

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1994/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Dwiasih
 NIM : 1711031032
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No.2 Mengwi

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD No. 2 Mengwi
Alamat: Jln.Darmaja, No. 7 Br. Gambang, Mengwi-Badung



SURAT KETERANGAN

Nomor : 430.5/78/SD2M0W/2021

Yang bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala Sekolah SD No. 2 Mengwi :

Nama : Ni Ketut Suarini, S.Pd
NIP : 19670905 198804 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV.b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD No. 2 Mengwi

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Istri Dwiasih
NIM : 1711031032
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 29 Januari 2021

Plt. Kepala SD No. 2 Mengwi



Ni Ketut Suarini, S.Pd

NIP. 19670905 198804 2 001

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara dengan Ni Kompiang Siti Sadnyari, S.Pd. SD selaku guru kelas II SD No. 2 Mengwi.

1. Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas II dimasa pandemi *covid-19* ini?

Jawab: Sesuai dengan peraturan pemerintah untuk sistem pembelajaran di SD No. 2 Mengwi diterapkan pembelajaran secara daring berbasis *WhatsApp*.

2. Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ini?

Jawab: Cukup baik, tetapi terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya masih rendah di dalam proses pembelajaran daring ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terutama dalam membaca materi.

3. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran daring ini?

Jawab: Kendalanya yaitu kurangnya tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

4. Dalam pembelajaran, apakah ibu menggunakan media untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: penggunaan media dalam proses pembelajaran belum maksimal digunakan karena keterbatasan waktu untuk mengembangkan media pembelajaran untuk mengajar di kelas. Kemudian saya hanya memanfaatkan gambar yang ada pada buku siswa.

5. Apakah media yang ibu gunakan dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?

Jawab : iya, namun media yang digunakan hanya terbatas gambar saja, namun biasanya siswa mudah bosan dengan media gambar saja.

6. Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: belum, karena masih terbatas atau terkendala dengan kemampuan penggunaan teknologi dan pengumpulan informasi di media sosial.

7. Terkait dengan kurangnya media yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, apakah dengan saya mengembangkan media yang dapat diakses secara mandiri oleh siswa, dari materi, gambar maupun video. Bagaimana kira-kira menurut ibu?

Jawab: iya boleh, jika bisa begitu akan sangat baik.



Lampiran 04. Surat Keterangan Validitas Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP : 19560520 198303 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Anak Agung Istri Dwiasih

NIM : 1711031032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas isi pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 05. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0169/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Dwiasih
NIM : 1711031032
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Hasil Kuesioner Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN *E-KOMIK* DONGENG BINATANG PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NO. 2 MENGWI

AHLI ISI MATA PELAJARAN

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Peneliti : Anak Agung Istri Dwiasih
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 195904221986032001

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *E-Komik Dongeng Binatang* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD. Penilaian, masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *E-Komik Dongeng Binatang*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi mata pelajaran.
2. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Kurang Baik (KB) : 2

Cukup Baik (CB) : 3

Baik (B) : 4

Sangat Baik (SB) : 5

4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrument Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi Dasar					✓
2.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian materi dengan perkembangan kognitif siswa					✓
5.	Materi tepat digunakan untuk siswa kelas II Sekolah Dasar					✓
B. Aspek Kebahasaan						
6.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
C. Aspek Evaluasi						
8.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
9.	Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran					✓
10.	Keseimbangan proporsi soal dengan materi					✓

C. Catatan/Saran/Komentar

materi & media
udah nyambung ilahai
saupit

.....

.....

.....

.....

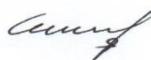
D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 05 - 01 - 2021
Validator,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 195904221986032001

Lampiran 7. Surat Pengantar Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0259/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Dwiasih
NIM : 1711031032
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN *E-KOMIK* DONGENG BINATANG PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NO. 2 MENGWI

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Peneliti : Anak Agung Istri Dwiasih
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *E-Komik Dongeng Binatang* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD. Penilaian, masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *E-Komik Dongeng Binatang*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
2. Melalui kuisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Kurang Baik (KB) : 2

Cukup Baik (CB) : 3

Baik (B) : 4

Sangat Baik (SB) : 5

4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Desain Pembelajaran oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tujuan						
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian				✓	
B. Aspek Strategi						
2.	Kesesuaian strategi penyampaian media dengan karakteristik siswa				✓	
3.	Strategi penyampaian media yang tepat sehingga memungkinkan kemudahan pemahaman materi bagi siswa					✓
4.	Penyajian materi mampu mendorong motivasi belajar siswa					✓
5.	Penyajian materi mampu mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
C. Aspek Evaluasi						
6.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami				✓	
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓

C. Catatan/Saran/Komentar

..... Sudah diperbaiki berdasarkan masukan.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 26 Januari 2021
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 195912311984031010

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN *E-KOMIK* DONGENG BINATANG PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NO. 2 MENGWI

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Peneliti : Anak Agung Istri Dwiasih
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *E-Komik Dongeng Binatang* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Komik Dongeng Binatang* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD. Penilaian, masukan dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *E-Komik Dongeng Binatang*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Melalui kuisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

Sangat Kurang Baik (SKB) : 1

Kurang Baik (KB) : 2

Cukup Baik (CB) : 3

Baik (B) : 4

Sangat Baik (SB) : 5

4. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa				✓	
3.	Kesesuaian spasi dan ukuran huruf				✓	
4.	Ketepatan penggunaan tanda baca					✓
5.	Ketepatan pemilihan kata					✓
6.	Teks dapat dibaca dengan baik					✓
7.	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
8.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
9.	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterapkan				✓	
10.	Kualitas gambar baik					✓
11.	Kesesuaian warna teks dengan warna latar				✓	
12.	Kesesuaian warna pada gambar dapat menarik minat siswa				✓	
B. Aspek Teknis						
13.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>				✓	
14.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
C. Aspek Terkini dan Ketepatan Media						
15.	Kesesuaian penerapan materi dengan media				✓	
16.	Media pembelajaran seperti ini belum banyak digunakan					✓
17.	Media pembelajaran ini <i>up to date</i>				✓	

C. Catatan/Saran/Komentar

..... Sudah dikerjakan sesuai saran, *Sebaiknya*

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 26 Januari 2021
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 195912311984031010

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : IMADEGEDE ARSANDHI

Kelas : A

Sekolah : SD NO. 2 MENGWI

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Sangat Kurang Baik (SKB)	: 1
Kurang Baik (KB)	: 2
Cukup Baik (CB)	: 3
Baik (B)	: 4
Sangat Baik (SB)	: 5
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik					✓
4.	Kualitas gambar baik				✓	
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap					✓
8.	Materi mudah dipahami					✓
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>					✓
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Bagus bisa menarik perhatian siswa untuk belajar

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK	
REVIEW UJI COBA PERORANGAN	
Nama	: <u>ni kadek Ayu Citra lestari</u>
Kelas	: <u>II</u>
Sekolah	: <u>SD NO. 2 Mengwi</u>
Petunjuk :	
1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.	
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran <i>E-Komik</i> Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.	
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.	
Sangat Kurang Baik (SKB)	: 1
Kurang Baik (KB)	: 2
Cukup Baik (CB)	: 3
Baik (B)	: 4
Sangat Baik (SB)	: 5
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.	

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa				✓	✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓	
4.	Kualitas gambar baik					✓
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa				✓	
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap					✓
8.	Materi mudah dipahami					✓
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>				✓	
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petujuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

E-komik bagus dan baik sebagai sarana media untuk belajar. Tolong disain warnanya lebih banyak lagi biar lebih menarik.

.....

.....

.....

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK				
No.	Aspek yang dinilai	1	2	3
REVIEW UJI COBA PERORANGAN				
Nama	:	Ida Bagus Krisna Suryawan		
Kelas	:	2		
Sekolah	:	SD NO.2 Mengwi		
Petunjuk :				
1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.				
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran <i>E-Komik</i> Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.				
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.				
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1				
Kurang Baik (KB) : 2				
Cukup Baik (CB) : 3				
Baik (B) : 4				
Sangat Baik (SB) : 5				
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.				

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik					✓
4.	Kualitas gambar baik				✓	
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa				✓	
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap				✓	
8.	Materi mudah dipahami					✓
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>					✓
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Media e-komik cukup menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK	
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL	
Nama	: 1. <u>Ni Luh Putu Nadia Augustin Pradnyani</u> 2. <u>Ida Baas Khrisna Suryawan</u> 3. <u>Ni Kadek Ayu Citra Lestari</u>
Kelas	: <u>2</u>
Sekolah	: <u>SD 2 Mengwi</u>
Petunjuk :	
1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.	
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran <i>E-Komik</i> Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.	
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.	
Sangat Kurang Baik (SKB)	: 1
Kurang Baik (KB)	: 2
Cukup Baik (CB)	: 3
Baik (B)	: 4
Sangat Baik (SB)	: 5
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.	

