

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1913/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Kadek Rosita Dewi
 NIM : 1711031123
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Bali Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 November 2020
 Ketua UPPBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 1 JAGAPATI



Alamat: Br. Pasek, Desa Jagapati, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/32/SD1JGPT/XI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansemal:

Nama : Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H.
 NIP : 19660605 200604 1 006
 Pangkat /Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala SD No. 1 Jagapati

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Rosita Dewi
 NIM : 1711031123
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Bermuatan Nilai-nilai Kearifan Lokal Bali Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Jagapati.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 13 Februari 2021
 Kepala SD No. 1 Jagapati



Ida Bagus Suastika, S Ag.M Pd.H
 19660605 200604 1 006

Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

Hasil Wawancara Guru

Wawancara dengan Ibu I Gusti Ayu Yunitasari, S.Pd selaku guru Kelas IV SD No. 1 Jagapati.

1. Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV dimasa pandemi covid-19?

Jawab: berdasarkan keadaan saat ini, yaitu pandemi covid-19 maka sistem pembelajaran di SD No. 1 Jagapati dilaksanakan secara daring, dengan bantuan aplikasi WA dan google form.

2. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring ini?

Jawab: biasanya menggunakan buku paket atau tematik dan LKS. Pemberian tugas disesuaikan dengan materi dalam buku tersebut.

3. Apakah ada media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?

Jawab: karena keterbatasan waktu, penggunaan media masih jarang digunakan. Biasanya guru mengirimkan video yang ada di youtube untuk membantu siswa memahami materi.

4. Apakah media yang ibu gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: belum, karena media yang digunakan kurang bervariasi dan inovatif.

5. Apakah media yang digunakan selama ini sudah bermuatan lokal?

Jawab: belum, karena muatan materi yang diberikan masih bersifat umum.

6. Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini?

Jawab: tentu ada, selama pembelajaran daring tentu diperlukan alat teknologi seperti HP dan jaringan internet. Tidak semua siswa memiliki HP pribadi dan jaringan internet yang baik. Beberapa masih menggunakan HP orang tua sehingga harus menunggu orang tua kerja baru bisa mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, guru memberikan tugas tanpa batas waktu. Siswa dapat mengerjakan tugas sesuai keadaan masing-masing dan nanti tugas dikumpul dalam jangka waktu tertentu.

7. Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini?

Jawab: tentu dibutuhkan media maupun sumber belajar lain yang membantu siswa belajar secara mandiri, mudah digunakan oleh siswa, dan dapat digunakan dalam situasi apapun atau dalam pembelajaran daring maupun luring.

8. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran mandiri, mungkin saya bisa membantu dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat diakses mandiri oleh siswa, dari materi, gambar, maupun video, termasuk penilaian. Bagaimana kira-kira ibu?

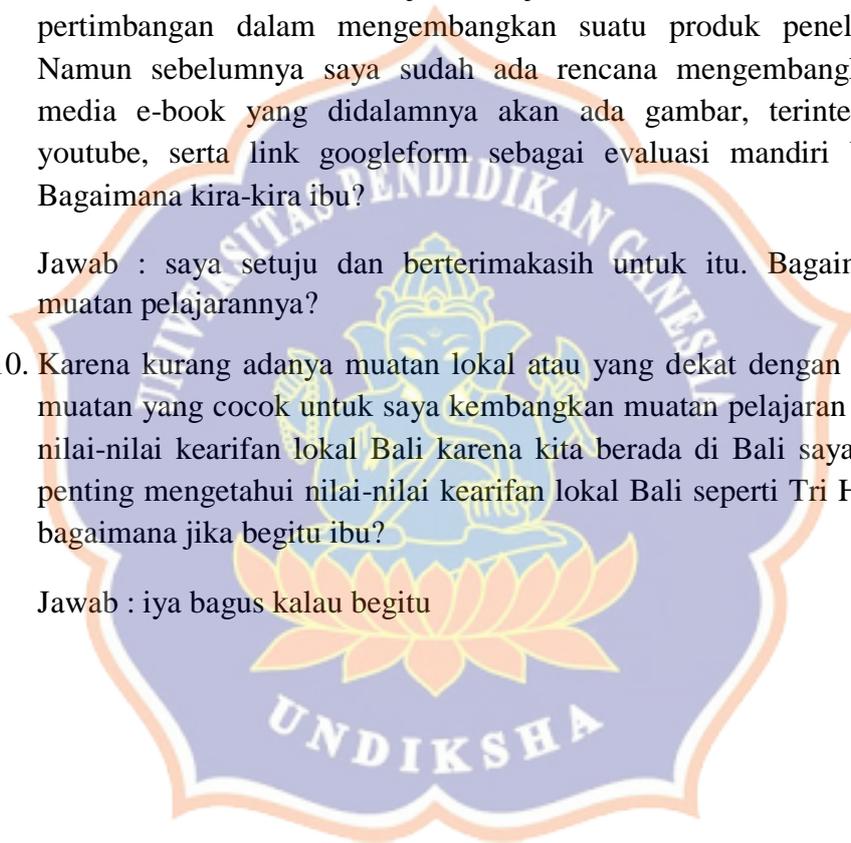
Jawab : iya jika bisa begitu akan sangat baik.

9. Baik ibu, terimakasih atas jawaban-jawaban tadi ini akan saya jadikan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk penelitian nanti. Namun sebelumnya saya sudah ada rencana mengembangkan sebuah media e-book yang didalamnya akan ada gambar, terintegrasi video youtube, serta link googleform sebagai evaluasi mandiri bagi siswa. Bagaimana kira-kira ibu?

Jawab : saya setuju dan berterimakasih untuk itu. Bagaimana untuk muatan pelajarannya?

10. Karena kurang adanya muatan lokal atau yang dekat dengan siswa maka muatan yang cocok untuk saya kembangkan muatan pelajaran IPS dengan nilai-nilai kearifan lokal Bali karena kita berada di Bali saya rasa siswa penting mengetahui nilai-nilai kearifan lokal Bali seperti Tri Hita Karana, bagaimana jika begitu ibu?

Jawab : iya bagus kalau begitu



Lampiran 04. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Ni Komang Anggreni.
 No. Absen : 24.
 Kelas : IV.
 Jenis Kelamin : Perempuan.
 Sekolah : SD no 1 Jagapati.

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (√) pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No	Pernyataan	ST	S	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran (video, gambar, e-book, dll)	✓			
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan sekolah saja.		✓		
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓			
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan sekolah.	✓			
5.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis (elektronik, e-book, modul, dll)	✓			

Keterangan:

- ST = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 05. Nilai UTS Siswa Kelas IV

DAFTAR NILAI SEMESTER 1
SD NO. 1 JAGAPATI
KELAS IV (EMPAT)

NO. URUT	NO. INDIK	NAMA	NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER				
			PKn	BI	IPA	IPS	SBDP
1	1079	Desak Putu Antari	3.4	3.1	3.6	3.2	3.3
2	1163	Gede Ngurah Aditya Utama	70	80	80	79	82
3	1158	I Gede Agus Sudiana	80	80	85	76	80
4	1109	I Gede Angga Eka Raditya	83	78	78	64	83
5	1081	I Gede Anggara Yuda	78	80	89	60	80
6	1095	I Gusti Ayu Riska Darma Swari	80	70	90	70	80
7	1159	I Gusti Ayu Yashinta Anindya Nugraha	78	82	78	82	85
8	1096	I Gusti Ngurah Putu Rama Wijayakusuma	80	80	80	70	78
9	1097	I Kadek Raditya Putra	78	80	78	64	80
10	1099	I Komang Sila Widi Sumerta	85	83	80	70	80
11	1085	I Made Giri Nugraha	78	88	78	79	80
12	1093	I Made Palguna Wijaya	80	78	85	64	80
13	1101	I Putu Gede Sacca Adithana	80	80	80	70	80
14	1098	I Putu Reza Mahendra Putra	78	78	80	64	79
15	1084	I Wayan Eka Putra	80	80	83	76	85
16	1089	I Wayan Gede Kaka Abimanyu	78	78	80	80	78
17	1090	Kadek Kumala Spatika	80	85	80	70	80
18	1164	Komang Japa Nera Akhsa	79	78	78	82	80
19	1094	Komang Putri Nariswari	80	80	80	70	85
20	1078	Ni Kadek Ayu Mitha Sari	80	80	78	66	78
21	1083	Ni Kadek Dwi Antari	80	79	80	70	80
22	1087	Ni Kadek Ishana Prashanti	80	80	90	86	80
23	1092	Ni Kadek Nisma Dewi	78	84	80	64	85
24	1080	Ni Komang Anggreni	80	80	78	64	80
25	1091	Ni Komang Meika Arisanti	78	78	80	64	80
26	1082	Ni Putu Chika Rebyna	80	80	78	70	80
27	1086	Ni Putu Intan Ardhinanda Savitri	78	78	80	79	80
28	1103	Ni Putu Wulan Reviana Ginarta	85	80	78	70	78
29	1162	Putu Anggrita Prima Ningrum	80	79	85	70	85
30	1108	Putu Danar Praditya Diputra	79	80	80	70	80
31	1100	Putu Shabina Putri	80	78	80	70	80
32	1102	Tutde Tresna Artha Utama Rusnady	80	79	80	66	82

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wali kelas

Ida Bagus Suastika, S.Ag.M.Pd.H
NIP. 19660605 200604 1 006

I Gusti Ayu Made Yunitasari, S.Pd.
NIP.

Lampiran 06. Hasil Penilaian Rancang Bangun

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN
TAHAP ANALISIS****A. Identitas**

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Analisis

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan masalah / tujuan pembelajaran yang ditemukan				✓
2.	Pentingnya masalah/tujuan pembelajaran yang akan dipecahkan				✓
3.	Ketepatan intrumen yang digunakan				✓
4.	Ketepatan analisis data				✓
Jumlah					16
Total		16			

Catatan/Komentar/Saran

Jawab baik

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 - 12 - 2020

Validator

[Signature]
Dy - I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP . 19710815201121001

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN
TAHAP DESAIN**

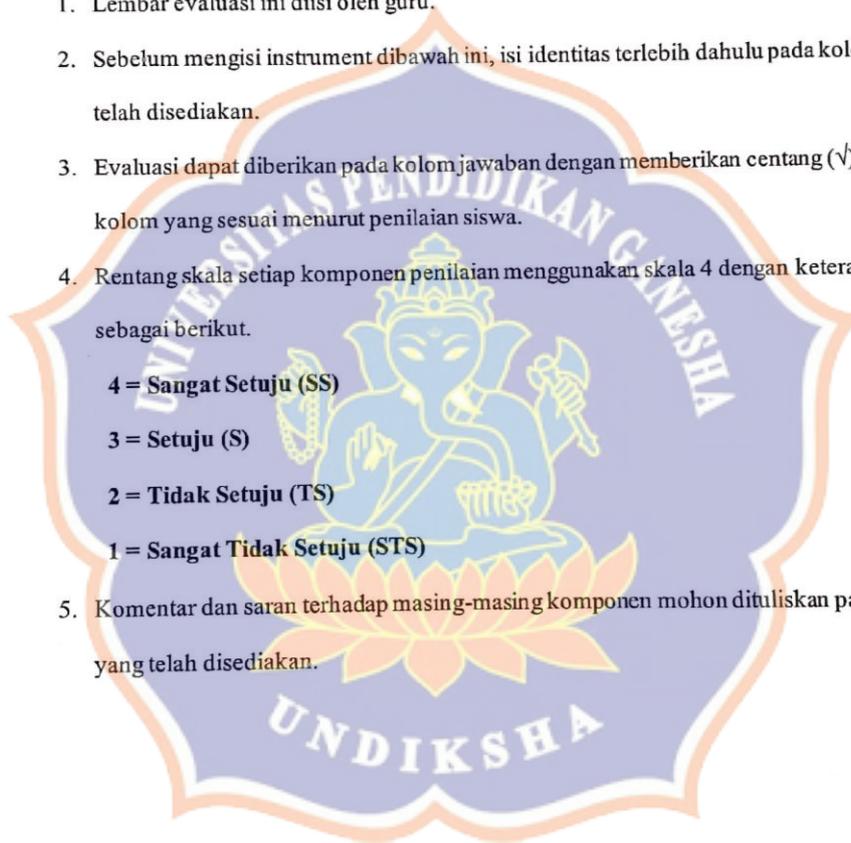
A. Identitas

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Desain

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik/kebutuhan siswa				✓
3.	Kelengkapan komponen rancangan media/model				✓
4.	Kejelasan prosedur pembuatan media/model				✓
5.	Ketepatan desain dan strategi penyampaian media/model				✓
6.	Ketepatan desain evaluasi yang digunakan dalam media/model				✓
7.	Kemenarikan desain media/model				✓
Jumlah		28			
Total		28			

