

## Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalar Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**

No. 1914/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Putu Nita Filivani  
 NIM : 1711031019  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-nilai Karakter Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 November 2020  
 Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Ajak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMECUTAN**  
 Alamat : Jalan Gumung Batur Gang Nangka Denpasar, Telp. (0361) 430810  
 Email : sdn1pemecutan@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 423.4/012/II/SDN1PMC/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Pemecutan :

Nama : Dra. Ni Gusti Nyoman Puspawati, M.Pd  
 NIP. : 19631231 198304 2 125  
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 1 Pemecutan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Nita Filivani  
 NIM : 1711031019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Nilai-nilai Karakter Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Februari 2021

Kepala SDN 1 Pemecutan

  
**Dra. Ni Gusti Nyoman Puspawati, M.Pd**  
 NIP. 19631231 198304 2 125



### Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

#### Hasil Wawancara

Wawancara dengan Ibu Sri Ayustini, S.Pd selaku guru Kelas V SD Negeri 1 Pemecutan.

1. Pertanyaan: Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas V dimasa pandemi *Covid-19*?

Jawaban: Sesuai dengan imbauan pemerintah, untuk sistem pembelajaran di SDN 1 Pemecutan ini dilaksanakan secara daring, dimana basisnya adalah *WhatsApp*, *google classroom*, dan *google form*.

2. Pertanyaan: Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring ini?

Jawaban: Ada beberapa buku, diantaranya buku tematik, bupena, dan LKS. Dimana dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas sesuai dengan materi dalam buku tersebut.

3. Pertanyaan: Apakah ada media yang digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran daring?

Jawaban: Media masih jarang digunakan karena keterbatasan waktu untuk menyusun ataupun membuat medinya. Kalaupun memungkinkan biasanya saya mengirimkan video pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

4. Pertanyaan: Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini?

Jawaban: Tentu ada, dari sistem pembelajarannya sendiri sudah cukup menyulitkan. Karena belajar daring, dan tidak semua siswa memiliki HP serta jaringan yang baik maka guru sulit mengatur waktu dalam mengajar. Maka dari itu mau tidak mau guru harus membatasi kegiatan pembelajaran

dengan pemberian tugas-tugas lalu siswa akan mengumpulkan dalam jangka waktu tertentu. Bagi mereka yang memiliki HP mungkin bisa langsung mengerjakan, tapi untuk yang tidak, tentunya perlu HP orangtua dan menunggu orangtua sepulang bekerja baru mengirimkan tugas. Maka dari itu, guru harus selalu siap bahkan sampai malam untuk memeriksa tugas yang dikirimkan siswa.

5. Pertanyaan: Bagaimana pendapat ibu tentang pemahaman siswa dengan kondisi seperti ini?

Jawaban : Sangat sulit untuk menentukan apakah siswa itu betul paham atau tidak terkait materi pembelajaran. Karena tidak semua orang tua dapat membantu mengontrol kegiatan pembelajaran. Terlebih lagi saya selaku guru bagaimana mungkin bisa mengontrol kegiatan siswa dalam belajar. Sebab dengan kondisi ini memang seharusnya siswa dapat belajar secara mandiri.

6. Pertanyaan: Bagaimana karakteristik siswa kelas V di SD N 1 Pemecutan?

Jawaban : Sejauh ini anak-anak cukup mampu menggunakan teknologi, dari kemampuan sendiri tentu ada siswa yang masih kurang, ada yang pandai, sedangkan dari segi keterampilan juga beragam. Kalau untuk sikapnya, saya nilai dari pengumpulan tugas-tugas. Masih banyak juga yang jarang mengirimkan tugas, mungkin karena ada tugas di WA ada juga di *google form* jadi mereka bingung atau lupa mengerjakan.

7. Pertanyaan: Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini?

Jawaban : Sebenarnya ada satu hal yang saat ini saya rasa masih kurang tentunya sebagai guru. Dulu sebelum pandemi saya masih bisa menjangkau

siswa dengan interaksi langsung. Melihat bagaimana mereka membangun pemahaman, sikap, keterampilan. Terutama dari afektifnya. Apalagi pembelajaran sekarang menggunakan tematik. Semua mata pelajaran terintegrasi dalam suatu tema. Penguatan-penguatan karakter siswa itu sulit dilakukan. Saya rasa jika mungkin saya berharap bisa dibantu solusinya untuk memberikan penguatan itu baik melalui media, sumber, atau metode mengajar.

8. Tadi ibu sempat menyinggung kegiatan pembelajaran mandiri, mungkin saya bisa membantu dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat diakses mandiri oleh siswa, dari materi, gambar, maupun video, termasuk penilaian. Bagaimana kira-kira ibu?

Jawaban : Iya jika bisa begitu akan sangat baik.

9. Baik ibu, terimakasih atas jawaban-jawaban tadi ini akan saya jadikan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk penelitian nanti. Namun sebelumnya saya sudah ada rencana mengembangkan sebuah suplemen pembelajaran berupa media *e-book* yang didalamnya akan ada gambar, terintegrasi video *YouTube*, serta *link googleform* sebagai evaluasi mandiri bagi siswa. Bagaimana kira-kira ibu?

Jawaban : Saya setuju dan berterimakasih untuk itu. Bagaimana untuk muatan pelajarannya itu nita?

10. Karena tadi ibu sempat menyebutkan kurang mampu menjangkau siswa terutama dalam aspek afektif, sikap, dan karakternya maka muatannya yang cocok dan agar fokus akan saya kembangkan muatan pelajaran PPKn dengan nilai-nilai karakter didalamnya, bagaimana jika begitu ibu?

Jawaban : iya bagus kalau begitu Nita

## Lampiran 04. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

## INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

## A. Identitas Siswa

Nama : ni putu Indah purnama sari  
 No. Absen : 19.  
 Kelas : VB  
 Jenis Kelamin : perempuan.  
 Sekolah : SD N 1 Pemecutan.

## B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (✓) pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No	Pernyataan	ST	S	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran ( <i>video</i> , gambar, <i>e-book</i> , dll)	✓			
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan sekolah saja.	✓			
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi		✓		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan sekolah.	✓			
5.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis ( <i>elektronik</i> , <i>e-book</i> , modul, dll)	✓			

## Keterangan:

ST = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Seetuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 05. Nilai UTS Siswa Kelas VB

PPKn (KI-3)		PENGETAHUAN MUATAN TAHUN PELAJARAN KELAS					: PPKn : 2020/2021 : V (Lima)					KKM MUATAN : 70 KKM SAT PEND : 68					Catatan : ms.Office 2010 ke atas Nilai < KKM Mluatan PPKn										
NO	NAMA	PENILAIAN HARIAN (PH)					PTS		PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)					NILAI AKHIR KD				NILAI TERTINGGI			NILAI TERENDAH				NILAI RAPOR		
		TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	3.1	3.2	3.3	3.4	NILAI	PRED	KD	SKRIPSI MIN	NILAI	PRED	KD	DSKRIPSI MIN	NILAI	PRED
1	ANAK AGUNG OKA WARMINI ASTARIWATI	80	100	70	100	30	30	80	55	55	80	70	70	76.25	85.63	73.33	83.33	85.6	B	3.2	gung jaw	73.33	C	3.3	keberagaman sos	80	B
2	ANA NUR ZILA	70	60	80	100	85	66	66	55	75	100	80	100	65.25	75.88	86.67	90.00	90.0	A	3.4	uan dan k	65.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	73	B
3	ANAK AGUNG PUTU MIRAH ANOM SATYA DEWI	30	100	70	100	85	80	30	100	60	70	30	100	32.50	33.75	70.00	90.00	93.8	A	3.2	anggung	70.00	C	3.3	keberagaman sos	87	B
4	AYU RATNA ANTIKA	80	70	60	65	75	70	70	45	60	70	60	30	68.75	66.25	63.33	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	63.33	D	3.3	kelah keberagama	70	C
5	DIKI RIZKI ABDILLAH	75	70	60	65	75	70	70	80	75	70	60	30	75.00	68.13	63.33	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	63.33	D	3.3	kelah keberagama	72	C
6	HEVIN NANDA MELINDA	75	70	65	65	75	70	70	45	60	70	60	30	66.25	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	70	C
7	I GEDE AGUS DHARMA WIGUNA	75	70	65	65	75	60	70	45	60	70	60	30	66.25	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	70	C
8	I GEDE AGUSTINO	75	70	65	65	75	70	70	45	60	70	60	30	66.25	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	70	C
9	I GEDE BAYU EKA SAPUTRA	80	85	70	100	80	70	75	50	40	100	60	100	72.50	78.75	80.00	86.67	86.7	B	3.4	dan keza	72.50	C	3.1	nilai-nilai Pancasila	73	B
10	I GUSTI MADE ADHI PUTRA GUNAWAN	50	30	70	80	85	70	80	45	60	85	80	85	53.75	80.00	75.00	85.00	85.0	B	3.4	dan keza	53.75	D	3.1	nilai-nilai Pancasila	73	C
11	I KADEK SEPTIAN PURNAMA RIYANTO	80	70	65	65	75	60	70	50	60	70	60	30	70.00	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.2	n dan tanggung jir	71	C
12	I KETUT GEDE ARYA NEGARA	100	80	70	90	95	70	90	80	40	70	80	100	87.50	82.50	70.00	96.67	96.7	A	3.4	uan dan k	70.00	C	3.3	keberagaman sos	84	B
13	I KETUT KUSUMA DINATA	85	80	75	100	80	85	90	55	55	100	50	90	77.50	83.13	83.33	83.33	83.3	B	3.3	ragaman	77.50	C	3.1	nilai-nilai Pancasila	82	B
14	I KETUT WAHYU ADI SAPUTRA	80	30	80	100	80	75	80	100	45	70	85	30	66.25	66.25	76.67	83.33	86.3	B	3.1	nilai Panc	76.67	C	3.3	keberagaman sos	83	B
15	I KOMANG SATYA KARDIANA	75	70	60	65	75	70	70	50	66	70	66	30	67.50	67.75	63.33	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	63.33	D	3.3	kelah keberagama	70	C
16	I PUTU AGUS PRAKASTA	75	70	60	65	75	70	70	50	66	70	66	30	67.50	67.75	63.33	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	63.33	D	3.3	kelah keberagama	70	C
17	I PUTU AJUS DARMA WIJAYA	75	70	65	65	75	60	70	45	60	70	60	30	66.25	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	70	C
18	PUTU ALVEEN PRANAMA PUTRA	80	30	30	30	75	70	85	80	80	75	80	35	80.00	30.00	85.00	81.67	90.0	A	3.2	anggung	80.00	B	3.1	nilai-nilai Pancasila	84	B
19	PUTU INDAH PURNAMA SARI	80	70	75	75	75	100	100	45	65	30	35	76.25	80.63	80.00	81.67	81.7	B	3.4	dan keza	76.25	C	3.1	nilai-nilai Pancasila	80	B	
20	IDA AYU DWIJAYANTI	80	85	100	30	70	80	30	80	60	80	30	100	80.00	87.50	93.33	80.00	93.3	A	3.3	keberagan	80.00	B	3.1	nilai-nilai Pancasila	85	B
21	NI LUH NAIL	75	70	65	65	75	70	70	45	60	70	60	30	66.25	66.25	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	70	C
22	KADEK BAGUS SATYA MAHAYASTRA	80	100	80	30	30	75	100	40	80	85	30	100	71.25	93.75	81.67	93.33	93.8	A	3.2	anggung	71.25	C	3.1	nilai-nilai Pancasila	85	B
23	KOMANG BAGUS WINDU PRADANA PUTRA	70	100	100	100	85	60	65	30	45	70	60	70	72.50	73.38	30.00	80.00	90.0	A	3.3	keberagan	72.50	C	3.1	nilai-nilai Pancasila	80	B
24	NATASYA SISILIA EFENDI	75	70	65	70	75	70	70	65	66	70	66	30	71.25	63.00	66.67	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	66.67	D	3.3	kelah keberagama	72	C
25	NI KADEK FEBBY WULANDARI	80	80	30	85	100	50	85	55	70	30	80	100	66.25	85.00	30.00	100.00	100.0	A	3.4	uan dan k	66.25	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	85	B
26	NI KADEK JINGGA ADRYANA PUTRI	80	30	60	100	85	30	100	55	70	30	80	70	76.25	91.25	70.00	80.00	91.3	A	3.2	anggung	70.00	C	3.3	keberagaman sos	73	B
27	NI KETUT SINTA OKTAVIANI	80	100	100	80	85	80	100	80	40	70	80	80	80.00	85.00	30.00	83.33	90.0	A	3.3	keberagan	80.00	B	3.1	nilai-nilai Pancasila	85	B
28	NI KOMANG MELIA WATI	60	75	80	100	35	70	100	80	45	100	80	100	67.50	84.38	86.67	96.67	96.7	A	3.4	uan dan k	67.50	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	84	B
29	NI MADE AYU RATNA DEWI	70	100	70	75	70	60	30	55	40	100	70	100	63.75	80.00	80.00	80.00	80.0	B	3.2	gung jaw	63.75	D	3.1	fikasi nilai-nilai Par	76	C
30	NI PUTU DEVI SULISTIAWATI	80	30	70	100	65	70	90	60	50	80	80	70	72.50	86.25	73.33	66.67	86.3	B	3.2	gung jaw	66.67	D	3.4	persatuan dan kes	75	C
31	NI PUTU EKA CHANDORA DEWI	70	30	70	100	50	70	80	75	50	80	70	60	71.25	85.00	73.33	53.33	85.0	B	3.2	gung jaw	53.33	D	3.4	persatuan dan kes	71	C
32	NI PUTU EYA WIDIA SAPUTRI	100	100	30	70	30	100	70	80	80	75	80	100	35.00	80.00	85.00	33.33	35.0	A	3.1	nilai-nilai P	80.00	B	3.2	tanggung jawab z	88	B
33	PUTU CAHAYA PARAMAGUNA	30	100	80	100	70	30	100	80	65	85	80	100	87.50	93.13	81.67	80.00	93.1	A	3.2	anggung	80.00	B	3.4	uan dan kesatuan	86	B
34	ROSIDATUL ULA	30	30	30	100	65	70	30	80	75	55	65	70	82.50	87.50	78.33	66.67	87.5	B	3.2	gung jaw	66.67	D	3.4	persatuan dan kes	73	B
35	SALMAN ALFARISI	80	30	80	100	65	80	100	100	95	30	100	80	85.00	85.00	85.00	76.67	95.0	A	3.2	anggung	76.67	C	3.4	uan dan kesatuan	85	B
36	SANG PUTU SUGIANDIKA	70	30	80	100	35	70	65	55	40	95	60	60	66.25	76.25	85.00	83.33	85.0	B	3.3	ragaman	66.25	D	3.3	fikasi nilai-nilai Par	78	C
37	I WAYAM ANGGA SAPUTRA	80	70	60	65	75	70	70	45	60	70	60	30	68.75	66.25	63.33	80.00	80.0	B	3.4	dan keza	63.33	D	3.3	kelah keberagama	70	C
38	YENY ANNGRA N Mengetahui,	70	100	65	70	78	70	80	45	65	95	30	80	63.75	86.88	75.00	78.67	86.3	B	3.4	Dempas	78.67	B	3.1	nilai-nilai Pancasila	76	C

