



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1996/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi
 NIM : 1711031127
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* pada Muatan Pelajaran IPA
 Kelas V SD No. 2 Mengwi

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020
 Ketua,


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Pernyataan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SD No. 2 Mengwi

Alamat: Jln. Darmaja, No. 7 Br. Gambang, Mengwi-Badung



SURAT KETERANGAN

Nomor : 403.5/79/SD2 MGW/2021

Yang bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala Sekolah SD No. 2 Mengwi :

Nama : Ni Ketut Suarini, S.Pd
 NIP : 19670905 198804 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV.b
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD No. 2 Mengwi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi
 NIM : 1711031127
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ni Ketut Suarini, S.Pd
 NIP. 19670905 198804 2 001

Lampiran 03. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD No. 2 Mengwi

Hasil Wawancara

Wawancara dengan I Putu Eka Gunatama, S.Pd selaku guru kelas V SD No. 2 Mengwi.

1. Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas V dimasa pandemi covid-19 ini?

Jawab: Sesuai dengan peraturan pemerintah untuk sistem pembelajaran di SD No. 2 Mengwi diterapkan pembelajaran secara daring berbasis *WhatsApp*.

2. Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ini?

Jawab: Cukup baik, tetapi terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya masih rendah disebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran daring ini.

3. Apa saja kendala yang bapak hadapi dalam proses pembelajaran daring ini?

Jawab: Kendalanya yaitu kurangnya tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

4. Dalam pembelajaran, apakah Bapak menggunakan media untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: penggunaan media dalam proses pembelajaran belum maksimal digunakan karena keterbatasan waktu untuk mengembangkan media pembelajaran untuk mengajar di kelas. Kemudian saya hanya memanfaatkan gambar yang ada pada buku siswa.

5. Apakah media yang Bapak gunakan dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?

Jawab : iya, namun media yang digunakan hanya terbatas gambar saja, namun biasanya siswa mudah bosan dengan media gambar yang sudah pernah ditayangkan sebelumnya.

6. Apakah media pembelajaran yang Bapak gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: belum, karena masih terbatas atau terkendala dengan kemampuan penggunaan teknologi dan pengumpulan informasi di media sosial.

7. Terkait dengan kurangnya media yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, apakah dengan saya mengembangkan media yang dapat diakses secara mandiri oleh siswa, dari materi, gambar maupun video. Bagaimana kira-kira menurut Bapak?

Jawab: iya boleh, jika bisa begitu akan sangat baik.



Lampiran 04. Surat Keterangan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP : 19560520 198303 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi

NIM : 1711031127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas isi pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Desember 2020

Dosen Penguji



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 05. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0161/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi
 NIM : 1711031127
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard pada muatan pelajaran IPA kelas V SD No. 2 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Hasil Kuesioner Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi mata pelajaran.
2. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *E-Flashcard* Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|---------------------------|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. ASPEK KURIKULUM | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar | | | | | ✓ |
| 2. | Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran | | | | | ✓ |
| 3. | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ |
| B. ASPEK MATERI | | | | | | |
| 4. | Materi dalam <i>E-Flashcard</i> dijelaskan secara mendalam | | | | | ✓ |
| 5. | Kesesuaian materi dengan perkembangan kognitif siswa | | | | | ✓ |
| 6. | Materi tepat digunakan untuk siswa kelas V Sekolah Dasar | | | | | ✓ |
| 7. | Penyajian materi dalam <i>E-Flashcard</i> mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 8. | Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten | | | | | ✓ |
| C. ASPEK EVALUASI | | | | | | |
| 9. | Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Flashcard</i> | | | | | ✓ |
| 10. | Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 28 Desember 2020
Validator


Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M. Ed
NIP. 195710071988031001

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0251/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi
 NIM : 1711031127
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard pada muatan pelajaran IPA kelas V SD No. 2 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Dr. IG. A. Agung Sri Asri, M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
2. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *E-Flashcard* Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

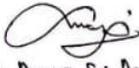
| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tujuan | | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian | | | | ✓ | |
| B. Aspek Strategi | | | | | | |
| 2. | Kesesuaian strategi penyampaian media dengan karakteristik siswa | | | ✓ | | |
| 3. | Strategi penyampaian media yang tepat sehingga memungkinkan kemudahan pemahaman materi bagi siswa | | | | ✓ | |
| 4. | Penyajian materi mampu mendorong motivasi belajar siswa | | | | ✓ | |
| 5. | Penyajian materi mampu mendorong rasa ingin tahu siswa | | | | | ✓ |
| C. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 6. | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 7. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |

Komentar dan Saran

semua cuplikan → Desain 'Geri'
~~ADDI~~ → baik mengungkap &
 video.

