

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM SITUASI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PADANGSAMBIAN KOTA DENPASAR

Muthia Rahma Savitri, NIM: 1711031242

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kurangnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh siswa maupun guru saat proses pembelajaran jarak jauh ini berlangsung menjadi kurang efektif. Tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui keefektivitasan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini merupakan evaluasi dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Subjek yang diteliti sebanyak 31 orang guru yang ada di Sekolah Dasar. Pengumpulan data evaluasi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini dilakukan dengan metode non tes dan instrumen yang digunakan berupa kuesioner langsung. Data dianalisis dengan menggunakan statistika deskriptif kuantitatif, kemudian dikonversikan ke dalam Z skor setelah itu ditransformasikan ke dalam T skor. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) komponen variabel *context* dengan efektivitas 16,3%, (2) efektivitas variabel *input* sebesar 9,4%, (3) efektivitas variabel *process* sebesar 9,6%, dan (4) efektivitas variabel *product* sebesar 16,4%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di Sekolah Dasar termasuk dalam kuadran efektif.

Kata kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Evaluasi, CIPP

ABSTRACT

Lack of facilities and infrastructure owned by students and teachers when this distance learning process takes place becomes less effective. The purpose of this research was carried out to determine the effectiveness of the implementation of distance learning in elementary schools. This type of research is an evaluation using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The subjects studied were 31 teachers in elementary schools. The collection of evaluation data on the implementation of distance learning was carried out using non-test methods and the instruments used were direct questionnaires. The data were analyzed using quantitative descriptive statistics, then converted into a Z score and then transformed into a T score. The results of this study indicate that (1) the component of the context variable with the effectiveness of 16.3%, (2) the effectiveness of the input variable of 9.4%, (3) the effectiveness of the process variable of 9.6%, and (4) the effectiveness of the product variable. amounted to 16.4%. So, it can be concluded that the implementation of distance learning in elementary schools is included in the effective quadrant.

Keyword: *Distance Learning, Evaluation, CIPP*

