4.00	24	33.3	33.3	76.4
5.00	11	15.3	15.3	91.7
6.00	3	4.2	4.2	95.8
7.00	3	4.2	4.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Disiplin Diri dengan Asesmen Konvensional

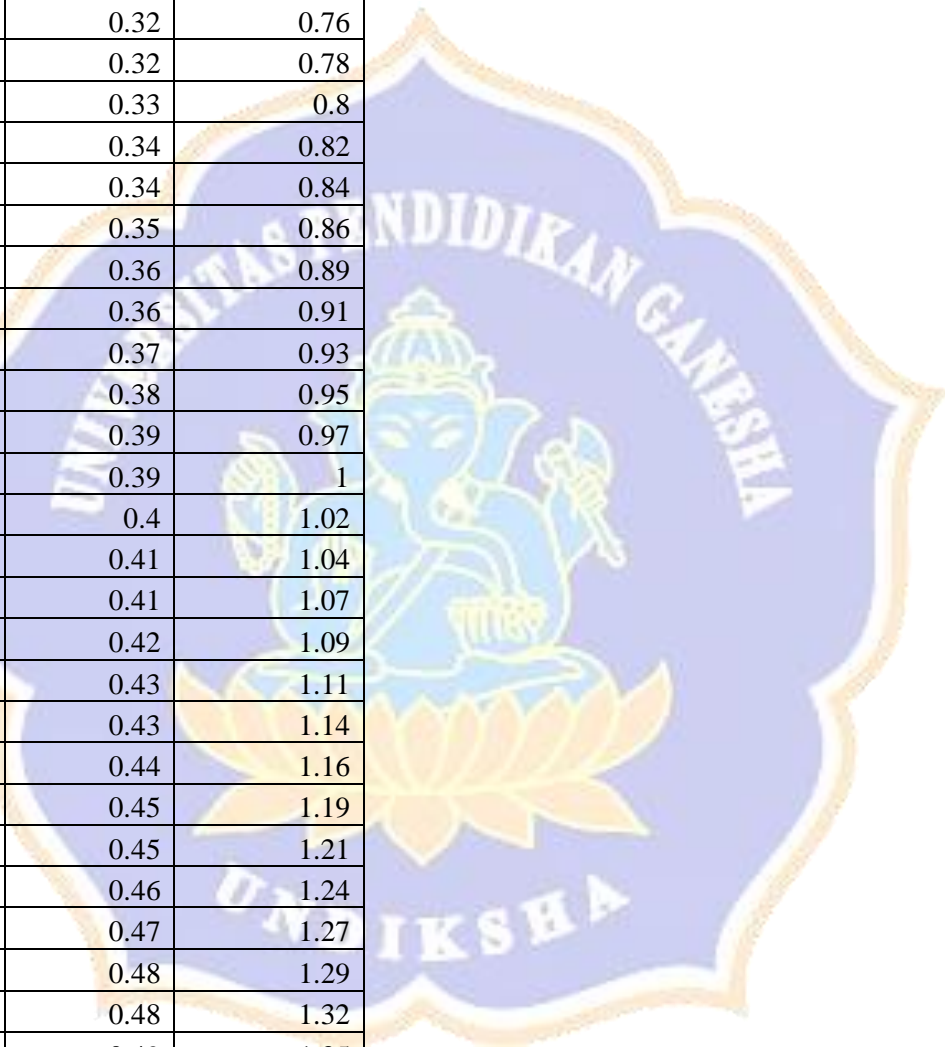
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	4.2	4.2	4.2
	2.00	5	6.9	6.9	11.1
	3.00	11	15.3	15.3	26.4
	4.00	19	26.4	26.4	52.8
	5.00	16	22.2	22.2	75.0
	6.00	11	15.3	15.3	90.3
	7.00	7	9.7	9.7	100.0
	Total	72	100.0	100.0	