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓	
4.	Kualitas gambar baik					✓
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap					✓
8.	Materi mudah dipahami					✓
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>					✓
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Media *E-Komik* ini sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kepala Sekolah/ Kepala Madrasah/ Kepala Guru Besar/ Kepala Guru

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : 1. I Kadek Raditya Putra
2. Ida Ayu Made Purnama Swari Maruaba
3. Ni Kadek Ayu Mirah Candra Dewi

Kelas : II

Sekolah : SD No. 2 Mengwi

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
Kurang Baik (KB) : 2
Cukup Baik (CB) : 3
Baik (B) : 4
Sangat Baik (SB) : 5
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik				✓	
4.	Kualitas gambar baik					✓
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap				✓	
8.	Materi mudah dipahami					✓
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>					✓
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Dengan gambar bisa mudah di mengerti

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : 1. Putu Gede Lintang Putra Erlangga
2. Made Gede Arsandi
3. Ni Komang Tina Rosita Dewi

Kelas : 2

Sekolah : SD no 2 mengwi

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh siswa.
2. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap Media pembelajaran *E-Komik* Dongeng Binatang pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD No. 2 Mengwi.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang ditentukan, dengan ketentuan sebagai berikut.
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1
Kurang Baik (KB) : 2
Cukup Baik (CB) : 3
Baik (B) : 4
Sangat Baik (SB) : 5
4. Setelah memberikan penilaian silahkan berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa					✓
3.	Teks dapat dibaca dengan baik					✓
4.	Kualitas gambar baik					✓
5.	Gambar dapat menarik minat siswa					✓
6.	Warna pada gambar dapat menarik minat siswa					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi disajikan secara lengkap				✓	
8.	Materi mudah dipahami				✓	
C. Aspek Teknis						
9.	Kemudahan menggunakan media <i>E-Komik</i>				✓	
10.	Penggunaan media <i>E-Komik</i> dapat membangkitkan motivasi siswa				✓	
D. Aspek Evaluasi						
11.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Pembelajaran dengan *E-Komik* sangat menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwi
Kelas / Semester : II / 2
Tema : Kebersamaan (Tema 7)
Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menganalisis informasi yang terkandung dalam dongeng binatang (fabel). 3.8.2 Menganalisis penggambaran sikap hidup rukun dalam dongeng binatang (fabel). 3.8.3 Menguraikan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng binatang (fabel).

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menguraikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Mengaitkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menganalisis pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 3.2.2 Membuat pola irama sederhana dengan lagu anak-anak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca *E-Komik* dongeng binatang, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terkandung dalam dongeng binatang (fabel) dengan tepat.
2. Setelah membaca *E-Komik* dongeng binatang, peserta didik mampu menganalisis penggambaran sikap hidup rukun dalam dongeng binatang (fabel) dengan tepat.
3. Setelah membaca *E-Komik* dongeng binatang, peserta didik mampu menguraikan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng binatang (fabel) dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat menguraikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat mengaitkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat menganalisis pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan tepat.
7. Dengan memperhatikan penjelasan guru, peserta didik dapat membuat pola irama sederhana dengan lagu anak-anak dengan percaya diri.

D. MATERI

Bahasa Indonesia

Dongeng adalah cerita pendek yang tidak benar-benar terjadi dan diceritakan hanya untuk hiburan, walaupun di dalamnya berisikan pelajaran atau pesan moral atau bahkan sindiran. Dongeng biasanya mengandung lima unsur intrinsik yaitu tema, alur, penokohan, latar, amanat. Tema merupakan ide pokok dari cerita dan merupakan patokan untuk membangun suatu cerita. Alur merupakan jalan cerita yang diurutkan besarkan sebab-akibat ataupun besarkan urutan waktu. Penokohan merupakan proses penampilan tokoh dengan pemberian watak, dan sifat. Latar merupakan salah satu unsur pembentuk cerita yang menunjukkan dimana, dan kapan rangkaian-rangkaian cerita itu terjadi. Amanat merupakan

pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita yang terkandung di dalamnya. Pesan yang disampaikan di dalam sebuah cerita dongeng biasanya berisikan pesan moral yang baik bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari, seperti untuk saling hidup rukun, saling memaafkan, saling tolong menolong, dan lain-lain.