Kepala Sekolah  
SD Negeri 1 Pemecutan  
Kec  
Dempasar Barat  
KOTA DENPASAR  
1 - 8 - 1926

Dra. Ni Gusti Nyoman Puspawati, M.Pd  
NIP. 19631231 198304 2 125

Guru Kelas V B

*(Signature)*

Sri Ayustini, S.Pd

NIP 19890812 201001 2 004

## Lampiran 06. Hasil Penilaian Rancang Bangun

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP ANALISIS****A. Identitas**

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 1971 081 5 200 112 1001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Analisis

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan masalah / tujuan pembelajaran yang ditemukan				✓
2.	Pentingnya masalah/tujuan pembelajaran yang akan dipecahkan				✓
3.	Ketepatan instrumen yang digunakan				✓
4.	Ketepatan analisis data				✓
<b>Jumlah</b>					16
<b>Total</b>		16			

#### Catatan/Komentar/Saran

Beri caper. Keyboard

#### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29-12-2020  
Validator

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 1971 081 5200 112 1001

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP DESAIN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1971 0 815 2 00 11 2 1001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)**
  - 3 = Setuju (S)**
  - 2 = Tidak Setuju (TS)**
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Desain

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik/kebutuhan siswa				✓
3.	Kelengkapan komponen rancangan media/model				✓
4.	Kejelasan prosedur pembuatan media/model			✓	
5.	Ketepatan desain dan strategi penyampaian media/model				✓
6.	Ketepatan desain evaluasi yang digunakan dalam media/model				✓
7.	Kemenarikan desain media/model				✓
<b>Jumlah</b>				3	29
<b>Total</b>				27	

#### Catatan/Komentar/Saran

.....  
 secara umum sangat baik  
 .....  
 .....  
 .....

#### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29-12-2020

Validator

  
 Dr. Made Teguh, S. Pd., M. Pd.  
 NIP 1971 081 5200 112 1001

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP PENGEMBANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
1 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Pengembangan**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kebenaran substansi materi				✓
3.	Menambah wawasan atau pengetahuan siswa				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
5.	Original media/model yang dikembangkan				✓
6.	Kemenarikan media/model				✓
7.	Ketepatan penggunaan assesmen dalam media/model				✓
<b>Jumlah</b>					28
<b>Total</b>					28

**Catatan/Komentar/Saran**

*Sangat Bagus*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28-12-.....2020

Validator

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 1971 081 5200 112 1001

## Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0098/UN48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Nita Filivani

NIM : 1711031019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-nilai Karakter pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Ahli Isi Muatan Pelajaran



**UJI AHLI ISI  
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**A. Identitas**

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 19561231 198501 1 002

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen ahli isi muatan pelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

**4 = Sangat Setuju (SS)**

**3 = Setuju (S)**

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

### C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar				√
2.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan indikator pembelajaran				√
3.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
<b>B. Aspek Materi</b>					
4.	Materi dalam <i>E-Book</i> dijelaskan secara mendalam			√	
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar			√	
6.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan karakteristik belajar siswa				√
7.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				√
8.	Materi didukung dengan media yang tepat				√
9.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> dapat merepresentasikan kehidupan nyata			√	
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten				√
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Book</i>				√
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			√	
<b>Jumlah</b>				<b>12</b>	<b>32</b>
<b>Total</b>		<b>44</b>			

Catatan/Komentar/Saran

1. Upayakan rumusan tujuan pembelajaran dapat memberi pengalaman belajar bermakna kepada siswa
2. Perluas jабaran materi yang menyangkut konsep, nilai, moral, serta norma.

#### **D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Denpasar, 13 Januari 2021

Validator

Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 19561231 198501 1 002

## Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0188/UN48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Nita Filivani  
 NIM : 1711031019  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-nilai Karakter pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1 002

## Lampiran 10. Hasil Kuesioner Ahli Desain Instruksional

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

**A. Identitas**

Nama : Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1971 0815 200 112 1001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen ahli desain instruksional.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Instruksional**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Tujuan</b>				
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>E-Book</i> disajikan dengan jelas				✓
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam <i>E-Book</i>				✓
<b>B.</b>	<b>Strategi</b>				
3.	Media <i>E-Book</i> dapat menarik perhatian siswa				✓
4.	Media <i>E-Book</i> dapat memotivasi siswa				✓
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> disampaikan secara sistematis				✓
6.	<i>E-Book</i> dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
7.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa				✓
<b>Jumlah</b>					32
<b>Total</b>		32			

Catatan/Komentar/Saran

Sangat Bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



## Lampiran 11. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN  
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN****A. Identitas**

Nama : Dr. I Made Teguh, S. Pd., M. Pd.

NIP : 197108152001121001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen ahli media pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Media <i>E-Book</i> mudah untuk digunakan				✓
2.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membangkitkan motivasi siswa				✓
3.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membantu siswa memahami materi				✓
<b>B.</b>	<b>Tampilan</b>				
4.	Kualitas tampilan <i>E-Book</i> baik				✓
5.	Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
<b>C.</b>	<b>Teks</b>				
6.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>E-Book</i> tepat			✓	
7.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>E-Book</i> tepat				✓
8.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>E-Book</i> tepat			✓	
<b>D.</b>	<b>Gambar dan Video</b>				
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Book</i> mendukung materi pembelajaran				✓
10.	Penggunaan video dalam <i>E-Book</i> mendukung pemahaman materi				✓
	<b>Jumlah</b>			6	32
	<b>Total</b>			38	

#### Catatan/Komentar/Saran

1. Teks dan latar belakang perlu peningkatan kontrasnya
2. No. & judul gambar
3. Tambahkan waktu dan pembicara

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

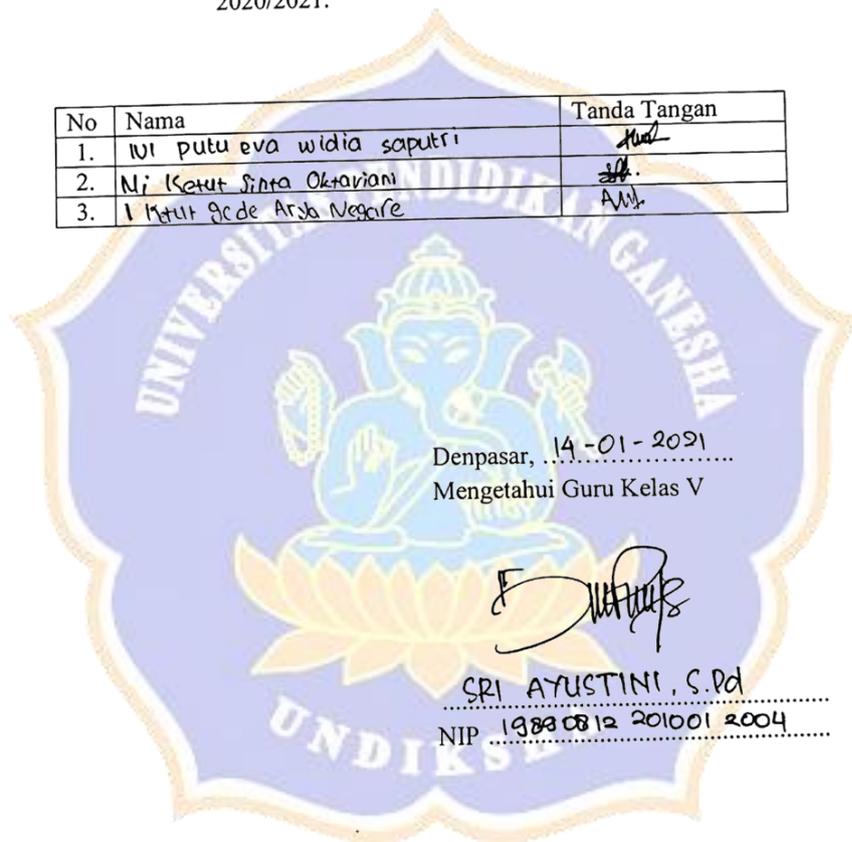


## Lampiran 12. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Nilai-nilai Karakter  
Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1  
Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran  
2020/2021.