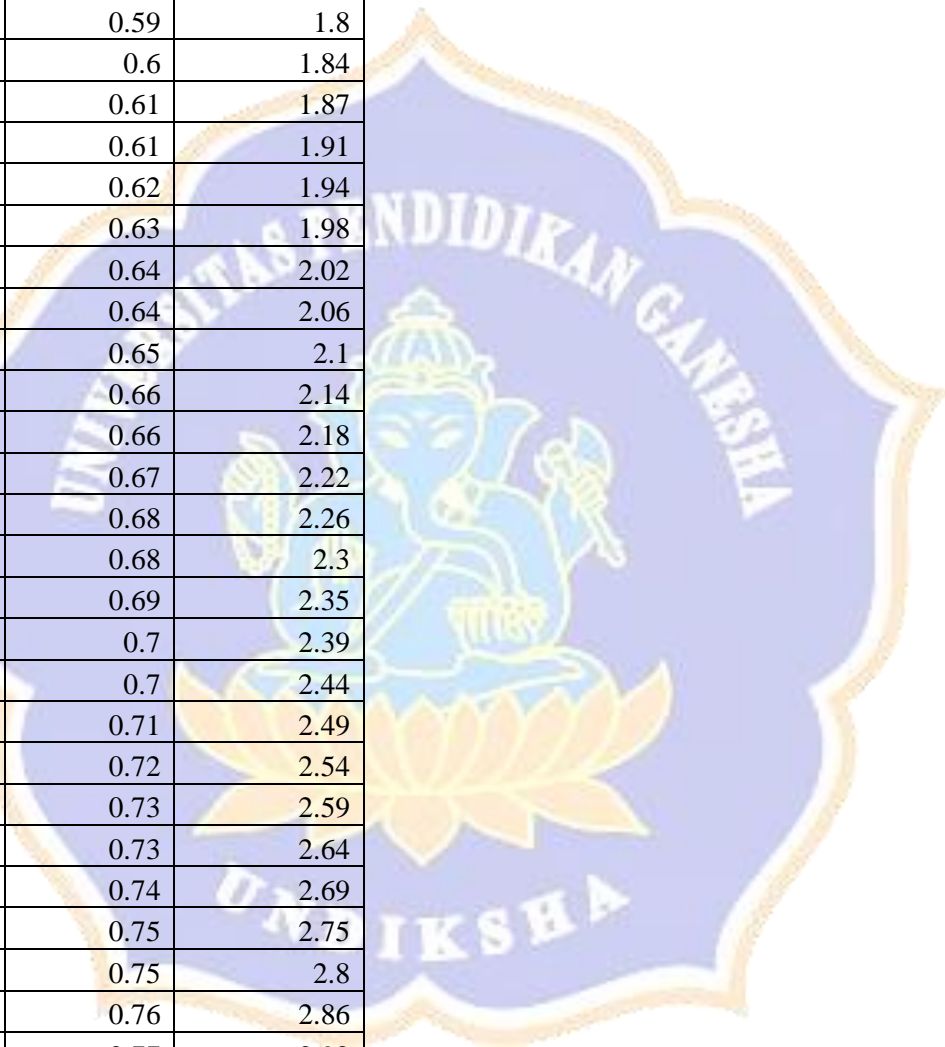
Lampiran 12 Normalitas Data

MAH_1	Prob_Value	Chi Square
0.34987	0	0.01
0.39075	0.01	0.02
0.45404	0.02	0.04
0.46556	0.02	0.05
0.47257	0.03	0.06
0.48633	0.04	0.08
0.51622	0.05	0.09
0.59293	0.05	0.11
0.61981	0.06	0.12
0.67277	0.07	0.14
0.74595	0.07	0.15
0.74636	0.08	0.17
0.80305	0.09	0.18
0.82866	0.09	0.2
0.87193	0.1	0.21
0.96437	0.11	0.23
1.01023	0.11	0.24
1.02068	0.12	0.26
1.09807	0.13	0.28
1.11042	0.14	0.29
1.12002	0.14	0.31
1.12168	0.15	0.32
1.12647	0.16	0.34
1.17798	0.16	0.36
1.26801	0.17	0.37
1.27444	0.18	0.39
1.28185	0.18	0.41
1.29018	0.19	0.42
1.32161	0.2	0.44
1.34743	0.2	0.46
1.35601	0.21	0.48
1.35933	0.22	0.49
1.42069	0.23	0.51
1.42449	0.23	0.53
1.45618	0.24	0.55
1.49082	0.25	0.57
1.49082	0.25	0.58
1.49502	0.26	0.6

