

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KISI-KISI**TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Jenjang / Mata Pelajaran : SMP / Matematika
 Pokok Bahasan : Relasi dan Fungsi
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Alokasi Waktu : 80 menit

| No. | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator Soal | Nomor Soal |
|-----|---|-------------------|---|-------------|
| 1. | 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi | Relasi dan Fungsi | 1. Menentukan nilai dari suatu fungsi 2. Menentukan nilai dari suatu fungsi jika diketahui daerah asal dan daerah hasil dari fungsi tersebut. 3. Menentukan rumus dari suatu fungsi jika diketahui grafik tertentu yang diberikan | 1 2 3 |
| 2. | 3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus | | 4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan fungsi linier | 4,5 |

TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

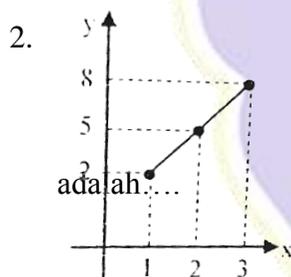
| | |
|--------------------------|---------------------|
| Jenjang / Mata Pelajaran | : SMP / Matematika |
| Pokok Bahasan | : Relasi dan Fungsi |
| Kelas / Semester | : VIII / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 80 menit |

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Kerjakan semua soal ini pada lembar jawaban yang telah disediakan, mulailah dari soal yang kamu anggap paling mudah.
3. Lembar soal tidak boleh dicoret-coret.
4. Kerjakan semua soal dengan teliti, cepat dan tepat.
5. Cek kembali semua jawaban kamu pada setiap soal sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu diberikan kepada peneliti.
6. Setelah waktu selesai, lembar soal dan lembar jawaban kamu dikumpulkan kepada peneliti.

Soal

1. Diketahui fungsi dengan persamaan $f(x) = ax + b$. Bayangan dari 2 adalah -1 dan bayangan dari -1 adalah 2. Nilai dari $f(-7)$ adalah....



Perhatikan gambar di samping!

Persamaan fungsi yang diperoleh dari gambar tersebut

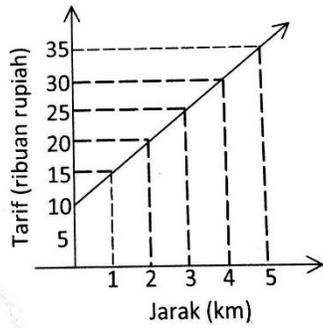
3. “Tabel Tarif Taksi”

Disebuah kota terdapat dua perusahaan taksi yaitu taksi A dan taksi B. Perusahaan tersebut menawarkan tarif taksi seperti pada tabel berikut ini.

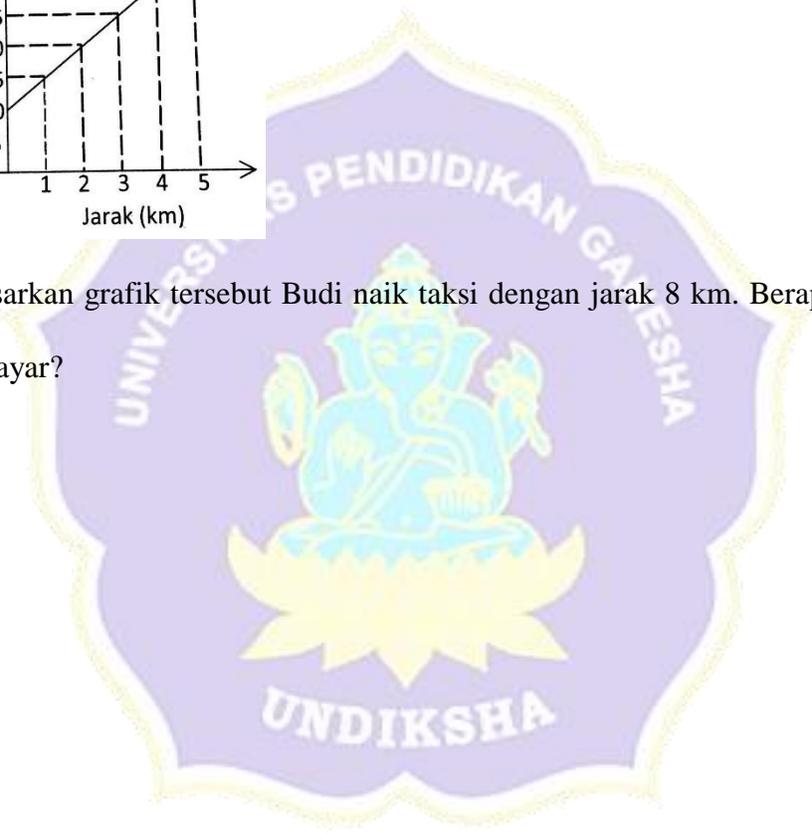
| | Jarak (km) | | | | |
|-------------|------------|--------|--------|------|-------|
| Jenis Taksi | 0 | 1 | 2 | | 15 |
| A | 6.000 | 8.500 | 11.000 | | |
| B | 9.000 | 11.000 | 13.000 | | |

Toni ingin pergi ke rumah temannya yang berjarak 15 km dari rumahnya. Agar memperoleh biaya yang lebih murah, taxi manakah yang sebaiknya digunakan oleh Toni?

4. Tarif taxi disuatu daerah disajikan pada grafik berikut!

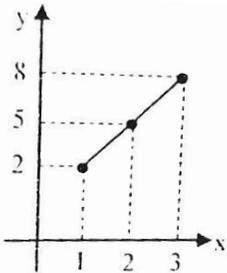


Berdasarkan grafik tersebut Budi naik taxi dengan jarak 8 km. Berapa Budi harus membayar?

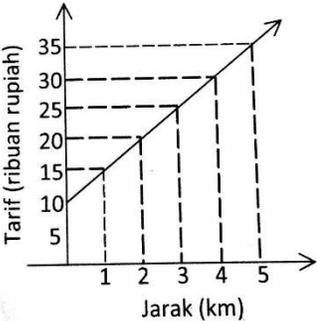


RUBRIK PENSKORAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

| No. | Solusi | Skor |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Diketahui : $f(x) = ax + b$</p> $f(2) = -1$ $f(-1) = 2$ <p>Ditanyakan : hasil dari $f(-7) = \dots$</p> <p>Jawab :</p> $f(x) = ax + b$ $f(2) = 2a + b$ $2a + b = -1 \dots\dots(i)$ $f(x) = ax + b$ $f(-1) = -a + b$ $-a + b = 2 \dots\dots(ii)$ <p>Eliminasi persamaan (i) dan (ii)</p> $2a + b = -1$ $-a + b = 2$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $3a = -3$ $a = \frac{-3}{3}$ $a = -1$ <p>Substitusi $a = -1$ ke persamaan (ii)</p> $-(-1) + b = 2$ $b = 2 - 1$ $b = 1$ <p>Maka persamaan fungsi diperoleh $f(x) = -x + 1$</p> <p>Jadi, hasil dari $f(-7) = -(-7) + 1 = 7 + 1 = 8$</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> |