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ivi putu eva widia saputri	
2.	Ni Ketut Sinta Oktavian	
3.	I Ketut Gede Arja Negrife	



## Lampiran 13. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : NI putu eva widia saputri  
No. Absen : 32  
Kelas : VB

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Desain Tampilan</b>				
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
	<b>Jumlah</b>			3	36
	<b>Total</b>			39	

### D. Komentar dan Saran

e-book nya bagus tetapi ada gambar yang sedikit buram.

Denpasar, 14 - 01 - 2021  
Siswa

  
(... Ni putu eva widia saputri ...)

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK****UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : Ni Ketut Sina Oktaviani

No. Absen : 28

Kelas : 5B

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Desain Tampilan</b>				
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )			✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
	<b>Jumlah</b>			6	32
	<b>Total</b>			38	

## D. Komentar dan Saran

E-Book menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14-9-2021.....  
Siswa



(Ni Ketut Sinta Oktariani.....)

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK****UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : iKetut gede Arja Negara  
No. Absen : 12  
Kelas : VB

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Desain Tampilan</b>				
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
	<b>Jumlah</b>			6	32
	<b>Total</b>			58	

### D. Komentar dan Saran

Sambir ma kurang

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14-01-2021.....

Siswa

*Am*

(..... Bede Arda Negara.....)

## Lampiran 14. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Nilai-nilai Karakter  
Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1  
Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran  
2020/2021.

No	Nama	Tanda Tangan
1.	kadek bagus satya mahayastia	SPMP
2.	A.A. Oka warmini astariwati	Quita
3.	ni kadek Febby wulandari	Emil
4.	ni putu Indah purnama sari	Jah
5.	Ni Ketut Sinta Oktaviani	ffh
6.	Komang bagus windu pradana putra	Jed
7.	IPutu acis Parma wiasa	du
8.	iketut gede Arja Negare	Nuh
9.	iketut wahyu aji saputra	ku
10.	NI putu eva widia saputri	du
11.	Ni Made ayu Ratna dewi	skamat
12.	I Gege agus dharmad wiguna	ABW

Denpasar, 21-01-2021.....

Mengetahui Guru Kelas V

SRI AGUSTINI, S.Pd

NIP 1989 0812 201001 2 004.....

## Lampiran 15. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK****UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Kelompok

1

**A. Identitas**

Nama : Eva , wahyu , bagus , sinta

No. Absen : 32 , 14 , 22 , 28

Kelas : VB/5B

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Desain Tampilan</b>				
1.	Setiap teks mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
<b>Jumlah</b>					40
<b>Total</b>		40			

### D. Komentar dan Saran

e-book sangat membantu kami belajar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21-01-2021

Siswa

  
 (.....N.I. Putu Eva widia saputri.....)

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK****UJI COBA KELOMPOK KECIL**

kelompok = 02

**A. Identitas**

Nama : Gek oka, Bagus wnu, agus, agus  
No. Absen : 01.23, 18, 7  
Kelas : VB

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Desain Tampilan</b>				
1.	Setiap teks mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
	<b>Jumlah</b>			3	36
	<b>Total</b>			39	

**D. Komentar dan Saran**

materi dalam *E-book* mudah dipahami

Denpasar, 21-01-2021  
Siswa

(Kemang bagus winda pradana putra)

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

(Kelompok 3)

**A. Identitas**

Nama : Febby, Indah, ratna, ketut  
No. Absen : 25, 19, 29, 12  
Kelas : V b

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4				
		1	2	3	4	
<b>A. Desain Tampilan</b>						
1.	Setiap teks mudah dibaca				✓	
2.	Tampilan cover depan <i>E-Book</i> menarik				✓	
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan ( <i>Google Form &amp; YouTube</i> )				✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓		
<b>B. Materi</b>						
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓	
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami			✓		
<b>C. Evaluasi</b>						
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓	
<b>Jumlah</b>					6	32
<b>Total</b>					38	

## D. Komentar dan Saran

Bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21-01-2021

Siswa

Feb.

(ni Kadek febby wulandari)

Lampiran 16. Perangkat Pembelajaran

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
(Silabus, RPP, Bahan Ajar, dan LKPD)**

**OLEH  
PUTU NITA FILIVANI  
NIM 1711031019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2021**

## 1.1 SILABUS TEMATIK KELAS V

1.2 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

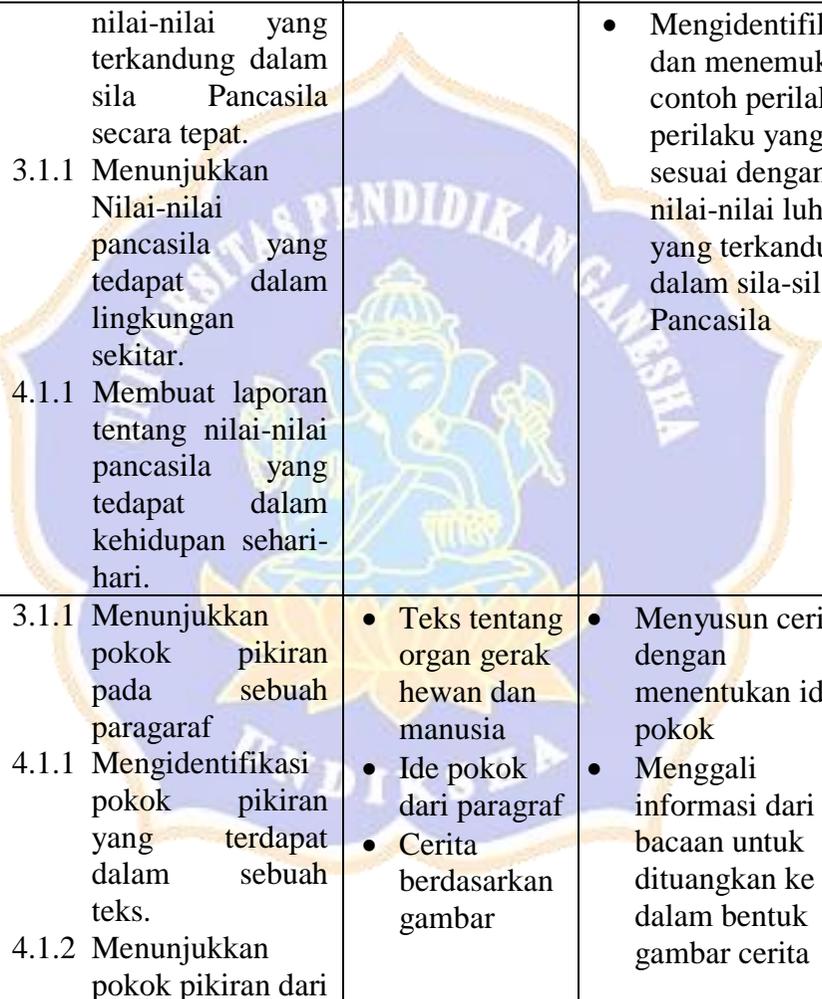
1.3 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

1.4

1.5 **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• <i>E-Book</i></li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> </ul>			
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>Ide pokok dari paragraf</li> <li>Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok</li> <li>Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sebuah percakapan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</li> <li>• Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan</li> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan</li> <li>• Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci</li> <li>• Membaca bacaan gerak hewan Di Kandang Kelinci</li> <li>• Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata. 4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal) Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan</li> <li>Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal</li> <li>Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Organ gerak manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi Tulang</li> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul> Otot manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Kelainan/ gangguan otot pada manusia				
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya</p>	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.</p> <p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.</p> <p>4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk tiap provinsi</li> <li>• Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> <li>Kebudayaan daerah</li> </ul>				
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. 4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan melempar dan menangkap</li> </ul>			

Mengetahui,



**Dra. Ni Gusti Nyoman Puspawati, M.Pd**  
 NIP. 19631231 198304 2 125

Denpasar, 4 Februari 2021

Guru Kelas V B

**Sri Ayusini, S.Pd**

**NIP 19890812 201001 2 004**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pemecutan  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)  
 Subtema : Organ Gerak Hewan (Subtema 1)  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
	3.1.2 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
	3.1.3 Menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.
	3.1.4 Menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia.
	3.3.5 Menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi terkait perilaku yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.

### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menentukan letak ide pokok dalam teks. 3.1.2 Menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri.