Salah satu jenis dongeng yaitu dongeng binatang (fabel). Fabel adalah dongeng binatang yang mengandung pendidikan tentang perbuatan baik dan buruk. Dongeng fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang, dimana tokoh utama di dalam cerita fabel adalah hewan atau binatang yang dapat berpikir, berbicara, dan berperilaku seperti manusia. Contohnya adalah dongeng kancil, katak hendak jadi lembu, tupai dan ikan gabus, dan lain-lain. Berikut contoh dari dongeng binatang (fabel).

Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir.

Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: "Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!"

Tikus: "Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!"

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar.

Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya.

Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengandap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus.

Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular: "Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!"

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus: "Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kaujak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!"

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.

Ular: "Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?"

Tikus: "Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri."

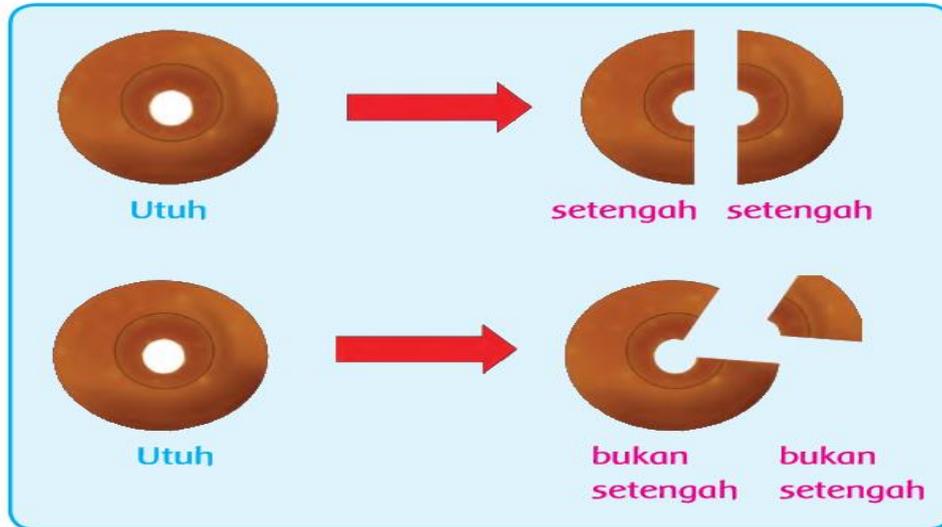
Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular: "Baiklah kalau begitu, maafkan aku!"

Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

(Nurngani Solihati, 2007)

Mengenali Pecahan



 1 donat	 2 bagian donat sama besar	 1 bagian donat dari 2 bagian donat
1		$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$: dibaca *setengah* atau *satu per dua*

SBdP

Pola Ketukan Birama

--- • | --- • | --- •
 1 2 1 2 1 2
 K L K L K L

Keterangan:

K : bunyi kuat **L** : bunyi lemah

Membedakan Bunyi Kuat dan Bunyi Lemah



1
duk



2
prok

Jika dua bunyi di atas dibandingkan maka bunyi 1 lebih kuat daripada bunyi 2.

Coba kamu menyanyikan lagu "Cicak" dengan iringan bunyi kuat dan bunyi lemah, bunyi kuat di bagian depan!

Beberapa irama dapat digabungkan.

Misalnya, irama dari kentongan dan tongkat kayu yang dipukul.



1
tong



2
tek

Kalian juga dapat membuat irama dengan memukul meja dan tepuk tangan.



1
duk



2
prok

Cicak

Do=C, 2/4
Agak Cepat

A.T. Mahmud

	5	3		5	3		3	4		5	•	
	Ci	cak		ci	cak		di	din		ding		
	4	2		4	6		5	4		3	•	
	di	am		di	am		me	ra		yap		
	6	4		6	4		6	7		i	•	
	da	tang		se	e		kor	nya		muk		
	i	0		3	5		4	2		1	0	
	hap			la	lu		di	tang		kap		

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Media *E-Komik* Dongeng Binatang
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas II dan Buku Siswa Tema 7 Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan pangananjali “Om Swastyastu” kemudian diikuti oleh peserta didik.2. Peserta didik bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius)3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengatur kerapian, kebersihan, dan kesiapan peserta didik untuk belajar.4. Guru melakukan absensi kelas untuk mengetahui kehadiran peserta didik. (Disiplin)5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal peserta didik dengan materi yang akan dibahas. (Menanya)6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi pertanyaan yang dilontarkan guru. (Mengkomunikasikan)	±15 menit