| No. | Solusi | Skor |
|-----|--|---|
| 2. | <p data-bbox="451 268 597 300">Diketahui :</p>  <p data-bbox="451 636 816 667">Ditanyakan : bentuk fungsi?</p> <p data-bbox="451 678 553 709">Jawab :</p> <p data-bbox="451 720 654 751">Bentuk Umum:</p> $f(x) = ax + b$ $2 = a + b \dots (i)$ $5 = 2a + b \dots (ii)$ <p data-bbox="451 993 686 1024">Metode Eliminasi</p> $2 = a + b$ $5 = 2a + b$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $-3 = -a$ $a = 3$ <p data-bbox="451 1266 979 1297">Metode Substitusi $a = 3$ ke persamaan (i)</p> $2 = a + b$ $2 = 3 + b$ $-b = 3 - 2$ $-b = 1$ $b = -1$ <p data-bbox="451 1602 1060 1633">Jadi, bentuk fungsi dari gambar tersebut adalah</p> $f(x) = 3x - 1$ | <p data-bbox="1271 268 1295 300">2</p> <p data-bbox="1271 646 1295 678">3</p> <p data-bbox="1271 730 1295 762">5</p> <p data-bbox="1271 1602 1295 1633">1</p> |

| No. | Solusi | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|------------|------|-------|--|--|-------------|---|---|---|------|----|---|-------|-------|--------|------|-------|---|-------|--------|--------|------|-------|--|
| 3. | <p data-bbox="451 268 829 300">Diketahui : Tabel Tarif Taksi</p> <table border="1" data-bbox="451 317 1170 506"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 317 597 359"></th> <th colspan="5" data-bbox="597 317 1170 359">Jarak (km)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="451 359 597 432">Jenis Taksi</th> <th data-bbox="597 359 711 432">0</th> <th data-bbox="711 359 833 432">1</th> <th data-bbox="833 359 963 432">2</th> <th data-bbox="963 359 1084 432">....</th> <th data-bbox="1084 359 1170 432">15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 432 597 474">A</td> <td data-bbox="597 432 711 474">6.000</td> <td data-bbox="711 432 833 474">8.500</td> <td data-bbox="833 432 963 474">11.000</td> <td data-bbox="963 432 1084 474">....</td> <td data-bbox="1084 432 1170 474">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 474 597 506">B</td> <td data-bbox="597 474 711 506">9.000</td> <td data-bbox="711 474 833 506">11.000</td> <td data-bbox="833 474 963 506">13.000</td> <td data-bbox="963 474 1084 506">....</td> <td data-bbox="1084 474 1170 506">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="451 512 1170 653">Ditanyakan : taksi manakah yang harus digunakan Toni agar memperoleh biaya lebih murah dengan jarak 15 km?</p> <p data-bbox="451 674 553 705">Jawab :</p> <p data-bbox="451 726 773 758">Misalkan : $f(x) = ax + b$</p> <p data-bbox="451 789 691 821">➤ Untuk taksi A</p> <p data-bbox="451 842 626 873">$f(0) = 6.000$</p> <p data-bbox="451 894 756 926">$f(0) = a(0) + b = 6.000$</p> <p data-bbox="634 947 756 978">$b = 6.000$</p> <p data-bbox="451 999 626 1031">$f(1) = 8.500$</p> <p data-bbox="451 1052 756 1083">$f(1) = a(1) + b = 8.500$</p> <p data-bbox="570 1104 756 1136">$a + b = 8.500$</p> <p data-bbox="451 1167 927 1199">Substitusi $b = 6.000$ ke $a + b = 8.500$</p> <p data-bbox="451 1220 626 1251">$a + b = 8.500$</p> <p data-bbox="451 1272 683 1304">$a + 6.000 = 8.500$</p> <p data-bbox="553 1325 789 1356">$a = 8.500 - 6.000$</p> <p data-bbox="553 1377 683 1409">$a = 2.500$</p> <p data-bbox="451 1440 1024 1472">Maka tarif taksi A dengan jarak 15 km yaitu:</p> <p data-bbox="451 1493 740 1524">$f(x) = 2.500x + 6.000$</p> <p data-bbox="451 1545 789 1577">$f(15) = 2.500(15) + 6.000$</p> <p data-bbox="451 1598 756 1629">$f(15) = 37.500 + 6.000$</p> <p data-bbox="451 1650 651 1682">$f(15) = 43.500$</p> <p data-bbox="451 1703 691 1734">➤ Untuk taksi B</p> <p data-bbox="451 1755 626 1787">$f(0) = 9.000$</p> <p data-bbox="451 1808 756 1839">$f(0) = a(0) + b = 9.000$</p> | | Jarak (km) | | | | | Jenis Taksi | 0 | 1 | 2 | | 15 | A | 6.000 | 8.500 | 11.000 | | | B | 9.000 | 11.000 | 13.000 | | | <p data-bbox="1263 268 1287 300">2</p> <p data-bbox="1263 537 1287 569">3</p> <p data-bbox="1263 705 1287 737">5</p> |
| | Jarak (km) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenis Taksi | 0 | 1 | 2 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 6.000 | 8.500 | 11.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 9.000 | 11.000 | 13.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Solusi | Skor |
|-----|---|---------------------|
| | $b = 9.000$ $f(1) = 11.000$ $f(1) = a(1) + b = 11.000$ $a + b = 11.000$ <p>Substitusi $b = 9.000$ ke $a + b = 11.000$</p> $a + b = 11.000$ $a + 9.000 = 11.000$ $a = 11.000 - 9.000$ $a = 2.000$ <p>Maka tarif taksi B dengan jarak 15 km yaitu:</p> $f(x) = 2.000x + 9.000$ $f(15) = 2.000(15) + 9.000$ $f(15) = 30.000 + 9.000$ $f(15) = 39.000$ <p>Jadi, taksi yang digunakan untuk memperoleh biaya yang lebih murah adalah taksi B</p> | 1 |
| 4. | <p>Diketahui : Grafik Tarif Taksi!</p>  <p>Ditanyakan : berapa Budi harus membayar taksi dengan jarak 8 km?</p> <p>Jawab :</p> <p>Misalkan : $f(x) = ax + b$</p> $f(0) = a(0) + b = 10$ $b = 10$ | 2 3 5 |

| No. | Solusi | Skor |
|-----|---|-----------|
| | $f(1) = a(1) + b = 15$ $a + b = 15$ Substitusi $b = 10$ ke $a + b = 15$ $a + 10 = 15$ $a = 15 - 10$ $a = 5$ Maka diperoleh $f(x) = 5x + 10$ $f(8) = 5(8) + 10$ $f(8) = 40 + 10$ $f(8) = 50$ Jadi, untuk menempuh jarak 8 km, Budi harus membayar sebesar Rp. 50.000,- | 1 |
| | TOTAL SKOR | 44 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$



GROUP EMBEDDED FIGURES TEST

Oleh: Philip K. Oltman, Evelyn Raskin, dan Herman A. Witkin

Petunjuk:

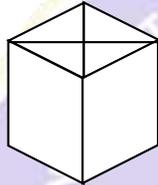
Tes ini mengukur kemampuan Anda menemukan sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi dalam suatu pola yang kompleks.

