

Ni Luh Pebri Suryanti (2021), EFL Instructors' Priority in Online Learning Structure and Its Implementation in Mahasaraswati University Bali, Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha

This thesis has been supervised and approved by Supervisor 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. and Supervisor II: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

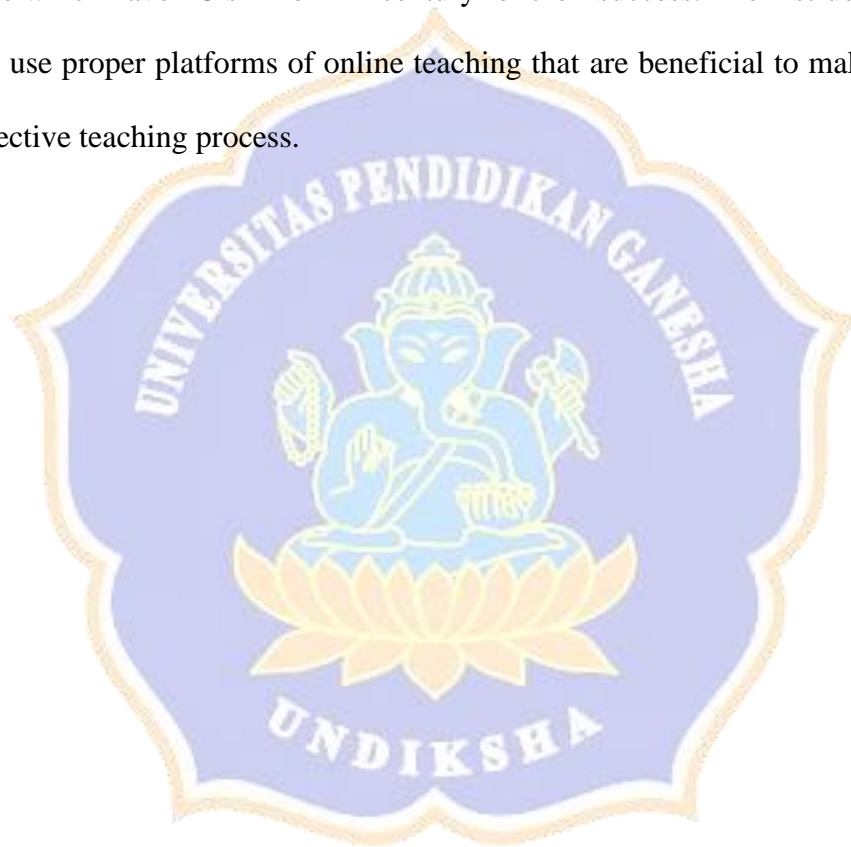
Keywords: teachers' priority, online learning structure implementation, supporting and hindering factors



ABSTRACT

This study aimed to (1) analyze EFL instructors' priority of online teaching, (2) to analyze EFL instructors' structure of online teaching, (3) to describe supporting and hindering factors in implementing online teaching. This study was mixed-method that employed explanatory sequential design. Questionnaire and observation sheet were used to collect the data. The participants of this study were 4 EFL instructors in Mahasaraswati University Bali to know Instructors priority of online teaching and the implementation of their online teaching structure. Twenty instructors were willing to fill the questionnaire to know supporting and hindering factors in implementing online teaching. The result of the study shows that teachers put high priority of online teaching but had not implemented well-structured online teaching. It indicates that EFL instructors' need to be aware of the important of well-structured online teaching to have active and effective learning process and in order

to achieve the goal of 21st century skills. The supporting factors to support the success of online teaching are coming from technological factor, quality of the system and content and human factors. The constraint that teacher face derived from lack of quality and poor accessibility in remote areas. It is suggested for EFL instructors' to prioritize their teaching and learning process and design well-structured online teaching to fulfill students' learning outcomes as well as create graduate which have 4C skill of 21st century for their success. The instructors also need to use proper platforms of online teaching that are beneficial to make active and effective teaching process.



Ni Luh Pebri Suryanti (2021), EFL Instructors' Priority in Online Learning Structure and Its Implementation in Mahasaraswati University Bali, Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. dan Pembimbing II: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Kata kunci: prioritas instruktur, penerapan struktur pembelajaran online, factor pendukung dan penghambat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis prioritas pengajar EFL dalam pengajaran online, (2) untuk menganalisis struktur pengajaran online yang digunakan oleh pengajar EFL, (3) untuk menggambarkan factor pendukung dan penghambat dalam penerapan pengajaran online. Penelitian ini merupakan penelitian metode campuran dengan instrument pengumpulan data berupa angket dan observasi kelas. Partisipan penelitian ini adalah 4 pengajar EFL di Universitas Mahasaraswati Bali untuk mengetahui prioritas dalam pengajaran online dan penerapan struktur pengajaran online. Dua puluh pengajar sebagai partisipan untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran online. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajar memberikan prioritas yang tinggi dalam aspek pembelajaran online, namun belum menerapkan struktur yang baik dalam penerapannya. Hal ini menunjukkan bahwa pengajar EFL perlu menyadari pentingnya struktur pembelajaran yang baik untuk mencapai pembelajaran online

yang aktif dan efisien untuk mencapai tujuan abad ke 21. Faktor pendukung dalam kesuksesan pengajaran online berasal dari factor teknologi, kualitas dari sistem dan konten serta dari faktor manusia. Kendala yang dihadapi guru bersumber dari kualitas pengajaran online yang kurang dilihat dari persiapan, kemampuan computer dan teknologi, kualitas materi, kualitas sistem dan aksebilitas yang buruk di daerah terpencil. Pengajar EFL diharapkan untuk memprioritaskan aspek pembelajaran dan merancang pengajaran online yang lebih baik untuk mencapai hasil tujuan pembelajaran maupun menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan 4C di abad 21 untuk kesuksesan siswa. Selain itu pengjara EFL diharapkan menggunakan platform yang cocok yang bermanfaat untuk membuat pembelajaran yang aktif dan efisien.

