

APPENDIX 1

EMPERICAL VALIDITY AND RELIABILITY

1. Result of Empirical Validity

Items	r_{xy} of the items	r-table	Valid/Invalid
1	0.430	0.396	Valid
2	0.422	0.396	Valid
3	0.562	0.396	Valid
4	0.463	0.396	Valid
5	0.556	0.396	Valid
6	0.515	0.396	Valid
7	0.601	0.396	Valid
8	0.406	0.396	Valid
9	0.473	0.396	Valid
10	0.514	0.396	Valid
11	0.424	0.396	Valid
12	0.320	0.396	Invalid
13	0.496	0.396	Valid
14	0.509	0.396	Valid
15	0.627	0.396	Valid
16	0.529	0.396	Valid
17	0.611	0.396	Valid

18	0.098	0.396	Invalid
19	-0.055	0.396	Invalid
20	0.118	0.396	Invalid
21	0.423	0.396	Valid
22	0.465	0.396	Valid
23	-0.289	0.396	Invalid
24	0.435	0.396	Valid
25	0.429	0.396	Valid
26	0.601	0.396	Valid
27	0.410	0.396	Valid
28	0.386	0.396	Invalid
29	0.548	0.396	Valid
30	0.477	0.396	Valid
31	0.406	0.396	Valid
32	0.412	0.396	Valid
33	0.405	0.396	Valid
34	0.422	0.396	Valid
35	0.446	0.396	Valid
36	0.447	0.396	Valid
37	0.335	0.396	Invalid
38	0.401	0.396	Valid
39	0.402	0.396	Valid
40	0.378	0.396	Invalid

41	0.421	0.396	Valid
42	0.415	0.396	Valid
43	0.515	0.396	Valid
44	0.518	0.396	Valid
45	-0.209	0.396	Invalid
46	0.179	0.396	Invalid
47	0.450	0.396	Valid
48	0.478	0.396	Valid
49	-0.681	0.396	Invalid
50	0.513	0.396	Valid
51	0.427	0.396	Valid
52	0.466	0.396	Valid
53	0.479	0.396	Valid
54	0.043	0.396	Invalid
55	0.104	0.396	Invalid
56	0.479	0.396	Valid
57	0.481	0.396	Valid

2. Results of Reliability Analysis

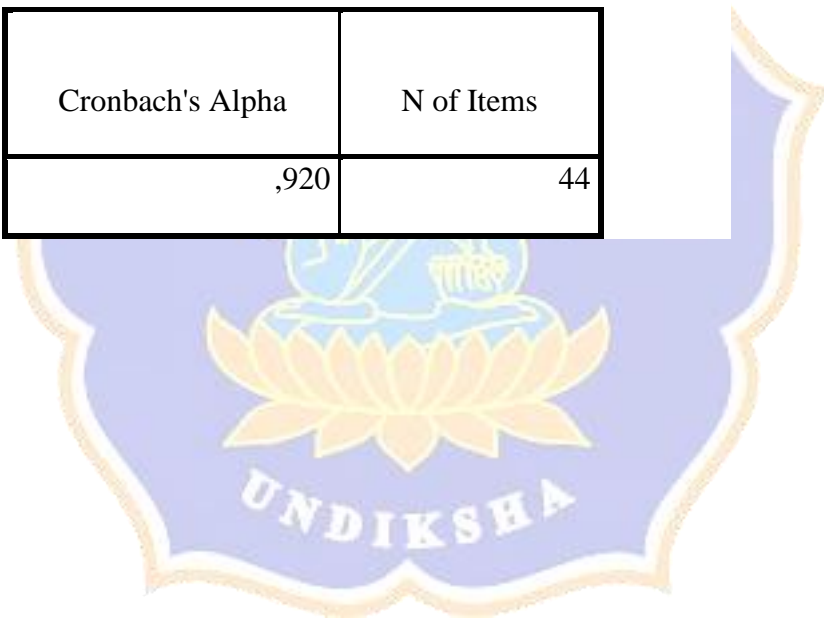
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	96,2
	Excluded ^a	1	3,8
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,920	44