Contoh:

Ini adalah suatu bentuk sederhana yang kita beri nama "X":

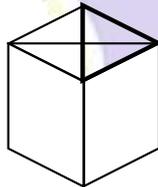


Bentuk sederhana "X" ini tersembunyi di dalam pola yang lebih kompleks sebagaimana gambar di bawah ini:



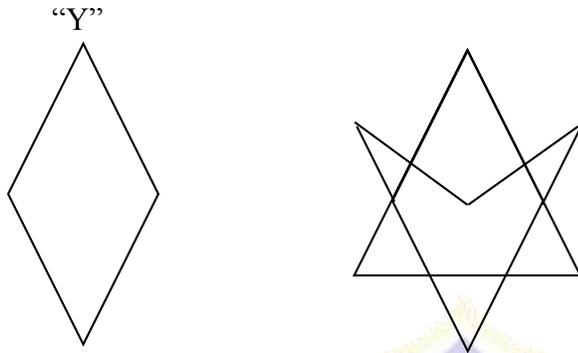
Carilah bentuk sederhana itu dalam pola kompleks dan tebalkanlah bentuk tersebut dengan pensil langsung di atas garis-garis pada pola yang kompleks itu. Bentuk tersebut mempunyai **ukuran yang sama, proporsi yang sama, dan menghadap pada arah yang sama** di dalam pola yang kompleks, sebagaimana bila bentuk tersebut berdiri sendiri.

Gambar berikut adalah jawaban yang benar, di mana bentuk sederhana telah ditebalkan di atas garis-garis pada pola yang kompleks.

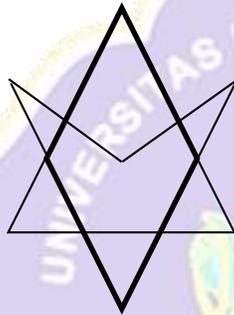


Perhatikan bahwa gambar segitiga di sebelah kanan atas adalah jawaban yang benar; segitiga sebelah kiri atas bentuknya sama, tetapi berbeda arah menghadapnya, sehingga bukan merupakan jawaban yang benar.

Sekarang cobalah soal yang lain. Carilah bentuk sederhana “Y” dalam pola kompleks di bawah ini:



Jawaban yang benar:

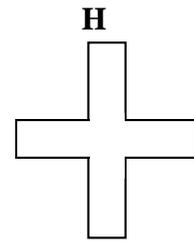
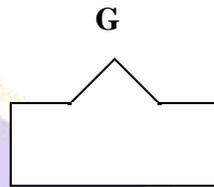
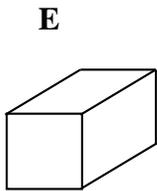
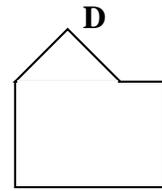
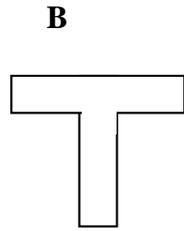
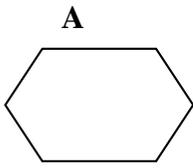


Pada halaman berikutnya akan terdapat soal-soal seperti di atas. Anda akan melihat suatu bentuk kompleks dan di atasnya tercantum sebuah huruf yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk setiap soal, lihatlah bentuk-bentuk sederhana di bagian awal soal untuk mengetahui bentuk sederhana yang perlu dicari dan setelah itu tebalkanlah bentuk tersebut dengan pensil pada garis-garis yang ada pada pola kompleks itu.

Perhatikan hal-hal berikut ini:

1. Anda boleh melihat bentuk sederhana sekehendak Anda.
2. Bila membuat kesalahan hapuslah kesalahan itu.
3. Kerjakan soal-soal ini sesuai dengan urutan. Jangan melompati sebuah soal kecuali kalau Anda benar-benar tidak dapat mengerjakannya.
4. Tebalkanlah hanya satu bentuk sederhana dalam setiap soal. Kemungkinan Anda akan melihat lebih dari satu bentuk, tetapi tebalkanlah hanya satu di antaranya.
5. Bentuk sederhana selalu terdapat dalam setiap pola yang kompleks dengan ukuran, bentuk, dan menghadap arah yang sama, sebagaimana bentuk-bentuk sederhana yang tergambar di bagian awal soal.

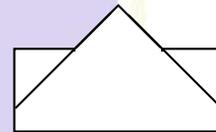
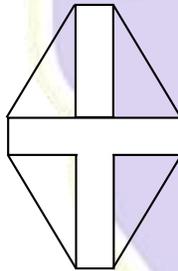
BENTUK-BENTUK SEDERHANA:



BAGIAN I

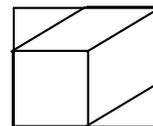
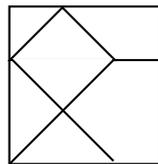
1. Carilah bentuk sederhana 'B'

2. Carilah bentuk sederhana 'G'

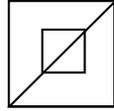


3. Carilah bentuk sederhana 'D'

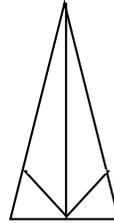
4. Carilah bentuk sederhana 'E'



5. Carilah bentuk sederhana 'C'



6. Carilah bentuk sederhana 'F'

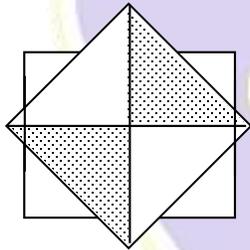


7. Carilah bentuk sederhana 'A'

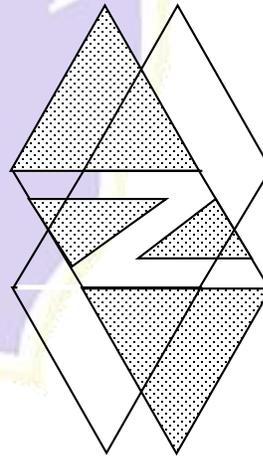


BAGIAN II

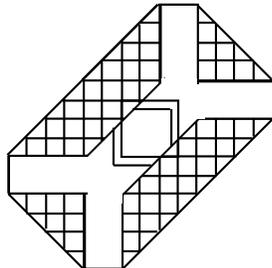
1. Carilah bentuk sederhana 'G'



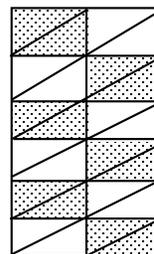
2. Carilah bentuk sederhana 'A'



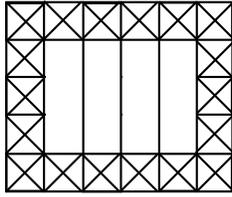
3. Carilah bentuk sederhana 'H'



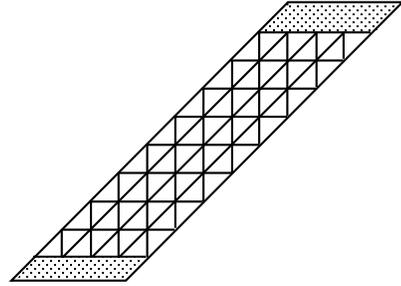
4. Carilah bentuk sederhana 'E'



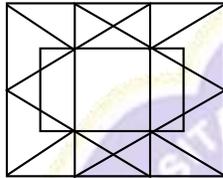
5. Carilah bentuk sederhana 'B'



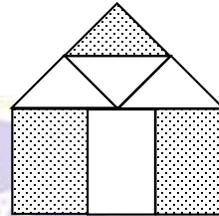
6. Carilah bentuk sederhana 'C'



7. Carilah bentuk sederhana 'E'

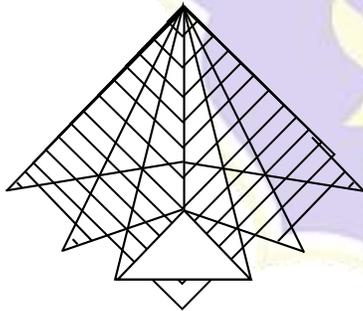


8. Carilah bentuk sederhana 'D'

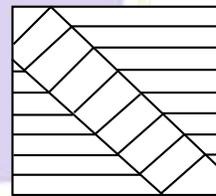


BAGIAN III

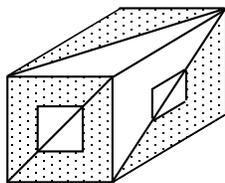
1. Carilah bentuk sederhana 'F'