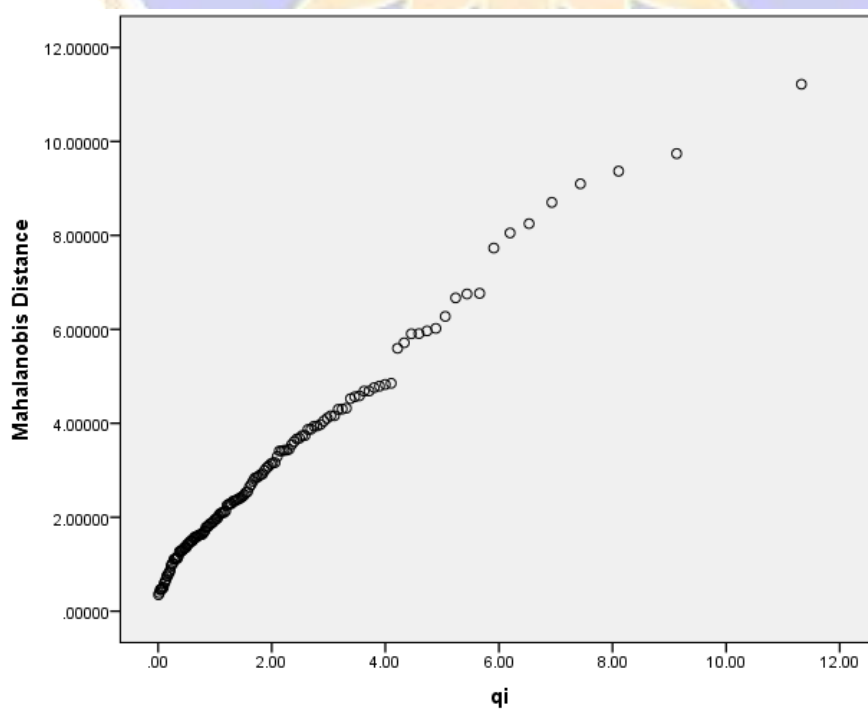
MAH_1	Prob_Value	Chi Square
1.54134	0.27	0.62
1.57311	0.27	0.64
1.58048	0.28	0.66
1.58066	0.29	0.68
1.60838	0.3	0.7
1.62196	0.3	0.72
1.63347	0.31	0.74
1.63358	0.32	0.76
1.64034	0.32	0.78
1.67929	0.33	0.8
1.70998	0.34	0.82
1.78353	0.34	0.84
1.79781	0.35	0.86
1.80821	0.36	0.89
1.85275	0.36	0.91
1.86952	0.37	0.93
1.88117	0.38	0.95
1.90709	0.39	0.97
1.94743	0.39	1
1.96565	0.4	1.02
1.97603	0.41	1.04
2.03832	0.41	1.07
2.07496	0.42	1.09
2.08981	0.43	1.11
2.1035	0.43	1.14
2.1035	0.44	1.16
2.13698	0.45	1.19
2.25116	0.45	1.21
2.27377	0.46	1.24
2.28831	0.47	1.27
2.28929	0.48	1.29
2.34183	0.48	1.32
2.34492	0.49	1.35
2.36252	0.5	1.37
2.38296	0.5	1.4
2.39817	0.51	1.43
2.41677	0.52	1.46
2.44628	0.52	1.49
2.47489	0.53	1.52
2.52356	0.54	1.55



MAH_1	Prob_Value	Chi Square
2.54667	0.55	1.58
2.64307	0.55	1.61
2.69911	0.56	1.64
2.76623	0.57	1.67
2.83387	0.57	1.7
2.84787	0.58	1.73
2.8717	0.59	1.77
2.90634	0.59	1.8
2.91882	0.6	1.84
2.99297	0.61	1.87
3.04771	0.61	1.91
3.08594	0.62	1.94
3.13292	0.63	1.98
3.15846	0.64	2.02
3.16363	0.64	2.06
3.29287	0.65	2.1
3.41065	0.66	2.14
3.41065	0.66	2.18
3.42486	0.67	2.22
3.42822	0.68	2.26
3.44697	0.68	2.3
3.54173	0.69	2.35
3.60931	0.7	2.39
3.6675	0.7	2.44
3.68188	0.71	2.49
3.73993	0.72	2.54
3.74224	0.73	2.59
3.86867	0.73	2.64
3.87299	0.74	2.69
3.93958	0.75	2.75
3.94246	0.75	2.8
3.972	0.76	2.86
4.04797	0.77	2.92
4.11152	0.77	2.98
4.15974	0.78	3.04
4.16091	0.79	3.1
4.29602	0.8	3.17
4.30357	0.8	3.24
4.32116	0.81	3.31
4.52359	0.82	3.39



MAH_1	Prob_Value	Chi Square
4.56444	0.82	3.46
4.58441	0.83	3.54
4.68583	0.84	3.63
4.68633	0.84	3.71
4.75897	0.85	3.8
4.79267	0.86	3.9
4.8273	0.86	4
4.85205	0.87	4.1
5.59697	0.88	4.22
5.71464	0.89	4.33
5.90568	0.89	4.46
5.90958	0.9	4.59
5.96648	0.91	4.73
6.01985	0.91	4.89
6.27499	0.92	5.05
6.66999	0.93	5.24
6.75317	0.93	5.44
6.76708	0.94	5.66
7.73051	0.95	5.91
8.0528	0.95	6.2
8.2495	0.96	6.53
8.70295	0.97	6.93
9.09743	0.98	7.43
9.3678	0.98	8.11
9.7409	0.99	9.13
11.2185	1	11.33



Correlations

		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.993**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	144	144
qi	Pearson Correlation	.993**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	144	144