Catatan/Komentar/Saran

Sangat baik

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29.12.2020

Validator

[Signature]
 Dr. I. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

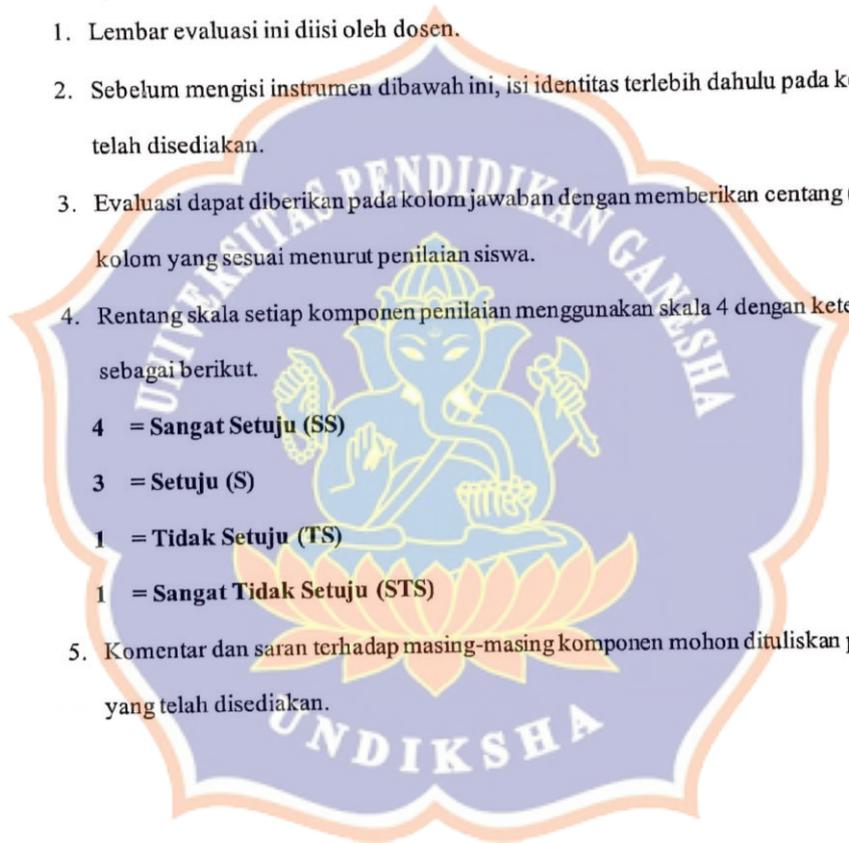
**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN
TAHAP PENGEMBANGAN**

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Pengembangan

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kebenaran substansi materi				✓
3.	Menambah wawasan atau pengetahuan siswa				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
5.	Original media/model yang dikembangkan				✓
6.	Kemenarikan media/model				✓
7.	Ketepatan penggunaan assesmen dalam media/model				✓
Jumlah		28			
Total		28			

Catatan/Komentar/Saran

1. Beri cover yg menarik
2. Styrboard sangat baik

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 20.12.2020

Validator

Dr. S. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Isi Muatan Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0103/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rosita Dewi
 NIM : 1711031123
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-nilai Kearifan Lokal Bali pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansema Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantunannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Ahli Isi Muatan Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI AHLI ISI

A. Identitas

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
NIP : 195912311984031010

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan kompetensi dasar				✓
2.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Materi dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
B. Aspek Materi					
4.	Materi dalam <i>E-Book</i> dijelaskan secara mendalam			✓	
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar				✓
6.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Book</i> sesuai dengan karakteristik belajar siswa				✓
7.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami			✓	
8.	Materi didukung dengan media yang tepat			✓	
9.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> dapat merepresentasikan kehidupan nyata				✓
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten				✓
C. Aspek Evaluasi					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Book</i>			✓	
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			✓	
Jumlah				18	24
Total		42			

Catatan/Komentar/Saran

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0193/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rosita Dewi
 NIM : 1711031123
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan E-Book Bermuatan Nilai-nilai Kearifan Lokal Bali pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Ahli Desain Instruksional

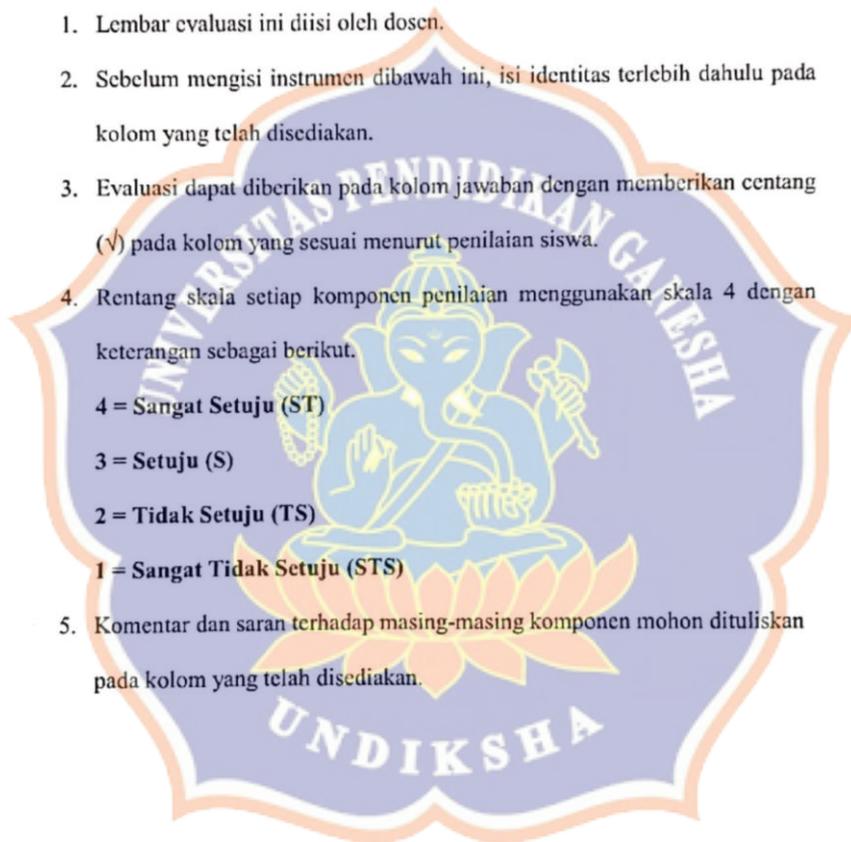
INSTRUMEN PENILAIAN
UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP/NIR : 197108192001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>E-Book</i> disajikan dengan jelas				✓
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam <i>E-Book</i>				✓
B. Strategi					
3.	Media <i>E-Book</i> dapat menarik perhatian siswa				✓
4.	Media <i>E-Book</i> dapat memotivasi siswa				✓
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> disampaikan dengan sistematis				✓
6.	<i>E-Book</i> dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri				✓
C. Evaluasi					
7.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa				✓
Jumlah					32
Total					32

Catatan/Komentar/Saran

1. Tabel diberi nomor & judul
2. Sumber gambar dicantumkan
3. Teks yang terlalu ke pinggir digeser ke tengah, dan ada margin/lebar dg. bagian tep.

UNDIKSHA

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 - 12 - 2020
Validator



Lampiran 11. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN****A. Identitas**

Nama : Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M. Pd

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Teknis					
1.	Media <i>E-Book</i> mudah untuk digunakan				✓
2.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membangkitkan motivasi siswa				✓
3.	Penggunaan media <i>E-Book</i> dapat membantu siswa memahami materi				✓
B. Tampilan					
4.	Kualitas tampilan <i>E-Book</i> baik				✓
5.	Tampilan layar serasi dan seimbang			✓	
C. Teks					
6.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>E-Book</i> tepat			✓	
7.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>E-Book</i> tepat				✓
8.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>E-Book</i> tepat			✓	
D. Gambar dan video					
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Book</i> mendukung materi pembelajaran				✓
10.	Penggunaan video dalam <i>E-Book</i> mendukung pemahaman materi				✓
Jumlah				9	28
Total		37			

Catatan/Komentar/Saran

1. Halaman ii... Deskripsi materi... kls & latar perlu kontras
2. Sember diberi judul dan sumber

.....

.....

.....

.....

UNDIKSHA

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : NI kodek bhara prasaheti
No. Absen : 22
Kelas : 4/IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>			✓	
Jumlah				6	32
Total					38

D. Komentar dan Saran

saya suka materinya mudah dimengerti

Badung, ... 28-01 - ... 2021
Siswa

huma
(hi kadek khana prasanthi...)

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ni Komang melka ari sentri
No. Absen : 25
Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4				
		1	2	3	4	
A. Desain Tampilan						
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓	
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik			✓		
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)			✓		
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓	
B. Materi						
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓	
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓	
C. Evaluasi						
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>			✓		
Jumlah					9	28
Total						37

D. Komentar dan Saran

Bagus untuk belajar di rumah

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 28-01 2021

Siswa

meika

(..Ni..komang..meika..arisanti..)

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : i gede anggara yuda
No. Absen : 15
Kelas : 4

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (ST)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)			✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>			✓	
Jumlah				9	28
Total					37

D. Komentar dan Saran

bagus

Badung, ... 28-01-2021
Siswa

UNDIKSH

Anggora
(i.gede... anggora... ruda...)

Lampiran 13. Hasil kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

kelompok 1

Nama : Danar Bhana, anggreni, komang putri
 No. Absen : 30, 22, 24, 19
 Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)			✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>				✓
Jumlah				6	32
Total					38

D. Komentar dan Saran

Mediannya menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 29 - 01 - 2021

Siswa

lu

(Puku, Darar praditya, Diputra.....)

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

kelompok 2

A. Identitas

Nama : mitha ikaka, meika, rama
No. Absen : 20, 16, 25, 8
Kelas : 1V

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)			✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>			✓	
Jumlah				6	32
Total					38

D. Komentar dan Saran

bagus dan menarik

Badung, 29 - 01 - 2021
Siswa

(Ni. Kadels. ayu. mitha. sari.....)

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : inon , yuda , sudiana , aditya
No. Absen : 27 , 5 , 3 , 2
Kelas : IV

kelompok
(3)

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Book</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)			✓	
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> jelas			✓	
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i>			✓	
Jumlah				9	28
Total					37

D. Komentar dan Saran

beres sendiri

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 29 - 01 - 2021

Siswa /

Am.

(ni paku inter adharo sa)

Lampiran 14. Silabus

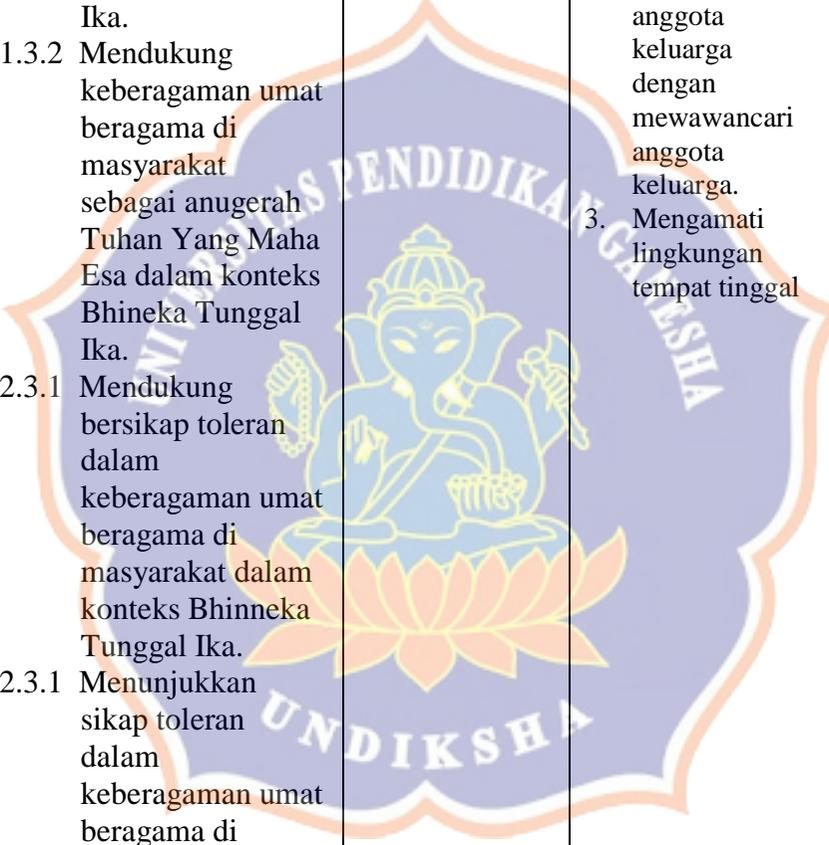
SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal	1. Keberagaman umat beragama di masyarakat	1. Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. 2. Mencari tahu kegemaran	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya diri	24 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet (Gurumu.com) 4. Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>		<p>anggota keluarga dengan mewawancari anggota keluarga.</p> <p>3. Mengamati lingkungan tempat tinggal</p>	<p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di 		<p>5. <i>E-Book</i></p>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		3.3.1 Menguraikan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menyimpulkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis 1. Memahami gaya dan gerak 2. Mengetahui tempo pada lagu 3. Mengetahui jenis teks fiksi 4. Mengetahui gaya dan kecepatan gerak 5. Mengetahui jenis mata		
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi	3.9.1 Mennganalisis peranan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks. 3.9.2 Menganalisis amanat atau pesan	1. Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	1. Membaca teks cerita fiksi 2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita	pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal 6. Memahami		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	moral yang terdapat pada teks. 4.9.1 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.		fiksi 3. Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan 4. Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. 5. Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi	keragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga 7. Mengetahui kegiatan ekonomi 8. Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan Memahami keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	1. Gaya dengan gerak pada peristiwa.	1. Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. 2. Melakukan percobaan	9. Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi Keterampilan Praktik/Kinerja 1. Menuliskan hasil		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak. 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.		untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda	percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai	3.3.1 Menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam lingkungan sekitar. 3.3.2 Menguraikan jenis-jenis usaha masyarakat di lingkungan sekitar. 3.3.3 Menganalisis bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. 3.3.4 Menyimpulkan manfaat keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi. 4.3.1 Mengumpulkan	1. Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	1. Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal 2. Membaca tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi	2. Menyanyikan lagu dengan tempo. 3. Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda. 4. Membaca keadaan dan		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	<p>contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, di lingkungan sekitar.</p>			<p>mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</p> <p>5. Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</p> <p>6. Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal</p>		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi</p>	1. Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	<p>1. Menyanyikan lagu dengan tempo</p> <p>2. Mengidentifikasi tempo pada lagu</p>	<p>7. Mengomunikasikan tokoh-tokoh</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah.</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>			<p>pada teks cerita fiksi.</p> <p>8. Membaca n tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi</p> <p>9. Mengomunikasikan tokoh utama dan tokoh tambahan</p>		