APPENDIX 2

BLUE PRINT OF QUESTIONNAIRE

1. Questionnaire of Teachers' Priority

No	Reference	Aspects	Items	Statements
1		<p>Learning outcomes</p> <p>- It focuses on the material, resources and activities that support the learning outcomes.</p> <p>- And the assessment determine the degree the learners need to achieved in learning outcomes</p>	8	The learning outcomes should be measurable and specific from the material, activities, and source.
2		<p>Ease of communication</p> <p>- It focuses on writing system of the material (clearly, concisely, directly and straight to the point)</p>	4	Ease of communication which are clear, direct and straight to the point.
3		<p>Pedagogical and Organizational Design</p>	1	Syllabus as the guidelines of the lesson

4	Marjorie (2011)	Visual design - It focuses on the colour and size of the writing system that make the students easy to read	10	Visual design (the writing system should be readable in terms of colour and size)
5		Engaged learning - It focuses on the learning system (material, activities and media)	7	The learning system (material, activities and media)
6		Collaboration and community - it focuses on active interaction that involve course content and personal communication)	2	Interaction between teacher with students, students with students, and learning material between the teacher and student
7		Assessment - It focuses on the system of assessment include the graded assignment, criteria and rubric of the assessment.	5	Assessment that include the variety of assignments, criteria and rubric of assessment
8		Feedback - It focuses on the teacher and peer-to-peer feedback and student's improvement	9	The feedback from the teacher of the students' task and students' improvement after the given feedback'

9		Evaluation and Grading - it focuses on the system of the grade include class discussion or participation, the due date, the manner of submission, plagiarism or cheating	3	Evaluation and type of learning assessment (formative, summative, and reflective)
10		Ease of access - It focuses on the link of the material and resources should be working and correct.	6	Easy access of the material and resources

2. Questionnaire of Supporting and Hindering Factors

No	Reference	Views	Items	Statements
1		Technological Factors (Focuses on the technology used)	15	The quality of platform that is used should be good in supporting online learning
	Supporting factors	System Quality	1	The quality of the system of online

	Ozkan and Koseler (2009)	(Focuses on the quality of functionality of an information itself)		learning should be easy to be used, accessed and flexible.
		Service Quality (Focuses on ease-of-use contributes to students' satisfaction	2	The good service quality includes easy to find material and available help from the teacher.
		Content Quality (Focuses on the accuracy, relevance, timeless, sufficiency, completeness, understandability, format and accessibility)	3	The important factor of learning is accuracy and clarity of the material
			4, 5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 16,17,18,19 20,21,22,23, 24, 25, 26, 27	1. Students' motivation of online learning effect the success of

				learning process.
				2. The student's attitude towards learning become part of the success of online learning
				3. Variety of learning strategies support the students' activeness in online learning
	Supporting factors Ozkan and Koseler (2009)	Human Factors (Focuses on learner's attitude, instructor's attitude, computer literacy, teaching method, collaboration between library and faculties)		4. Teacher's motivation also become important for the students' attitude in online learning
				5. Facilitates the students with

				discussion forum support online learning process
				6. Systematic material could motivate students' to learn
				7. Students' computer literacy and technology plays important role in online learning
				8. Teachers' computer and technology skill also plays important role in online learning