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



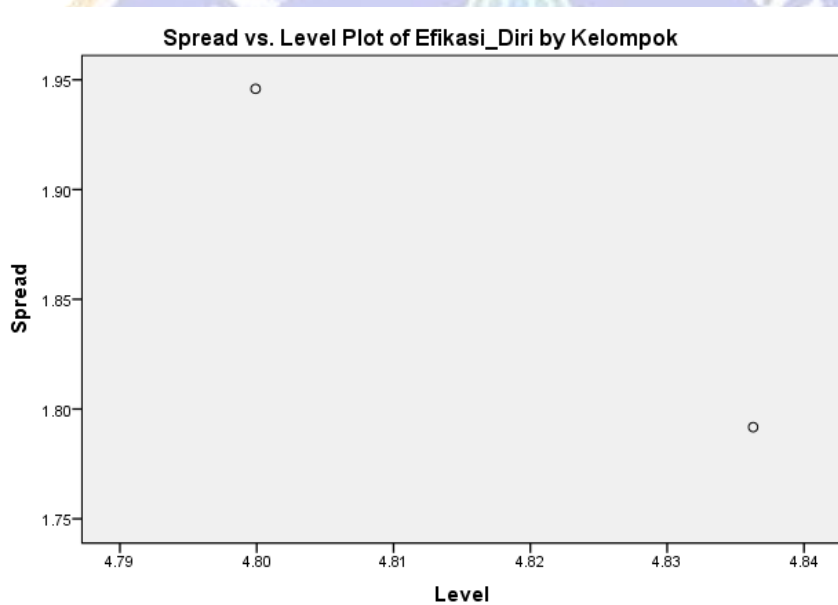
Lampiran 13 Homogenitas Data

Kelompok

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor Efikasi Diri	Based on Mean	.529	1	142	.468
	Based on Median	.529	1	142	.468
	Based on Median and with adjusted df	.529	1	141.964	.468
	Based on trimmed mean	.527	1	142	.469

SKOR EFIKASI DIRI



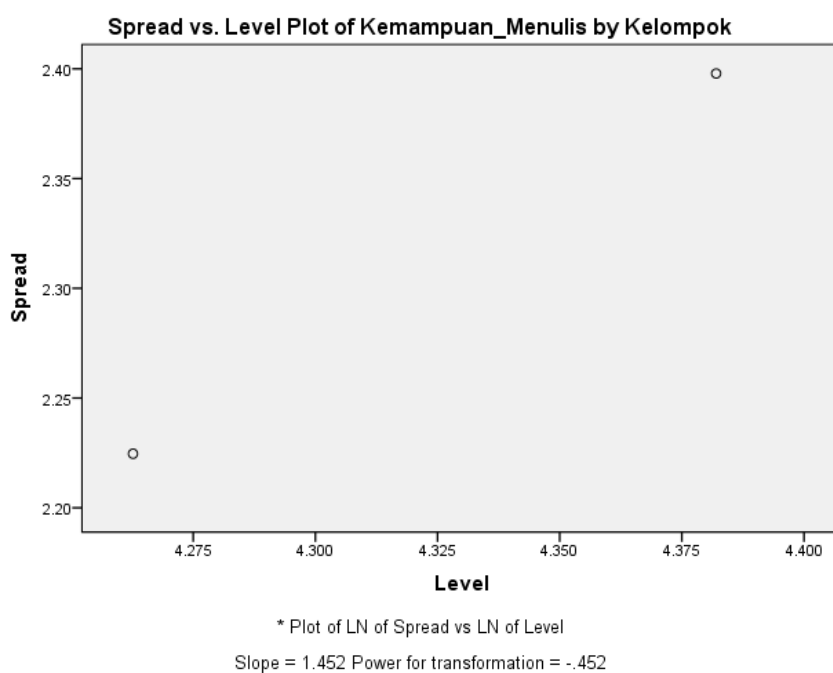
* Plot of LN of Spread vs LN of Level
Slope = -4.239 Power for transformation = 5.239

KEMAMPUAN MENULIS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor Kemampuan Menulis	Based on Mean	.136	1	142	.713
	Based on Median	.124	1	142	.725
	Based on Median and with adjusted df	.124	1	140.8 34	.725
	Based on trimmed mean	.123	1	142	.726