	<p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi mengenai dongeng binatang (fabel). 2. Guru memberikan contoh dongeng binatang yang disajikan di dalam media <i>E-Komik</i> dongeng binatang. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk membentuk 3 kelompok yang terdiri dari 3 orang siswa. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca <i>E-Komik</i> dongeng binatang yang diberikan guru. (Mengumpulkan informasi) 5. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai apakah pesan moral yang disampaikan dalam cerita <i>E-Komik</i> dongeng binatang. 6. Guru bersama peserta didik membahas mengenai pesan moral yang disampaikan dari cerita dalam media <i>E-Komik</i> dongeng binatang. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. 8. Guru menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait cerita yang disajikan dalam media <i>E-Komik</i> dongeng binatang. 9. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok. 10. Guru menugaskan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) 11. Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi mengenai cerita yang disajikan dalam media <i>E-Komik</i> dongeng binatang. 12. Guru kembali mengingatkan pada peserta didik mengenai kegiatan di awal pembelajaran tentang membaca <i>E-Komik</i> dongeng binatang. Kemudian guru menugaskan kembali peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca teks 	<p>±150 menit</p>

tentang pecahan yang ada pada buku siswa.

13. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks agar peserta didik dapat mengenali pecahan.
14. Guru menugaskan peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing untuk menentukan dan menuliskan nilai pecahan dari gambar kue donat yang diamati.
15. Guru membimbing peserta didik menuliskan lambang pecahan.
16. Guru menugaskan peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya mengenai lambang pecahan yang ditulis.
17. Usai kegiatan diskusi kelompok, peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mendapatkan pengarahan pada tugas berikutnya.
18. Guru menjelaskan mengenai bunyi birama dua.
19. Guru mempraktikkan bunyi birama dua.
20. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek ...
21. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok...
22. Kemudian guru menugaskan untuk kedua bunyi dikombinasikan dengan mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok ...
23. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu cicak bersama dengan pola ketukan birama.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam penutup “Om Santhi,Santhy,Santhy Om” 	<p>± 30 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

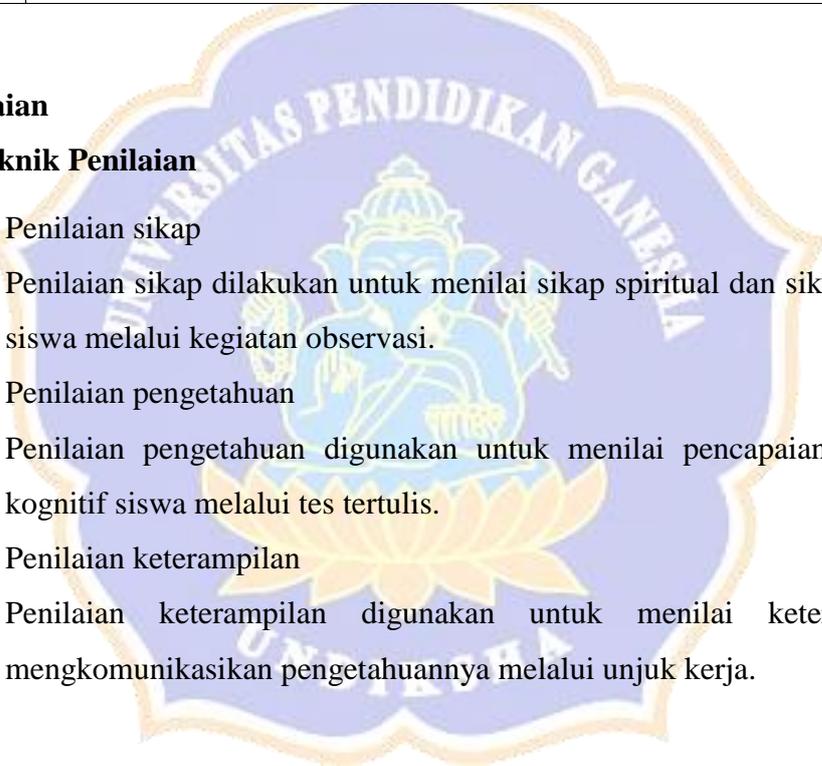
Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.



2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku Syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengeluh 2. Suka memberi atau menolong sesama 3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan 	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sesudah pelajaran selesai 3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa 	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 2. Menghormati teman yang beragama lain 3. Berteman tanpa membedakan agama 	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Percaya Diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan Sekolah	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan 2. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik 3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis

Tes tertulis : skor

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	10	Menjawab benar
	0	Menjawab salah

Pedoman Penskoran

Skor : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51- 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

Lembar Penilaian Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
Dst.			

