

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* BERBANTUAN MEDIA KARTU MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD DI GUGUS XIII KECAMATAN BULELENG

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar**

oleh

I GEDE PUTU SURYAWAN

NIM 1729041078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2019**

Tesis oleh I Gede Putu Suryawan ini telah diperiksa dan di setujui untuk mengikuti ujian Tesis

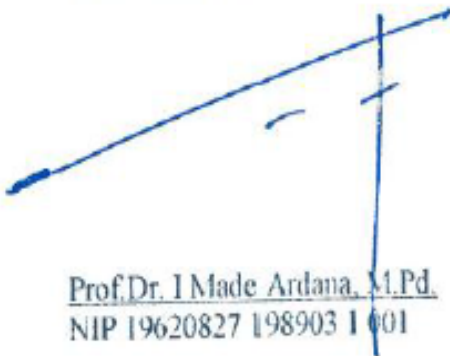
Singaraja, Juli 2019

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP 19491010 197503 1 003

Pembimbing II



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP 19620827 198903 1 001

Tesis oleh I Gede Putu Suryawan ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

oleh
Tim Penguji


..... (Ketua)

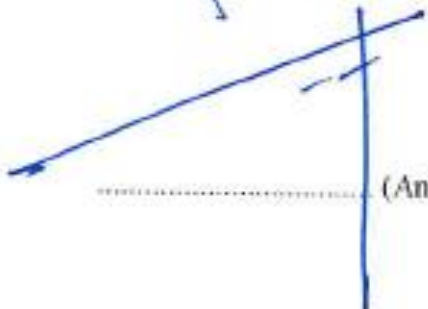
Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP 19491010 197503 1 003


..... (Anggota)

Prof. Dr. A. A. Istri Ngr Marhaeni, M.A
NIP 19640326 199003 2 002


..... (Anggota)

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., P.h.D.
NIP 19640615 198902 1 001


..... (Anggota)

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP 19620827 198903 1 001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juni 2019

Yang memberi pernyataan,



I Gede Putu Suryawan



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa/*Ida Sang Hyang Widi Wasa*, sehingga tesis yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Berbantuan Media Kartu Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD di Gugus XIII Kecamatan Buleleng*” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

- 1) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 2) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 3) Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku mantan Direktur Program Pascasarjana Undiksha (sekarang sebagai Wakil Rektor III) atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 4) Prof. Dr. Nyoman Dantes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan sekaligus sebagai Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
- 5) Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.

- 6) Prof. Dr. A.A.Istri Ngr Marhaeni, M.A, selaku Penguji I, atas bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
- 7) Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.,P.h.D, selaku Penguji II, atas bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
- 8) Guru - Guru di Gugus XIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolahnya masing-masing.
- 9) Rekan-rekan kelas Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2017-2019 atas kerjasama dan semangat yang telah diberikan.
- 10) Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBNG.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Deskripsi Teori.....	11
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	11
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	19
2.1.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS)	28
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	48
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	48

3.3 Variabel Penelitian.....	50
3.4 Prosedur Penelitian	53
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	56
3.6 Metode Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	75
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	84
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	85
4.2.2 Uji Homogenitas Varian.....	86
4.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	87
4.3 Pengujian Hipotesis	88
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama.....	88
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua.....	89
4.3.3 Pengujian Hipotesis Ketiga	90
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
4.4.1 Pembahasan Uji Hipotesis Pertama.....	92
4.4.2 Pembahasan Uji Hipotesis Kedua	95
4.4.3 Pembahasan Uji Hipotesis Ketiga	98
4.5 Implikasi	100
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	101
5.2 Simpulan.....	104
5.3 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Akhir Semester I Matematika Siswa Kelas IV	3
Tabel 1.2 Kriteria Penilaian Acuan Patokan	4
Tabel 2.1 Keterampilan dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV	26
Tabel 2.3 Peranan Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Model SSCS	32
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Model pembelajaran SSCS berbantuan media kartu masalah.....	33
Tabel 3.1 Matriks Rancangan Analisis Data dengan Single Factor Independent Group Design	48
Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian Siswa Kelas IV SD	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Nilai UAS Matematika Siswa Kelas IV	50
Tabel 3.4 Perlakuan terhadap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol....	54
Tabel 3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	58
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	58
Tabel 3.8 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 3.9 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan	61
Tabel 3.10 Tabulasi Silang.....	64
Tabel 3.11 Koefisien Validitas Isi.....	64
Tabel 3.12 Derajat Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 3.13 Skala Penilaian pada Skala Lima	69
Tabel 3.14 Tabel MANOVA untuk membandingkan vector mean	73
Tabel 3.15 Distribusi Λ^* yang lebih teliti untuk pengujian H_0	73
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	76
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran SSCS berbantuan kartu masalah	77
Tabel 4.3 Tabel Skala Lima Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	79

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran SSCS berbantuan kartu masalah	81
Tabel 4.6 Tabel Skala Lima Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	82
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	83
Tabel 4.8 Tabel Analisis Normalitas dengan SPSS	85
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji <i>Box's M</i>	86
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji <i>Levene's Test Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	86
Tabel 4.11 Ringkasan Data Korelasi Antara Dua Variabel	87
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Pertama Data Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Pertama Data Pemecahan Masalah.....	89
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD dengan Uji MANOVA <i>Multivariate Test</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	45
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4.1 Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran SSCS	78
Gambar 4.2 Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	80
Gambar 4.3 Histogram Skor Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran SSCS	82
Gambar 4.4 Histogram Skor Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Uji Kesetaraan.....	110
02 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas Data Kemampuan Berpikir Kritis	115
03 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah	122
04 Skor Post Test Eksperimen dan Kontrol Data Kemampuan Berpikir Kritis	129
05 Skor Post Test Eksperimen dan Kontrol Data Kemampuan Pemecahan Masalah	133
06 Analisis Data Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Berpikir Kritis	135
07 Analisis Data Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Pemecahan Masalah.....	139
08 Analisis Data PAP	141
09 Uji Analisis Data dengan SPSS	145
10 Silabus Matematika Kelas IV SD	147
11 RPP Kelompok Eksperimen	152
12 RPP Kelompok Kontrol	183
13 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	200
14 Jadwal Penelitian	236
15 Surat Penelitian Pendahuluan.....	235
16 Surat Telah Penelitian	237
17 Surat Pengantar Uji Coba Instrumen	244
18 Surat Telah Uji Coba Instrumen	245
19 Riwayat Hidup	247
20 Dokumentasi	248