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1 Menentukan kondisi geografis Indonesia
	3.1.2 Menguraikan keadaan alam Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai luas dan letak Indonesia berdasarkan peta.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Melalui pengamatan lingkungan (keluarga, sekolah, dan masyarakat) siswa dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi terkait sikap yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menentukan letak ide pokok di dalam teks dengan tepat.
8. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks dengan tepat.
9. Melalui kegiatan latihan menulis, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
10. Melalui penjelasan guru dan mengamati peta, siswa dapat menentukan kondisi geografis Indonesia dengan tepat.
11. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menguraikan keadaan alam Indonesia dengan tepat.
12. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan mengamati peta, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai luas dan letak Indonesia dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

*(Bahan ajar terlampir)*

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan pangananjali “Om Swastyastu”.</li> <li>2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengatur kerapian, kebersihan, dan kesiapan siswa untuk belajar.</li> <li>4. Guru melakukan absensi kelas, untuk mengetahui kehadiran siswa. <b>(Disiplin)</b></li> <li>5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a Anak-anak apakah kalian tahu dasar negara Indonesia?</li> <li>b Siapa tokoh yang membuat dasar negara kita?</li> <li>c Setiap upacara bendera kita selalu menyebutkan sila-sila dalam Pancasila. Apakah kalian tahu apa maknanya?</li> </ol> </li> <li>6. Siswa mengajukan pendapat dan guru memberikan penjelasan serta penguatan kepada siswa.</li> <li>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru menyiapkan media dan materi pembelajaran untuk memulai proses pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati materi pertama pada <i>E-Book</i> yakni Sistem Pencernaan (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan mengenai Sejarah perumusan Pancasila kepada siswa. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi.</li> <li>4. Siswa yang kurang memahami atau memiliki pertanyaan lain terkait sejarah perumusan Pancasila, dengan tertib mengajukan pertanyaan kepada guru. (<i>Menanya</i>)</li> <li>5. Guru menjawab pertanyaan dari siswa.</li> </ol>	75 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali isi dari <i>E-Book</i> dengan materi Pengamalan nilai-nilai Pancasila. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>7. Guru melanjutkan materi dan memberikan penjelasan mengenai Pengamalan nilai-nilai Pancasila, keterkaitan sila-sila dalam Pancasila, manfaat pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan, dst. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru (<i>Mengumpulkan Informasi</i>).</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi.</li> <li>9. Siswa yang kurang memahami atau memiliki pertanyaan lain terkait keseluruhan materi, dengan tertib mengajukan pertanyaan kepada guru. (<i>Menanya</i>)</li> <li>10. Guru menjawab pertanyaan dari siswa.</li> <li>11. Setelah selesai menyampaikan materi, guru memberikan tugas yang akan dikerjakan dalam waktu 10 menit. Tugas tersebut berupa melengkapi tabel yang ada di <i>E-Book</i>. Tabel berisi gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Guru meminta siswa untuk melengkapi tabel sesuai dengan pengetahuan siswa.</li> <li>12. Siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan menyesuaikannya dengan pengalaman yang pernah dialami oleh siswa. (<i>Mengasosiasi</i>).</li> <li>13. Guru mendampingi siswa mengerjakan tugas dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait tugas yang sedang dikerjakan oleh siswa.</li> <li>14. Setelah waktu mengerjakan soal habis, guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya secara bergiliran di depan kelas.</li> <li>15. Siswa secara bergilir membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>).</li> <li>16. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dengan memberikan pujian dan mengajak siswa lain untuk tepuk tangan.</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa.</li> <li>18. Guru mengaitkan pembelajaran PPKn dengan muatan pelajaran IPS.</li> <li>19. Guru memberikan siswa gambaran mengenai kondisi geografis Indonesia.</li> <li>20. Guru memberikan siswa kesempatan mengemukakan pendapat atau pertanyaan terkait materi.</li> <li>21. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa ditugaskan untuk menentukan luas dan letak wilayah Indonesia dengan mengamati peta.</li> <li>22. Guru memberikan siswa kesempatan untuk mengajukan pendapat atau bertanya.</li> <li>23. Guru menugaskan perwakilan kelompok mengampaiakan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> <li>24. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>25. Guru mengaitkan pembelajaran IPS dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>26. Guru meminta siswa mengamati teks pada buku tema 1 hal 21 “Nilai-nilai yang Terkandung dalam Sila-sila Pancasila”</li> <li>27. Guru menugaskan siswa mencari ide pokok dalam setiap paragraf pada teks, lalu menyajikannya kedalam teks sederhana menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>28. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan</li> <li>29. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya lalu menyimpulkan kegiatan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>3. Guru memberikan siswa waktu untuk merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk tetap semangat belajar dan selalu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan</li> </ol>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	6. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	

### H. Media dan Sumber Belajar

1. *E-Book* (Electronic Book) Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan
2. Buku Pedoman Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

### I. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

#### 2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Aspek Sikap

#### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal ideal= 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ max\ ideal} \times 100$$

**Lembar Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal ideal = 16

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ max\ idelal} \times 100$$

### b. Penilaian Aspek Kognitif

#### Lembar penilaian aspek kognitif

No	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor

#### Format Penilaian Aspek Kognitif

##### Rambu-rambu penilaian kognitif

- Banyak butir soal : 20
- Bentuk instrumen : tes tertulis (*LKPD terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
  - a. Benar: 5
  - b. Salah: 0
- Skor Maksimal Ideal: 100
- Penilaian (penskoran):

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max ideal}} \times 100$$

### c. Penilaian Aspek Keterampilan

#### Lembar Penilaian Aspek Keterampilan

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3																	
4																	

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema serta <i>e-book</i>	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari melalui buku tema	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan melakukan pencarian lewat buku tema.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.
Sikap kerja sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama Dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten).	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang tidak tepat

Skor maksimal = ideal = 16

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ max\ ideal} \times 100$$

### NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui

Denpasar, .....

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

NIP.

NIP.

# Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
Subtema	: 1 (Organ Gerak Hewan)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Muatan Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

## Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Kompetensi Dasar

### PPKn

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

### IPS

## Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.1.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
- 3.1.2 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 3.1.3 Menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.
- 3.1.4 Menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia.
- 3.3.5 Menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi terkait perilaku yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.

### Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menentukan letak ide pokok dalam teks.
- 3.1.2 Menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri.

### IPS

- 3.1.1 Menentukan kondisi geografis Indonesia

## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Melalui pengamatan lingkungan dan membaca *E-Book*, siswa dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar pada *E-Book*, siswa mampu menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan membaca *E-Book*, siswa dapat menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi terkait sikap yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menentukan letak ide pokok di dalam teks dengan tepat.
8. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks dengan tepat.
9. Melalui kegiatan latihan menulis, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
10. Melalui penjelasan guru dan mengamati peta, siswa dapat menentukan kondisi geografis Indonesia dengan tepat.
11. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menguraikan keadaan alam Indonesia dengan tepat.
12. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan mengamati peta, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai luas dan letak Indonesia dengan benar.

## 1. Sejarah Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara



Pada tanggal 29 April 1945 dibentuk Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia yang diketuai oleh Dr. Kanjeng Raden Tumenggung (K.R.T.) Radjiman Wedyodiningrat. Dalam pidato pembukaannya, dr. Radjiman mengajukan pertanyaan kepada anggota-anggota Sidang, "Apa dasar Negara Indonesia yang akan kita bentuk ini?" Dalam upaya merumuskan Pancasila sebagai dasar negara yang resmi, terdapat usulan-usulan pribadi yang dikemukakan dalam Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Tokoh-tokoh tersebut antara lain adalah Muhammad Yamin, Dr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.

Pada tanggal 29 Mei 1945 Mr. Mohammad Yamin menyampaikan usulan dasar negara dihadapan sidang pleno BPUPKI baik dalam pidato maupun secara tertulis yang disampaikan kepada BPUPKI. Baik dalam kerangka uraian pidato maupun dalam presentasi lisan Muh Yamin mengemukakan lima calon dasar negara yaitu:

- a. Peri Kebangsaan
- b. Peri Kemanusiaan
- c. Peri ke-Tuhanan
- d. Peri Kerakyatan
- e. Kesejahteraan Rakyat

Selain usulan lisan, Muh Yamin tercatat menyampaikan usulan tertulis mengenai rancangan dasar negara. Usulan tertulis yang disampaikan kepada BPUPKI oleh Muh Yamin berbeda dengan rumusan kata-kata dan sistematikanya dengan yang dipresentasikan secara lisan, yaitu:

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kebangsaan Persatuan Indonesia
- c. Rasa Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Pada tanggal 31 Mei 1945, Dr. Soepomo pun menyampaikan rumusan dasar negaranya, namun rumusan ini tidak disertai penyebutan nama dasar negara, yaitu:

- a. Persatuan
- b. Kekeluargaan
- c. Keseimbangan lahir dan batin
- d. Musyawarah
- e. Keadilan rakyat

Soekarno menyampaikan pemikirannya pada 1 Juni 1945. Soekarno menolak keinginan golongan Islam untuk menjadikan Indonesia negara Islam yang berdasar pada syariat Islam. Soekarno pun mengajukan rumusan dasar negara yang lima pokoknya berbunyi sebagai berikut:

- a. Kebangsaan Indonesia
- b. Internasionalisme atau perikemanusiaan
- c. Mufakat atau demokrasi
- d. Kesejahteraan sosial
- e. Ketuhanan yang Maha Esa

Selain itu, Soekarno juga mengusulkan tiga dasar negara yang diberi nama Ekasila, Trisila, dan Pancasila. Di mana akhirnya dasar negara yang dipilih adalah Pancasila. Rumusan dasar negara Pancasila yang sah Rumusan yang sah berdasarkan sistematis yang benar terdapat pada UUD 1945 dan di sahkan oleh PPKI pada 18 Agustus 1945. Rumusan dasar negara dalam pembukaan UUD 1945 terletak pada alinea ke empat. Presiden Republik Indonesia mengeluarkan Instruksi No.12/1968 pada 13 April 1968. Dalam instruksi tersebut ditegaskan bahwa tata urutan dan rumusan Pancasila sah sebagai berikut.

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab

- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam pemusyawaratan/perwakilan
- e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

## 2. Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan



### Nilai-nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini. Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

#### a. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.



**b. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab**

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersamasama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan. Penerapan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, serta berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

**c. Persatuan Indonesia**

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.



**d. Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan**

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.



**e. Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

Kita harus menghindarkan diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.



### 3. Kondisi Geografis Negara Indonesia



Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak pada serta di dekat garis khatulistiwa, dan mempunyai panjang daerah yang setara dengan seperdelapan bundaran Bumi. Indonesia memiliki pulau-pulau besar seperti: Pulau Sumatera, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, serta Pulau Papua. Tidak hanya pulau besar, Indonesia tersusun pula atas Kepulauan Kecil misalnya Nusa Tenggara serta Bali dengan rantai pulau yang membentang ke arah timur lewat Pulau Timor, Kepulauan Maluku yang terletak antara Sulawesi serta Pulau Papua.

Secara geografis Indonesia terletak diantara 2 daratan serta 2 samudra. Letak Indonesia secara geografis ini tercantum sangat strategis serta kerap diucap bagaikan posisi silang. Indonesia diapit oleh daratan Asia serta daratan Australia dan diapit oleh Samudra Hindia serta Samudra Pasifik. Pengaruh letak geografis

Indonesia ini berakibat pada hawa laut yang terdapat di Indonesia. Tidak hanya itu letak geografis ini sangat mempunyai pengaruh pada keberadaan daerah Indonesia, baik dilihat dari kondisi raga serta sosial ataupun ekonomi serta politik.

Indonesia merupakan negara terbesar di Asia Tenggara, dengan panjang daratan dari timur ke barat sekitar 3. 200 mil (5. 100 kilometer) serta dari utara ke selatan 1. 100 mil (1. 800 kilometer). Perbatasan darat Indonesia dengan Malaysia di bagian utara adalah Pulau Kalimantan, Papua Nugini di tengah Pulau Nugini, serta Negeri Timor Leste di tengah Pulau Timor. Ibukota Indonesia merupakan Jakarta, terletak di dekat tepi laut barat laut Pulau Jawa. Pada dini abad ke- 21 Indonesia merupakan negeri terpadat di Asia Tenggara serta negeri terpadat keempat di dunia.