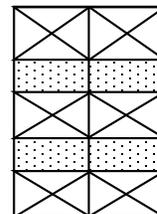
2. Carilah bentuk sederhana 'G'



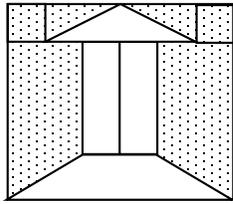
3. Carilah bentuk sederhana 'C'



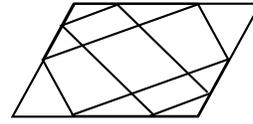
4. Carilah bentuk sederhana 'E'



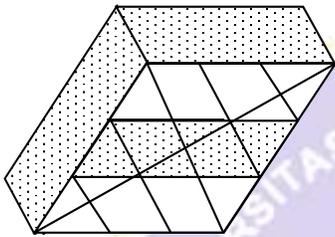
5. Carilah bentuk sederhana 'B'



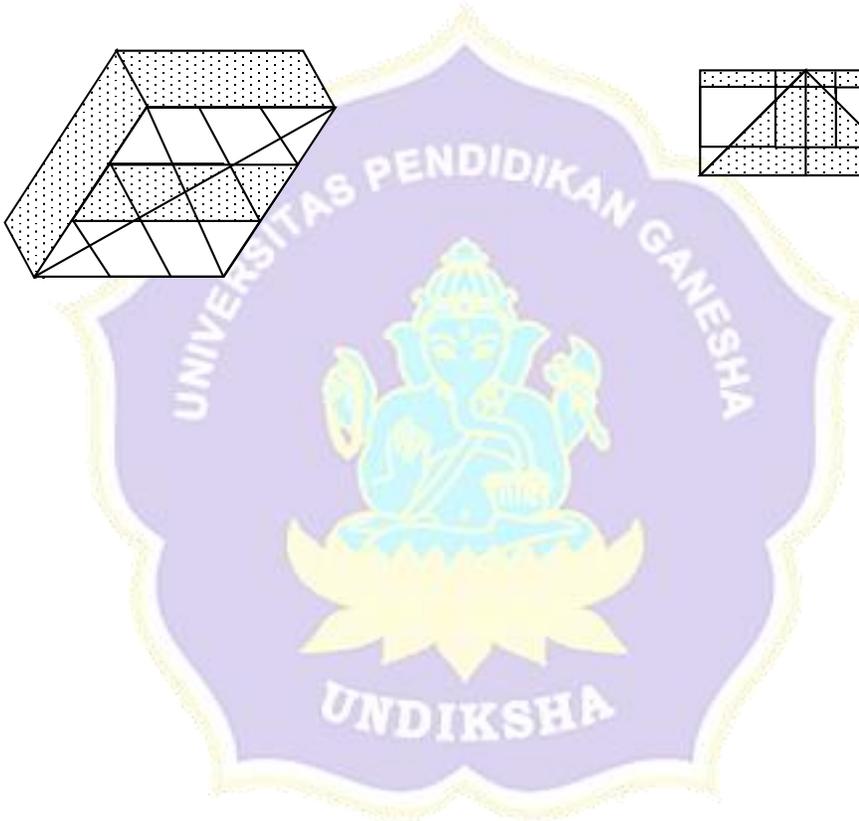
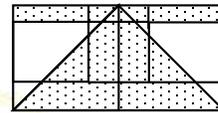
6. Carilah bentuk sederhana 'A'



7. Carilah bentuk sederhana 'A'



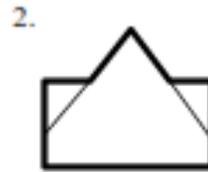
8. Carilah bentuk sederhana 'C'



KUNCI JAWABAN GROUP EMBEDDED FIGURES TEST
SESI PERTAMA



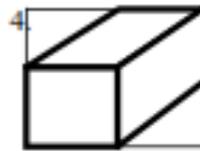
bentuk sederhana "B"



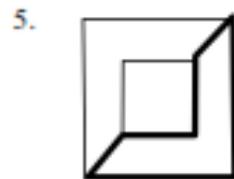
bentuk sederhana "G"



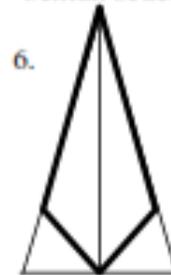
bentuk sederhana "D"



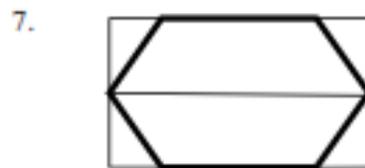
bentuk sederhana "E"



bentuk sederhana "C"



bentuk sederhana "F"



bentuk sederhana "A"

SESI KEDUA

1



2



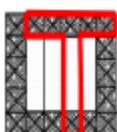
3



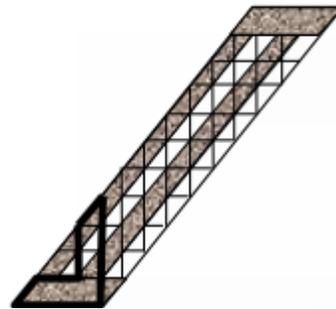
4



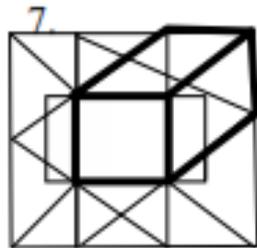
5



6



7



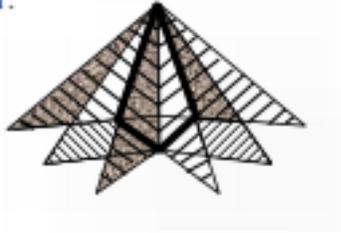
8



SESI KETIGA

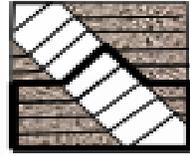
1

1.

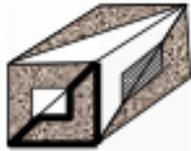


2

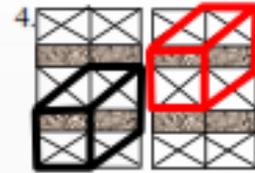
2.



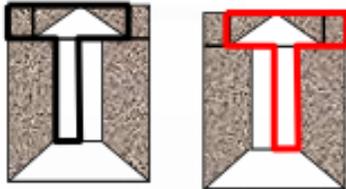
3



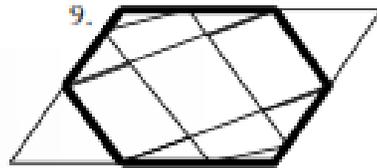
4



5

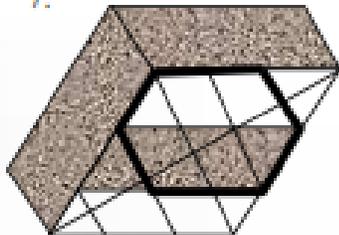


6

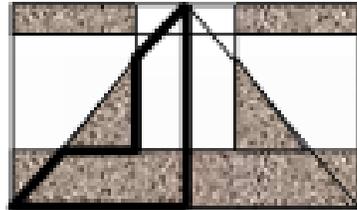


7

7.