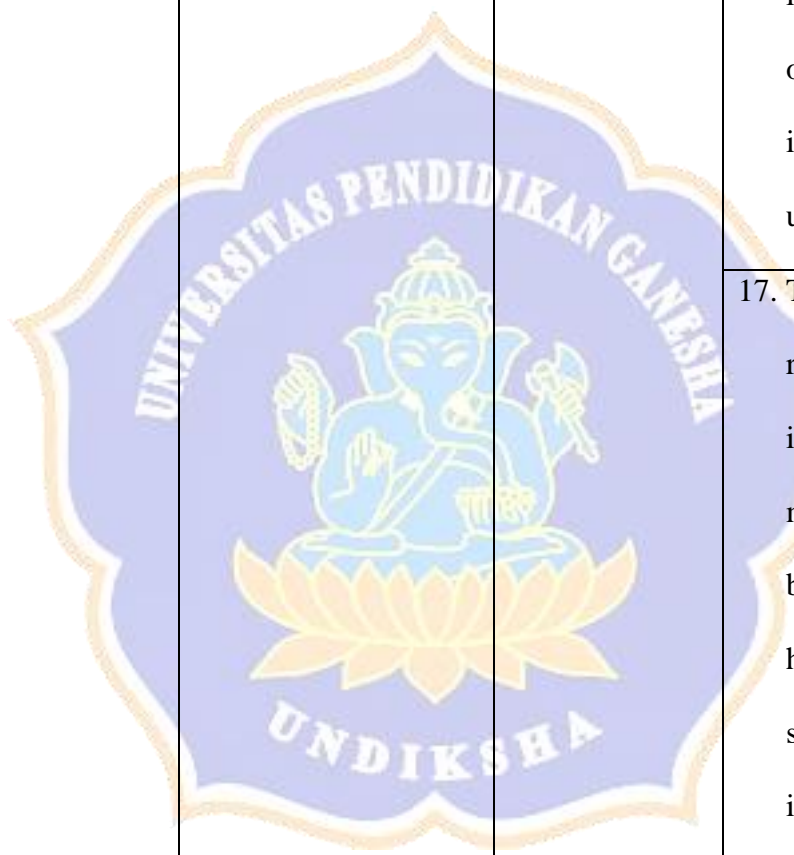


				9. The students' with good technological skill make online learning easier
				10. The students with good technological skill is more interested and motivated in online learning
				11. The good use of teaching method effect on the success of the students in online learning
				12. Student's motivation, activeness, and interest



				depends on the teachers' teaching methods.
				13. Students' positive attitude depends on the given material by the teacher
				14. Good planning is needed in online learning
	Supporting factors Ozkan and Koseler (2009)			15. The rule of school library in providing books and references of online learning improvement supports the success of online learning

				<p>16. Supported media such as good video and animation will improve the students' interest in online learning instead only using text</p>
				<p>17. The use of radio recording is one of the media that can be used in helping the students' focus in online learning</p>
				<p>18. Students' activeness is shown when the learning is supported by</p>



				<p>discussion</p> <p>forum provided</p> <p>by teacher after</p> <p>the explanation</p>
				<p>19. The rule of</p> <p>parents in</p> <p>facilitating the</p> <p>online learning</p> <p>effect the</p> <p>success of</p> <p>online learning</p>
				<p>20. Students’</p> <p>assessment of</p> <p>online learning</p> <p>should refer to</p> <p>the goal of</p> <p>learning</p>
				<p>21. Students’</p> <p>assignment</p> <p>should be given</p> <p>clear</p> <p>explanation</p> <p>about the</p>



				criteria and due date
				22. Student's assignment should get feedback from the teacher.
				23. Link of assignment, students' work and teacher's feedback should be given to motivate the students
2.		Poor communication (focuses on misunderstanding between the student and teacher)	35	1. Teacher's active role is very important to deliver the material to the students
			47	2. Students' depression because they
		Feeling isolated		

	Hindering factors Lead (2011))	(Focuses on students' feelings)		cannot get touch with the teacher and friend
			42	1. Lack of motivation given in using the technology
		Lack of motivation	31	2. Hindering factors of online learning are the students' commitment and motivation in learning
			30	3. Lack motivation from the students
			32	4. Teacher's commitment and attitude

			44	5. Lack of student's activeness
		Lack of funds (Focuses on the facilities)	46	1. Lack of supported facilities such as computer, speaker and LCD
			34	2. Instability of internet
			41	3. The amount of cost required
			28	4. Inaccurate internet access selection
			43	1. The difficulty to upload the material in the system
		Lack of quality (Focuses on material, technological and computer skill,	45	2. Lack training of online learning implementation from the campus

		strategy, training, system)	39	3. The use of improper teaching strategy
			40	4. The bad quality of material
			37	5. Lack of computer and technological skill of the teacher
			33	6. Inadequate online learning preparation
			36	6. The use of improper teaching method
		Poor accessibility in remote areas	38	1. Unconducive areas (remote area)