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Jagapati

Kelas/Semester : IV/2

Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)

Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku (Subtema 1)

Muatan Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam lingkungan sekitar.
	3.3.2 Menguraikan jenis-jenis usaha masyarakat di lingkungan sekitar.
	3.3.3 Menganalisis bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
	3.3.4 Menyimpulkan manfaat keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menganalisis peranan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks.
	3.9.2 Menganalisis amanat atau pesan moral yang terdapat pada teks.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menguraikan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
	3.3.2 Menyimpulkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi pada *E-Book*, siswa dapat menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam lingkungan sekitar dengan benar.
2. Setelah membaca materi pada *E-Book*, siswa dapat menguraikan jenis-jenis usaha masyarakat di lingkungan sekitar dengan benar.

3. Setelah mengamati gambar pada *E-Book*, siswa dapat menganalisis bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Setelah membaca materi pada *E-Book*, siswa dapat menyimpulkan manfaat keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi dengan benar.
5. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa dapat menganalisis peranan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
6. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa dapat menganalisis amanat atau pesan moral terdapat pada teks dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar pada buku tema, siswa dapat menguraikan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah membaca materi pada buku tema, siswa dapat menyimpulkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Bahan ajar terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan penganjali “Om Swastyastu” kemudian diikuti oleh siswa. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengatur 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>kerapian, kebersihan, dan kesiapan siswa untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan absensi kelas, untuk mengetahui kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan yang dilontarkan guru. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru menyiapkan media dan materi pembelajaran untuk memulai proses pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca materi pertama pada <i>E-Book</i> mengenai jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam.. 2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam dengan tanya jawab. 3. Siswa ditugaskan untuk menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan keadaan alam atau lingkungan tempat tinggal. 4. Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya mengenai pengaruh keadaan alam terhadap jenis pekerjaan. 5. Guru mengapresiasi jawaban siswa dan menekankan kembali materinya. 6. Siswa membaca materi selanjutnya mengenai jenis-jenis usaha masyarakat. 7. Siswa membentuk kelompok kecil yang 	<p>75 menit</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>beranggotakan 3-4 orang</p> <p>8. Siswa bersama kelompok ditugaskan untuk melengkapi tabel yang ada pada <i>E-Book</i> dalam waktu tertentu.</p> <p>9. Guru mendampingi siswa mengerjakan tugas dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait tugas yang sedang dikerjakan.</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>11. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dan menekankan kembali materi yang dibahas.</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai jenis-jenis usaha apabila masih ada yang kurang dipahami.</p> <p>13. Siswa diminta mengamati gambar mengenai kegiatan ekonomi. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai kegiatan ekonomi berdasarkan gambar yang diamati. (<i>Menanya</i>)</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan membaca materi selanjutnya mengenai kegiatan ekonomi. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>16. Siswa menganalisis kegiatan ekonomi dan menyimpulkan informasi terkait gambar. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>18. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dengan memberikan pujian dan tepuk tangan.</p> <p>19. Siswa membaca teks yang ada pada buku tema yang berjudul “Asal Mula Bukit Catu”</p> <p>20. Siswa ditugaskan untuk menjelaskan peranan tokoh-tokoh beserta amanat yang terkandung pada teks tersebut.</p> <p>21. Siswa mengamati gambar dan membaca materi pada buku tema.</p> <p>22. Siswa ditugaskan menguraikan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>23. Siswa bersama kelompok menyimpulkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Penutup	<p>A. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>B. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>C. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>D. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>E. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>F. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam Penutup “Om Santih, santih, santih Om”</p>	15 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. *E-Book (Electronic Book)* Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan Berbagai Pekerjaan.
2. Buku Pedoman Guru Tema: *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema: *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur												Toleransi dalam beribadah			
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
bersyukur	menunjukkan rasa syukur	menunjukkan rasa syukur	menunjukkan rasa syukur	bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal = 16

$$N_2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Kognitif

Lembar penilaian aspek kognitif

No	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal 10
- Bentuk instrumen : tes tertulis (*LKPD terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
 - a. Benar: 10
 - b. Salah: 0
- Skor Maksimal : 100
- Penilaian (penskoran):

$$N_3 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Penilaian Aspek Keterampilan

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema serta <i>e-book</i>	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari melalui buku tema	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan melakukan pencarian lewat buku tema.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.
Sikap kerja sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama Dalam kegiatan kelompok	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
	secara terus-menerus (konsisten).	tetapi masih belum konsisten.	tetapi masih belum konsisten.	
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang tidak tepat

Skor maksimal = 16

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar, November 2020
Guru Kelas IV

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.



ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan Berbagai Pekerjaan

A. Pekerjaan Berdasarkan Keadaan Alam

Keadaan alam atau lingkungan memengaruhi jenis pekerjaan penduduk di suatu daerah. Jenis pekerjaan penduduk di suatu daerah berbeda dengan daerah lain. Daerah pemukiman baik pedesaan maupun perkotaan memiliki kenampakan alam yang beranekaragam. Ada yang berupa dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai suhu udaranya juga bermacam-macam, ada yang panas ada yang sejuk. Kondisi alam seperti itu memengaruhi kegiatan ekonomi penduduk.

a) Pantai



Pantai adalah wilayah yang menjadi batas antara lautan dan daratan yang mempunyai ketinggian kurang dari 200 m dari permukaan air laut. Pantai dapat dimanfaatkan antara lain untuk objek pariwisata, area tambak garam dan lain-lain. Biasanya penduduk di daerah pantai bermata pencaharian sebagai nelayan, petani tambak, pedagang, petani garam, dan perajin. Pantai yang landai, berpasir dan bersih sering dikunjungi para wisatawan. Banyak sekali kegiatan yang dilakukan, seperti berjemur, bermain layang-layang, dan olahraga. Masyarakat setempat biasanya membuka usaha di daerah pantai yang ramai dikunjungi oleh wisatawan. Ada yang membuka usaha jasa transportasi, penyewaan perlengkapan pantai, berjualan makanan dan minuman, dan sebagainya. Contoh pantai yang terkenal di Bali yaitu Pantai Sanur, Pantai Kuta, Pantai Pandawa, Pantai Sanur, Pantai Merta Sari dan lain-lain. Pantai tersebut banyak dikunjungi oleh para wisatawan. Ramainya pengunjung di pantai terkadang membuat banyak

sampah disekitaran pantai. Maka dari itu sebagai pengunjung yang pintar harus menjaga kebersihan pantai agar dapat dinikmati keindahannya.

b) Dataran Tinggi



Dataran tinggi berada di daerah pegunungan atau dikelilingi oleh bukit-bukit sehingga udaranya sangat dingin, sejuk, dan segar. Tanaman yang cocok ditanam di dataran tinggi yaitu: stroberi, kopi, wortel, teh, apel dan pinus. Selain itu, dataran tinggi sering dijadikan obyek wisata dengan udara yang segar dan pemandangan yang indah. Sehingga penduduk di daerah dataran tinggi bermata pencaharian sebagai petani, pedagang, dan pekerja perkebunan. Salah satu dataran tinggi di daerah Bali adalah Puncak Bedugul. Di daerah Bedugul banyak sekali terdapat pedagang yang menjual buah-buahan dan sayur-sayuran.

c) Dataran Rendah



Dataran rendah biasanya dimanfaatkan untuk lahan pertanian, permukiman perkantoran, pertokoan, rumah sakit, gedung sekolah, gedung pertunjukkan dan sebagainya. Di daerah ini terdapat berbagai sarana dan prasarana untuk keperluan upacara adat, perlengkapan alat tulis, alat masak dan lain sebagainya. Biasanya keperluan untuk upacara adat banyak tersedia di daerah Badung, desa Kapal. Usaha yang dilakukan anggota masyarakat amat beragam. Pada umumnya berupa pelayanan jasa.

B. Jenis-jenis Usaha Masyarakat

Daerah pedesaan umumnya usaha yang dilakukan berupa pertanian, peternakan, pedagang, perkebunan dan sebagainya. Akan tetapi, di perkotaan kegiatan ekonomi beragam, misalnya pegawai, karyawan pabrik, pedagang, pengusaha, industri, dan jasa seperti pengacara, dokter, guru dan transportasi. Adapun bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi yaitu sebagai berikut.

a) Pertanian



Hasil usaha pertanian adalah usaha yang menghasilkan bahan pangan. Usaha pertanian banyak terdapat di daerah pedesaan. Orang yang bekerja dalam bidang pertanian atau orang yang mengolah tanah dan bercocok tanam disebut petani. Para petani mengolah sumber daya tanah menjadi lahan pertanian. Hasil pertanian terutama bahan makanan, seperti padi, jagung, ketela, kedelai, lombok, terong, semangka dan sebagainya. Tabanan merupakan salah satu daerah di Bali yang dikenal sebagai daerah pertanian atau lumbung beras.

b) Peternakan



Banyak warga masyarakat mengelola sumber daya hewan dengan beternak. Misalnya ternak ayam, itik, burung puyuh, kambing, kerbau, sapi, kuda, dan sebagainya. Hewan ternak dibuatkan kandang khusus.