Skor Kemampuan Menulis



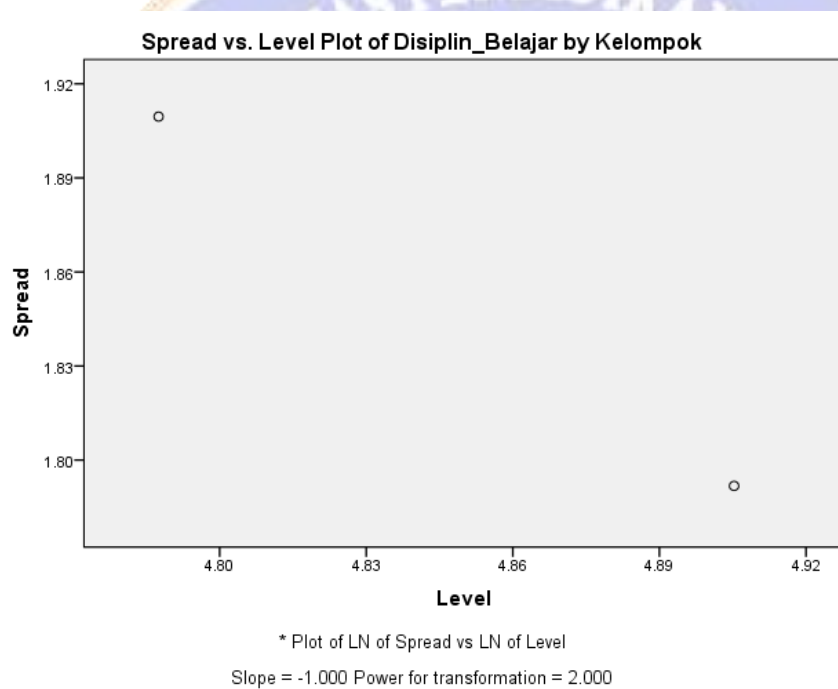
DISIPLIN BELAJAR

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor Disiplin	Based on Mean	.224	1	142	.637

Belajar	Based on Median	.220	1	142	.640
	Based on Median and with adjusted df	.220	1	134.75 2	.640
	Based on trimmed mean	.206	1	142	.650

Skor Disiplin Belajar



Lampiran 14 Hasil Uji Linearitas Regresi

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Menulis * Kovariabel Efikasi Diri	144	100.0%	0	0.0%	144	100.0%

Report

Kemampuan Menulis
Kovariabel Efikasi
Diri

	Mean	N	Std. Deviation
112.00	64.3333	3	2.51661
113.00	68.0000	1	.
114.00	75.6667	3	8.38650
115.00	80.7500	4	9.94569
116.00	73.5000	4	3.78594
117.00	67.0000	2	9.89949
118.00	77.0000	6	9.07744
119.00	71.8000	10	9.07744
120.00	73.3333	3	6.80686
121.00	76.3000	10	9.18997
122.00	72.1667	6	7.05455
123.00	70.3750	16	7.05100
124.00	75.9286	14	7.33238
125.00	77.3000	10	6.20125
126.00	74.4444	9	5.93951
127.00	79.6250	8	6.52331
128.00	78.0909	11	9.30005
129.00	80.2000	5	4.60435
130.00	85.6000	5	7.70065
131.00	76.2000	5	9.12140
132.00	89.5000	2	7.77817
133.00	83.0000	1	.
134.00	82.0000	2	2.82843
135.00	70.0000	1	.
136.00	67.0000	1	.
138.00	89.0000	1	.
139.00	74.0000	1	.
Total	75.6875	144	8.30239

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Kemampuan Menulis * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	3051.569	26
		Linearity	803.891	1
		Deviation from Linearity	2247.679	25
	Within Groups	6805.368	117	
Total			9856.938	143

ANOVA Table

			Mean Square	F
Kemampuan Menulis * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	117.368	2.018
		Linearity	803.891	13.821
		Deviation from Linearity	89.907	1.546
	Within Groups	58.166		
Total				

ANOVA Table

			Sig.
Kemampuan Menulis * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	.006
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.064
	Within Groups		
Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Menulis * Kovariabel Efikasi Diri	.286	.082	.556	.310

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Disiplin Belajar * Kovariabel Efikasi Diri	144	100.0 %	0	0.0%	144	100.0%

Report

Disiplin Belajar Kovariabel Efikasi Diri	Mean	N	Std. Deviation
112.00	122.0000	3	4.58258
113.00	126.0000	1	.
114.00	121.3333	3	11.15049
115.00	129.2500	4	5.50000
116.00	118.7500	4	3.30404
117.00	121.5000	2	4.94975
118.00	119.5000	6	5.71839
119.00	123.4000	10	9.03327
120.00	125.3333	3	7.57188
121.00	124.2000	10	8.71525
122.00	129.5000	6	12.40564
123.00	126.9375	16	9.15401
124.00	131.8571	14	8.53821
125.00	129.8000	10	10.53882
126.00	125.0000	9	7.93725
127.00	131.8750	8	8.07885
128.00	130.5455	11	11.40494
129.00	132.8000	5	6.57267
130.00	135.6000	5	4.44972
131.00	131.2000	5	5.35724
132.00	136.0000	2	11.31371
133.00	133.0000	1	.
134.00	130.0000	2	.00000
135.00	128.0000	1	.
136.00	125.0000	1	.
138.00	130.0000	1	.
139.00	137.0000	1	.
Total	127.8542	144	9.00891

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Disiplin Belajar * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	2740.950	26
		Linearity	1432.287	1
		Deviation from Linearity	1308.664	25
	Within Groups	8864.987	117	
Total			11605.937	143