Denpasar, 19 Desember 2020
 Validator


 Dr. Iqbal Agung Sri Astri, M.Pd
 NIP. 19551215 198303 2 001

Lampiran 9. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Astri, M.Pd.
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *E-Flashcard* Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
Kurang Baik (KB) : 2
Cukup Baik (CB) : 3
Baik (B) : 4
Sangat Baik (SB) : 5
4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | ✓ | |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| 3. | Kesesuaian spasi dan ukuran huruf | | | | ✓ | |
| 4. | Ketepatan pemilihan kata | | | | | ✓ |
| 5. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | ✓ | |
| 6. | Gambar sesuai dengan materi | | | | ✓ | |
| 7. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 8. | Kualitas gambar baik | | | | | ✓ |
| 9. | Warna teks sesuai dengan warna latar | | | | ✓ | |
| 10. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| B. Aspek Teknis | | | | | | |
| 11. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | | ✓ |
| 12. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | | ✓ |
| C. Aspek Terkini dan Ketepatan Media | | | | | | |
| 13. | Kesesuaian penerapan materi dengan media | | | | | ✓ |
| 14. | Media pembelajaran seperti ini belum banyak digunakan | | | | ✓ | |
| 15. | Media pembelajaran ini <i>up to date</i> | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

- ① Kurang jelas, perlu diperjelas cara pengemasan dan etiket komposisi Air Muntahan
- ② Warna perlu diperhaluskan

Denpasar, 19. Oktober 2020
Validator



Dr. IGA. Agung Sri Asri, M.Pd
NIP. 19551215-1983032-001

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

Nama : Ni Komang Shintya LestariKelas : VSekolah : SD No. 2 Mengwi

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | ✓ | |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | ✓ | |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | | ✓ |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | | ✓ |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | ✓ | |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | ✓ | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Media *E-Flashcard* cukup menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

Nama : Putu Dita ArthamesiaKelas : VSekolah : SD . MD . 2 MENGWI**Petunjuk :**

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | | ✓ |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | | ✓ |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | | ✓ |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | | ✓ |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | ✓ | |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | | ✓ |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petujuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Mediannya sudah bagus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

Nama : Ni Made Wahyu Dora KlatiKelas : VSekolah : SD No. 2 Mengwi**Petunjuk :**

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | ✓ | |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | | ✓ |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | | ✓ |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | | ✓ |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | ✓ | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Mediannya sangat baik untuk belajar di rumah.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : 1. I Putu Bramitka Praseta
2. Ida Ayu Putri Rodnyawati
3. Mi Komang Shintya Lestari
Kelas : V
Sekolah : SD. NO. 2. MENGWI

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | | ✓ |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | ✓ | |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | | ✓ |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | | ✓ |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | ✓ | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petujuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Mediannya... sudah Menarik.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : 1. Mi Made Wahyu Darawati
 2. I Gusti Hguruh Arya Adnyana
 3. Putu Agus Yega Wyaya

Kelas : V

Sekolah : SD. NO. 2. MENGWI

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | | ✓ |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | | ✓ |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | | ✓ |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | ✓ | |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | | ✓ |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | ✓ | |

Komentar dan Saran

Tampilan media E-Flashcard sangat menarik.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : 1. I Made Dwi Aditya Wiguna
2. Putu Dita Arthamesia
3. Ni Made Ayu Aripanti

Kelas : ✓

Sekolah : SD. NO. 2 Mengwi

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Flashcard* pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

| | |
|--------------------------|-----|
| Sangat Kurang Baik (SKB) | : 1 |
| Kurang Baik (KB) | : 2 |
| Cukup Baik (CB) | : 3 |
| Baik (B) | : 4 |
| Sangat Baik (SB) | : 5 |
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

| No. | Aspek/Pernyataan | Kriteria | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | ✓ |
| 2. | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | | | ✓ | |
| 3. | Teks dapat dibaca dengan baik | | | | | ✓ |
| 4. | Kualitas gambar baik | | | | | ✓ |
| 5. | Gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| 6. | Warna pada gambar dapat menarik minat siswa | | | | | ✓ |
| B. Aspek Materi | | | | | | |
| 7. | Materi disajikan secara lengkap | | | | ✓ | |
| 8. | Materi mudah dipahami | | | | | ✓ |
| C. Aspek Teknis | | | | | | |
| 9. | Kemudahan menggunakan media <i>E-Flashcard</i> | | | | ✓ | |
| 10. | Penggunaan media <i>E-Flashcard</i> dapat membangkitkan motivasi siswa | | | | | ✓ |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | |
| 11. | Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Tampilan media E-Flashcard sangat menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD No. 2 Mengwi
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Materi Pokok : 1. Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan.
 2. menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem
 Alokasi Waktu : 6jp x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---|---|
| 1. | <p>IPA</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> | <p>3.5.1 Mengidentifikasi pengertian rantai makanan dan jaring-jaring makanan.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan peran dari masing-masing komponen dalam rantai makanan.</p> <p>3.5.3 Menganalisis rantai makanan dalam suatu ekosistem.</p> |
| 2. | <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dari sebuah teks nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Mencari fakta dan informasi dari sebuah teks nonfiksi.</p> <p>3.7.3 Menjelaskan fakta dan informasi dari sebuah teks nonfiksi.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati *e-flashcard*, siswa dapat mengidentifikasi pengertian rantai makanan dengan tepat.
2. Dengan mengamati *e-flashcard*, siswa dapat mengidentifikasi pengertian jaring-jaring makanan dengan tepat.
3. Dengan mengamati *e-flashcard*, siswa dapat menjelaskan peran dari masing-masing komponen dalam rantai makanan dengan benar.
4. Dengan mengamati *e-flashcard*, siswa dapat menganalisis rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
6. Dengan mengamati bacaan dalam buku, siswa mampu menemukan fakta dan informasi dari sebuah teks nonfiksi dengan benar.

7. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu Menjelaskan fakta dan informasi dari sebuah teks nonfiksi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Pengertian Rantai Makanan

Semua makhluk hidup membutuhkan makanan untuk memberi mereka energi untuk tumbuh dan bergerak. Rantai makanan menunjukkan bagaimana setiap makhluk hidup mendapatkan makanannya. Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Proses makan dan dimakan ini berlangsung secara terus-menerus dengan perannya masing-masing, seperti produsen, konsumen, dan pengurai atau dekomposer.

2. Pengertian jaring-jaring makanan

Jaring-jaring makanan merupakan sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan. Jaring-jaring makanan akan mencapai keseimbangan jika produsen, konsumen tingkat pertama, konsumen tingkat kedua, konsumen tingkat ketiga dan seterusnya membentuk piramida makanan. Piramida makanan menunjukkan bahwa di dalam ekosistem jumlah produsen lebih besar daripada konsumen tingkat pertama, jumlah konsumen tingkat pertama lebih besar daripada konsumen tingkat kedua, dan seterusnya. Keseimbangan antara produsen, konsumen, pengurai, dan lingkungan abiotiknya sangat diperlukan agar kehidupan yang wajar dapat berlangsung.

Jaring-jaring makanan terdiri atas lima rantai makanan yang tergabung menjadi suatu ekosistem. Rantai makanan di dalam jaring-jaring makanan tersebut, terdiri atas rantai makanan bunga sepatu → ulat → burung pipit → elang, rantai makanan sawi → ulat → burung pipit → elang, rantai makanan sawi → belalang → burung pipit → elang, rantai makanan sawi → belalang → katak → elang, dan rantai makanan sawi → tikus → elang.

3. Komponen dalam Rantai Makanan

- a. Produsen adalah organisme yang mampu membuat makanannya sendiri. Keberadaannya tidak bergantung pada ketersediaan makanan, akan tetapi keseimbangan alam. Maka dari itu produsen tidak memakan makhluk lainnya. Produsen juga makhluk hidup yang dapat membuat zat anorganik. Biasanya produsen membuat makanan sendiri dengan proses fotosintesis. Contoh produsen diantaranya tanaman hijau, alga, dan lumut. Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang ukurannya sangat kecil dan melayang-layang dalam air.
- b. Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa memproduksi makanan sendiri. Maka dari itu untuk menjaga kelangsungan hidupnya, konsumen bergantung pada organisme lain. Peran konsumen di dalam sebuah ekosistem biasanya adalah hewan. Konsumen memiliki beberapa tingkatan, diantaranya:
 - 1) Konsumen primer
Konsumen primer atau konsumen satu merupakan pemakan produsen atau tumbuhan dan biasanya disebut dengan konsumen herbivora. Contohnya seperti sapi, kelinci, kerbau, dan lain-lain.
 - 2) Konsumen Sekunder
Organisme yang sumber makanannya adalah konsumen sebelumnya. Tingkatan ini diisi oleh hewan-hewan karnivora yang masih bisa dimangsa oleh hewan lain contohnya adalah tikus.
 - 3) Konsumen Tersier
Konsumen tersier merupakan pemakan konsumen kedua dan seterusnya hingga konsumen terakhir yang disebut dengan konsumen puncak. Biasanya konsumen puncak merupakan hewan yang tidak bisa dimakan oleh hewan lainnya. Contohnya seperti singa, buaya, elang dan lain-lain.
- c. Pengurai atau dekomposer adalah organisme terakhir dalam rantai makanan. Karena pengurai merupakan organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik. Pengurai mengurai

bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis, disinilah siklus dari rantai makanan dimulai lagi. Contoh pengurai yaitu jamur dan bakteri pengurai.

4. Rantai makanan dalam ekosistem

a. Rantai makanan di sawah

Sawah merupakan salah satu ekosistem manusia untuk bercocok tanam. Tanaman yang ditanam di sawah kebanyakan berupa padi yang merupakan makanan pokok sebagian besar manusia di dunia. Rantai makanan juga terjadi di sawah. Rantai makanan di sawah secara langsung mempengaruhi ekosistem yang ada di sawah. Jika rantai makanan di sawah terganggu, maka produksi padi juga akan terganggu seperti munculnya hama atau gagal panen.