## 4. Mengenal Ide Pokok/ Pokok Pikiran

### a. Pengertian Ide pokok

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat utama ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut, yang disebut dengan kalimat penjelas. Nama lain untuk kalimat utama adalah kalimat topik

### b. Cara Menemukan Ide Pokok Suatu Paragraf

Adapun untuk cara menemukan Ide Pokok suatu paragraf yaitu:

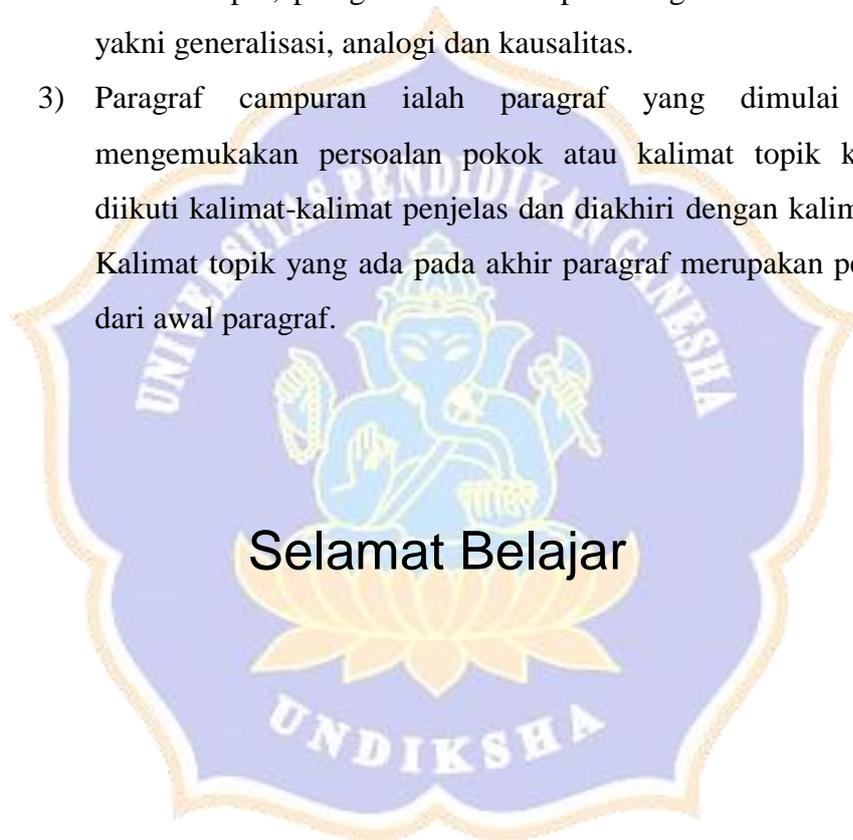
- 1) Membaca dari keseluruhan teks bacaan.
- 2) Memahami isi bacaan teks bacaan tersebut.
- 3) Menemukan Ide pokok bacaan.

Biasanya ide pokok dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama atau kalimat topik. Paragraf yang ide pokoknya terdapat di awal paragraf disebut paragraf deduktif, sedangkan paragraf yang ide pokoknya terdapat di akhir paragraf disebut induktif.

c. Macam-Macam Paragraf

Adapun untuk macam-macam paragraf itu sendiri yaitu:

- 1) Paragraf deduktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas.
- 2) Paragraf Induktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan kemudian diakhiri dengan kalimat topik, paragraf induktif dapat dibagi ke dalam tiga jenis yakni generalisasi, analogi dan kausalitas.
- 3) Paragraf campuran ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti kalimat-kalimat penjelas dan diakhiri dengan kalimat topik. Kalimat topik yang ada pada akhir paragraf merupakan penegasan dari awal paragraf.



**Selamat Belajar**

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Lingkungan Tempat Tinggalku

**Nama**        :

**No**            :

**Kelas**       :

**Hari/Tgl**    :

Satuan Pendidikan    : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester        : V/1  
 Tema                    : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)  
 Subtema                : 1 (Organ Gerak Hewan)  
 Pembelajaran         : 1 (Satu)  
 Muatan Pelajaran    : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
 Alokasi Waktu        : 3 x 35 menit

### Kompetensi Dasar

#### **PPKn**

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  
 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis  
 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

#### **IPS**

## Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.1.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
- 3.1.2 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 3.1.3 Menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.
- 3.1.4 Menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia.
- 3.3.5 Menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi terkait perilaku yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.

### Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menentukan letak ide pokok dalam teks.
- 3.1.2 Menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri.

### IPS



## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Melalui pengamatan lingkungan dan membaca *E-Book*, siswa dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar pada *E-Book*, siswa mampu menentukan perilaku masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menguraikan peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan dan membaca *E-Book*, siswa dapat menyimpulkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membaca *E-Book*, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi terkait sikap yang tidak sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menentukan letak ide pokok di dalam teks dengan tepat.
8. Melalui kegiatan membaca buku tema, siswa dapat menguraikan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks dengan tepat.
9. Melalui kegiatan latihan menulis, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran ke dalam bentuk teks sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
10. Melalui penjelasan guru dan mengamati peta, siswa dapat menentukan kondisi geografis Indonesia dengan tepat.
11. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menguraikan keadaan alam Indonesia dengan tepat.
12. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan mengamati peta, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai luas dan letak Indonesia dengan benar.

## PETUNJUK UMUM:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.
7. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 5 setiap nomor.

### LATIHAN SOAL-SOAL

**A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurut kamu palig benar!**

1. Berikut ini yang termasuk nilai-nilai di dalam Pancasila terutama sila ketiga adalah ...
  - a. Cinta tanah air, bangsa dan negara.
  - b. Jujur dan selalu berempati
  - c. Berwibawa dan sopan
  - d. Toleransi antar umat beragama
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Sikap yang ditunjukkan gambar tidak sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ...

- a. Kelima
- b. Ketiga

- c. Kedua.
  - d. Pertama
3. Perilaku berikut yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah ...
    - a. Bersikap individualisme.
    - b. Gotong royong
    - c. Rajin beribadah
    - d. Mentaati peraturan
  4. Rancangan dasar negara Indonesia yang sah termuat dalam ...
    - a. Pada alinea ke-4 Preambule (Pembukaan) Undang-Undang Dasar 1945.
    - b. Pada Piagam Jakarta
    - c. Pada Tap No. II/MPR/2003
    - d. Pada pasal-pasal dalam UUD 1945
  5. Perhatikan pernyataan berikut!
    - 1) Masalah dapat diselesaikan dengan mufakat
    - 2) Setiap orang memiliki hak dan kewajiban yang sama di depan hukum
    - 3) Manuh dan Soni bertengkar untuk menjadi juara
    - 4) Amar selalu membantu teman yang kesusahan.

Berdasarkan pernyataan berikut yang merupakan manfaat dari pengamalan Pancasila sila keempat dan kelima adalah ...

    - a. 1) dan 3)
    - b. 3) dan 4)
    - c. 1) dan 2).
    - d. 2) dan 3)
  6. Dalam perumusan Pancasila, para tokoh nasionalis melakukan musyawarah dan berdiskusi untuk mendapatkan rancangan dasar negara yang paling pas mewakili seluruh bangsa Indonesia. Nilai-nilai karakter yang muncul dalam sejarah tersebut antara lain adalah...

- a. Nilai gotong royong, toleransi, dan tanggung jawab.
  - b. Mayoritas, solidaritas, dan kompetisi
  - c. Kejujuran, keras kepala, dan fleksibilitas
  - d. Pantang menyerah, tabah, dan kritis
7. Berikut ini pernyataan yang tepat mengenai ide pokok adalah. . .
- a. Ide pokok adalah keseluruhan isi pada teks dalam setiap paragraf
  - b. Ide pokok hanya terletak pada akhir paragraf saja
  - c. Ide pokok terdapat pada kalimat utama yang terletak di awal atau akhir paragraf.
  - d. Ide pokok adalah penjelasan lebih lanjut dari pokok pikiran
8. Berikut ini pernyataan yang tidak tepat mengenai Indonesia adalah . . .
- a. Indonesia adalah negara kepulauan terbesar di Asia
  - b. Indonesia adalah negara maju terbesar di dunia.
  - c. Indonesia dikenal sebagai negara maritim
  - d. Indonesia adalah negara agraris
9. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang memicu adanya reaksi seperti gambar adalah ...

- a. Tidak menghargai pendapat teman.
- b. Selalu membantu teman
- c. Mematuhi peraturan sekolah
- d. Beribadah bersama

10. Dasar negara Indonesia adalah Pancasila. Pada sila pertama Pancasila mengandung nilai-nilai Ketuhanan yang Maha Esa. Berikut yang termasuk manfaat mengamalkan nilai Ketuhanan di dalam Pancasila adalah ...
- Masyarakat Indonesia memiliki kebebasan memeluk agama sesuai dengan keyakinannya.
  - Bebas melakukan Ibadah agama di tempat suci agama lain
  - Bisa mencintai teman-teman yang seagama saja
  - Melarang agama lain beribadah

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut melambangkan Pancasila sila ke?

- Sebutkan contoh sikap pengamalan nilai Pancasila sila ke-2!
- Mengapa kita harus mengamalkan nilai persatuan dalam kehidupan?  
Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-10!

**Kondisi Geografis Indonesia**

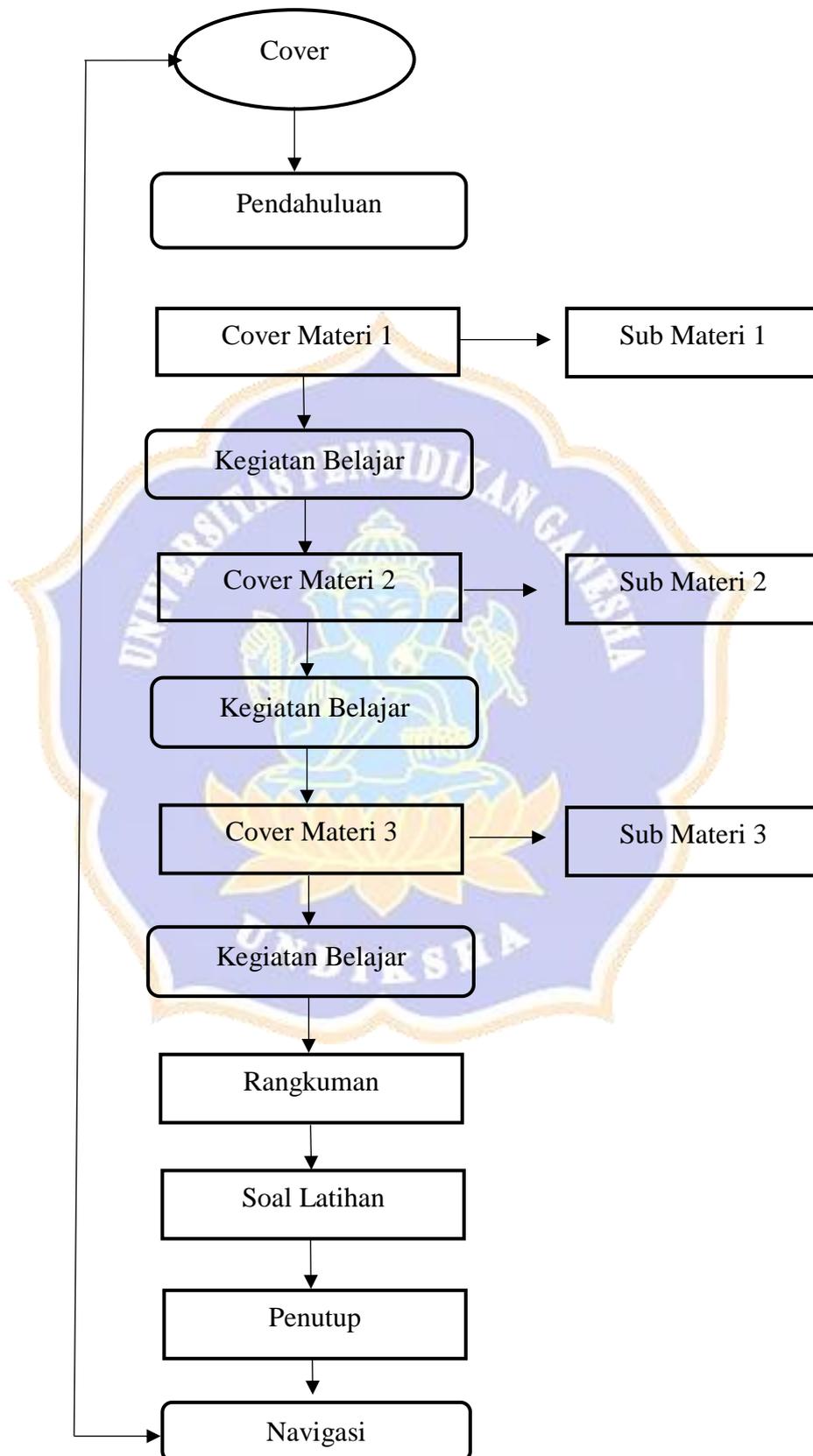
Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak pada serta di dekat garis khatulistiwa, dan mempunyai panjang daerah yang setara dengan seperdelapan bundaran Bumi. Indonesia memiliki pulau-pulau besar seperti: Pulau Sumatera, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, serta Pulau Papua. Tidak hanya pulau besar, Indonesia tersusun pula atas Kepulauan Kecil misalnya Nusa Tenggara serta Bali dengan rantai pulau yang membentang ke arah timur lewat Pulau Timor, Kepulauan Maluku yang terletak antara Sulawesi serta Pulau Papua.