8



9.

UNDIKSHA

**INSTRUMEN MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST
(MFFT)**

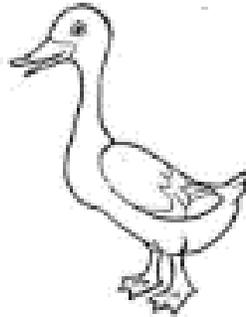
Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

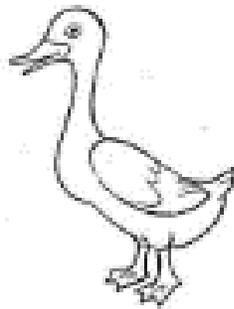
1. Perhatikan gambar yang akan kami tampilkan.
2. Gambar tersebut ada dua bagian, pertama gambar standar (baku) sebanyak 1 (satu) gambar dan kedua adalah gambar bervariasi (stimulus) sebanyak 8 (delapan) gambar. Diantara gambar variasi ada satu gambar yang sama dengan gambar standar.
3. Sebutkan gambar nomor berapa dari gambar variasi yang sama dengan gambar standar.
4. Jika siswa menjawab nomor gambar yang betul, maka dilanjutkan pada item gambar berikutnya.
5. Jika siswa pada jawaban pertama menyebut nomor yang salah, maka siswa diberi kesempatan untuk mencermati lagi sampai mendapat jawaban yang betul.
6. Langkah ini dilakukan pada setiap item sampai selesai gambar/gambar terakhir.
7. Petunjuk ini dibacakan sebelum tes dimulai dan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap tugas yang harus dilakukan dalam tes ini, diberikan percobaan yaitu item P1 dan P2.
8. Pada pengukuran gaya kognitif yang dicatat, yaitu waktu pertama kali siswa menjawab (t) dan banyak jawaban siswa sampai memperoleh jawaban yang benar (f).

SOAL PERCOBAAN:

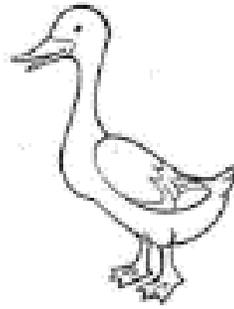
P1



1



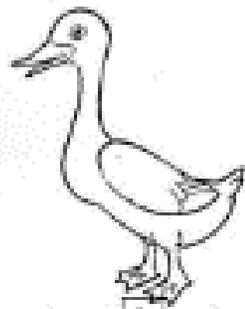
2



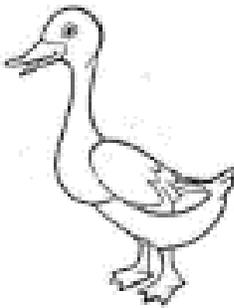
3



4



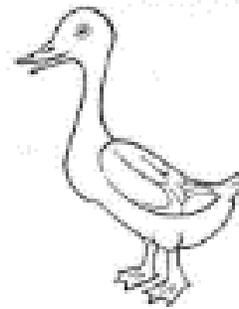
5



6

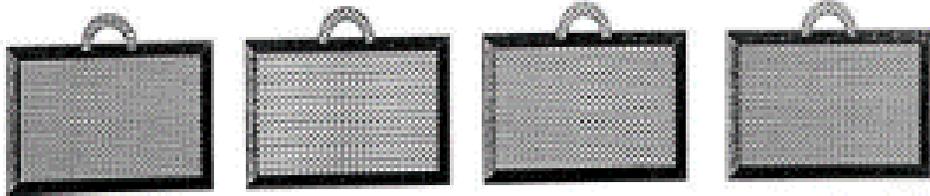
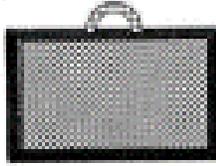