APPENDIX 3

TEACHERS' RESPONSES OF THE QUESTIONNAIRE

1. Close-ended Questionnaire of Teachers' Priority

No	Statements	HSP	HP	MP	LP	NP
		5	4	3	2	1
1.	The learning outcomes should be measurable and specific from the material, activities, and source	2	2	0	0	0
2.	Ease of communication which are clearly, directly and straight to the point	1	3	0	0	0
3.	Syllabus as the guidelines of the lesson	2	1	0	0	1
4.	Visual design (the writing system should be readable in terms of colour and size	1	2	1	0	0
5.	The learning system (material, activities and media)	2	2	0	0	0

6.	Interaction between teacher with students, students with students, and learning material between the teacher and student	2	2	0	0	0
7.	Assessment that include the variety of assignments, criteria and rubric of assessment	2	1	1	0	0
8	The feedback from the teacher of the students' task and students' improvement after the given feedback'	2	2	0	0	0
9.	Evaluation and type of learning assessment (formative, summative, and reflective)	2	2	0	0	0
10.	Easy access of the material and resources	1	3	0	0	0

2. Open-ended Questionnaire of Teachers' Priority

No	Statement	Comment
----	-----------	---------

		Teacher's creativity and student's willingness to do the autonomous learning , plus a strong internet connection
	Teachers' priority of online learning structure specifically	Kesesuaian materi dan penilaian berdasarkan indikaator untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tertera di RPS.
		Penguatan pendekatan behavioristic untuk meningkatkan motivasi belajar.
		Materi tersampaikan dengan baik dan mahasiswa paham materi yang didiskusikan.

3. Close-ended Questionnaire of Supporting Factors

No	Statement	SA	A	U	D	SD
		5	4	3	2	1
Technological Factor						

10.	The quality of platform that is used should be good in supporting online learning	20	0	0	0	0
System Quality						
1.	The quality of the system of online learning should be easy to be used, accessed and flexible.	20	0	0	0	0
Content Quality						
2.	The important factor of learning is accuracy and clarity of the material	20	0	0	0	0
Human Factors						
3	Students' motivation of online learning effect the success of learning process.	19	1	0	0	0
4	Variety of learning strategies support the students' activeness in online learning	20	0	0	0	0
5	Teacher's motivation also become important for the students' attitude in online learning	20	0	0	0	0
6	The student's attitude towards learning become part of the success of online learning	20	0	0	0	0
7	Teachers' computer and technology skill also plays important role in online learning	15	5	0	0	0

8	The good use of teaching method effect on the success of the students in online learning	19	1	0	0	0
9	The students with good technological skill is more interested and motivated in online learning	20	0	0	0	0
10	The quality of platform that is used should be good in supporting online learning	20	0	0	0	0
11	Student's motivation, activeness, and interest depends on the teachers' teaching methods	19	1	0	0	0
12	Supported media such as good video and animation will improve the students' interest in online learning instead only using text	18	2	0	0	0
13	Link of assignment, students' work and teacher's feedback should be given to motivate the students	19	1	0	0	0
14	The rule of school library in providing books and references of online learning improvement supports the success of online learning	1	19	0	0	0

15	Students' positive attitude depends on the given material by the teacher	18	2	0	0	0
16	Students' assignment should be given clear explanation about the criteria and due date	20	0	0	0	0
17	The use of radio recording is one of the media that can be used in helping the students' focus in online learning	1	18	1	0	0
18	Student's assignment should get feedback from the teacher.	19	1	0	0	0
19	Students' activeness is shown when the learning is supported by discussion forum provided by teacher after the explanation	20	0	0	0	0
20	Students' assessment of online learning should refer to the goal of learning	19	1	0	0	0

4. Close-ended Questionnaire of Hindering Factors

No	Statement	SA	A	U	D	SD
		5	4	3	2	1
Lack of funds						
21.	Inaccurate internet access selection	18	1	1	0	0
26.	Instability of internet	19	1	0	0	0
30.	The amount of cost required	16	3	0	1	0

33.	Lack of supported facilities such as computer, speaker and LCD	1	18	0	1	0
Lack of Quality						
25.	Inadequate online learning preparation	16	3	1	0	0
27.	Lack of computer and technological skill of the teacher	18	2	0	0	0
29.	The bad quality of material	17	3	0	0	0
32.	The difficulty to upload the material in the system	17	1	0	1	1
Poor Accessibility in Remote Area						
28.	Unconducive area (remote area)	19	1	0	0	0
Lack of Motivation						
23.	Hindering factors of online learning are the students' commitment and motivation in learning	18	2	0	0	0
24.	Teacher's commitment and attitude	16	4	0	0	0
31.	Lack of motivation given in using the technology	16	4	0	0	0
Feeling Isolated						
22.	Limited of computer and technological skill of the student	3	17	0	0	0
34.	Students' depression because they cannot get touch with the teacher and friend	1	17	2	0	0