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Plt. Kepala SD No. 2 Mengwi

Badung, 29 Desember 2020
Guru Kelas II

Ni Ketut Suarini, S.Pd
NIP 19670905 198804 2 001

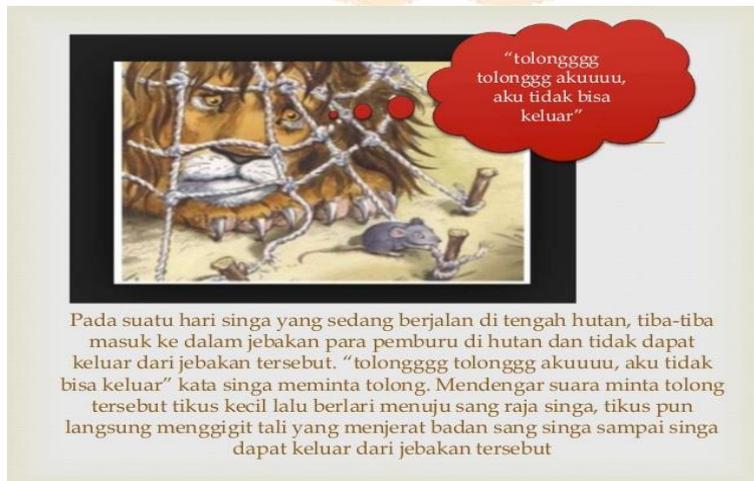
Ni Kompiang Siti Sadnyari, S.Pd. SD
NIP 19631211 198304 2 006

Soal Evaluasi

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Di bawah ini pernyataan yang tepat mengenai pengertian dongeng fabel adalah
 - a. Dongeng fabel merupakan cerita mengenai tumbuhan.
 - b. Dongeng fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang dapat berpikir, berbicara, dan berperilaku seperti manusia.
 - c. Dongeng fabel merupakan cerita yang menceritakan mengenai kehidupan manusia.
 - d. Dongeng fabel merupakan cerita rakyat.
2. Berikut ini yang merupakan unsur-unsur dalam dongeng adalah, *kecuali*.....
 - a. Tema
 - b. Amanat
 - c. Penokohan
 - d. Saran
3. Perhatikan gambar dongeng fabel yang berjudul “Kisah Seekor Singa dan Tikus” dibawah ini!



Pesan moral yang ingin disampaikan dalam gambar dongeng fabel tersebut adalah

- a. Saling tolong menolong
- b. Saling mengadu antar teman
- c. Saling bermusuhan
- d. Saling berkelahi sesama teman

4. Berikut ini contoh cerita dongeng fabel, *kecuali*



5. Salah satu ciri-ciri dongeng fabel adalah
- Penokohan binatang dan berisikan pesan moral
 - Penokohan manusia dan berisikan pesan moral
 - Jalan cerita disampaikan tidak sederhana
 - Dongeng fabel merupakan cerita rakyat
6. Bacalah dongeng fabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 6-10!

Si Kancil dan Kuda yang Sombong



Suatu sore, pada waktu si kancil berjalan sendiri, tiba-tiba ada seekor kuda yang berlari sangat kencang mendahuluinya, sambil berteriak, “Kancil jelek! Tidak bisa berlari!”

“Hai kuda jangan sombong, aku bisa berlari cepat kok.”

“Ah bohong, kalau berani ayo lawan aku lomba lari cepat. Seratus meter.”

Kancil pun setuju. Mereka sepakat untuk bertanding di sini esok hari. Lalu mereka pun pulang ke rumah masing-masing. Kuda langsung tidur, ia malas berlatih. Sedangkan kancil langsung berlatih secukupnya supaya besok pagi ia bisa memenangkan pertandingan.

Esok harinya, mereka pun berkumpul di tempat yang telah disepakati. Teman-teman kuda dan kancil ikut datang juga. Tepat pukul sembilan pagi pertandingan dimulai. Kuda langsung melesat meninggalkan si kancil. Teman-teman kancil berteriak memberi semangat pada kancil, sehingga ia terus berusaha berlari mengejar kuda yang sudah jauh di depan. Akhirnya si kancil bisa mendahului kuda yang berhenti karena kecapekan lalu tertidur di bawah pohon apel. Akhirnya si kancil pun memenangkan lomba lari. Kuda yang sombong itu meminta maaf

pada si kancil dan semua teman-temannya, mereka pun memaafkannya dan akhirnya hidup rukun dan damai.