7



8

P2

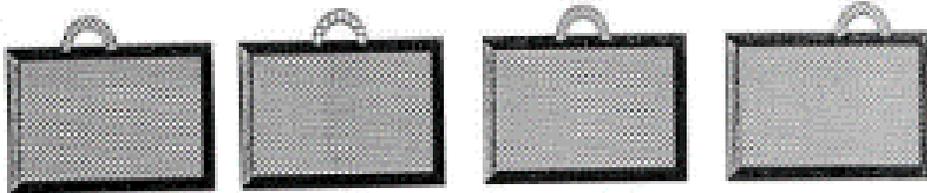


1

2

3

4



5

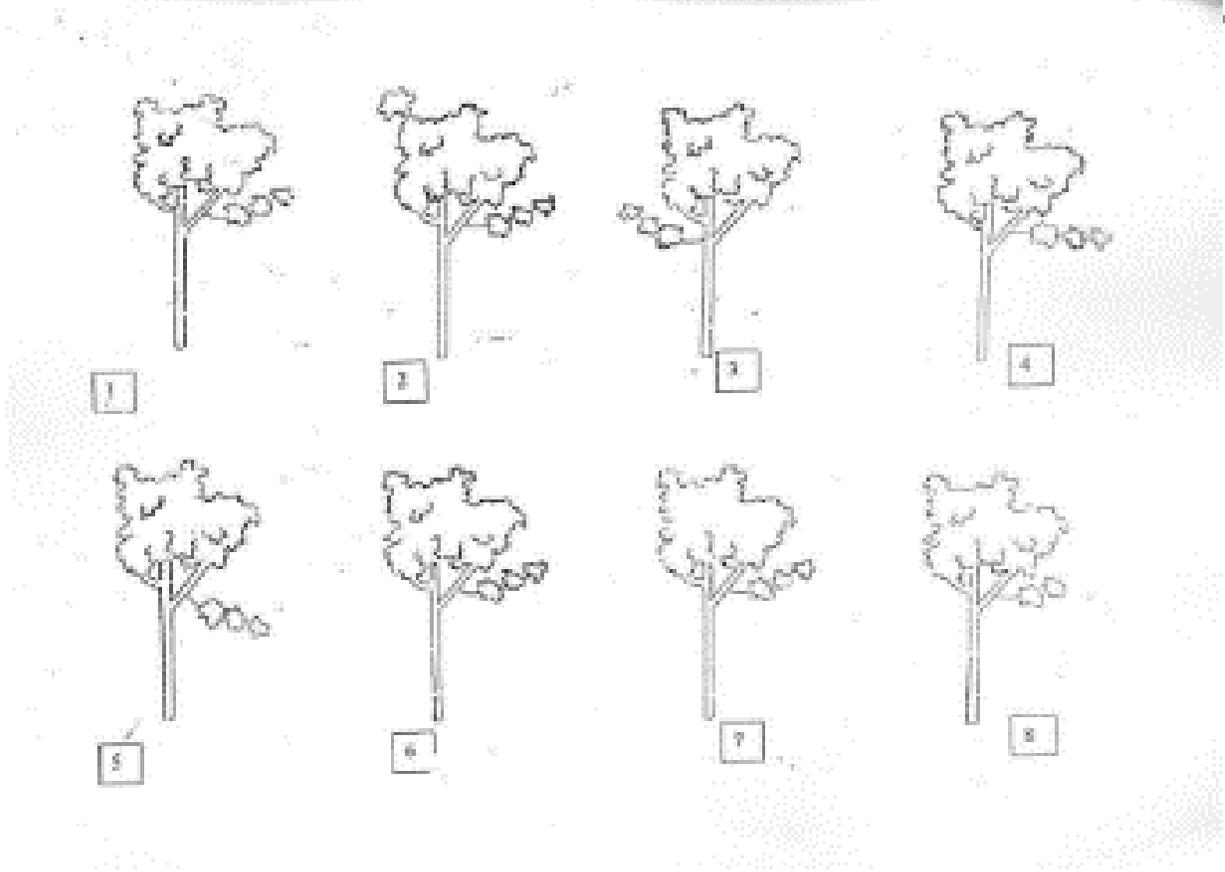
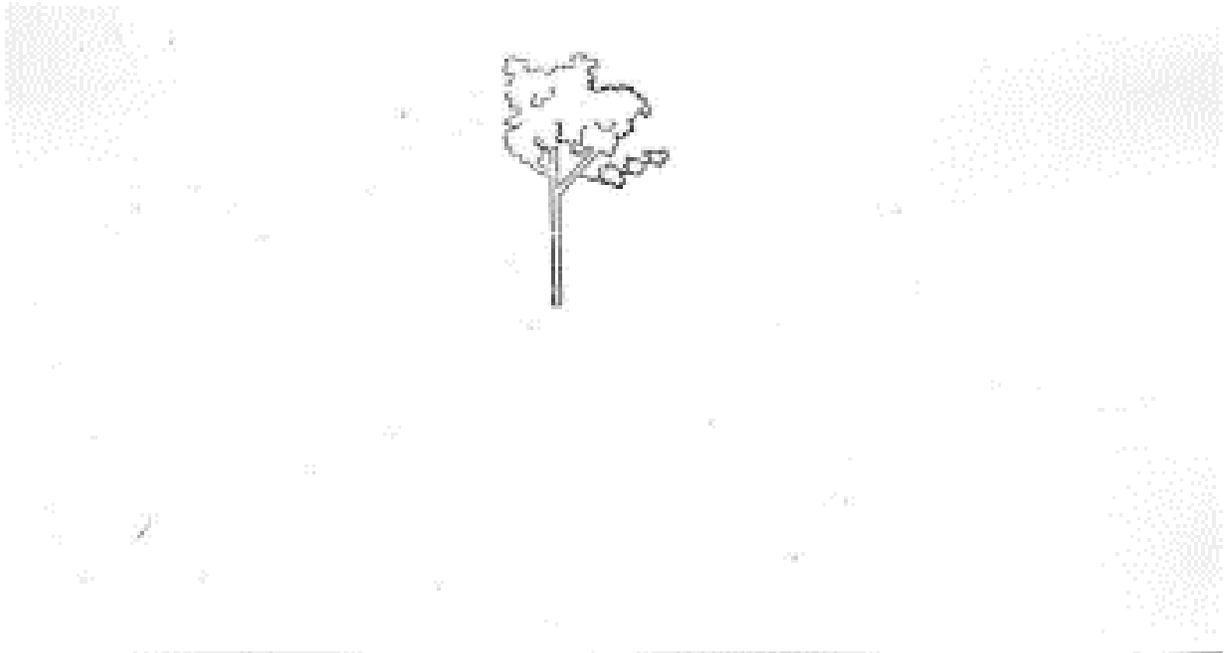
6

7

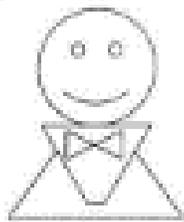
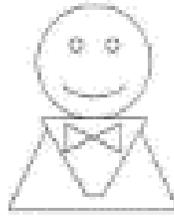
8

SOAL TES:

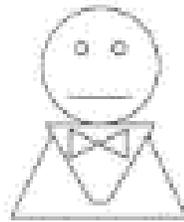
1



2.



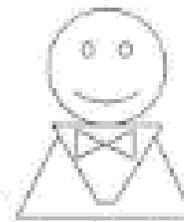
1



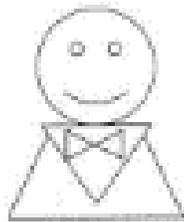
2



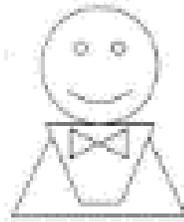
3



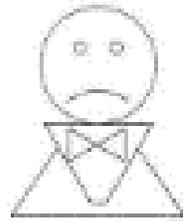
4



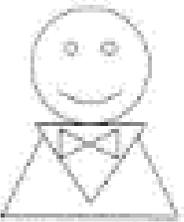
5



6

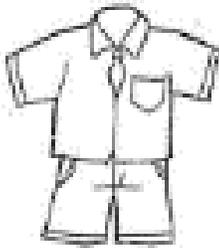


7



8

3.



1



2



3



4



5



6

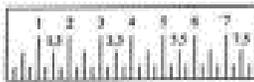


7



8

4.



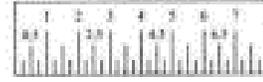
1



2



3



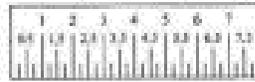
4



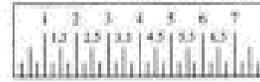
5



6



7



8

5.



1



2



3



4



5



6

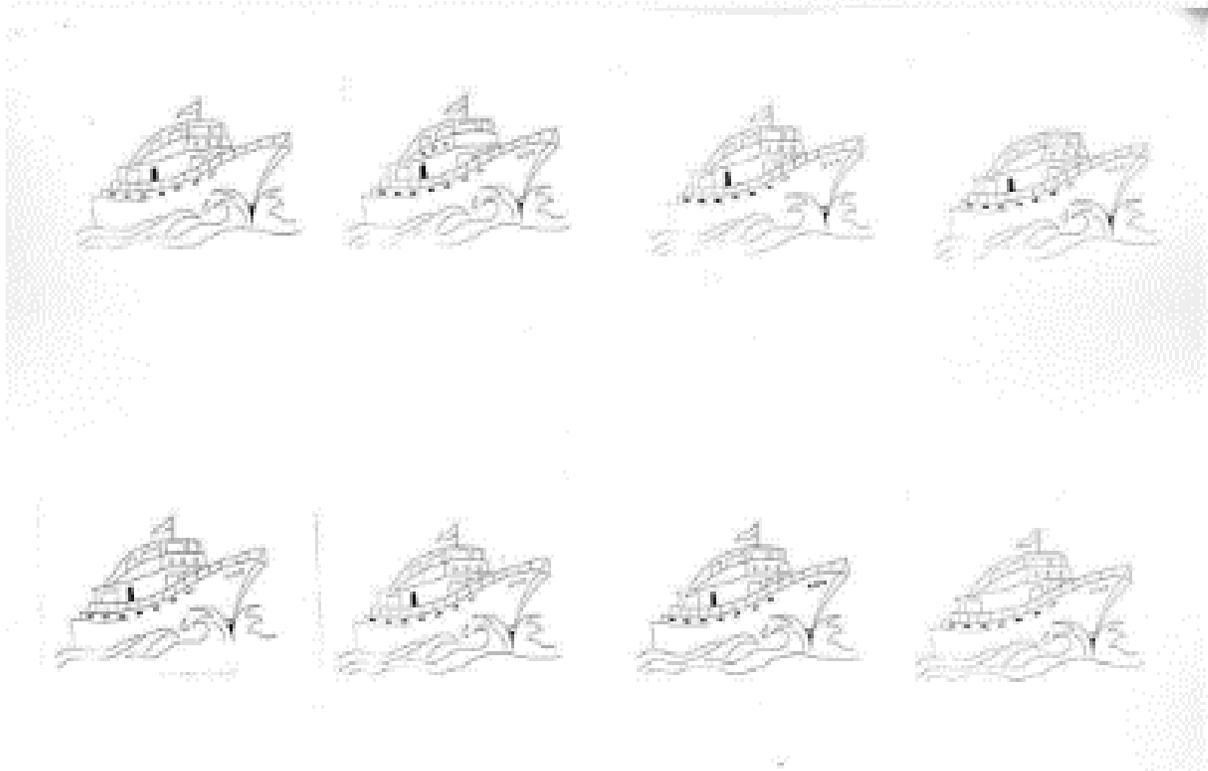
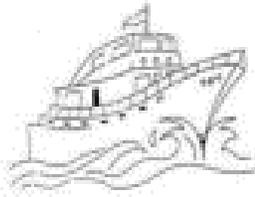