APPENDIX 4

RESEARCH INSTRUMENT

1. Observation sheet

Classroom Observation Checklist (First Observation)

Name of Teacher : _____

Subject : _____ Length of _____

Lesson: _____

Topic : _____

Class/ Semester : _____

Date : _____

1. Guru merencanakan dan menetapkan tujuan yang jelas dan efektif yang mudah dipahami	3	2	1
a. Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas di awal pelajaran			
b. Materi pelajaran telah disiapkan			
c. Terdapat susunan pelajaran yang jelas			
d. Pelajaran diulang kembali di akhir pembelajaran			
2. Guru memperlihatkan kemampuan dan pemahaman terhadap materi pembelajaran			
a. Guru memiliki pengetahuan tentang isi pembelajaran yang terdapat dalam rancangan pembelajaran			

b. Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan topik pembelajaran			
c. Materi yang dibuat sesuai dan menarik untuk siswa			
3. Metode pembelajaran yang digunakan memungkinkan siswa untuk belajar secara efisien			
a. Pelajaran berkaitan dengan pelajaran sebelumnya			
b. Siswa didorong untuk menggambarkan ide dan pengalamannya			
c. Menggunakan keberagaman aktivitas dan teknik bertanya untuk mendorong keaktifan siswa			
d. Guru melibatkan dirinya untuk mendengar dan memberikan respon yang tepat kepada semua siswa			
e. Mendorong usaha yang tinggi, akurasi dan presentasi yang tinggi kepada siswa			
4. Siswa dikendalikan dengan baik dan dituntut untuk memperhatikan sikap/perilaku.			
a. Siswa dipuji secara teratur atas usaha dan pencapaiannya			
b. Tindakan yang cepat digunakan untuk menangani perilaku yang buruk			
c. Semua siswa diberlakukan dengan adil			
5. Pekerjaan siswa dinilai sepenuhnya			
a. Pemahaman siswa sepanjang pelajaran dinilai dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru			
b. Kesalahan dan kesalahpahaman dikenali dan digunakan untuk memfasilitasi pelajaran			

c. Pekerjaan tertulis siswa dinilai secara teratur dan teliti			
6. Tugas digunakan secara efektif untuk memperkuat dan memperluas pembelajaran			
a. Tugas sesuai dengan materi pembelajaran			
b. Tugas ditinjaklanjuti dan diatur sebelumnya			
7. Media pengajaran			
a. Guru merancang teknologi dan informasi terintegrasi dalam pelajaran			
b. Bahan ajar yang digunakan mendorong minat siswa			

1. Instructors' Priority Questionnaire

SAMPLE OF THE QUESTIONNAIRE RESPONDED BY TEACHER

The original questionnaire was administered by using google form google from which can be accessed through

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe88GF2DoLZrXV](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe88GF2DoLZrXVn-ZSmrG7ZhSvU4qIyvIsPyPD3WC9_oNHivg/viewform?usp=sf_l)

n-

[ZSmrG7ZhSvU4qIyvIsPyPD3WC9_oNHivg/viewform?usp=sf_l](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe88GF2DoLZrXVn-ZSmrG7ZhSvU4qIyvIsPyPD3WC9_oNHivg/viewform?usp=sf_l)

ink

Survey Pandangan Guru Bahasa Inggris terhadap Prioritas dalam Struktur Pembelajaran Online Learning

Terima kasih kami ucapkan atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu untuk mengisi kuisioner survey ini. Survey ini dilakukan untuk mengetahui prioritas guru Bahasa Inggris terhadap struktur pembelajarn online. Untuk itu kami mohon kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi survey ini secara jujur dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Jawaban Bapak//Ibu dijamin kerahasiannya dan tidak memiliki dampak negatif apapun.