Secara geografis Indonesia terletak diantara 2 daratan serta 2 samudra. Letak Indonesia secara geografis ini tercantum sangat strategis bagaikan posisi silang. Indonesia diapit oleh daratan Asia serta daratan Australia dan diapit oleh Samudra Hindia serta Samudra Pasifik. Pengaruh letak geografis Indonesia ini berakibat pada hawa laut yang terdapat di Indonesia. Tidak hanya itu letak geografis ini sangat mempunyai pengaruh pada keberadaan daerah Indonesia, baik dilihat dari kondisi raga serta sosial ataupun ekonomi serta politik.

Indonesia merupakan negara terbesar di Asia Tenggara, dengan panjang daratan dari timur ke barat sekitar 3. 200 mil (5. 100 kilometer) serta dari utara ke selatan 1. 100 mil (1. 800 kilometer). Perbatasan darat Indonesia dengan Malaysia di bagian utara adalah Pulau Kalimantan, Papua Nugini di tengah Pulau Nugini, serta Negeri Timor Leste di tengah Pulau Timor. Ibukota Indonesia merupakan Jakarta, terletak di dekat tepi laut barat laut Pulau Jawa. Pada dini abad ke- 21 Indonesia merupakan negeri terpadat di Asia Tenggara serta negeri terpadat keempat di dunia.

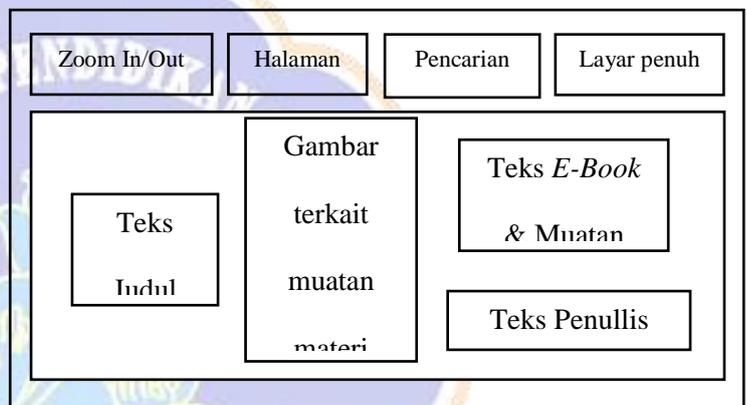
4. Sebutkan ide pokok yang terdapat pada paragraf pertama teks di atas!
5. Mengapa Indonesia dikenal sebagai negara kepulauan?
6. Bagaimana letak Negara Indonesia secara geografis?
7. Apa pokok pikiran yang terdapat pada paragraf ke 2 teks di atas?
8. Sebutkan batas-batas wilayah daratan Indonesia dengan Negara lainnya!
9. Ibu kota Negara Indonesia terletak di Pulau?
10. Jelaskan hal-hal yang kamu ketahui tentang kepadatan penduduk di Indonesia!

**SELAMAT BEKERJA**

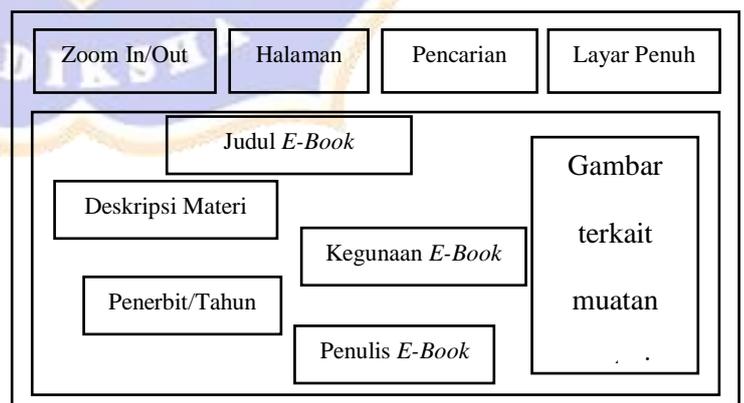
Lampiran 17. *Flowchart* Produk Pengembangan *E-Book**Flowchart E-Book* Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan

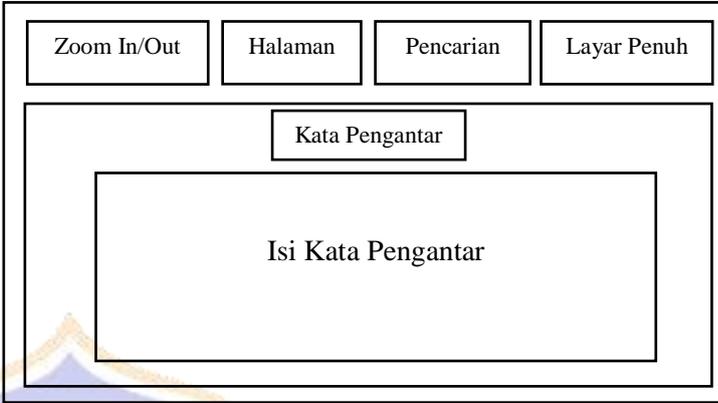
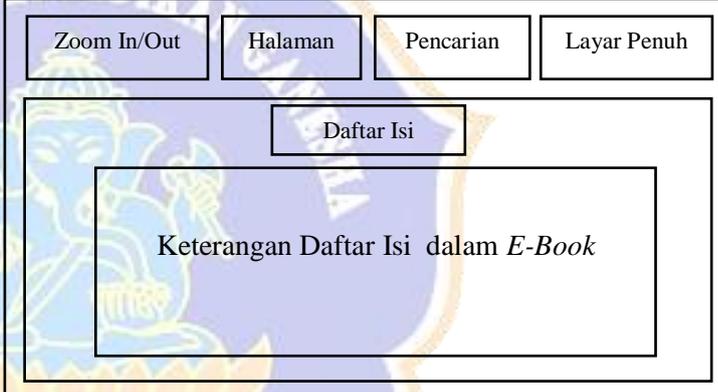
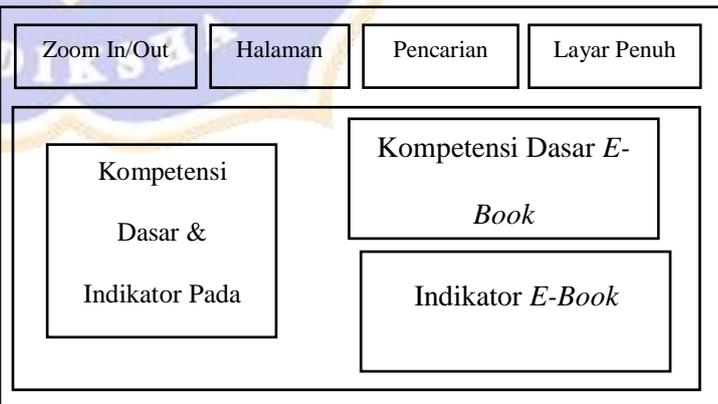
Lampiran 18. *Storyboard* Produk Pengembangan *E-Book**Storyboard E-Book* : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
1.	i	Cover Depan	Teks: <i>E-Book</i> , PPKn, Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan <i>bermuatan nilai-nilai karakter</i> , Kelas V Sekolah Dasar, Semester 1, Oleh: Putu Nita Filivani

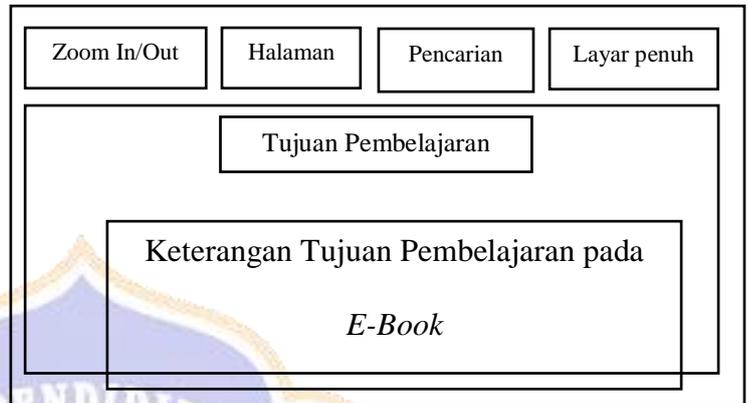


2.	ii	Halaman Sampul	Teks: Judul <i>E-Book</i> , Deskripsi materi, Kegunaan <i>E-Book</i> , Penerbit / Tahun Terbit, Penulis <i>E-Book</i>
----	----	----------------	---

