

**PROFIL BERPIKIR REFLEKTIF SISWA  
DITINJAU DARI PERBEDAAN *GENDER* DALAM  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA *OPEN-ENDED* DI  
KELAS 5 SD BALI KIDDY BADUNG**

**TESIS**

**Oleh:**

**Nama: I Wayan Aldi Palguna Anjasmara  
NIM 1723011013**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2021**

**PROFIL BERPIKIR REFLEKTIF SISWA  
DITINJAU DARI PERBEDAAN *GENDER* DALAM  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA *OPEN-ENDED* DI  
KELAS 5 SD BALI KIDDY BADUNG**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelas Magister**

**Program Studi Magister Pendidikan Matematika**



**Oleh:**

**Nama: I Wayan Aldi Palguna Anjasmara**

**NIM 1723011013**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Oleh I Wayan Aldi Palguna Anjasmara ini telah diperiksa  
dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, Nopember 2020

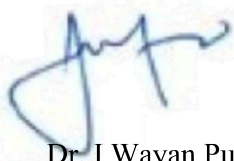
Pembimbing I



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

Pembimbing II



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci

NIP. 196901161994031001



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh I Wayan Aldi Palguna Anjasmara ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 28 Desember 2020

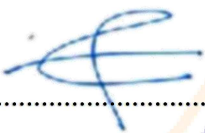
Oleh

Tim Penguji

  
.....

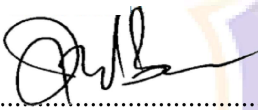
Ketua (Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci)

NIP. 196901161994031001

  
.....

Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.)

NIP. 196406151989021001

  
.....

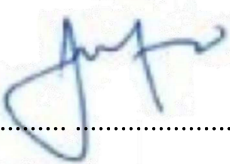
Anggota (Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si.)

NIP. 196512051991031005

  
.....

Anggota (Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.)

NIP. 196212151988031002

  
.....

Anggota (Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci)

NIP. 196901161994031001

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Maret 2021

Yang memberi pernyataan,



I Wayan Aldi Palguna Anjasmara

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Profil Berpikir Reflektif Siswa Ditinjau dari Perbedaan *Gender* dalam Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* di Kelas 5 SD Bali Kiddy Badung” tepat waktu sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Matematika. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini. Uluran tangan dari berbagai pihak baik secara material maupun non-material telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. sebagai Pembimbing I dan sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dengan komunikasi yang khas dan tegas, telah memberikan semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci sebagai Pembimbing II sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memfasilitasi dan turut membimbing penulis, memberikan motivasi yang sangat bermakna, bimbingan, pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. dan Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini

4. Ni Putu Intan Cahyani, S.Pd. selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian
5. Para siswa kelas 5 di SD Bali Kiddy Badung yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian
6. Kepala SD Bali Kiddy Badung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Bali Kiddy Badung
7. Kepala SD Bali Kiddy Badung yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, serta guru-guru di SD Bali Kiddy Badung atas segala inspirasi, bimbingannya dan memberikan fasilitas yang diperlukan peneliti dalam menggali informasi guna untuk melengkapi data yang diperlukan oleh penulis
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini
11. Bapak I Nyoman Suarnatha dan Ibu Ni Made Sukerti selaku orang tua penulis, saudara-saudari tersayang, rekan-rekan mahasiswa jurusan, dan Ni Putu Ayu Tina Apriani, S.E., yang telah memotivasi dengan penuh kasih, memberi dukungan penuh baik materil maupun moril sehingga menimbulkan harapan untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang mhaa Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonisan dalam menjalankan setiap langkah kehidupan. Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam tesis ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, diharapkan kehadiran tesis ini dapat memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Desember 2020

Penulis





## DAFTAR ISI

(halaman)

<b>COVER</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRACT.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Definisi Istilah.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>16</b>
2.1 Hakikat dan Tujuan Belajar Matematika.....	16
2.2 Berpikir Reflektif.....	17
2.3 Pemecahan Masalah Matematika.....	20
2.4 Masalah Matematika <i>Open-ended</i> .....	22
2.5 Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> .....	24
2.6 Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> .....	25
2.7 Perbedaan <i>Gender</i> .....	28
2.8 Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Kehadiran Peneliti.....	32
3.4 Data dan Sumber Data.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Hasil Penelitian.....	44

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>87</b>
5.1 Rangkuman .....	87
5.2 Simpulan .....	90
5.3 Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>95</b>



## DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif.....	18
Tabel 2. 2 Pedoman Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> .....	25
Tabel 2. 3 Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> .....	26
Tabel 4. 1 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Tinggi dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	50
Tabel 4. 2 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Tinggi dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	58
Tabel 4. 3 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Sedang dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	65
Tabel 4. 4 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Sedang dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	72
Tabel 4. 5 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Rendah dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	79
Tabel 4. 6 Keterangan Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Rendah dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	85



## DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 3. 1 Profil Berpikir Reflektif dalam Pemecahan Masalah .....	42
Gambar 4. 1 Pemecahan Masalah Rynan Tahap Memahami Masalah (EW <sub>3</sub> ) .....	45
Gambar 4. 2 Pemecahan Masalah Rynan Tahap Menyusun Rencana.....	46
Gambar 4. 3 Pemecahan Masalah Rynan Tahap Melaksanakan Rencana.....	47
Gambar 4. 4 Pemecahan Masalah Rynan Tahap Memeriksa Kembali.....	49
Gambar 4. 5 Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Tinggi dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	50
Gambar 4. 6 Pemecahan Masalah Anya Tahap Memahami Masalah (E/CW <sub>3</sub> ) .....	52
Gambar 4. 7 Pemecahan Masalah Anya Tahap Membuat Rencana .....	55
Gambar 4. 8 Pemecahan Masalah Anya Tahap Melaksanakan Rencana .....	56
Gambar 4. 9 Pemecahan Masalah Anya Tahap Memeriksa Kembali .....	57
Gambar 4. 10 Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Tinggi dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	58
Gambar 4. 11 Pemecahan Masalah Ravief Tahap Memahami Masalah (Simbol: EW <sub>3</sub> ).....	61
Gambar 4. 12 Pemecahan Masalah Ravief Tahap Membuat Rencana .....	62
Gambar 4. 13 Pemecahan Masalah Ravief Tahap Melaksanakan Rencana .....	63
Gambar 4. 14 Pemecahan Masalah Ravief Tahap Memeriksa Kembali .....	64
Gambar 4. 15 Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Sedang dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	65
Gambar 4. 16 Pemecahan Masalah Martsya Tahap Memahami Masalah (Simbol: EW <sub>3</sub> ) .....	67
Gambar 4. 17 Pemecahan Masalah Martsya Tahap Membuat Rencana.....	68
Gambar 4. 18 Pemecahan Masalah Martsya Tahap Melaksanakan Rencana .....	69
Gambar 4. 19 Pemecahan Masalah Martsya Tahap Memeriksa Kembali .....	71
Gambar 4. 20 Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Sedang dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	72
Gambar 4. 21 Pemecahan Masalah Marvel Tahap Memahami Masalah.....	74
Gambar 4. 22 Pemecahan Masalah Marvel Tahap Membuat Rencana .....	74
Gambar 4. 23 Pemecahan Masalah Marvel Tahap Melaksanakan Rencana .....	76
Gambar 4. 24 Pemecahan Masalah Marvel Tahap Memeriksa Kembali (Simbol: RZ <sub>3</sub> ).....	77
Gambar 4. 25 Profil Berpikir Reflektif Siswa Laki-Laki Berkemampuan Matematis Rendah dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	78
Gambar 4. 26 Pemecahan Masalah Chika Tahap Memahami Masalah.....	80
Gambar 4. 27 Pemecahan Masalah Chika Tahap Membuat Rencana .....	81
Gambar 4. 28 Pemecahan Masalah Chika Tahap Melaksanakan Rencana .....	82
Gambar 4. 29 Pemecahan Masalah Chika Tahap Memeriksa Kembali.....	83
Gambar 4. 30 Profil Berpikir Reflektif Siswa Perempuan Berkemampuan Matematis Rendah dalam Pemecahan Masalah <i>Open-ended</i> .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 01. Daftar Nilai Kelas 5C SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020 .....	99
Lampiran 02. Daftar Nilai Kelas 5B SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020 .....	100
Lampiran 03. Daftar Nilai Kelas 5A SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020 .....	101
Lampiran 04. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> Siswa Kelas 5A (Kemampuan Matematis Rendah) .....	102
Lampiran 05. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> Siswa Kelas 5B (Kemampuan Matematis Sedang) .....	103
Lampiran 06. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika <i>Open-ended</i> Siswa Kelas 5C (Kemampuan Matematis Sedang) .....	104
Lampiran 07. Instrumen Penelitian .....	105
Lampiran 08. Surat Keterangan .....	149
Lampiran 09. Riwayat Hidup .....	150