A. Identitas Responden

1. Subject : Speaking for Formal Interactions

B. Pandangan Guru terhadap Struktur Pembelajaran Online Learning

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanggapan terkait dengan pernyataan di bawah ini dengan mencentang satu jawaban untuk masing-masing pertanyaan.

No	Komponen	BP	R	SP	T	ST
1	Hasil pembelajaran (Hasil pembelajaran terukur dan spesifik)					
2.	Kemudahan komunikasi (Teknik penulisan jelas, singkat dan langsung)					
3.	Desain pedagogis dan organisasi (silabus yang berisikan pedoman dari pembelajaran)					
4.	Desain visual (Tata cara penulisan)					
5.	Sistem pembelajaran (materi, aktifitas, media)					
6.	Kerjasama dan Komunitas (interaksi, tanggung jawab pembelajaran, partisipasi, tugas kelompok)					
7.	Penilaian (kriteria penilaian, tugas yang bervariasi, rubrik penilaian)					
8.	Umpan balik (Masukan dari guru mengenai tugas siswa, perbaikan dari siswa berdasarkan masukan guru)					
9.	Evaluasi dan Penilaian pembelajaran					

10.	Kemudahan akses (materi dan sumber pembelajaran)					
-----	--	--	--	--	--	--

Pandangan Guru terhadap Struktur Pembelajaran Online Learning secara spesifik

Bagian ini merupakan bagian penting dari survey. Dalam bagian ini, Bapak/Ibu akan diberikan kesempatan untuk berkomentar lebih spesifik mengenai prioritas dalam struktur pembelajaran online learning yang telah Bapak/Ibu pilih dalam survey sebelumnya.

3. Questionnaire of Supporting and Hindering Factors of Online Teaching

2. SAMPLE OF THE QUESTIONNAIRE RESPONDED BY TEACHERS

The original questionnaire was administered by using google form google from which can be accessed through

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0Dkxk9ww1NWB4l93HnvEqHr4VIPqnjAugDnm7MRcX4KvLGO/viewform?usp=sf_link

**SURVEY PANDANGAN GURU TERHADAP FAKTOR YANG MENJADI
PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN ONLINE**

Terima kasih kami ucapkan atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner survey ini. Survey ini dilakukan untuk mengetahui pandangan guru Bahasa Inggris terhadap faktor pendukung dan penghambat terhadap pembelajaran online. Untuk itu kami mohon kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi survey ini secara jujur dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Jawaban Bapak/Ibu dijamin kerahasiannya dan tidak memiliki dampak negative apapun.

A. Pandangan Guru terhadap Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran online.

Faktor Pendukung

No	Pernyataan	SS	S	R	T	ST
1.	Kualitas sistem dalam pembelajaran online haruslah baik agar mudah digunakan, mudah diakses dan haruslah fleksibel					

2	Kualitas pelayanan yang baik dengan kemudahan mencari materi dan repon dari guru					
3	Ketepatan dan kejelasan materi pembelajaran online menjadi faktor penting dalam pembelajaran online					
4	Motivasi siswa dalam pembelajaran online sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran					
5	Sikap siswa selama pelajaran menjadi pendukung keberhasilan pembelajaran online					
6	Penggunaan strategi yang beragam mendukung keaktifan siswa dalam pembelajaran online					
7	Motivasi guru juga berpengaruh penting dalam sikap siswa terhadap pembelajaran online					
8	Memfasilitasi siswa dengan forum diskusi menjadi pendukung pembelajarn online					
9	Materi yang sistematis mampu memberikan motivasi belajar pada siswa					
10	Kemampuan computer siswa sangatlah berpengaruh pada pembelajarn online					