Hasil peternakan bermacam-macam antara lain: telur, daging, susu, dan kulit. Ternak sapi, kerbau, dan kuda bisa dimanfaatkan tenaganya. Misalnya kerbau untuk membajak sawah, sapi untuk menarik gerobak, kuda untuk menarik delman atau andong. Keberadaan hewan ternak sangat bermanfaat untuk kehidupan masyarakat, maka dari itu setiap hewan harus dirawat dan dilindungi dengan baik.

c) Perkebunan



Usaha perkebunan cocok di dataran tinggi dan dataran rendah. Tanah di dataran tinggi sangat cocok untuk perkebunan teh, kopi, dan kina. Sedangkan tanah di dataran rendah cocok untuk tanaman karet, kelapa sawit, cengkeh, tembakau, dan coklat. Hasil perkebunan cengkeh di daerah Buleleng, Bali sangat tinggi. Cengkeh merupakan salah satu rempah-rempah yang bermanfaat untuk kehidupan. Selain untuk kegiatan ekonomi, perkebunan cengkeh di Buleleng yang kawasan perbukitan, dapat mencegah terjadinya longsor. Para petani cengkeh juga bisa saling membantu dalam pengembangannya.

d) Perikanan



Penduduk yang pekerjaannya mencari ikan disebut nelayan. Para nelayan menangkap ikan di laut. Di samping itu ada juga penduduk yang melakukan budidaya ikan di kolam air tawar dan tambak. Hasil

perikanan laut, misalnya teri, tongkol, cakalang, kakap, dan sebagainya. Perikanan air tawar menghasilkan ikan mas, lele, nila, mujair, gurami, dan tawes. Sedangkan hasil tambak, yaitu udang dan bandeng. Ikan sangat bermanfaat untuk kegiatan ekonomi dan dapat dikonsumsi dagingnya. Maka dari itu, nelayan sebaiknya tidak menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak, tidak mengeksploitasi atau menangkap ikan secara berlebihan, tidak membuang cairan berbahaya di laut, dan melestarikan terumbu karang.

e) Perindustrian



Industri adalah usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah berasal dari sumber daya alam. Industri dilakukan untuk meningkatkan mutu atau nilai suatu barang. Usaha industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau suatu perusahaan, baik pemerintah maupun swasta. Contoh hasil industri adalah benang menjadi pakaian, dan pengolahan ikan menjadi ikan kaleng. Garmen adalah pabrik pakaian atau tekstil yang memproduksi berbagai macam dan jenis pakaian untuk diperjual belikan kembali sehingga karyawan yang bekerja pada garmen terbilang sangat banyak. Proses pengerjaan pembuatan pakaian pada garmen ini terbilang sangat cepat dan juga rapi serta di dukung oleh beberapa mesin jahit yang sangat modern.

f) Perdagangan



Perdagangan adalah kegiatan usaha yang menjual barang ke konsumen. Pedagang disebut sebagai perantara. Jenis usaha perdagangan, di antaranya pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan dan lain-lain. Di Bali banyak masyarakat yang menjual jajanan khas Bali seperti bubuh sumsum, laklak, kolak pisang dan lain-lain. Sebagai pedagang wajib berjualan dengan tidak menggunakan plastik kantong. Selain itu, untuk mengurangi sampah plastik, pembeli disarankan membawa tas belanja yang ramah lingkungan saat hendak berbelanja.

Menurut tempat usahanya, pedagang dibedakan menjadi: (a) pedagang tetap, yaitu pedagang yang memiliki tempat yang tetap, misalnya berdagang di pasar, ruko (rumah toko), toko, warung atau mal/supermarket, (b) pedagang asongan, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berdagang dengan cara berkeliling, (c) pedagang kaki lima, yaitu pedagang yang tidak menetap dan berpindah-pindah tempatnya. Contohnya, pedagang di pinggir jalan raya atau trotoar.

g) Jasa



Jasa adalah usaha yang tidak menghasilkan barang. Bentuknya berupa pelayanan. Pelayanan tersebut membutuhkan keahlian dan keterampilan khusus. Pemakai jasa tidak menerima barang. Akan tetapi, pemakai merasakan hasil dari penyedia jasa tersebut. Misalnya, dokter memeriksa pasiennya, guru, tukang ojek atau transportasi lainnya. Hal ini penting untuk menunjang usaha-usaha di bidang lain. Tanpa sarana transportasi, kegiatan ekonomi masyarakat akan mengalami hambatan. Adapun jenis usaha transportasi yaitu transportasi laut, darat, dan udara. Saat ini jasa transportasi yang ramai digunakan oleh masyarakat ialah jasa transportasi secara *online*.

h) Pariwisata



Dunia pariwisata sangat banyak dikembangkan oleh pemerintah daerah setempat, terutama untuk menggali potensi alam yang menarik. Potensi alam seperti wilayah dataran tinggi dan pantai sangat cocok untuk objek wisata. Objek wisata ini selain untuk memberi pemasukan bagi pemerintah setempat juga memberikan peluang usaha bagi penduduk sekitarnya. Jenis peluang usaha itu antara lain jasa perhotelan, restoran, perdagangan, pemandu wisata, dan lain-lain. Beberapa objek wisata yang terkenal di Bali yaitu Pura Ulun Danu Beratan, Pura Tanah Lot, Pura Luhur Uluwatu, Pantai Kuta dan lain sebagainya.

C. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang, atau jasa tertentu

untuk memenuhi kebutuhan hidup. Kebutuhan setiap orang dalam menjalani kehidupan sangat beragam, dimana mereka tidak bisa menghasilkan semua barang kebutuhannya. Misalnya, petani menghasilkan padi, jagung, sayur, dan buah. Kebutuhan seorang petani akan perabot rumah tangga didapatkan dari tukang kayu. Sebaliknya tukang kayu mendapatkan makanan dari petani. Perbedaan kegiatan ekonomi dalam masyarakat dapat memenuhi semua kebutuhan manusia dengan cara saling bekerja sama. Hal ini menunjukkan sifat manusia sebagai makhluk sosial. Artinya, manusia tidak bisa hidup seorang diri. Dalam kehidupan sehari-hari, ada tiga kegiatan ekonomi yang saling berkaitan. Ketiga kegiatan ekonomi tersebut adalah kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

a) Kegiatan Produksi



Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Hasil produksi ini akan menghasilkan sebuah produk. Produk dapat berupa barang dan jasa. Misalnya petani yang menanam padi dan sayur, dapat disebut produsen. Pabrik tempe, pabrik sepatu, pabrik elektronik, juga dapat dikatakan sebagai kegiatan produksi. Kegiatan produksi juga meliputi kegiatan di bidang pertanian, peternakan, perkebunan, perikanan, kehutanan, dan industri.

Ciri-ciri kegiatan produksi yaitu:

- 1) Kegiatan produksi menghasilkan barang atau jasa
- 2) Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi, dan
- 3) Meningkatkan nilai guna barang dan jasa

Pada kegiatan produksi, terdapat kegiatan yang mengelola bahan mentah atau bahan baku menjadi bahan setengah jadi. Ada pula kegiatan produksi yang mengolah bahan setengah jadi menjadi barang jadi. Misalnya pabrik pemintalan mengolah kapas (bahan mentah) menjadi benang (bahan setengah jadi) sebagai bahan pembuat kain. Selanjutnya, pabrik tenun menenun benang menjadi kain. Kain bisa kita anggap sebagai barang jadi, tetapi dapat pula dianggap sebagai bahan setengah jadi jika kita meningkatkan kegunaannya menjadi pakaian. Contoh lainnya yaitu sepatu yang tersedia di toko terlebih dahulu dibuat di pabrik-pabrik sepatu. Pabrik tersebut hanya dapat menghasilkan sepatu jika tersedia kulit dari hewan-hewan ternak. Para peternak melakukan kegiatan ekonomi menghasilkan barang yang dibutuhkan untuk membuat sepatu. Para buruh pabrik sepatu melakukan kegiatan ekonomi menghasilkan barang dengan mengubah kulit menjadi sepatu. Sepatu yang sudah selesai diproduksi siap untuk dibawa ke toko sepatu.

b) Kegiatan Distribusi



Setiap orang berusaha untuk memenuhi kebutuhannya. Namun, tidak semua barang bisa didapat konsumen secara langsung dari produsen. Biasanya para produsen hanya memproduksi, kemudian mereka menyetorkan barang hasil produksinya ke agen-agen, penyalur, swalayan, atau warung-warung. Kegiatan inilah yang dinamakan distribusi. Orang yang melakukan kegiatan distribusi dinamakan distributor. Jadi bisa dikatakan bahwa kegiatan distribusi adalah kegiatan yang bertujuan untuk menyalurkan barang dari produsen ke konsumen.

Distribusi barang dari produsen ke tangan konsumen dilakukan dengan 2 cara, yaitu:

- 1) Distribusi langsung, hasil produksi langsung disalurkan oleh produsen kepada konsumen tanpa menggunakan perantara. Misalnya, penjual mie bakso menjual langsung mie baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung.
- 2) Distribusi tidak langsung, hasil produksi disalurkan dengan menggunakan perantara. Produsen menyalurkan hasil produksinya terlebih dahulu kepada penyalur, lalu diteruskan kepada konsumen. Penyalur disebut juga distributor. Pihak yang bisa menjadi distributor adalah agen, pedagang besar, dan pedagang eceran.

Secara garis besar ciri-ciri kegiatan distribusi adalah sebagai berikut:

- 1) Memperkenalkan barang kepada konsumen
- 2) Menyalurkan barang hasil produksi
- 3) Melibatkan banyak orang
- 4) Membutuhkan alat transportasi untuk menyalurkan barang produksi

Tanpa distributor barang dan jasa yang dihasilkan tidak akan diketahui dan dipakai masyarakat. Tanpa ada kelompok yang menghasilkan barang dan jasa, tidak akan ada barang dan jasa yang bisa didistribusikan. Jadi, ada hubungan yang saling menguntungkan. Misalnya, sepatu yang sudah diproduksi kemudian dijual. Penjual sepatu telah melakukan kegiatan ekonomi yang namanya mendistribusikan barang. Demikian pula pedagang beras, pedagang buah, penjual ikan, dan sebagainya. Selain distributor barang, ada juga distributor jasa. Misalnya, perusahaan jasa seperti perusahaan asuransi, rumah sakit, lembaga pendidikan, konsultasi hukum, transportasi dan seterusnya.

c) Kegiatan Konsumsi



Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau menggunakan hasil produksi. Dalam kehidupan sehari-hari, konsumsi sering dihubungkan dengan makanan dan minuman. Masyarakat Bali biasanya mengkonsumsi lawar dan sate sebagai makanan khas Bali. Pulau Bali memiliki beragam tradisi dan adat istiadat. *Magibung* merupakan istikah yang diartikan sebagai makan bersama dalam satu wadah. Selain itu, kegiatan memakai baju, celana, sepatu, menggunakan kendaraan, dan kegiatan-kegiatan lain juga merupakan kegiatan konsumsi. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

Kegiatan konsumsi dapat dikelompokkan menjadi 2 pola penggunaan, yaitu:

- 1) Pola penggunaan langsung, barang yang dikonsumsi dapat memberikan manfaat secara langsung sebagai alat pemenuhan kebutuhan, misalnya makanan dan minuman.
- 2) Pola penggunaan tidak langsung, barang yang dikonsumsi atau dibeli secara tidak langsung memberikan manfaat. Misalnya, membeli kompor bukan untuk dimakan, tetapi digunakan untuk memasak makanan.

BAHASA INDONESIA

Asal Mula Bukit Catu



Di pedalaman Pulau Bali, terdapat sebuah desa yang subur. Di sana, tinggal sepasang suami istri. Mereka bekerja sebagai petani. Menjelang musim panen, Si suami berkata kepada istrinya.

“Jika nanti hasil panen kita melimpah, buatlah tumpeng nasi yang besar. Kemudian, undanglah tetangga untuk makan bersama.”

Istrinya pun setuju. Kedua suami istri itupun berharap panen mereka melimpah.

Tak lama kemudian, harapan mereka terkabul. Si Istri menyiapkan tumpeng nasi dan mengundang seluruh penduduk desa untuk makan bersama.

Menjelang musim panen berikutnya, Si suami berkata lagi kepada istrinya

“Semoga panen kita lebih banyak lagi, kalau bisa tiga kali lipat dari sebelumnya. Jika harapanku terkabul, buatlah tiga tumpeng nasi yang lebih besar dari sebelumnya.”

Kemudian, Si Istri membuat tiga tumpeng dan mengundang seluruh penduduk desa untuk berpesta kembali.

Beberapa hari kemudian, Si suami pergi ke sawah. Dalam perjalanan, ia melihat seonggok tanah yang berbentuk seperti catu. Catu adalah alat penakar nasi yang terbuat dari tempurung kelapa.

“Hmmm, aneh sekali. Sepertinya kemarin gundukan tanah ini tidak ada,” gumam Si suami.

Setelah pulang dari ladang, ia bercerita kepada istrinya. Kemudian, ia mengajukan usul kepada istrinya.

“Istriku, bagaimana kalau kita membuat beberapa catu nasi?”

Siapa tahu, kalau kita membuatnya, hasil panen kita akan semakin melimpah.”

Sejak saat itu, Si istri rajin membuat catu nasi. Setiap catu nasi yang dibuatnya, ia niatkan untuk menambah hasil panennya.

Namun, ada keanehan yang terjadi. Saat pergi ke sawah, onggokan tanah yang ia temukan sebelumnya semakin membesar. Rupanya, setiap Si istri membuat catu nasi, saat itu pula onggokan tanah membesar.

Sepasang suami istri itu pun tak menyadarinya. Bahkan, Si istri membuat catu nasi yang lebih besar setiap harinya. Lama-kelamaan, onggokan tanah itu berubah menjadi sebuah bukit. Setelah Si petani dan istrinya berhenti membuat catu nasi, onggokan tanah itu pun juga berhenti membesar. Sejak saat itu, onggokan tanah itu disebut dengan Bukit Catu.

