

FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PEMBELAJARAN DARING DI MASA COVID-19 PADA GURU SEKOLAH DASAR

Oleh

Ni Putu Dian Pradnyaswari, NIM 1711031072

Jurusan Pendidikan Dasar

Abstrak

Perubahan sistem pembelajaran tatap muka menjadi sistem pembelajaran daring yang terjadi secara tiba-tiba karena pandemi covid-19 yang melanda Indonesia. Kelancaran proses pembelajaran daring dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat menjadi pendukung maupun penghambat kelancaran pembelajaran daring. Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring serta seberapa besar kriteria faktor tersebut mempengaruhi pembelajaran daring. Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif. Jumlah sampel sebanyak 79 orang dari total populasi sebanyak 99 orang. Metode pengumpulan data pada penelitian ini, menggunakan metode nontes dengan menyebarkan kuesioner tertutup. Metode analisis data menggunakan persentase dan *mean* (rata-rata). Berdasarkan analisis data, diperoleh faktor pendukung pembelajaran daring sebesar 77,27% dengan kriteria tinggi sedangkan faktor penghambat sebesar 64,01% dengan kriteria tinggi. Dapat disimpulkan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring berada pada kriteria tinggi. Adapun faktor pendukung guru dalam pembelajaran daring adalah sarana prasarana yang memadai, kesiapan guru dalam merencanakan proses pembelajaran daring, kemahiran guru dalam penggunaan teknologi serta terjalannya komunikasi antara guru dan orang tua sedangkan faktor penghambat pembelajaran daring pada guru adalah kesulitan guru dalam menyampaikan materi dan interaksi antara guru dan siswa sulit dilaksanakan.

Kata kunci : Faktor pendukung, Faktor penghambat, Pembelajaran daring

ABSTRACT

Changes in the face-to-face learning system into an online learning system that occurred suddenly because of the Covid-19 pandemic that hit Indonesia. The fluency of the online learning process is influenced by various factors that can both support and obstruct the smooth running of online learning. Based on these findings, this study was conducted to determine the supporting and inhibiting factors of online learning and how much these factors affect online learning. The research design used a descriptive research design. The number of samples is 79 people from a total population of 99 people. The data collection method in this study used a non-test method by distributing closed questionnaires. The data analysis method used percentage and mean (average). Based on data analysis, it was found that the supporting factors for online learning were 77.27% with high criteria while the inhibiting factors were 64.01% with high criteria. It can be concluded that the supporting and inhibiting factors of online learning are at high criteria. The supporting factors for teachers in online learning are adequate infrastructure, teacher readiness in planning the online learning process, teacher proficiency in the use of technology and communication between teachers and parents, while the inhibiting factor for online learning for teachers is the difficulty of teachers in delivering material and interactions between teachers and students are difficult to implement.

Keyword: *Supporting factors, Inhibiting factors, Online learning*