ANOVA Table

			Mean Square	F
Disiplin Belajar * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	105.421	1.391
		Linearity	1432.287	18.903
		Deviation from Linearity	52.347	.691
	Within Groups	75.769		
Total				

ANOVA Table

			Sig.
Disiplin Belajar * Kovariabel Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	.120
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.857
	Within Groups		
Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Disiplin Belajar * Kovariabel Efikasi Diri	.351	.123	.486	.236

Lampiran 15 Hasil Uji Kesejajaran Garis Regresi

Between-Subjects Factors			
	Value	Label	N
Asesmen	1.00	Pembelajaran Dengan Asesmen Portofolio	72
	2.00	Pembelajaran Dengan Asesmen Konvensional	72
Kovariabel Efikasi Diri	112.00		3
	113.00		1
	114.00		3
	115.00		4
	116.00		4
	117.00		2
	118.00		6
	119.00		10
	120.00		3
	121.00		10
	122.00		6
	123.00		16
	124.00		14
	125.00		10
	126.00		9
	127.00		8
	128.00		11
	129.00		5
	130.00		5
	131.00		5
132.00		2	
133.00		1	
134.00		2	
135.00		1	
136.00		1	
138.00		1	
139.00		1	

Multivariate Tests ^a					
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df
Intercept	Pillai's Trace	.998	32776.222 ^b	2.000	102.000

	Wilks' Lambda	.002	32776.22 _{2^b}	2.000	102.000
	Hotelling's Trace	642.671	32776.22 _{2^b}	2.000	102.000
	Roy's Largest Root	642.671	32776.22 _{2^b}	2.000	102.000
Asesmen	Pillai's Trace	.672	104.492 ^b	2.000	102.000
	Wilks' Lambda	.328	104.492 ^b	2.000	102.000
	Hotelling's Trace	2.049	104.492 ^b	2.000	102.000
	Roy's Largest Root	2.049	104.492 ^b	2.000	102.000
Efikasi_Diri	Pillai's Trace	.400	.991	52.000	206.000
	Wilks' Lambda	.636	.995 ^b	52.000	204.000
	Hotelling's Trace	.514	.999	52.000	202.000
	Roy's Largest Root	.351	1.391 ^c	26.000	103.000
Asesmen * Efikasi_Diri	Pillai's Trace	.173	.749	26.000	206.000
	Wilks' Lambda	.835	.742 ^b	26.000	204.000
	Hotelling's Trace	.189	.735	26.000	202.000
	Roy's Largest Root	.106	.842 ^c	13.000	103.000

Multivariate Tests^a

Effect		Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.000
	Wilks' Lambda	.000
	Hotelling's Trace	.000
	Roy's Largest Root	.000
Asesmen	Pillai's Trace	.000
	Wilks' Lambda	.000
	Hotelling's Trace	.000
	Roy's Largest Root	.000
Efikasi_Diri	Pillai's Trace	.499
	Wilks' Lambda	.492
	Hotelling's Trace	.485
	Roy's Largest Root	.124
Asesmen * Efikasi_Diri	Pillai's Trace	.807

Wilks' Lambda	.815
Hotelling's Trace	.822
Roy's Largest Root	.615

- a. Design: Intercept + Asesmen + Efikasi_Diri + Asesmen * Efikasi_Diri
b. Exact statistic
c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F
Corrected Model	Kemampuan Menulis	5218.131 ^a	40	130.453	2.897
	Disiplin Belajar	9028.262 ^b	40	225.707	9.019
Intercept	Kemampuan Menulis	438495.549	1	438495.549	9736.349
	Disiplin Belajar	1246021.576	1	1246021.576	49789.125
Asesmen	Kemampuan Menulis	1309.837	1	1309.837	29.084
	Disiplin Belajar	4032.378	1	4032.378	161.128
Efikasi_Diri	Kemampuan Menulis	1622.067	26	62.387	1.385
	Disiplin Belajar	442.588	26	17.023	.680
Asesmen * Efikasi_Diri	Kemampuan Menulis	418.597	13	32.200	.715
	Disiplin Belajar	248.001	13	19.077	.762
Error	Kemampuan Menulis	4638.807	103	45.037	
	Disiplin Belajar	2577.676	103	25.026	
Total	Kemampuan Menulis	834775.000	144		
	Disiplin Belajar	2365529.000	144		
Corrected Total	Kemampuan Menulis	9856.938	143		
	Disiplin Belajar	11605.937	143		