A. Tokoh

Dalam cerita tersebut terdapat tokoh merupakan pemeran pada sebuah cerita. Tokoh pada cerita rakyat dapat berupa hewan, tumbuhan, manusia, para dewa dan lain-lain. Menurut sifatnya penokohan dibagi tiga yaitu:

1. Tokoh utama (umumnya protagonis) adalah tokoh yang menjadi sentral pada cerita. Tokoh ini berperan pada sebagian besar rangkaian cerita, mulai dari awal sampai akhir cerita. Pada umumnya, tokoh utama ditampilkan sebagai tokoh tokoh yang memiliki sifat baik. Tetapi tidak jarang ditemukan tokoh utama diceritakan lucu, unik atau jahat sekalipun.
2. Tokoh lawan (umumnya antagonis). antagonis secara pengertian merupakan tokoh yang selalu berlawanan dengan tokoh protagonis. Pada umumnya, tokoh antagonis ditampilkan sebagai tokoh "hitam", yaitu tokoh yang bersifat jahat.
3. Tokoh pendamping (tritagonis). Tritagonis merupakan tokoh pendukung.

Menurut cara menampilkan wataknya penokohan dibagi dua yaitu :

1. Secara langsung yaitu watak tokoh bisa dikenali pembaca karena telah dijelaskan oleh pengarang

2. Secara tidak langsung yaitu watak tokoh bisa dikenali pembaca dengan membuat kesimpulan sendiri dari dialog, latar suasana, tingkah laku, penampilan, lingkungan hidup, dan perilaku lain

B. Amanat/Pesan Moral

Amanat atau pesan moral merupakan nilai-nilai yang terkandung didalam cerita dan ingin disampaikan agar pembaca mendapatkan pelajaran dari cerita tersebut. Amanat dalam suatu karya biasanya disampaikan pada bagian akhir cerita. Amanat bisa diketahui secara jelas (eksplisit) dalam bentuk seruan, nasehat, peringatan, saran, anjuran, maupun larangan yang berhubungan dengan tema utama suatu cerita. Amanat bisa disampaikan secara langsung maupun secara tersirat melalui karakter tokoh atau penokohan dalam suatu cerita. Pesan moral yang disampaikan oleh pengarang bertujuan agar pendengar atau penonton mau melakukan sesuai dengan amanat di dalam cerita.

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

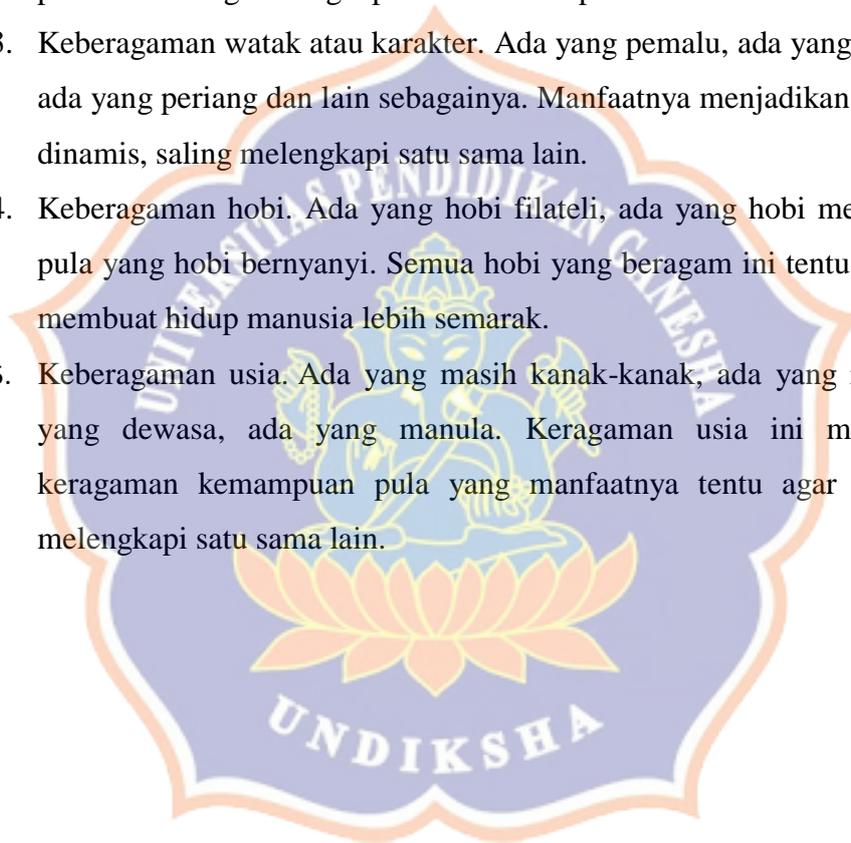
Keberagaman karakteristik individu



Keragaman berarti bermacam-macam atau berjenis-jenis. Pada manusia, keragaman yang dimaksud adalah perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu. Perbedaan pada individu itu ada karena setiap manusia memiliki ciri khas tersendiri. Dengan demikian, keragaman karakteristik individu berarti perbedaan ciri-ciri khusus pada setiap manusia. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Keragaman fisik dapat meliputi, warna kulit, jenis rambut, tinggi dan rendah badan, serta berat badan. Selain keragaman fisik, juga terdapat keragaman kegemaran dan keragaman sifat. Setiap individu memiliki

kegemaran masing-masing. Terdapat lima keberagaman karakteristik individu di lingkungan setempat beserta manfaatnya, yaitu:

1. Keberagaman kelamin. Ada jenis kelamin wanita ada jenis kelamin pria, manfaatnya adalah untuk saling melengkapi tugas masing-masing. Pria fisiknya lebih kuat sehingga bisa bekerja keras, adapun wanita bisa berperan membantu menyiapkan makanan dan lain sebagainya.
2. Keberagaman kemampuan akademik. Ada yang pandai matematika ada pandai seni ada yang pandai bahasa. Semua kemampuan yang beragam ini pun akan saling melengkapi dalam kehidupan sosial.
3. Keberagaman watak atau karakter. Ada yang pemalu, ada yang pemberani, ada yang periang dan lain sebagainya. Manfaatnya menjadikan hidup lebih dinamis, saling melengkapi satu sama lain.
4. Keberagaman hobi. Ada yang hobi filateli, ada yang hobi memasak, ada pula yang hobi bernyanyi. Semua hobi yang beragam ini tentu bermanfaat membuat hidup manusia lebih semarak.
5. Keberagaman usia. Ada yang masih kanak-kanak, ada yang remaja, ada yang dewasa, ada yang manula. Keragaman usia ini menyebabkan keragaman kemampuan pula yang manfaatnya tentu agar bisa saling melengkapi satu sama lain.



SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Bagaimana pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan?

Jawaban:

.....

.....

2. Mengapa daerah Tabanan dikenal sebagai daerah pertanian atau lumbung beras?

Jawaban:

.....

.....

Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 3!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

3. Gambar manakah yang merupakan hasil perkebunan di daerah dataran tinggi? dan berikan alasannya!

Jawaban:
.....
.....

4. Bagaimana hubungan ketiga kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)?

Jawaban:
.....

- . Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal nomor 5, 6, dan 7!

Asal Mula Danau Batur

Dahulu di daerah Bali ada seorang raksasa yang sangat doyan makan porsi makanannya sama dengan porsi makanan seratus orang, ia bernama Kebo Iwa. Ia suka membantu penduduk untuk membuat rumah, mengangkat batu besar dan membuat sumur. Ia tidak meminta imbalan apa-apa, cukup sediakan makanan untuk dirinya. Jika selama dua hari dia tidak makan maka dia akan menghancurkan semua yang ada di hadapannya.

Suatu ketika tibalah musim kemarau, semua lumbung padi penduduk mulai kosong. Sehingga penduduk tidak dapat menyediakan makanan untuk Kebo Iwa. Ia pun marah dan menghancurkan semua bangunan serta memakan semua binatang ternak penduduk. Lalu, Kebo Iwa merasa kekenyangan.

Penduduk merasa kesal atas tindakan Kebo Iwa. Setelah itu penduduk menyusun siasat untuk membunuh Kebo Iwa. Langkah pertama, penduduk menjanjikan makanan yang sangat banyak untuk Kebo Iwa, asalkan ia membuatkan rumah, pura dan sumur untuk penduduk. Dengan waktu yang singkat rumah dan pura untuk penduduk pun selesai. Langkah Kedua, Penduduk mengumpulkan banyak batu kapur. Ketika itu Kebo Iwa sedang membuat sumur. Lalu, karena dia merasa kelelahan dia beristirahat di dalam sumur itu. Langkah terakhir yaitu semua penduduk melempari Kebo Iwa dengan batu kapur. Sehingga saat terbangun Kebo Iwa sudah tidak dapat bergerak lagi. Akhirnya Kebo Iwa tewas terkubur di dalam sumur.

Sementara itu air sumur semakin lama semakin meluap dan membentuk danau yang kini dikenal dengan Danau Batur. Sedangkan

timbunan tanah yang cukup tinggi itu membentuk bukit menjadi sebuah gunung yang kini disebut dengan Gunung Batur

5. Mengapa Kebo Iwa marah dan menghancurkan semua bangunan penduduk?

Jawaban:
.....
.....

6. Bagaimana cara penduduk untuk membunuh Kebo Iwa?

Jawaban:
.....
.....

7. Perilaku manakah yang menunjukkan sikap serakah dari seorang Kebo Iwa?

Jawaban:
.....
.....

8. Mengapa kita perlu bertoleransi dalam keberagaman?

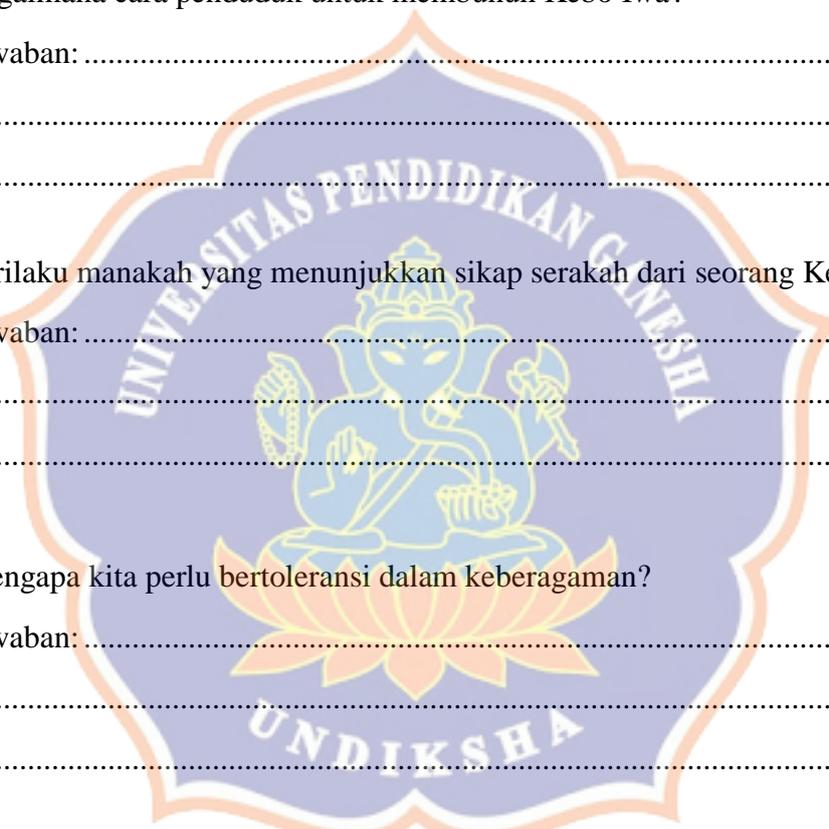
Jawaban:
.....
.....

9. Bagaimana kita memanfaatkan keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari?

Jawaban:
.....
.....

Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal 10!

Dayu merupakan salah satu siswa kelas IV di SD Negeri 1 Manggis. Di kelas tersebut terdiri dari 16 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki.