Tokoh yang diceritakan dalam dongeng diatas adalah

- a. Si kancil dan kuda
- b. Si kancil dan Buaya
- c. Si kancil dan kura-kura
- d. Si kuda dan kelinci

7. Peran atau watak dari si kuda adalah

- a. Baik hati
- b. Penyayang
- c. Sombong
- d. Rakus

8. Pesan moral yang disampaikan dalam dongeng fabel tersebut adalah

- a. Kita tidak boleh sombong
- b. Kita harus percaya diri
- c. Kita harus saling balas dendam
- d. Kita harus saling bermusuhan

9. Contoh sikap hidup rukun yang ditampilkan dalam dongeng “Si Kancil dan Kuda yang Sombong” adalah

- a. Saling membantu
- b. Saling berlomba
- c. Saling memaafkan
- d. Saling membenci

10. Di akhir cerita dongeng, kancil dan kuda mereka hidup saling

- a. Rukun
- b. Bermusuhan
- c. Bertengkar
- d. Membenci

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. b
2. d
3. a
4. c
5. a
6. a
7. c
8. a
9. c
10. a



Lampiran 13. Silabus Tematik Kelas II SD

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwi

Kelas/Semester : 2 /2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 1 : Kebersamaan di Rumah

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

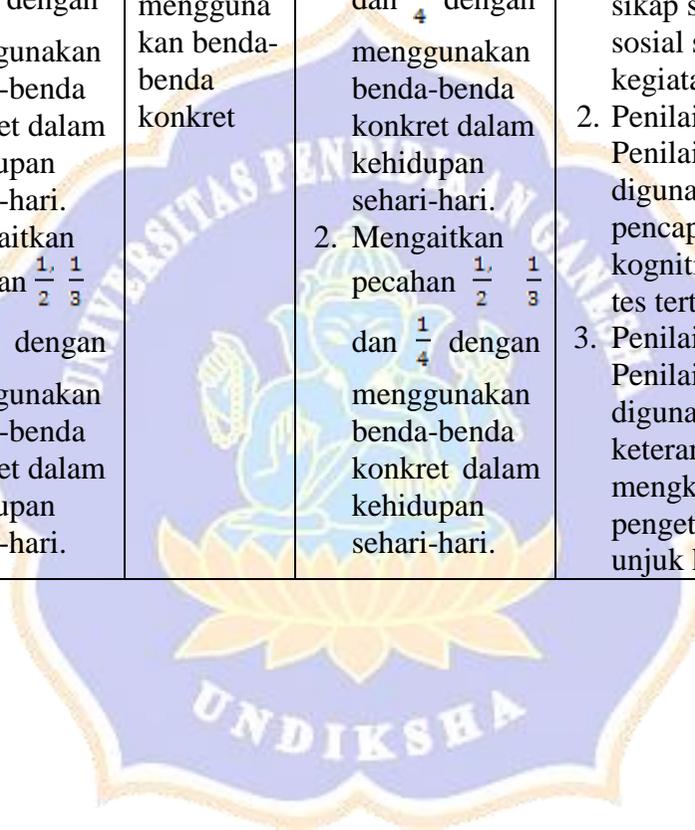
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p>	<p>3.8.1 Menganalisis informasi yang terkandung dalam dongeng binatang (fabel).</p> <p>3.8.2 Menganalisis penggambaran sikap hidup rukun dalam dongeng binatang (fabel).</p> <p>3.8.2 Menguraikan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng binatang (fabel).</p>	<p>Dongeng Binatang (Fabel)</p>	<p>1. Menganalisis informasi yang terkandung dalam dongeng binatang (fabel).</p> <p>2. Menganalisis penggambaran sikap hidup rukun dalam dongeng binatang (fabel).</p> <p>3. Menguraikan unsur-unsur yang terdapat dalam dongeng binatang (fabel).</p>	<p>1. Penilaian sikap. Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.</p> <p>2. Penilaian pengetahuan. Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.</p> <p>3. Penilaian keterampilan. Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.</p>	<p>24 JP</p>	<p>1. Buku guru 2. Buku Siswa 3. Media <i>E-Komik</i> Dongeng Binatang</p>