7

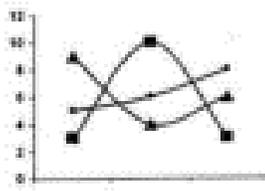
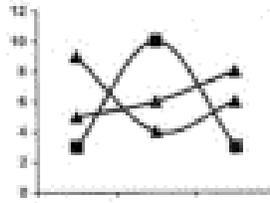


8

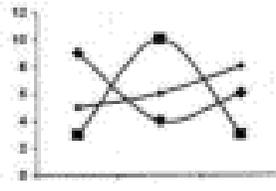
6.



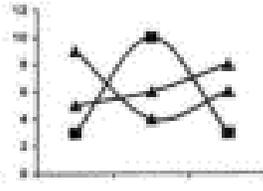
7.



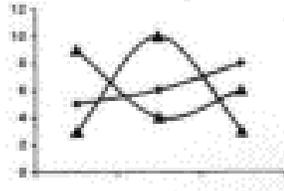
1



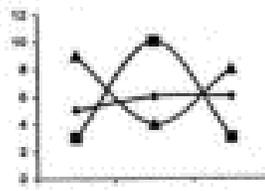
2



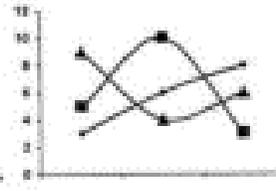
3



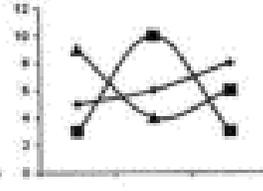
4



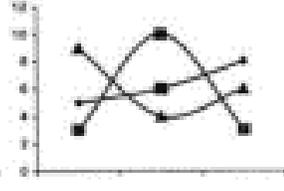
5



6

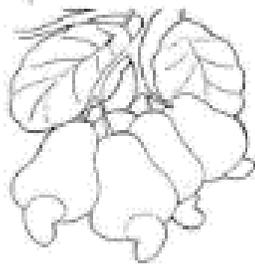


7

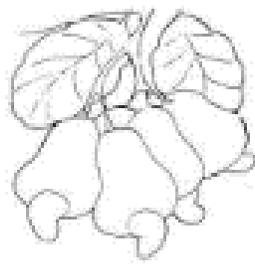


8

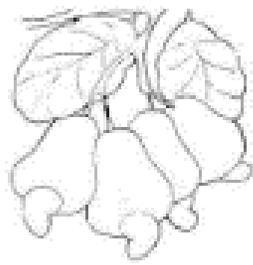
8.



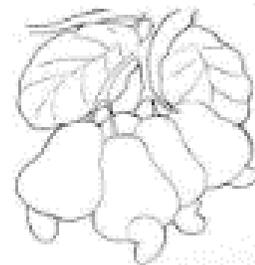
1



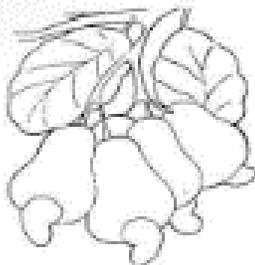
2



3



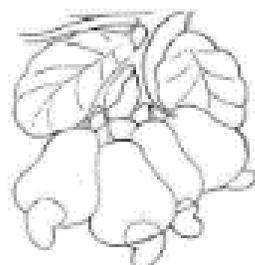
4



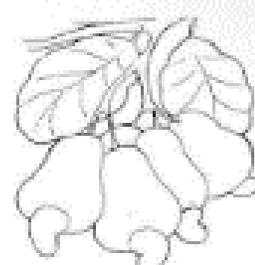
5



6



7



8

9.



1



2



3



4



5



6



7



8

10.



1



2



3



4



5



6



7



8

KUNCI JAWABAN MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST

| No. | Item | Nomor Gambar Variasi | | | | | | | |
|-----|----------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| P1 | Itik | | | | X | | | | |
| P2 | Tas | | | | | | X | | |
| 1 | Pohon | | | | | | X | | |
| 2 | Kepala Manusia | | | | X | | | | |
| 3 | Baju Anak-Anak | | | | | X | | | |
| 4 | Mistar | | | | | | X | | |
| 5 | Burung | | | | | X | | | |
| 6 | Kapal | | | | | | X | | |
| 7 | Grafik | | | X | | | | | |
| 8 | Jambu | X | | | | | | | |
| 9 | Anak | X | | | | | | | |
| 10 | Becak | | | | | | | X | |



Lampiran 06 Hasil Validasi Tes Pemecahan Masalah Matematika

LEMBAR VALIDASI

TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemecahan masalah matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

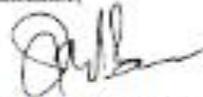
| No Soal | Relevan | Tidak Relevan | Keterangan |
|---------|---------|---------------|---|
| 1 | | ✓ | Jawabnya cukup dengan mengganti x dengan 1000. Karena sederhana sekali, maka soal ini belum dapat dikategorikan sebagai Masalah Matematika. Salah satu ciri masalah matematika adalah <u>menentukan beragam prosedur</u> dimana para siswa dituntut untuk menentukan hubungan antara pengalaman sebelumnya dengan masalah yang diberikan untuk mendapatkan solusi |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes pemecahan masalah matematika, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

1. Format Lembar Pemecahan Masalah nya harusnya mengacu kepada Polya yang terdiri dari (1) Memahami Masalah, (2) Merencanakan Pemecahan Masalah, (3) Mengerjakan, (4) Memeriksa Kembali. Tahapan ini bisa dijadikan bobot untuk setiap langkah pekerjaan siswa
2. Harus ada skor dan bobotnya
3. Gunakan Rubrik Analitik, yaitu setiap langkah esensial, mendapat skor 1.