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Menulis	.000

	Disiplin Belajar	.000
Intercept	Kemampuan Menulis	.000
	Disiplin Belajar	.000
Asesmen	Kemampuan Menulis	.000
	Disiplin Belajar	.000
Efikasi_Diri	Kemampuan Menulis	.127
	Disiplin Belajar	.870
Asesmen * Efikasi_Diri	Kemampuan Menulis	.745
	Disiplin Belajar	.697
Error	Kemampuan Menulis	
	Disiplin Belajar	
Total	Kemampuan Menulis	
	Disiplin Belajar	
Corrected Total	Kemampuan Menulis	
	Disiplin Belajar	

a. R Squared = .529 (Adjusted R Squared = .347)

b. R Squared = .778 (Adjusted R Squared = .692)



Lampiran 16 Example of Students' Portfolio

LEMBAR PORTOFOLIO

Nama : Kadek Agus Suwardana

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
Isi	30 – 27	Tulisan sesuai dengan topik dan isi cerita sampaikan dengan jelas dan komprehensif	20
	26 – 22	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita disampaikan dengan jelas tetapi tidak detail.	
	21 – 17	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail	
	16 – 13	Tulisan sesuai dengan topik tetapi isi cerita sangat dangkal dan terbatas.	
	12 – 1	Tulisan kurang sesuai dengan topik dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail	
Organisasi	20 – 18	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan baik dengan menggunakan variasi-variasi <i>transitional signals dan relational process</i> .	16
	17 – 14	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
		dengan menggunakan variasi- variasi <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> yang sedikit terbatas.	
	13 – 10	Terdapat <i>Orientation</i> , <i>Evaluation</i> , <i>Complication</i> , <i>Resolution</i> , <i>Re-orientation</i> (<i>optional</i>). Tulisan tersusun dengan baik tidak menggunakan <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> .	
	9 – 7	<i>Generic Structure</i> seperti <i>Orientation</i> , <i>Evaluation</i> , <i>Complication</i> , <i>Resolution</i> , <i>Re-</i> <i>orientation (optional)</i> yang tidak lengkap atau <i>absent</i> pada tulisan.	
	6 – 1	Tidak jelas secara nyata antara <i>Orientation</i> , <i>Evaluation</i> , <i>Complication</i> , <i>Resolution</i> , <i>Re-</i> <i>orientation (optional)</i> atau tidak ada sama sekali.	
Kosakata	20 – 18	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton. Menggunakan pilihan kata yang tepat.	14
	17 – 14	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton tetapi kata-kata yang digunakan tidak sesuai dengan konteks kalimat.	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
	13 – 10	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata namun terjadi pengulangan kata-kata yang monoton. Kata-kata yang digunakan sesuai dengan konteks kalimat.	
	9 – 7	Penggunaan kata-kata kurang efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.	
	6 – 1	Pengulangan kata-kata yang tidak efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.	
Tata Bahasa	25 – 22	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, dan bentuk kalimat yang baik (berpola lengkap).	13
	21 – 18	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.	
	17 – 11	Sedikit kesalahan aturan tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.	
	10 – 5	Banyak kesalahan antara tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
		dimengerti.	
	4 – 1	Tidak menguasai aturan tata bahasa Inggris, menggunakan bentuk kalimat sederhana namun sulit dimengerti atau tidak jelas maknanya.	
Mekanika	5	Aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan yang tepat.	4
	4	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.	
	3	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, huruf besar, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan tanda baca dan ejaan.	
	2	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan huruf besar, tanda baca dan ejaan	
	1	Banyak mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.	

No. _____
Date: _____

1

Name Karel Agus Suardana

Visit my Grandmother

Last week, I went to my grandmother house in Gianyar.
I went there with my brother and parents with car. On the way, I
visited Bedugul and monkey forest.

In Gianyar, I feel very comfortable because the weather is very
calm. Every holiday, I always visited my grandmother. I am so happy.