- 1) Padi, yaitu sebagai produsen penghasil makanan untuk organisme lain. Padi menghasilkan biji beras.
- 2) Tikus, yaitu sebagai konsumen primer karena tikus merupakan hewan yang memakan tumbuhan atau yang disebut dengan herbivora. Tikus memakan padi untuk kelangsungan hidupnya.
- 3) Ular, yaitu konsumen sekunder karena ular merupakan pemakan hewan lainnya atau karnivora dan ular memakan tikus sebagai sumber energinya.
- 4) Elang, yaitu konsumen tersier. Elang memakan ular untuk kelangsungan hidupnya.
- 5) Pengurai, perannya mengurai Elang agar zat-zat dan nutrisinya dapat diserap kembali oleh tanah dan dapat diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.

b. Rantai Makanan di laut

Laut adalah ekosistem akuatik alami, didominasi oleh perairan yang sangat luas dan berkadar garam tinggi.

- 1) Phytoplankton, yaitu sebagai produsen karena ia dapat membentuk cadangan makanan yang disebut amylum melalui proses fotosintesis.

- 2) Ikan kecil, yaitu sebagai Konsumen primer karena ikan kecil memakan phytoplankton agar dapat bertahan hidup.
 - 3) Ikan besar, yaitu sebagai konsumen sekunder karena ikan besar memakan ikan kecil, dan mengubahnya menjadi energi untuk kelangsungan hidupnya.
 - 4) Hiu, yaitu sebagai konsumen puncak karena hiu memakan anjing laut agar dapat bertahan hidup
 - 5) Bakteri, perannya mengurai hiu pada saat mati. Agar nutrisinya dapat diserap tanah dimana tanaman laut hidup.
- c. Rantai makanan di danau
- 1) Sinar matahari pada rantai makanan ini berfungsi untuk memberikan energi pada alga agar dapat melangsungkan proses fotosintesis.
 - 2) Alga berperan sebagai produsen karena dapat membuat makanan sendiri untuk memenuhi kebutuhan energi.
 - 3) Kemudian ikan akan menjadikan alga sebagai makanan sehingga ikan merupakan konsumen pertama..
 - 4) Ikan yang ada pada ekosistem sungai akan dimakan oleh burung bangau, maka burung bangau berperan sebagai konsumen kedua.
 - 5) Buaya akan memanfaatkan burung bangau sebagai makanannya dan buaya menjadi konsumen ketiga.
 - 6) Buaya yang mati akan diuraikan oleh organisme pengurai seperti bakteri, jamur, dan lainnya.

BAHASA INDONESIA

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media *E-Flashcard*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan penganjali “Om Swastyastu” kemudian diikuti oleh siswa. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (Religius). 3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengatur kerapian, kebersihan, dan kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru melakukan absensi kelas, untuk mengetahui kehadiran siswa (Disiplin). 5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. (Menanya) 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan yang dilontarkan guru. (Mengkomunikasikan) 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. | ±15 menit |

| | | |
|--------------------|--|------------------|
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. (Mengamati) 2. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 4. Siswa menentukan fakta dan informasi dari sebuah teks rantai makanan. 5. Guru menunjuk perwakilan siswa untuk menjelaskan fakta dan informasi yang ditemukan dalam bacaan tentang rantai makanan. (Mengkomunikasikan) 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 7. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang siswa secara heterogen. 8. Siswa diberikan media <i>e-flashcard</i> yang berisikan materi rantai dan jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. 9. Siswa diminta mengamati materi yang terdapat dalam media <i>e-flashcard</i>. (Mengamati) 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. 11. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam media <i>e-flashcard</i>. 12. Perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan) | <p>±40 menit</p> |
|--------------------|--|------------------|

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | <p>13. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti.</p> <p>14. Guru bersama siswa membahas pertanyaan yang telah didiskusikan.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>4. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam Penutup “Om Santhi,santhi,santhi Om”</p> | ±15 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor | |
|---|---|------------------|--|
| Berperilaku syukur | 1. Tidak mengeluh 2. Suka memberi atau menolong sesama 3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | 4 3 2 1 | Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | 1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sesudah pelajaran selesai 3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa | 4 3 2 1 | Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Toleransi dalam beribadah | 1. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 2. Menghormati teman yang beragama lain 3. Berteman tanpa membedakan agama | 4 3 2 1 | Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan |

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Percaya diri | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor | |
|--------------------|---|------|---------------------------------|
| Percaya Diri | 1. Berani tampil di depan kelas, | 4 | Jika ketiga hal ini dilakukan |
| | 2. Berani mengemukakan pendapat | 3 | Jika hanya 2 hal dilakukan |
| | 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis | 2 | Jika hanya 1 hal dilakukan |
| | | 1 | Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Disiplin | 1. Masuk kelas tepat waktu | 4 | Jika ketiga hal ini dilakukan |
| | | 3 | Jika hanya 2 hal dilakukan |

| | | | |
|----------------|--|------------------|--|
| | 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan sekolah | 2 1 | Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Tanggung jawab | 1. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan 2. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik, 3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik, | 4 3 2 1 | Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan |

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Percaya diri | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis

Tes tertulis : skor

| No Soal | Skor | Kriteria Penilaian |
|---------|------|--------------------|
| 1-15 | 10 | Menjawab benar |
| | 0 | Menjawab salah |

Skor maksimal : 100

Penilaian :

| Konversi Nilai Akhir | Predikat (Pengetahuan) |
|----------------------|------------------------|
| 86-100 | A |
| 81-85 | A- |
| 76-80 | B+ |
| 71-75 | B |
| 66-70 | B- |
| 61-65 | C+ |
| 56-60 | C |
| 51-55 | C- |
| 46-50 | D+ |
| 1-45 | D |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Badung, Desember 2020
Guru Kelas V

(Ni Ketut Suarini, S.Pd)

NIP. 19670905 198804 2 001

(I Putu Eka Gunatama, S.Pd)

NIP. -

Lampiran Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan jalan membubuhkan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perhatikan jenis makhluk hidup berikut!

- (1) Ular
- (2) Bakteri
- (3) Burung elang
- (4) Tikus
- (5) Padi

Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah....

- a. (5) – (4) – (1) – (3) – (2)
- b. (5) – (4) – (3) – (2) – (1)
- c. (5) – (3) – (4) – (2) – (1)
- d. (5) – (3) – (2) – (1) – (4)

2. Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri, contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai....

- a. Konsumen primer
- b. Produsen
- c. Pengurai
- d. Konsumen sekunder

3. Organisme yang mampu membuat makanan sendiri disebut dengan....

- a. Konsumen primer
- b. Produsen
- c. Konsumen tersier
- d. Pengurai

4. Urutan rantai makanan yang benar adalah....

- a. Padi → tikus → ular → burung elang → pengurai
- b. Padi → ular → burung elang → tikus → pengurai
- c. Tikus → padi → ular → burung elang → pengurai

- d. Tikus → burung elang → ular → pengurai → jagung
5. Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa memproduksi makanan sendiri disebut dengan....
- Produsen
 - Konsumen
 - Pengurai
 - Organisme
6. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari....
- Tumbuhan hijau
 - Pengurai
 - Konsumen
 - Matahari
7. Perhatikan rantai makanan berikut!
- Tumbuhan → serangga → katak → ular → pengurai**
- Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar....
- Tumbuhan berperan sebagai konsumen I
 - Serangga berperan sebagai konsumen II
 - Katak berperan sebagai produsen
 - Ular berperan sebagai konsumen III
8. Rantai-rantai makanan yang saling berhubungan jika digabungkan akan membentuk suatu....
- Rantai makanan
 - Jaring-jaring makanan
 - Piramida makanan
 - Ekosistem
9. Peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup di dalam ekosistem atau lingkungannya disebut...
- Jaring-jaring makanan
 - Jaring-jaring kehidupan
 - Piramida makanan
 - Rantai makanan

10. Organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik disebut dengan....
- Konsumen primer
 - Konsumen sekunder
 - Konsumen tersier
 - Pengurai
11. Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks
- Fiksi
 - Nonfiksi
 - Naratif
 - Deskriptif
12. Pokok pikiran dalam sebuah paragraf dapat dipahami dengan mudah melalui
- Kalimat pertama
 - seluruh paragraf
 - kalimat terakhir
 - kalimat utama
13. Penjabaran dari ide pokok paragraf dilakukan oleh
- kalimat penjelas
 - kalimat penghubung
 - kalimat tanya
 - kalimat perintah

Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 14-15!

Musim hujan telah tiba. Pada musim hujan, air sungai di perkotaan meluber ke daerah pemukiman penduduk. Hal ini disebabkan daerah aliran sungai terlalu sempit dan dangkal. Kebiasaan warga yang membuang sampah ke sungai menyebabkan aliran sungai terhambat. Sampah-sampah itulah yang membuat sungai tidak bersahabat lagi dengan manusia.

14. Ringkasan yang tepat dari paragraf tersebut adalah....
- Pada musim hujan, banjir terjadi karena aliran sungai terlalu sempit dan dangkal akibat dari kebiasaan masyarakat membuang sampah ke sungai.

- b. Para penduduk seharusnya tidak membuang sampah di sekitar sungai agar aliran sungai tidak terhambat sehingga tidak akan terjadi banjir.
 - c. Bencana banjir dapat membawa kerugian yang besar bagi kehidupan manusia, makhluk hidup lain, dan lingkungan sekitar.
 - d. Pembuangan sampah di sekitar aliran sungai akan membuat pemukiman rumah di sekitar sungai menjadi tidak sehat dan mendatangkan bencana.
15. Sesuai paragraf tersebut, mengapa air sungai di perkotaan bisa meluber ke pemukiman warga?
- a. Karena sungai di perkotaan tidak lagi bersahabat dengan manusia.
 - b. Karena debit air pada musim hujan melebihi daya tampung sungai.
 - c. Karena daerah aliran sungai terlalu sempit dan dangkat akibat masyarakat membuang sampah ke sungai.
 - d. Karena sampah-sampah membuat sungai tidak lagi bersahabat dengan manusia.

KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. D
- 7. D
- 8. B
- 9. D
- 10. D
- 11. B
- 12. D
- 13. A
- 14. A
- 15. C



Lampiran 13. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem

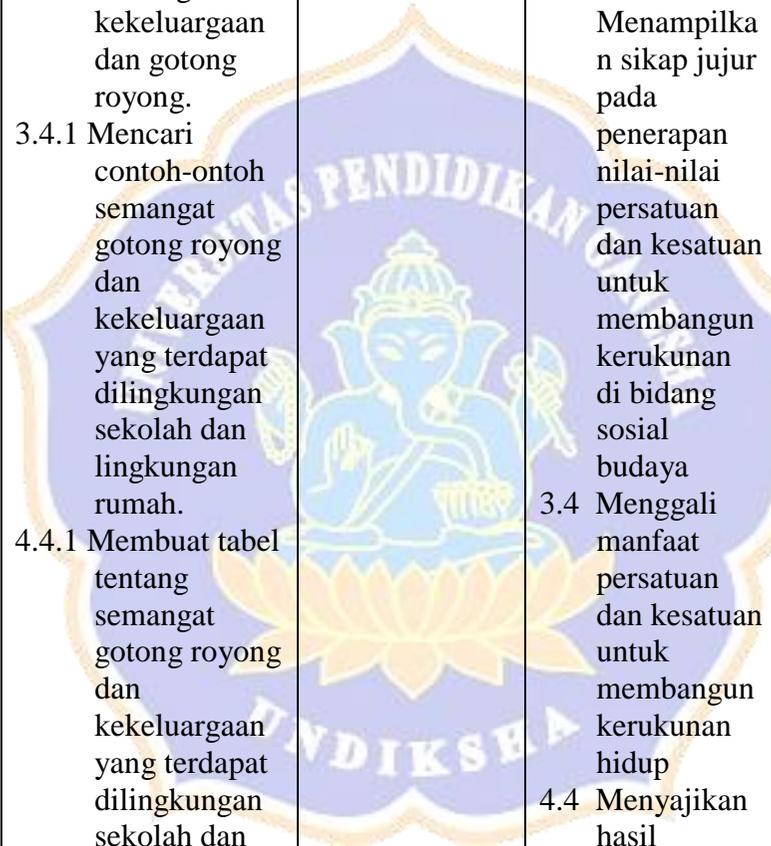
Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------|--|---|---|--|--|----------------------|---|
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar | <p>3.5.1 Mengidentifikasi pengertian rantai makanan dan jaring-jaring makanan.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan peran dari masing-masing komponen dalam rantai makanan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rantai dan Jaring-jaring Makanan • Komponen rantai makanan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi pengertian rantai makanan dan jaring-jaring makanan. • Menjelaskan peran dari masing-masing komponen dalam rantai makanan. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | 3.5.3 Menganalisis rantai makanan dalam suatu ekosistem | | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis rantai makanan dalam suatu ekosistem | <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> | <p>3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.</p> <p>4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan | <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | | |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah | <p>1.4.1 Menerima manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong.</p> <p>2.4.1 Menerapkan</p> | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> | <p>sikap jujur terhadap semangat kekeluargaan dan gotong royong.</p> <p>3.4.1 Mencari contoh-contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah.</p> <p>4.4.1 Membuat tabel tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah.</p> |  | <p>Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang</p> | <p>memukan pokok pikiran dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya a. Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. | mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem. | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan Jenis-jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan pada salah satu tempat wisata tentang penampakan alam dan penampakan buatan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI • Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali. • Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | | | | <p>karakteristik kenampakan alam.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.</p> <p>4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Memahami tari kreasi daerah. | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Badung, 19 Desember 2020
Guru Kelas 5

(Ni Ketut Suarini, S.Pd)
NIP. 19670905 198804 2 001

(I Putu Eka Gunatama, S.Pd)
NIP. -

Lampiran 14. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

| No | Kegiatan | 2020 | | | | 2021 | |
|----|---|------|----|----|----|------|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 1. | Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran | ■ | | | | | |
| 2. | Penyusunan proposal penelitian | ■ | | | | | |
| 3. | Penyusunan instrumen penelitian | | ■ | | | | |
| 4. | Pengumpulan data ke lapangan | | | ■ | | | |
| 5. | Analisis Data | | | | ■ | | |
| 6. | Penyusunan artikel penelitian | | | | ■ | ■ | |
| 7. | Penyusunan laporan penelitian | | | | | ■ | |
| 8. | Ujian Skripsi | | | | | | ■ |



Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Sekolah SD No. 2 Mengwi



Wawancara dengan Guru Kelas V



Uji Coba Perorangan



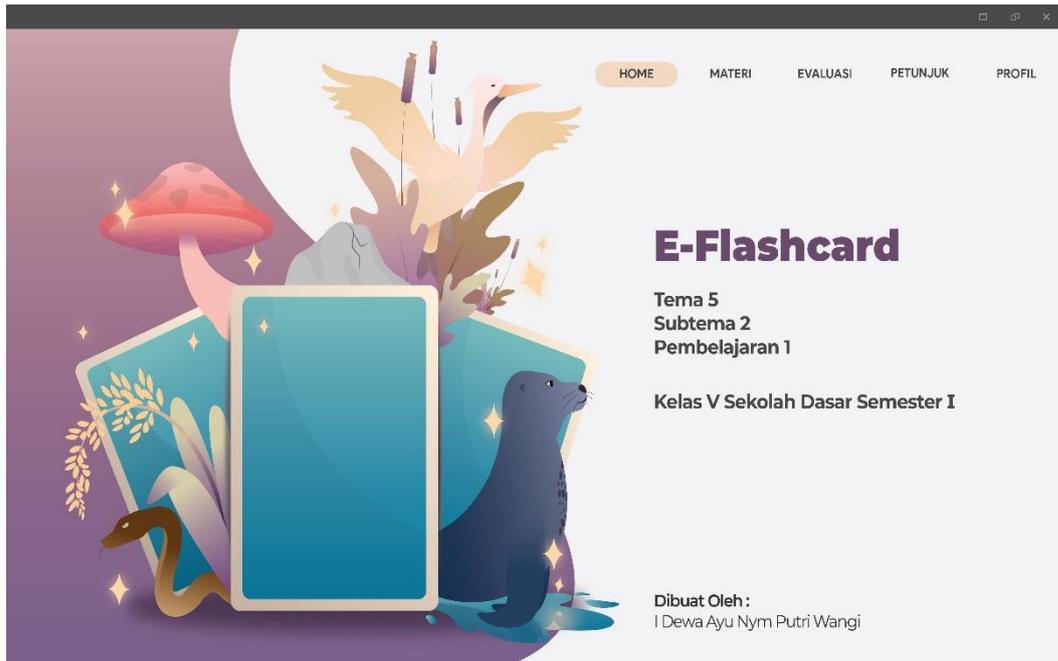
Pengisian Kuesioner Uji Coba Perorangan



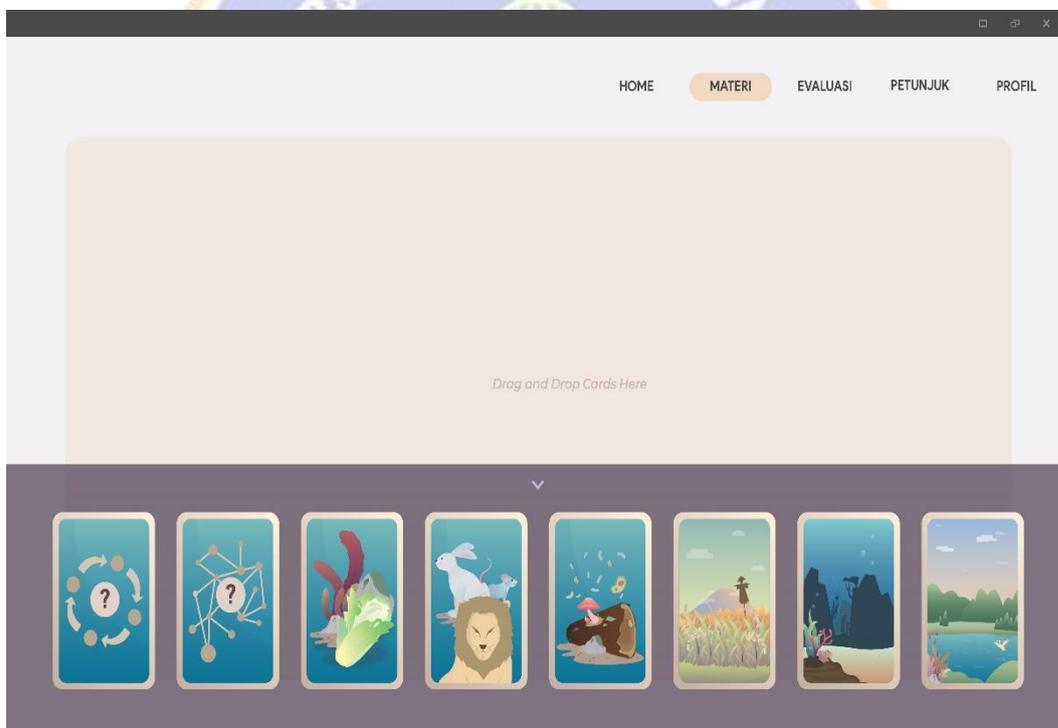
Uji Coba Kelompok Kecil



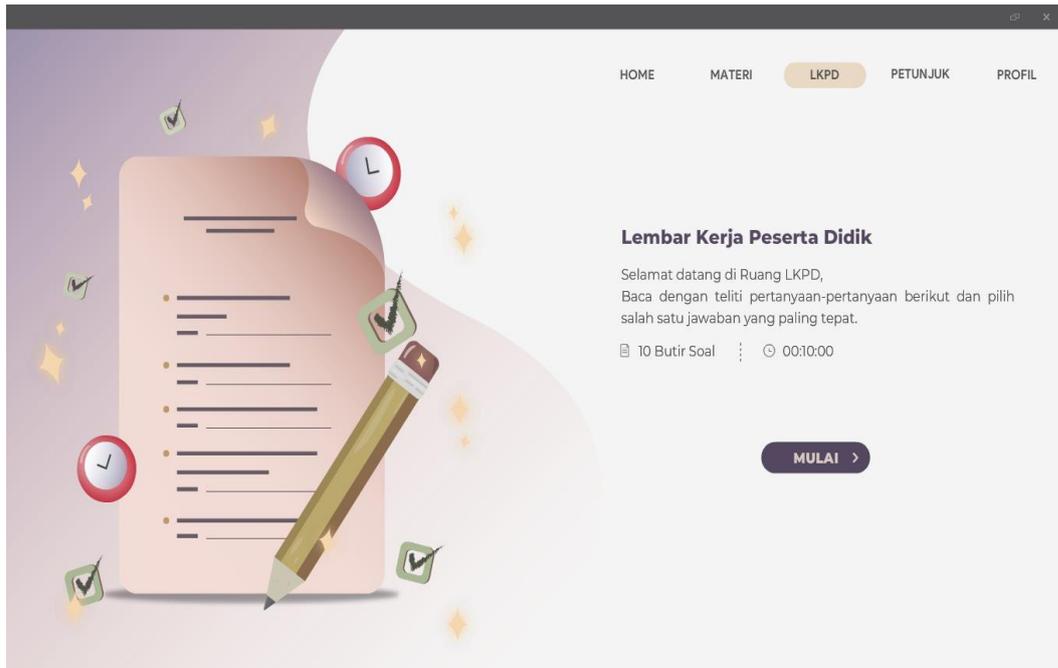
Pengisian Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil



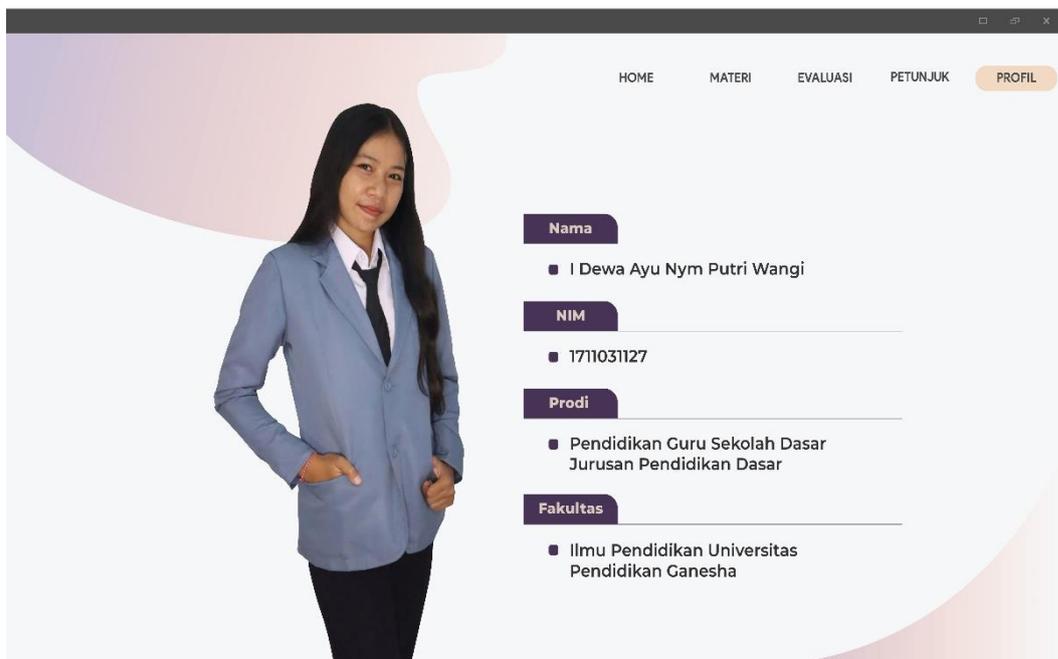
Halaman Awal Media Pembelajaran *E-Flashcard*



Tampilan Media Pembelajaran *E-Flashcard*



Halaman Lembar Kerja Peserta Didik



Tampilan Pengembang pada Media Pembelajaran *E-Flashcard*

RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi Lahir di Tabanan pada 22 September 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Dewa Putu Atmaja dan I Dewa Ayu Made Oka Rani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Beringkit, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Mengwitani dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi Jurusan IPS dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD No. 2 Mengwi”.