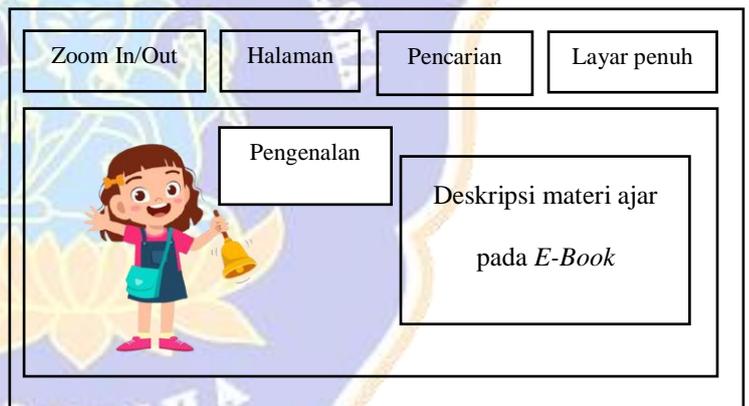


No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
3.	iii	Kata Pengantar	<p>Teks: Kata Pengantar, isi kata pengantar</p> 
4.	iv	Daftar Isi	<p>Teks : Daftar Isi, keterangan daftar isi produk</p> 
5.	v	Kompetensi Dasar & Indikator Pada <i>E-Book</i>	<p>Teks: Kompetensi Dasar dan Indikator Pada <i>E-Book</i>.</p> 

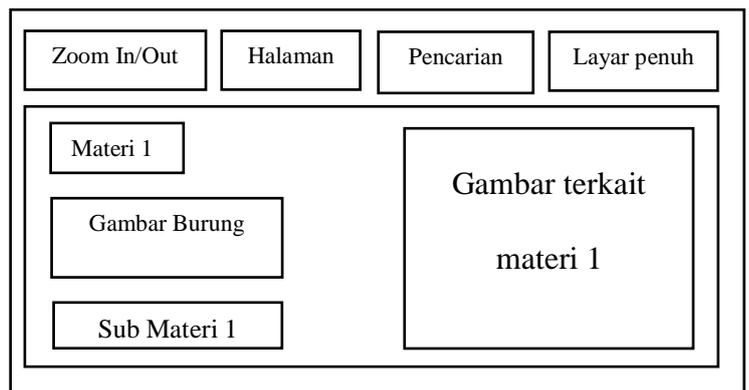
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
6.	vi	Tujuan Pembelajaran	Teks : Tujuan dan keterangan tujuan pembelajaran pada <i>E-Book</i>



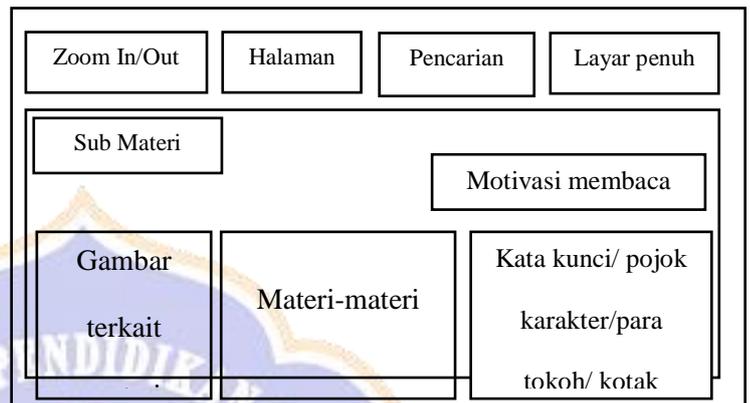
7.	vii	Materi Ajar	Teks: Pengenalan karakter pada <i>E-Book</i> , Materi ajar dan deskripsi materi ajar pada <i>E-Book</i>
----	-----	-------------	---



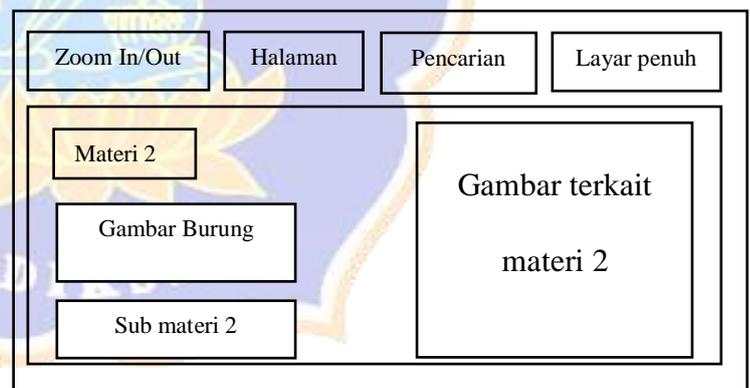
8.	1	Cover awal Materi 1	Teks: Materi 1, Sejarah Perumusan Pancasila, Sub Materi 1 (BPUPKI, Pendapat para tokoh nasional, Piagam Jakarta, Perumusan Pancasila yang Sah
----	---	---------------------	---



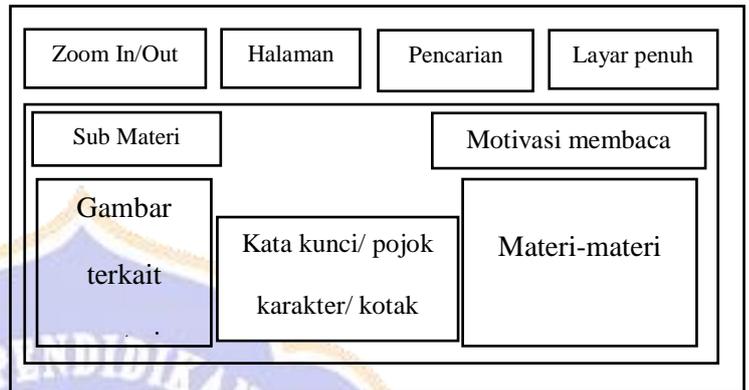
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
9.	2 – 9	Materi Sejarah Perumusan Pancasila	Teks: Materi terkait sejarah perumusan Pancasila disertai pojok karakter, kata kunci, ringkasan tokoh nasional, serta kotak pengetahuan, dan motivasi membaca.



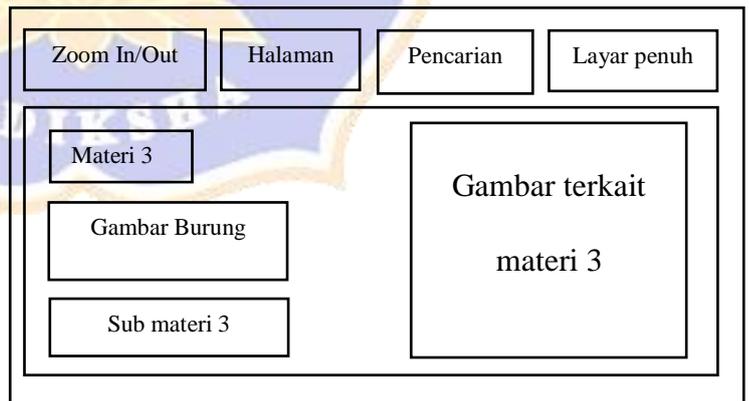
10.	10	Cover Awal Materi 2	Teks: Materi 2, Fungsi dan Kedudukan Pancasila, sub materi 2 makna Pancasila, fungsi dan kedudukan Pancasila.
-----	----	---------------------	---



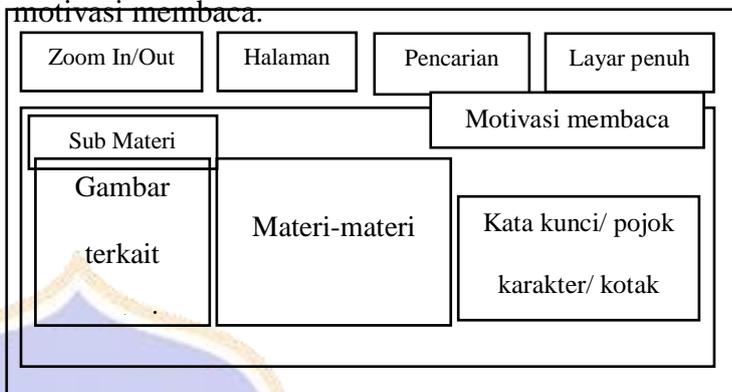
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
11.	11-13	Materi Fungsi dan Kedudukan Pancasila	Teks: Materi terkait fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pokok karakter, kata kunci, serta kotak pengetahuan, dan motivasi membaca.



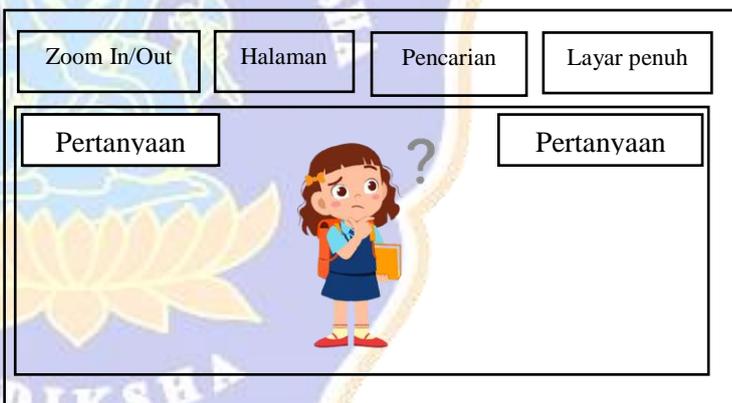
12.	14	CoverAwal Materi 3	Teks: Materi 3, Pengamalan Nilai-nilai Pancasila, Sub Materi 3 pengertian dan komponen di dalam Pancasila, nilai-nilai pada Pancasila, pengamalan sikap yang sesuai Pancasila, keterkaitan antar sila pada Pancasila, manfaat pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan.
-----	----	--------------------	---



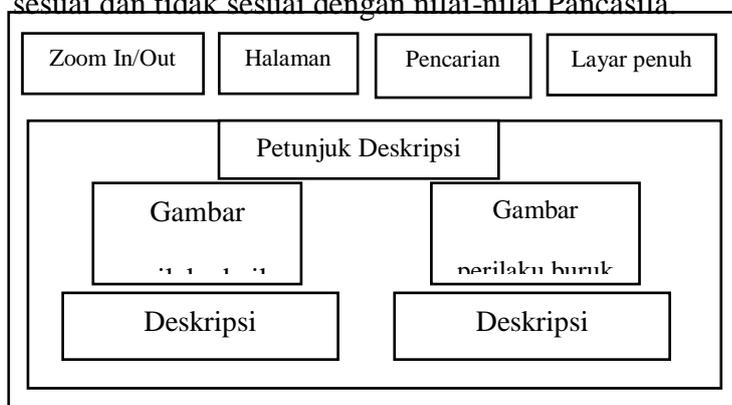
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
13.	15-42	Pengamalan Nilai-nilai Pancasila	Teks: Materi terkait Pengamalan nilai-nilai Pancasila, pokok karakter, kata kunci, serta kotak pengetahuan, dan motivasi membaca.