LEMBAR PORTOFOLIO

Nama : Putu Kanya Maheswari

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
Isi	30 – 27	Tulisan sesuai dengan topik dan isi cerita sampaikan dengan jelas dan komprehensif	22
	26 – 22	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita disampaikan dengan jelas tetapi tidak detail.	
	21 – 17	Tulisan sesuai dengan topik, dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail	
	16 – 13	Tulisan sesuai dengan topik tetapi isi cerita sangat dangkal dan terbatas.	
	12 – 1	Tulisan kurang sesuai dengan topik dan isi cerita tidak disampaikan dengan jelas dan detail	
Organisasi	20 – 18	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan baik dengan menggunakan variasi-variasi <i>transitional signals dan relational process</i> .	20
	17 – 14	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan menggunakan variasi-variasi <i>transitional signals dan</i>	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
		<i>relational process</i> yang sedikit terbatas.	
	13 – 10	Terdapat <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> . Tulisan tersusun dengan baik tidak menggunakan <i>transitional signals</i> dan <i>relational process</i> .	
	9 – 7	<i>Generic Structure</i> seperti <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> yang tidak lengkap atau <i>absent</i> pada tulisan.	
	6 – 1	Tidak jelas secara nyata antara <i>Orientation, Evaluation, Complication, Resolution, Re-orientation (optional)</i> atau tidak ada sama sekali.	
Kosakata	20 – 18	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton. Menggunakan pilihan kata yang tepat.	19
	17 – 14	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif. Menggunakan banyak pilihan kata dan tidak terjadi pengulangan yang monoton tetapi kata-kata yang digunakan tidak sesuai dengan konteks kalimat.	
	13 – 10	Penggunaan kata-kata dalam karangan sangat efektif.	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
		Menggunakan banyak pilihan kata namun terjadi pengulangan kata-kata yang monoton. Kata-kata yang digunakan sesuai dengan konteks kalimat.	
	9 – 7	Penggunaan kata-kata kurang efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.	
	6 – 1	Pengulangan kata-kata yang tidak efektif, terlalu banyak pengulangan dan pemilihan kata yang kurang tepat dengan konteks kalimat.	
Tata Bahasa	25 – 22	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, dan bentuk kalimat yang baik (berpola lengkap).	20
	21 – 18	Menguasai aturan-aturan tata bahasa Inggris, sedikit kesalahan, menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.	
	17 – 11	Sedikit kesalahan aturan tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.	
	10 – 5	Banyak kesalahan antara tata bahasa Inggris, dan menggunakan bentuk kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.	
	4 – 1	Tidak menguasai aturan tata	

Dimensi	Interval	Kriteria	Nilai Saya
(1)	(2)	(3)	
		bahasa Inggris, menggunakan bentuk kalimat sederhana namun sulit dimengerti atau tidak jelas maknanya.	
Mekanika	5	Aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan yang tepat.	4
	4	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.	
	3	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, huruf besar, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan tanda baca dan ejaan.	
	2	Sedikit mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, namun mengalami banyak kesalahan pada penggunaan huruf besar, tanda baca dan ejaan	
	1	Banyak mengalami kesalahan pada aturan membuka paragraf, penggunaan tanda baca, huruf besar, dan ejaan.	

Nama : Puhu Kanya Maheswari

I Hate durian fruit. In this season, my father always went to the garden to pick durians. But I never tried durian again. In the past, I used to eat durian and suddenly I vomited. Smelling durian already makes me nauseous. This is why I don't like durian fruit.



RIWAYAT PENULIS



GEDE SUKANAYA, lahir di Desa Gobleg, Kecamatan Banjar, Buleleng, 27 Pebruari 1973. Anak ke-1 dari 3 bersaudara, pasangan Putu Karya (alm) dan Putu Marsiki, menamatkan SD di SD No 1 Banjar tahun 1985, SMP di SMP Negeri 1 Banjar tahun 1988, SMA di SMA Negeri 1 Seririt tahun 1991, S1 di STKIP Negeri Singaraja Prodi Bahasa Inggris tahun 1997, dan S2 di IKIP Negeri Singaraja tahun 2010 Prodi Pendidikan Bahasa.

Memulai tugas sebagai guru di SMP Negeri 4 Busungbiu dari 1 Pebruari 1998 hingga 4 Juli 2000. Selanjutnya bekerja sebagai guru bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Sukasada dari 5 Juli 2000 sampai dengan 19 Januari 2011. Selama bertugas di SMK Negeri 1 Sukasada pernah menjabat sebagai ketua ETC Kabupaten Buleleng, wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana, dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Prestasi yang diraih selama di SMK Negeri 1 Sukasada adalah juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah (LKTI) guru SMA/SMK se Kabupaten Buleleng tahun 2003 dan mengantarkannya mengikuti program sertifikasi guru jalur prestasi (portofolio) tahun 2016. Selanjutnya pada 20 Januari 2011 di angkat sebagai Kepala SMK Negeri 1 Kubutambahan sampai sekarang. Tahun 2020 dipercaya sebagai Plt. Kepala SMK Negeri 2 Tejakula sampai diangkatnya kepala sekolah yang difinitif. Selain menjadi kepala sekolah, aktif juga sebagai sekretaris MKKS SMK Kabupaten Buleleng dari tahun 2015 sampai sekarang. Di samping itu juga aktif di DPD Asnakes Provinsi Bali sebagai wakil ketua, dan DPD Komite Farmasi Indonesia (KFI) provinsi Bali sebagai sekretaris. Tahun 2020 dipercaya sebagai sekretaris DPD APVOKASI Bali sampai sekarang.

Saat ini telah dikaruniai 2 putra, Putu Andre Sastra Wiguna (20 tahun) yang saat ini menjadi mahasiswa di S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, dan Made Ryan Bakti Adiguna (19 tahun) yang saat ini menjadi mahasiswa jurusan D3 Bahasa Inggris Undiksha.

Singaraja, Januari 2021

Gede Sukanaya