11	Kemampuan computer guru juga berperan penting dalam pembelajaran online					
12	Siswa dengan kemampuan teknologi yang baik mempermudah penerapan pembelajaran online					
13	Siswa yang memiliki kemampuan teknologi yang baik lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajarn online					
14	Penggunaan metode mengajar yang baik berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajran online					
15	Motivasi, keaktifan, ketertarikan siswa terhadap pembeajaran online bergantung pada metode mengajar yang diterapkan guru					
16	Sikap positif siswa dalam pembelajaran online bergantung pada materi yang diberikan guru					
17	Perencanaan yang matang diperlukan dalam pembelajaran online					
18	Peran serta perpustakaan dalam menyediakan buku-buku dan sumber-sumber mengenai pengembangan					

	pembelajaran online sangat mendukung keberhasilan pembelajaran					
19	Peran dari kampus dalam menjembatani informasi antara siswa dan guru juga berpengaruh dalam pembelajaran online					
20	Kualitas platform yang digunakan haruslah baik untuk mendukung pembelajaran online					
21	Penggunaan media pendukung seperti video dan animasi yang baik akan meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran online dibandingkan penggunaan teks					
22	Penggunaan skrip radio adalah salah satu contoh media yang tepat untuk membantu tingkat kefokusn siswa dalam pembelajaran online					
21	Partisipasi siswa sangat terlihat ketika pembelajarn didukung dengan forum diskusi yang disediakan guru setelah pemberian materi					
22	Peran serta orang tua dalam memfasilitasi pembelajaran online sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajran					

23	Penilaian siswa dalam pembelajaran online harus mengacu kepada tujuan pembelajaran					
24	Pemberian tugas harus dilengkapi dengan penjelasan yang jelas mengenai kriteria penilaian dan batas waktu pengumpulan					
25	Setiap tugas yang dikumpulkan oleh siswa harus mendapatkan masukan dari guru					
26	Kesediaan tautan berhubungan dengan tugas, hasil belajar dan masukan guru sangat diperlukan untuk memotivasi siswa					
27	Kestabilan internet menjadi faktor paling penting dalam pembelajaran online					
28	Peran aktif guru dalam menjembatani materi kepada siswa dalam pembelajaran online sangat penting					
29	Peran aktif pihak sekolah untuk menyediakan kelengkapan sarana dan prasarana dalam pembelajaran online					
30	Keberhasilan pembelajaran online bergantung serta pada motivasi siswa sendiri					

Faktor Penghambat

No	Pernyataan	SS	S	R	T	ST
1	Ketidakstabilan akses internet					
2	Komitmen dan motivasi siswa dalam belajar					
3	Keterbatasan pengetahuan dalam penggunaan computer pada siswa					
4	Metode pembelajaran yang kurang tepat					
5	Sikap dan komitmen guru dalam pembelajaran online					
6	Keterbatasan pengetahuan dalam menggunakan teknologi pada guru					
7	Kurangnya fasilitas yang mendukung pembelajaran seperti computer, speaker, dan LCD					
8	Lingkungan yang tidak kondusif (remote area)					
9	Kurangnya pemberian motivasi belajar pada siswa					
10	Kualitas materi yang tidak baik					
11	Pemilihan strategi mengajar yang tidak tepat					

12	Kurangnya pelatihan penerapan pembelejaran online dari pihak sekolah					
13	Rendahnya motivasi yang diberikan daalam penggunaan IT					
14	Sulitnya mengunggah materi pembelajarn di system					
15	Rendahnya keaktifan siswa dalam forum diskusi secara online					
16	Kurangnya support dari sekolah dalm penyediaan sumber-sumber pendukung pembelajaran online					
17	Sulitnya menilai hasil kerja siswa secara online					
18	Keterlambatan siswa mengumpulkan tugas pada waktunya					
19	Tidak adanya evaluasi pembelajaran dari sekolah					
20	Sulitnya merapkan penggunaan waktu secara efisien dalam pembelejaran online					
21	Ketidakpahaman siswa terhadap materi dan tugas yang diberikan karena keterbatasan waktu untuk berdiskusi					
22	Siswa sulit mngerti materi yang diberikan secara online					

23	Stress dan depresi yang dialami siswa karena pembelajaran online					
24	Siswa yang memiliki teknik belajar visual merasa tidak termotivasi dalam belajar					
25	Besarnya biaya yang diperlukan					
26	Ketidaktepatan pemilihan akses internet					
27	Persiapan pembelajaran online yang kurang matang karena keterbatasan waktu					
28	Ketidaksiapan dalam penggunaan internet di daerah terpencil					
29	Sulitnya menilai hasil belajar siswa karena tidak dapat mengobservasi secara langsung					
30	Kurangnya dukungan dari orang tua dalam penyediaan internet					