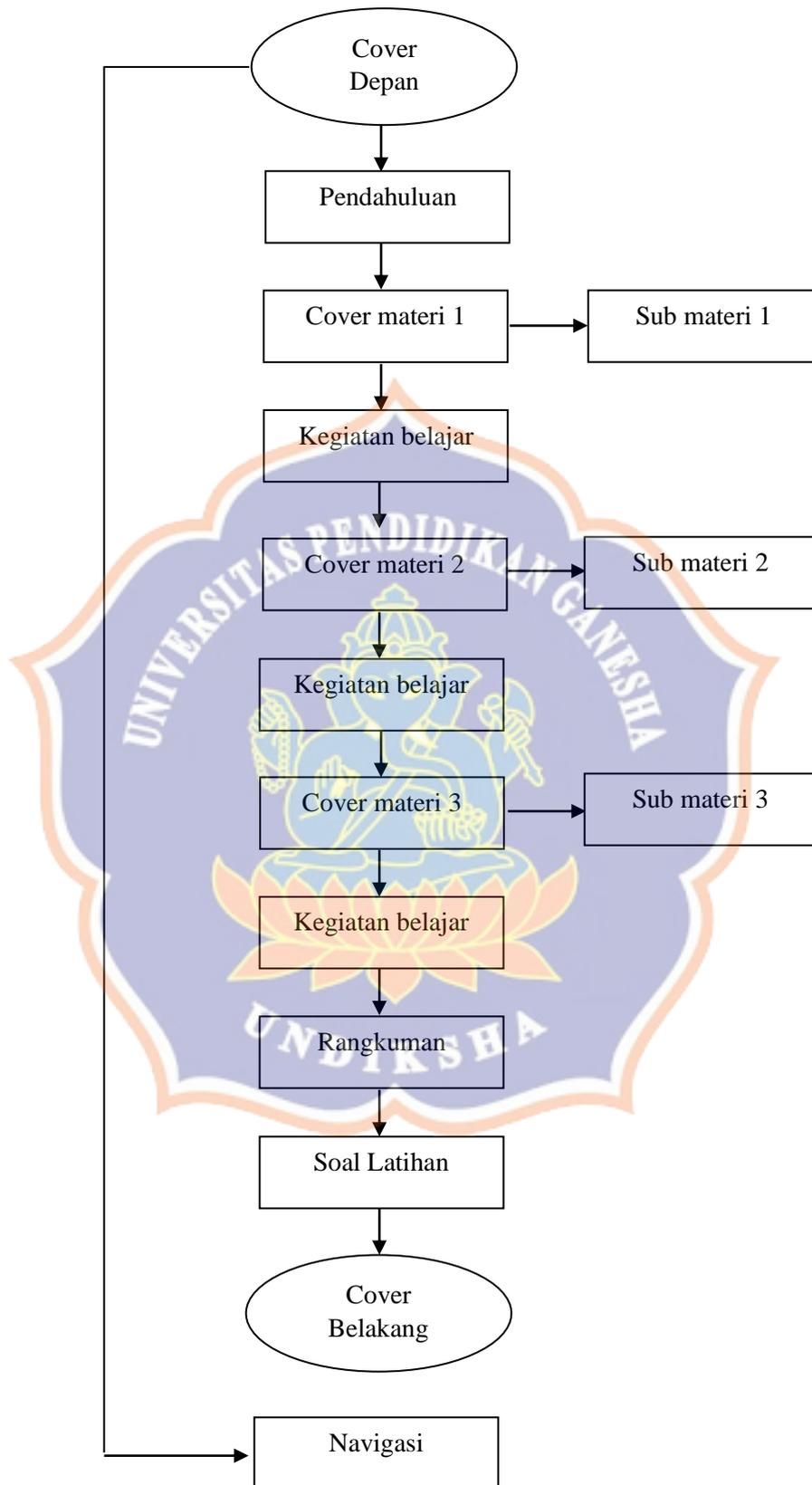
Seluruh siswa sedang menyiapkan perayaan ulang tahun sekolah. Ada berbagai kegiatan lomba seperti lomba mejejahitan, lomba tari Bali, Lomba cerdas cermat, lomba nyurat aksara Bali, lomba senam, dan lain-lain. Dayu ingin mengikuti lomba mejejahitan karena ia gemar mejejahitan dan sudah biasa membantu Ibunya dirumah saat membuat banten. Namun, temannya yaitu Luh Sari ingin Dayu bergabung dalam lomba tari Bali bersama dirinya. Dayu pun menolak ajakan temannya karena merasa tidak begitu pandai dalam menari. Akhirnya wali kelas IV membagi para siswa untuk masing-masing lomba. Siswa yang pandai dibidang akademik diikutsertakan dalam lomba cerdas cermat dan nyurat aksara Bali, sedangkan siswa yang pandai dibidang non akademik diikutsertakan dalam lomba senam, lomba mejejahitan dan lomba tari Bali.

10. Mengapa Dayu menolak untuk ikut lomba menari Bali bersama Luh Sari?

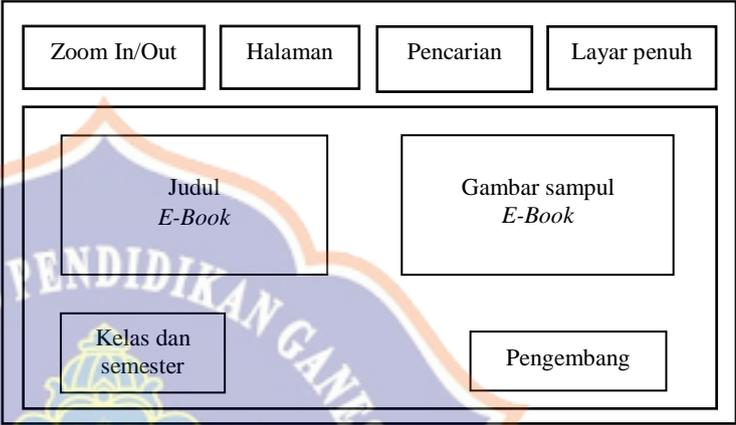
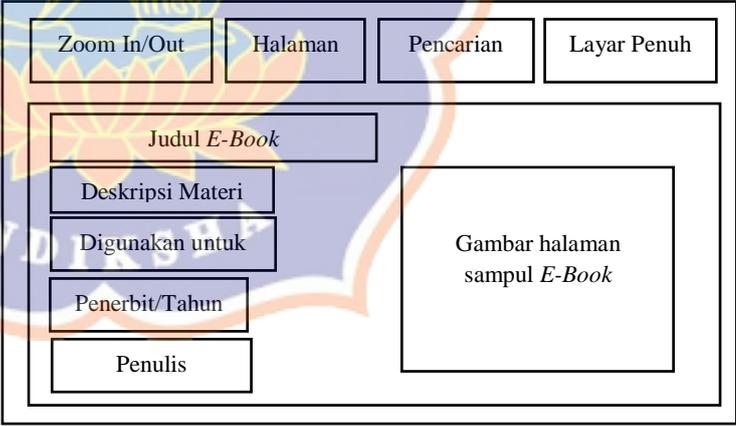
Jawaban:
.....
.....

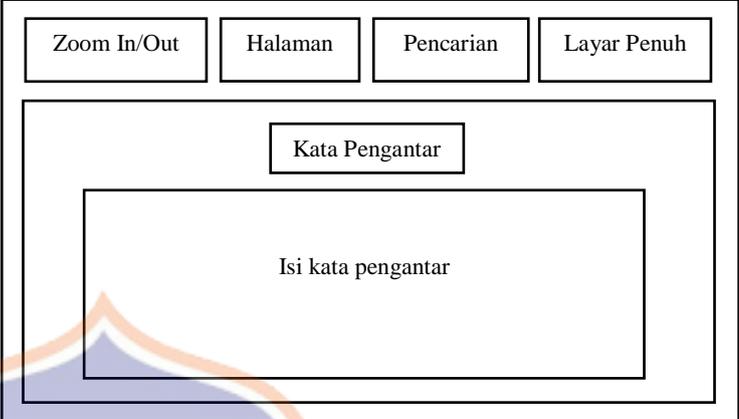
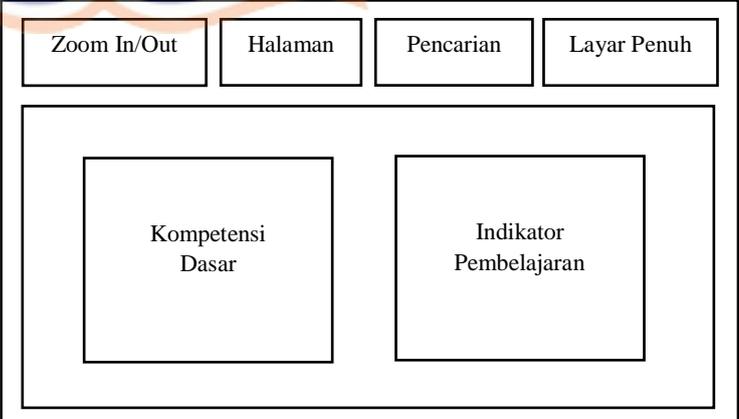


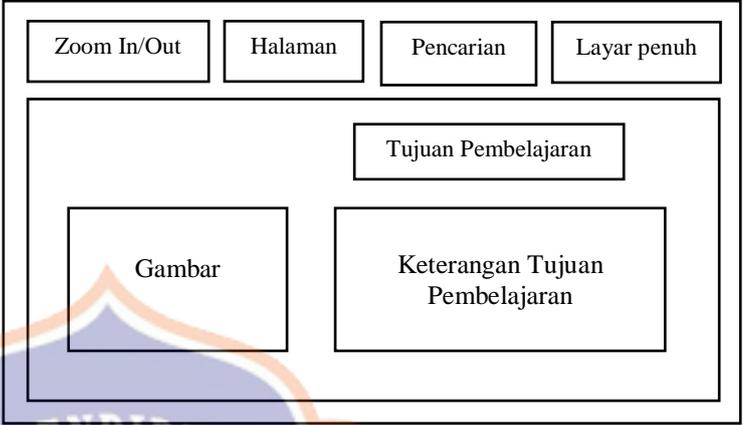
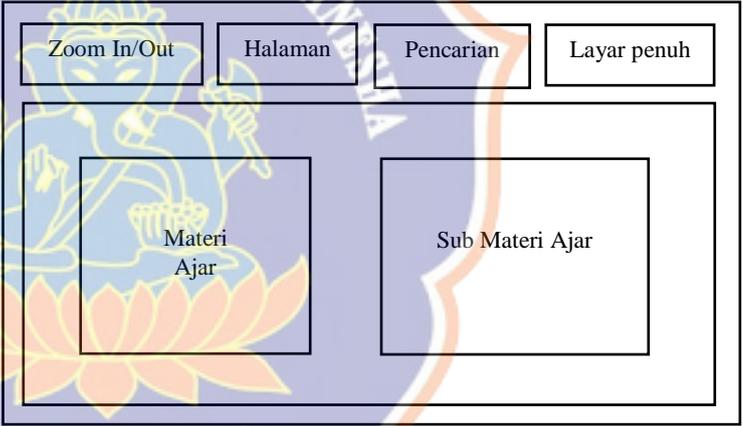
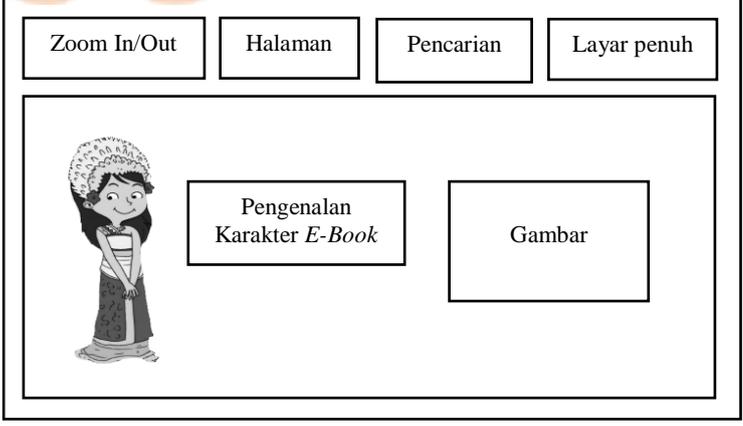
Lampiran 16. *Flowchart*

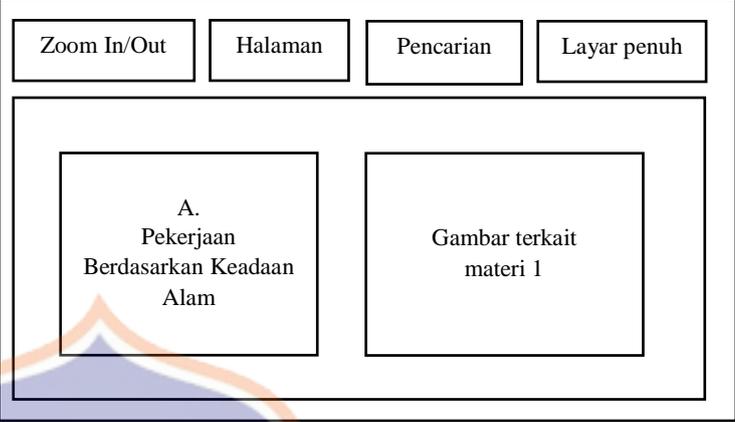
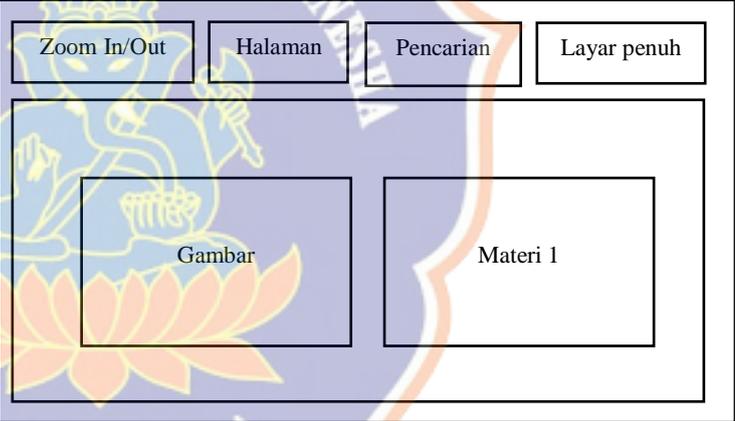