<p>Matematika 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.7.1 Menguraikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.2 Mengaitkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret</p>	<p>1. Menguraikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Mengaitkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Penilaian sikap. Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.</p> <p>2. Penilaian pengetahuan. Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.</p> <p>3. Penilaian keterampilan. Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.</p>	<p>24 JP</p>	<p>1. Buku guru 2. Buku Siswa</p>
---	--	---	--	--	--------------	---------------------------------------



<p>SBdP 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>4.2.1 Menganalisis pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 3.2.2 Membuat pola irama sederhana dengan lagu anak-anak.</p>	<p>Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>1. Menganalisis pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 2. Membuat pola irama sederhana dengan lagu anak-anak.</p>	<p>1. Penilaian sikap. Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi. 2. Penilaian pengetahuan. Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis. 3. Penilaian keterampilan. Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.</p>	<p>24 JP</p>	<p>1. Buku guru 2. Buku Siswa</p>
--	--	---	--	--	--------------	---------------------------------------

Mengetahui,

Plt. Kepala SD No. 2 Mengwi

Ni Ketut Suarini, S.Pd

NIP 19670905 198804 2 001

Badung, 29 Desember 2020

Guru Kelas II

Ni Kompiang Siti Sadnyari, S.Pd. SD

NIP 19631211 198304 2 006

Lampiran 14. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis Data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian Skripsi						■



Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Sekolah SD No. 2 Mengwi



Wawancara dengan Guru Kelas II SD No. 2 Mengwi



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Tampilan Cover *E-Komik* Dongeng Binatang

Sang ular sangat lapar dan ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan, hingga berniat untuk memangsa tikus



Tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asik melahap makanannya. Sang Ular pun merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus



Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus

Sang ular yang masih marah pun terpaksa kembali ke sarangnya dengan perut lapar



Tampilan Isi Cerita *E-Komik* Dongeng Binatang

Nama :
No :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- Tokoh yang diceritakan dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" adalah
 - Harimau dan Tikus
 - Buaya dan Kancil
 - Tikus dan Ular
 - Gajah dan Semut
- Ular dan Tikus dapat hidup bersama karena
 - Tikus yang memaafkan Ular
 - Ular yang tetap ingin memakan Tikus
 - Si Tikus yang mengejek Ular
 - Ular yang memaafkan Tikus
- Bacalah dialog di bawah ini!
 Ular : "Baiklah kalau begitu, maafkan aku Tikus!"
 Tikus : "Aku memaafkan mu Ular. Ayo, kita makan makanan yang ku punya ini bersama-sama".
 Contoh sikap hidup rukun yang ditampilkan dalam dialog diatas adalah.....
 - Saling membantu
 - Saling merebut makanan
 - Saling memaafkan
 - Saling membenci
- Latar tempat dari cerita dongeng binatang "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" adalah
 - Di hutan
 - Di tepian danau
 - Di ladang
 - Di kebun
- Pesan yang ingin disampaikan dalam cerita dongeng binatang "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" adalah
 - Kita harus saling membenci
 - Kita harus saling membantu
 - Kita harus saling hidup rukun
 - Kita pasti bisa untuk hidup sendiri
- Bacalah narasi di bawah ini!
 "Tikus mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular"
 Dari narasi di atas watak tokoh dari Si Tikus adalah
 - Jahat
 - Angkuh
 - Cerdik
 - Sombong
- Bacalah narasi di bawah ini!
 "Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk ke luar dari sarangnya"
 Dari narasi di atas watak tokoh dari Si Ular adalah
 - Pemalas
 - Baik
 - Sombong
 - Rakus
- Ular ingin memakan Si Tikus karena
 - Ular belum mendapat makanan dan kelaparan
 - Ular membenci Tikus
 - Ular ingin berteman dengan Tikus
 - Ular dan Tikus bersahabat
- Hikmah yang dapat kita ambil dalam cerita ular dan tikus agar hidup kita tidak kekurangan adalah.....
 - Berusaha dan bekerja
 - Malas bekerja
 - Bekerja semaunya
 - Tidak perlu bekerja
- Di akhir cerita dongeng, ular dan tikus mereka hidup saling.....
 - Rukun
 - Bermusuhan
 - Bertengkar
 - Membenci

Benar	Skor

Tampilan Latihan Soal pada *E-Komik* Dongeng Binatang



RIWAYAT HIDUP

Anak Agung Istri Dwiasih lahir di Denpasar pada 11 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Anak Agung Gde Udayana dan Anak Agung Istri Agung Mahayuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini penulis beralamat di desa Penarungan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Penarungan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi Jurusan IPS dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Komik* Dongeng Binatang Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD No. 2 Mengwi”.