Singaraja,

Validator,



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiartha, M.Si.
NIP. 196512051991031005

Lampiran 07 Hasil Validasi Uji Coba Tes Pemecahan Masalah

| SOAL PEMECAHAN MASALAH | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| RESPONDEN | NOMOR BUTIR SOAL | | | | TOTAL SKOR |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 10 | 11 | 11 | 8 | 40 |
| 2 | 9 | 7 | 9 | 5 | 30 |
| 3 | 11 | 8 | 9 | 11 | 39 |
| 4 | 5 | 11 | 6 | 11 | 33 |
| 5 | 9 | 8 | 8 | 5 | 30 |
| 6 | 7 | 10 | 10 | 9 | 36 |
| 7 | 8 | 5 | 5 | 7 | 25 |
| 8 | 8 | 10 | 5 | 10 | 33 |
| 9 | 9 | 6 | 9 | 7 | 31 |
| 10 | 11 | 9 | 8 | 10 | 38 |
| 11 | 8 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 12 | 4 | 6 | 6 | 8 | 24 |
| 13 | 9 | 11 | 6 | 7 | 33 |
| 14 | 11 | 6 | 6 | 7 | 30 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |
| 16 | 9 | 5 | 9 | 8 | 31 |
| 17 | 7 | 9 | 9 | 11 | 36 |
| 18 | 11 | 5 | 7 | 6 | 29 |
| 19 | 5 | 9 | 10 | 6 | 30 |
| 20 | 7 | 6 | 7 | 9 | 29 |
| 21 | 5 | 7 | 3 | 4 | 19 |
| 22 | 6 | 3 | 5 | 4 | 18 |
| 23 | 9 | 6 | 5 | 8 | 28 |
| 24 | 9 | 10 | 6 | 5 | 30 |
| 25 | 11 | 11 | 10 | 11 | 43 |
| 26 | 11 | 8 | 8 | 8 | 35 |
| 27 | 11 | 10 | 9 | 10 | 40 |
| 28 | 8 | 8 | 11 | 9 | 36 |
| 29 | 5 | 6 | 5 | 8 | 24 |
| 30 | 10 | 5 | 8 | 5 | 28 |
| 31 | 5 | 6 | 7 | 6 | 24 |
| 32 | 8 | 10 | 10 | 6 | 34 |
| 33 | 8 | 5 | 11 | 6 | 30 |

| SOAL PEMECAHAN MASALAH | | | | | |
|------------------------|------------------|-------|-------|-------|------------|
| RESPONDEN | NOMOR BUTIR SOAL | | | | TOTAL SKOR |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 34 | 7 | 8 | 7 | 5 | 27 |
| 35 | 5 | 8 | 7 | 9 | 29 |
| 36 | 7 | 9 | 8 | 7 | 31 |
| 37 | 2 | 6 | 5 | 5 | 18 |
| 38 | 5 | 8 | 10 | 11 | 34 |
| 39 | 3 | 2 | 4 | 9 | 18 |
| 40 | 4 | 3 | 6 | 7 | 20 |
| Rxy | 0,679 | 0,781 | 0,754 | 0,639 | |
| R tabel | 0,312 | 0,312 | 0,312 | 0,312 | |
| Keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | |



Lampiran 08 Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes Pemecahan Masalah

| SOAL PEMECAHAN MASALAH | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| RESPONDEN | NOMOR BUTIR SOAL | | | | TOTAL SKOR |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 10 | 11 | 11 | 8 | 40 |
| 2 | 9 | 7 | 9 | 5 | 30 |
| 3 | 11 | 8 | 9 | 11 | 39 |
| 4 | 5 | 11 | 6 | 11 | 33 |
| 5 | 9 | 8 | 8 | 5 | 30 |
| 6 | 7 | 10 | 10 | 9 | 36 |
| 7 | 8 | 5 | 5 | 7 | 25 |
| 8 | 8 | 10 | 5 | 10 | 33 |
| 9 | 9 | 6 | 9 | 7 | 31 |
| 10 | 11 | 9 | 8 | 10 | 38 |
| 11 | 8 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 12 | 4 | 6 | 6 | 8 | 24 |
| 13 | 9 | 11 | 6 | 7 | 33 |
| 14 | 11 | 6 | 6 | 7 | 30 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |
| 16 | 9 | 5 | 9 | 8 | 31 |
| 17 | 7 | 9 | 9 | 11 | 36 |
| 18 | 11 | 5 | 7 | 6 | 29 |
| 19 | 5 | 9 | 10 | 6 | 30 |
| 20 | 7 | 6 | 7 | 9 | 29 |
| 21 | 5 | 7 | 3 | 4 | 19 |
| 22 | 6 | 3 | 5 | 4 | 18 |
| 23 | 9 | 6 | 5 | 8 | 28 |
| 24 | 9 | 10 | 6 | 5 | 30 |
| 25 | 11 | 11 | 10 | 11 | 43 |
| 26 | 11 | 8 | 8 | 8 | 35 |
| 27 | 11 | 10 | 9 | 10 | 40 |
| 28 | 8 | 8 | 11 | 9 | 36 |
| 29 | 5 | 6 | 5 | 8 | 24 |
| 30 | 10 | 5 | 8 | 5 | 28 |
| 31 | 5 | 6 | 7 | 6 | 24 |
| 32 | 8 | 10 | 10 | 6 | 34 |
| 33 | 8 | 5 | 11 | 6 | 30 |

| SOAL PEMECAHAN MASALAH | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---------|---------|---------|------------|
| RESPONDEN | NOMOR BUTIR SOAL | | | | TOTAL SKOR |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 34 | 7 | 8 | 7 | 5 | 27 |
| 35 | 5 | 8 | 7 | 9 | 29 |
| 36 | 7 | 9 | 8 | 7 | 31 |
| 37 | 2 | 6 | 5 | 5 | 18 |
| 38 | 5 | 8 | 10 | 11 | 34 |
| 39 | 3 | 2 | 4 | 9 | 18 |
| 40 | 4 | 3 | 6 | 7 | 20 |
| k | 4 | | | | |
| Var Total | 43,84038462 | | | | |
| Var Butir | 6,25385 | 5,97372 | 4,74615 | 4,61282 | |
| Jml Var Butir | 21,58653846 | | | | |
| Alpha-Cronbach | 0,677 | | | | |
| Keterangan | Derajat reliabilitas tinggi (baik) | | | | |





**PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
KOTA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA DENPASAR
SMP PGRI 5 DENPASAR**

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Gunung Agung Gang Indus No. 8 Denpasar

Telp. (0361) 429991 Hf. : 081333791673/081236417517

Website : www.smp PGRI 5 dnp.com E-mail : smp PGRI 5 denpasar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 186/K.L.I/C-9/SMP PGRI 5/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP PGRI 5 Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Candra Adi Purnama, S.Pd
NIM : 1723011016
Jurusan / Prodi : Matematika/ Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA
Judul Tesis : Analisis Karakteristik Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa di Kelas VIII SMP PGRI 5 Denpasar

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SMP PGRI 5 Denpasar pada tanggal, **10 Ferbruari 2020 s/d 6 Maret 2020**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 12 Maret 2020
Kepala SMP PGRI 5 Denpasar

Dr. I Wayan Wirasa, MM, M.Pd
NIP.

Lampiran 10 Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



I Made Chandra Adi Purnama lahir di Denpasar pada tanggal 15 April 1995. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami-istri I Made Adipta dan Ni Nyoman Erawati. Penulis berasal dari Desa Tonja, Kecamatan Denpasar Utara yang beralamat di Jalan Seroja No. 55 Denpasar. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di TK Tunas Mekar II, kemudian melanjutkan ke SD N 1 Tonja, kemudian melanjutkan kembali di SMP Negeri 3 Denpasar. Setelah menuntaskan pendidikan menengah pertama, penulis melanjutkan pada jenjang berikutnya di SMA Negeri 7 Denpasar. Pada tahun 2017, penulis menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada Jurusan Pendidikan Matematika. Pada tahun yang sama hingga penulisan tesis ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam keseharian, penulis bekerja sebagai guru matematika di SMP PGRI 5 Denpasar sejak tahun 2018 hingga saat ini.