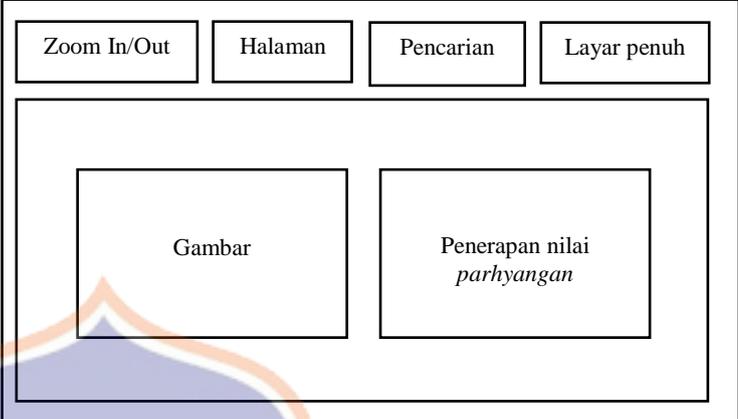
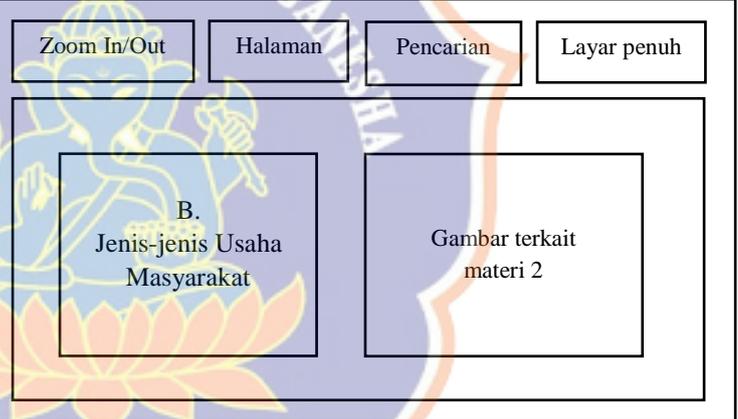
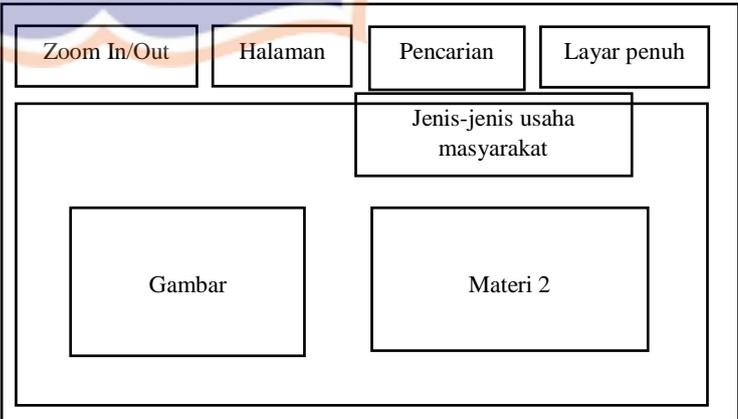
Lampiran 17. Storyboard

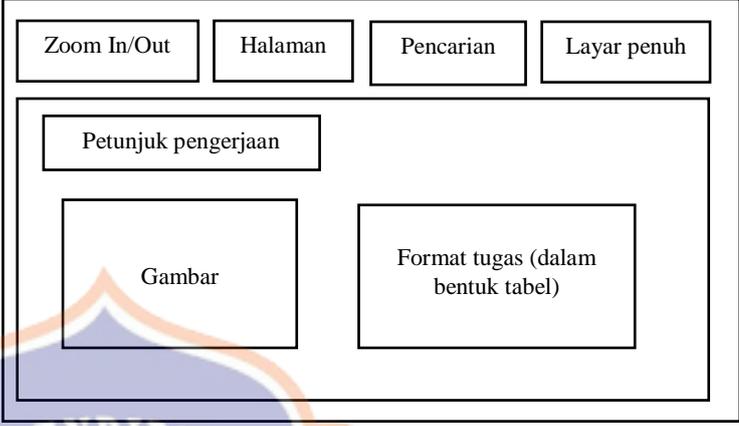
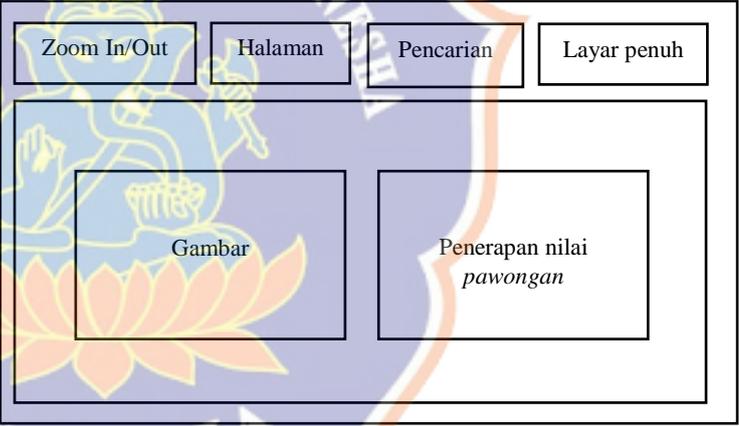
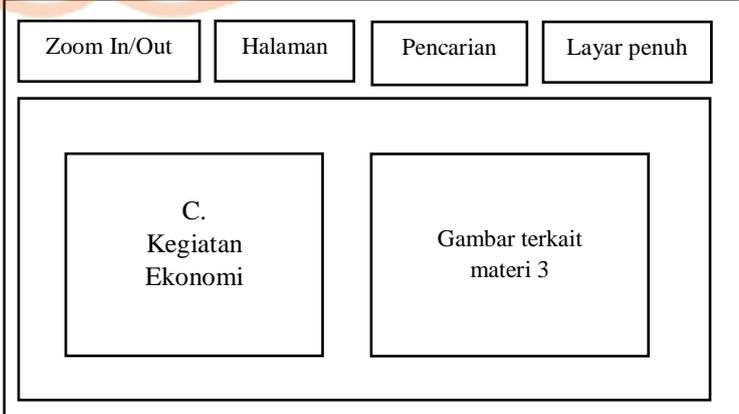
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
1.	i	Cover Depan	<p>Teks: <i>E-Book</i> IPS, Kegiatan Ekonomi dan Hubungannya Dengan Berbagai Pekerjaan, Bermuatan nilai-nilai kearifan Lokal Bali Tri Hita Karana, Kelas IV SD, Semester 2, Oleh: Ni Kadek Rosita Dewi</p> 
2.	ii	Halaman Sampul	<p>Teks: Judul <i>E-Book</i>, Deskripsi materi, Digunakan untuk, Penerbit/Tahun Terbit, Penulis</p> 

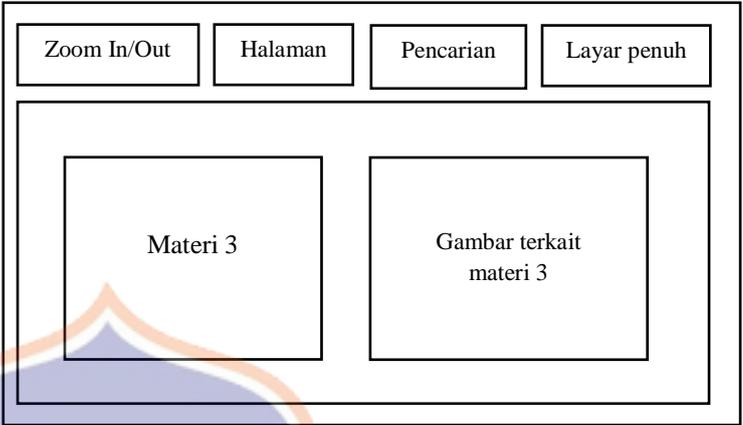
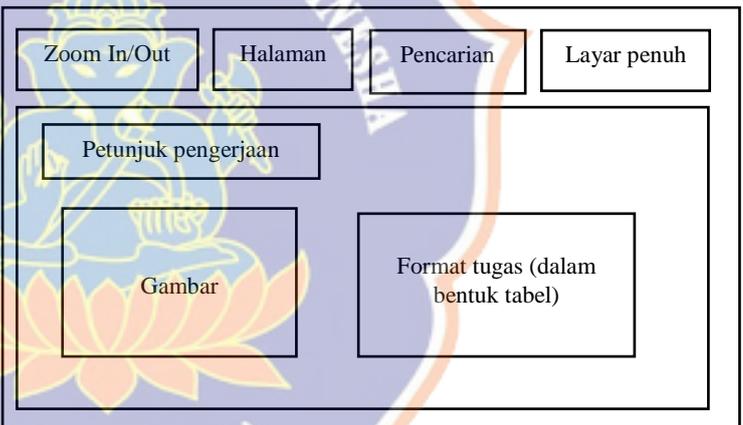
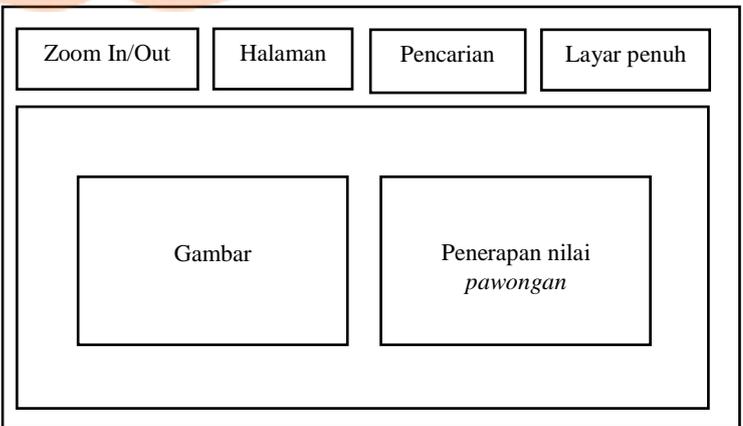
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
3.	iii	Kata Pengantar	<p>Teks: Kata Pengantar, isi kata pengantar</p> 
4.	iv	Daftar Isi	<p>Teks : Daftar Isi, keterangan daftar isi produk</p> 
5.	v	Kompetensi Dasar & Indikator Pembelajaran	<p>Teks: Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran</p> 