14.	43	Aktivitas Berpikir	Teks: Pertanyaan mengenai perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
-----	----	--------------------	--



15.	44	Deskripsi Materi	Teks: Deskripsi terkait gambar mengenai perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
-----	----	------------------	--

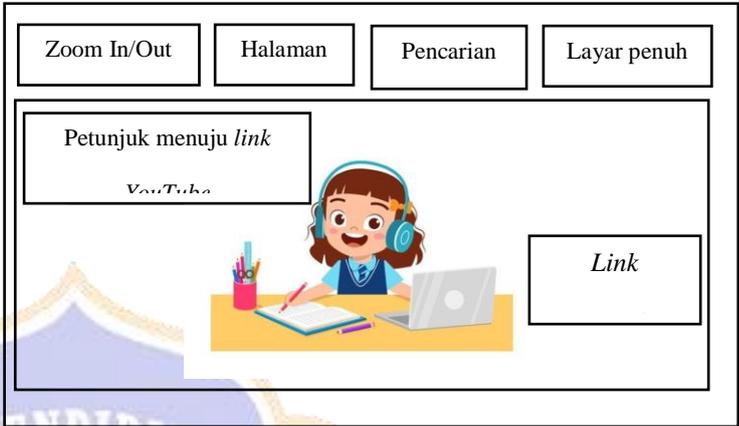
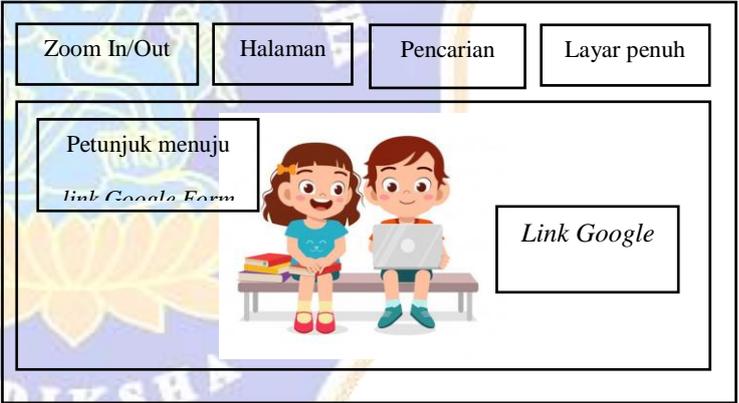
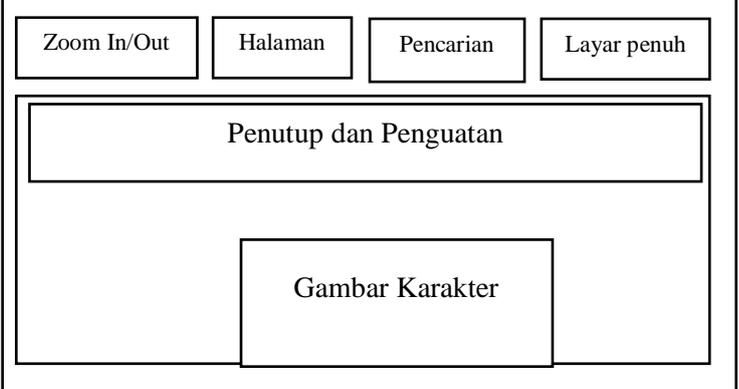


No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
16.	45-47	Penugasan (Ayu Berlatih)	Teks: Ayu berlatih, Petunjuk pengerjaan soal, Tabel soal.

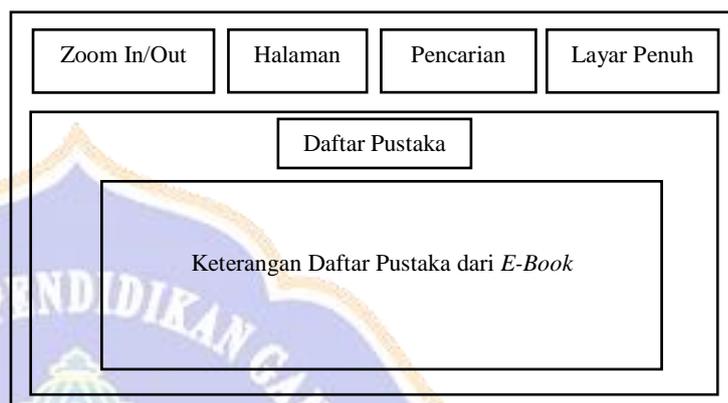
Zoom In/Out	Halaman	Pencarian	Layar penuh
Ayu Berlatih	Petunjuk Pengerjaan Soal		
NO	Gambar	Sila	Alasan

17.	48	Rangkuman	Teks: Rangkuman materi Pengamalan Nilai-nilai Pancasila.
-----	----	-----------	--

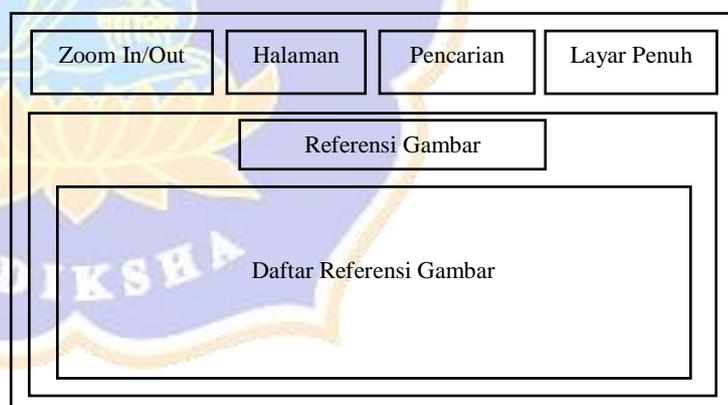
Zoom In/Out	Halaman	Pencarian	Layar penuh
Rangkuman			
Rangkuman Materi Pengamalan Nilai-nilai Pancasila			

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
18.	49	Pendalaman Materi melalui Video terintegrasi <i>YouTube</i>	<p>Teks: Petunjuk menuju <i>link</i> video pada <i>YouTube</i>, <i>link YouTube</i></p> 
19.	50	Soal Evaluasi Pengamalan Nilai-nilai Pancasila melalui <i>link Google Form</i>	<p>Teks: Petunjuk menuju <i>link Google Form</i>, <i>Link Google Form</i>.</p> 
20.	51	Penutup dan Penguatan	<p>Teks: Penutup dan Penguatan</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
21.	-	Daftar Pustaka	Teks: Daftar Pustaka dan keterangan daftar pustaka yang digunakan sebagai referensi penyusunan <i>E-Book</i> .



22.	-	Referensi Gambar	Teks: Referensi Gambar, Daftar Referensi Gambar
-----	---	------------------	---

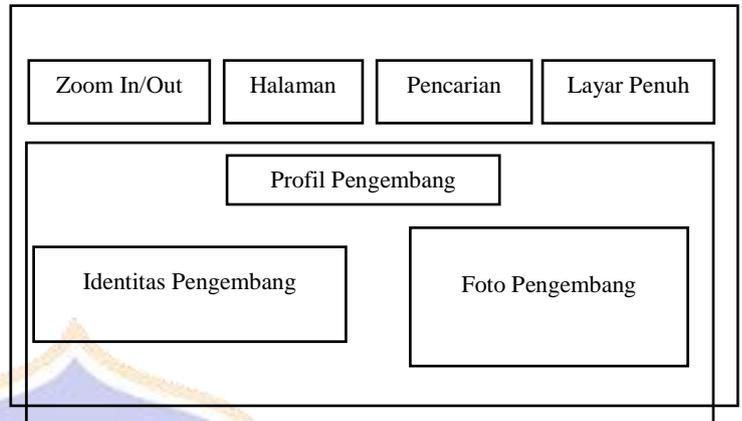


No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
-----	---------	-----------	----------

23.	-	Profil Pengembang	Teks: Profil Pengembang
-----	---	-------------------	-------------------------

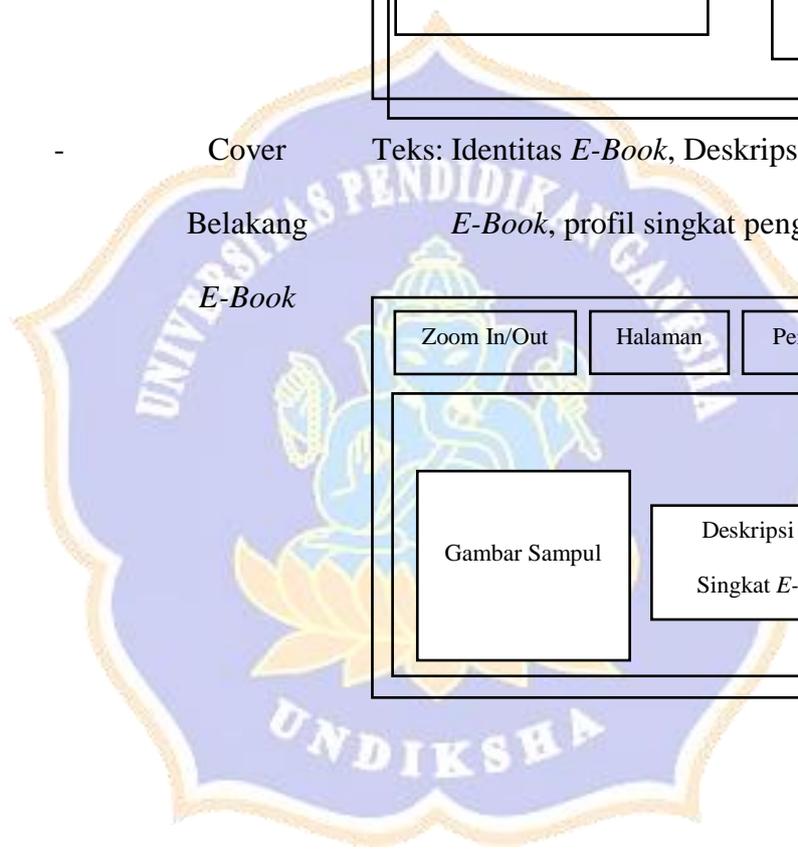
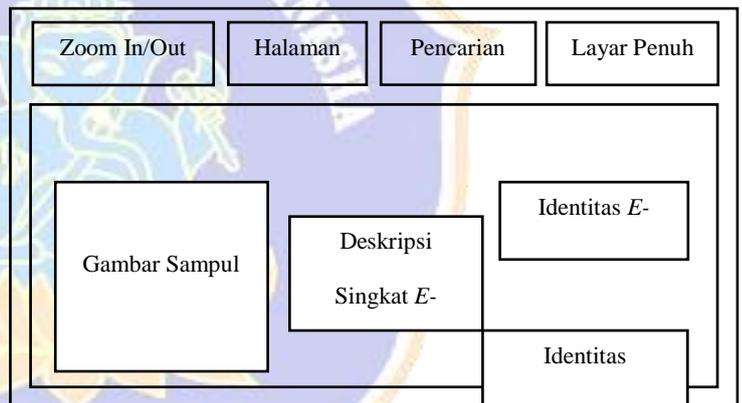
Pengembang

*E-Book*



24.	-	Cover Belakang	Teks: Identitas <i>E-Book</i> , Deskripsi singkat isi dari <i>E-Book</i> , profil singkat pengembang.
-----	---	----------------	---

*E-Book*



## Lampiran 19. Jadwal Penelitian

**JADWAL PENELITIAN**

No.	Kegiatan	2020				2021	
		Bulan					
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ( <i>need assessment</i> )	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■



## Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Wali Kelas V B



Analisis konten dan fasilitas



Uji Coba Produk