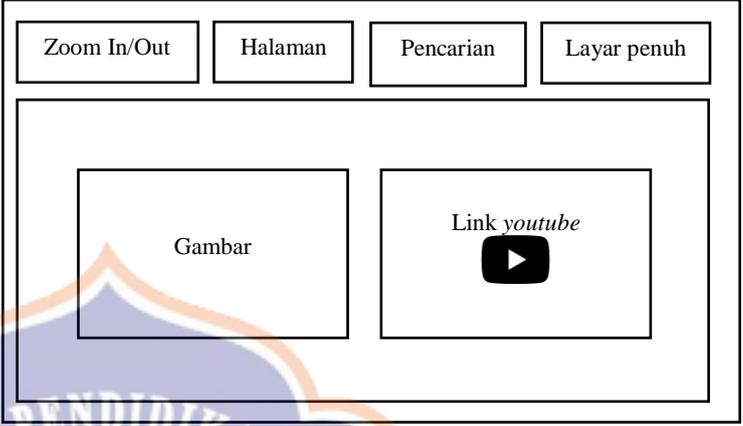
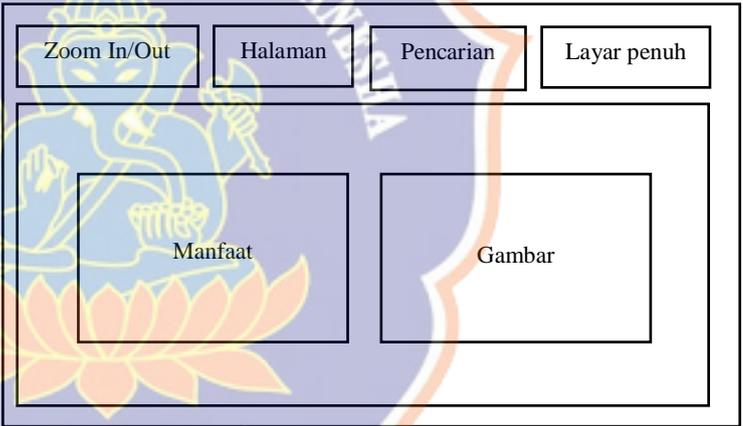
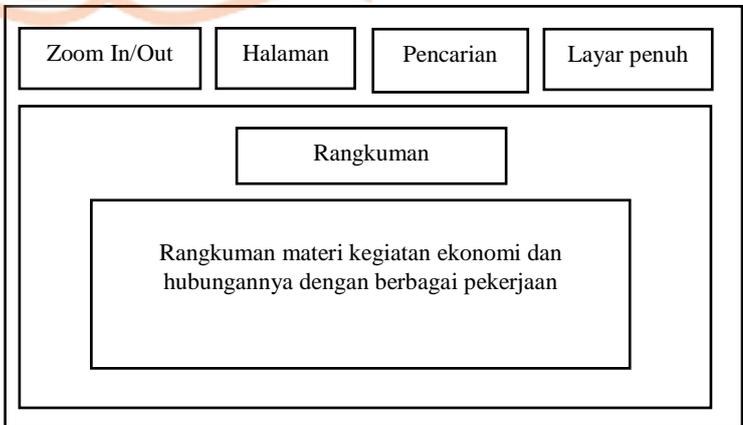
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
6.	vi	Tujuan Pembelajaran	<p>Teks : Tujuan dan keterangan tujuan pembelajaran pada <i>E-Book</i></p> 
7.	vii	Materi Ajar	<p>Teks: Materi ajar dan sub materi ajar</p> 
8.	1-2	Pengenalan karakter pada <i>E-Book</i>	<p>Teks: Pengenalan karakter pada <i>E-Book</i></p> 

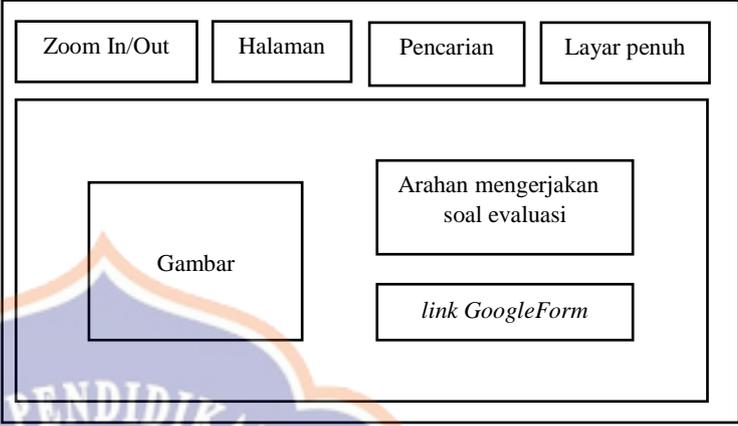
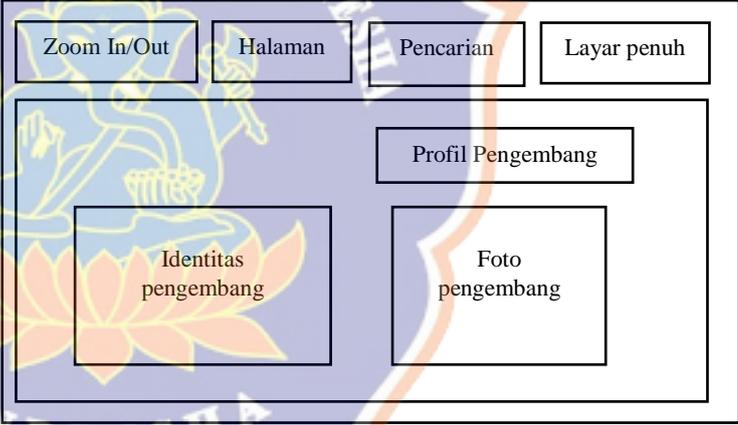
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
9.	3	Cover awal Materi 1	<p>Teks: A. Pekerjaan Berdasarkan Keadaan Alam</p> 
10.	4-7	Materi 1	<p>Teks: materi terkait pekerjaan berdasarkan keadaan alam.</p> 

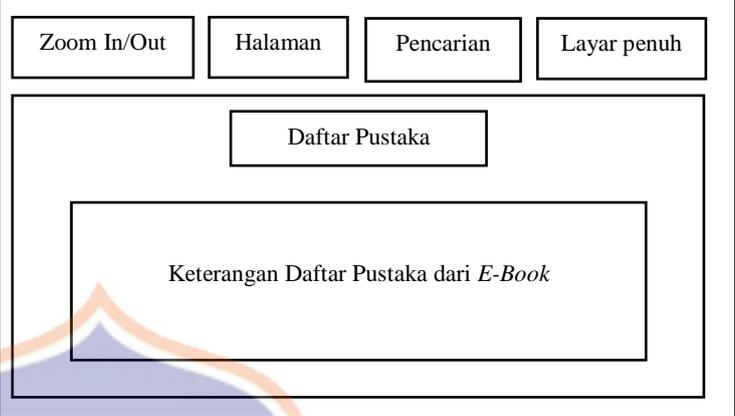
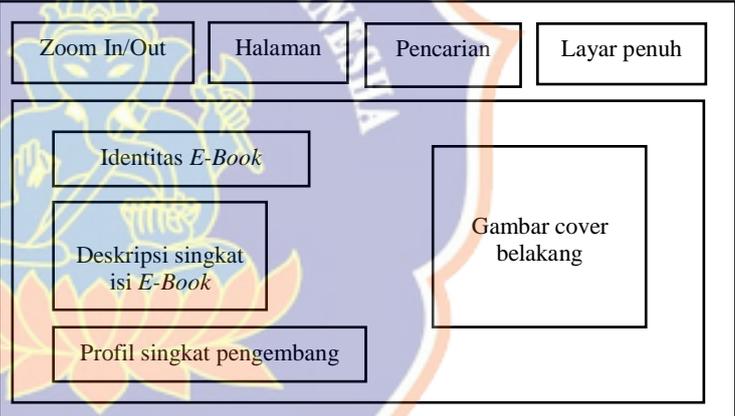
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
11.	8-11	Mengaitkan materi dengan nilai THK yaitu <i>parhyangan</i>	<p>Teks: contoh penerapan nilai <i>parhyangan</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> 
11.	12	Cover Awal Materi 2	<p>Teks: B. Jenis-jenis Usaha Masyarakat</p> 
12.	6-23	Jenis-jenis Usaha Masyarakat	<p>Teks: materi terkait jenis-jenis usaha masyarakat</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
13.	24	Penugasan (Ayo Berlatih)	<p>Teks: latihan terkait materi 2 yaitu daftar jenis usaha masyarakat dan hasilnya</p> 
14.	25-28	Mengaitkan materi dengan nilai THK yaitu <i>pawongan</i>	<p>Teks: contoh penerapan nilai <i>pawongan</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> 
15.	29	Cover Awal Materi 3	<p>Teks: C. Kegiatan Ekonomi</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
14.	30-36	Kegiatan Ekonomi	<p>Teks: Kegiatan Ekonomi yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi</p> 
15.	37-38	Penugasan (Ayo Berlatih)	<p>Teks: latihan terkait materi 3 yaitu bentuk kegiatan ekonomi</p> 
16.	39-42	Mengait-kan materi dengan nilai <i>palemahan</i>	<p>Teks: contoh penerapan nilai <i>palemahan</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> 

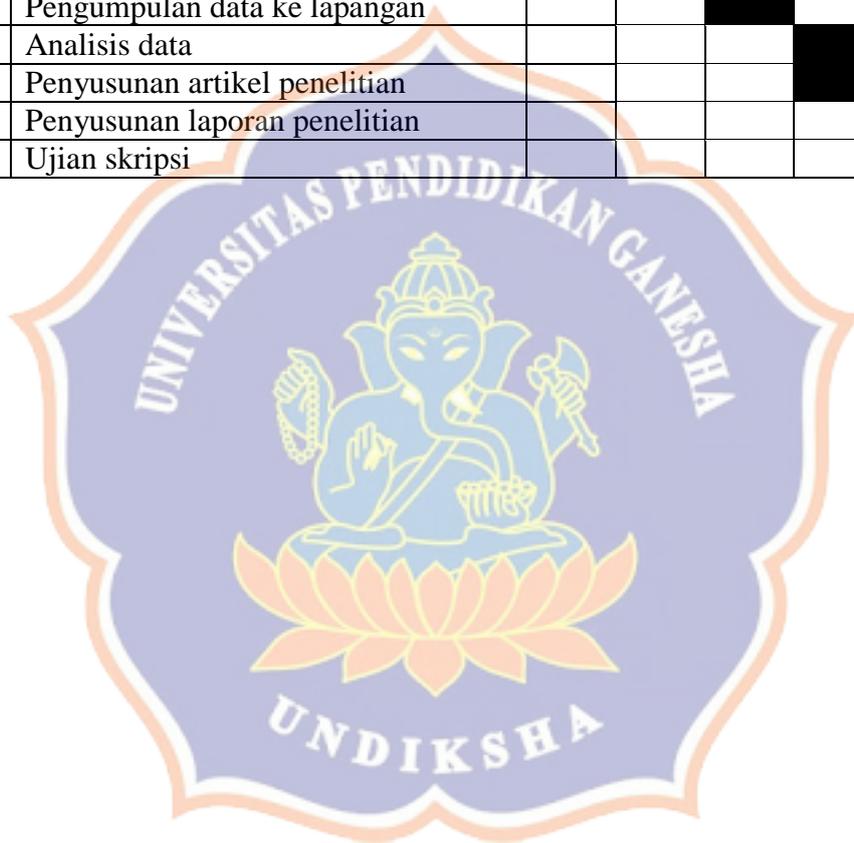
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
15.	43	Kegiatan menonton penerapan nilai-nilai THK dalam kehidupan sehari-hari melalui link <i>YouTube</i>	<p>Teks: menonton video <i>youtube</i> mengenai penerapan nilai-nilai THK (<i>parhyangan, pawongan, palemahan</i>)</p> 
16.	44-45	Manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta penerapan nilai-nilai THK	<p>Teks: manfaat</p> 
17.	46	Rangkuman materi	<p>Teks: rangkuman</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
18.	47	Soal Evaluasi melalui <i>link GoogleForm</i>	<p>Teks: arahan untuk mengerjakan soal evaluasi mengenai kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan melalui <i>link GoogleForm</i></p>  <p>The screenshot shows a page with a navigation bar at the top containing four buttons: 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar penuh'. Below the navigation bar is a large content area containing three boxes: a box labeled 'Gambar' on the left, a box labeled 'Arahan mengerjakan soal evaluasi' on the right, and a box labeled 'link GoogleForm' on the right below the previous box.</p>
22.	-	Profil Pengembang	<p>Teks: Profil Pengembang</p>  <p>The screenshot shows a page with a navigation bar at the top containing four buttons: 'Zoom In/Out', 'Halaman', 'Pencarian', and 'Layar penuh'. Below the navigation bar is a large content area containing three boxes: a box labeled 'Profil Pengembang' on the right, a box labeled 'Identitas pengembang' on the left, and a box labeled 'Foto pengembang' on the right below the previous box.</p>

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
23.	-	Daftar Pustaka	<p>Teks: Daftar Pustaka yang digunakan sebagai referensi penyusunan <i>E-Book</i>.</p> 
24.	-	Cover Belakang <i>E-Book</i>	<p>Teks: Identitas <i>E-Book</i>, Deskripsi singkat isi dari <i>E-Book</i>, profil singkat pengembang.</p> 

Lampiran 18. Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	2020				2021	
		Bulan					
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■



Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



SD No. 1 Jagapati



Observasi di SD No. 1 Jagapati



Wawancara dengan guru kelas IV

Pengisian kuesioner oleh siswa



Uji coba produk

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Rosita Dewi lahir di Abiansemal, Badung pada tanggal 07 Agustus 1999 dan merupakan anak kedua dari Bapak I Made Soklat Adnyana dan Ibu Ni Made Mastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Jl. Panji Semirang, Banjar Batanbuah Abiansemal Dauh Yeh Cani, Badung, Bali. Nomor telepon penulis yaitu 0878 6156 1514 serta alamat email rositadewi99.rd@gmail.com.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 3 Abiansemal NYC dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Bermuatan Nilai-nilai Kearifan Lokal Bali Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD No. 1 Jagapati Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021”. Selanjutnya pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.