

Lampiran 01. Daftar Nilai Kelas 5C SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020

REKAP NILAI SEMESTER																			
Mata Pelajaran : Matematika																			
Kelas : 5C																			
Semester : Ganjil																			
Tahun Ajaran : 2019/2020																			
Kurikulum : Kurikulum 2013																			
No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar (Penguasaan)						UTS			UAS			Kompetensi Dasar (Keterampilan)			Gabungan Nilai UTS	Gabungan Nilai UAS	
		BAB 1		BAB 2		BAB 3		BAB 1			BAB 2			BAB 3					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	Portofolio	Portofolio	Presentasi			Proyek
1	Ale	78	78	78	91	78	90	78	78	78	78	78	78	4.1	4.2	4.3	4.4	84	78
2	Visca	78	78	78	95	98	90	78	78	78	78	78	78	83	82	81	95	94	78
3	Daniel	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	84	78	78	91	78	78
4	Excel	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	83	86	78	86	78	78
5	Tristan	78	78	85	95	98	90	78	78	78	78	78	78	86	90	90	95	94	78
6	Karna	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	78	87	88	91	78	78
7	Ony	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	89	92	78	86	78	78
8	Yudis	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	83	82	78	91	78	78
9	Almira	78	78	78	91	78	85	78	78	78	78	78	78	83	78	78	91	81.5	78
10	Bijan	78	78	78	95	78	96	78	78	78	78	78	78	90	90	92	95	87.5	78
11	Kevin	78	78	96	95	85	100	78	78	78	78	78	78	100	91	92	95	92.5	78
12	Keza	78	78	78	95	83	78	78	78	78	78	78	78	89	85	80	95	80.5	78
13	Adinda	78	78	91	91	83	100	78	78	78	78	78	78	89	85	90	91	91.5	78
14	Luhlu	78	78	78	100	94	100	78	78	78	78	78	78	96	91	96	100	97	79
15	Marcell	78	78	82	100	95	98	78	78	78	78	78	78	93	92	95	100	96.5	78
16	Nathan Wood	78	78	84	91	83	92	78	78	78	78	78	78	83	90	90	91	87.5	78
17	Ayu	78	78	78	91	81	94	78	78	78	78	78	78	80	88	88	91	87.5	78
18	Anya	86	96	100	100	100	100	100	100	100	87	89	100	96	91	97	100	100	94
19	Dharma	78	78	78	95	92	78	78	78	78	78	78	78	87	89	82	95	85	78
20	Rio	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	90	90	78	86	78	78
21	Ryan	79	83	80	100	100	98	78	78	78	78	78	78	96	95	98	100	99	78
4.1	Diskusi Kelompok dan Kuis Individu																		
4.2	Portofolio																		
4.3	Menjawab Soal Cerita Secara Berkelompok																		
4.4	Membuat denah sesuai dengan skala																		
4.4.1	Presentasi																		
4.4.2	Proyek																		

Catatan:
 = Gender Laki-Laki
 = Gender Perempuan

Lampiran 02. Daftar Nilai Kelas 5B SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020

REKAP NILAI SEMESTER																		
Mata Pelajaran : Matematika																		
Kelas : 5B																		
Semester : Ganjil																		
Tahun Ajaran : 2019/2020																		
Kurikulum : Kurikulum 2013																		
No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar (Pengetahuan)						UTS			UAS			Kompetensi Dasar (Keterampilan)			Gabungan Nilai UTS	Gabungan Nilai UAS
		BAB 1		BAB 2		BAB 3		BAB 1			BAB 2			BAB 3				
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3	Portofolio	Presentasi		
1	Alex Aditya Von Benhardi Hasim	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	80	87	91	78	78
2	Alfredo Marcello	86	100	100	100	100	100	100	100	88	86	94	78	100	90	1000	100	86,5
3	A. A. Putu Ari Kiranasari D. P.	82	83	80	95	83	98	78	78	82	78	78	78	100	90	95	90,5	79
4	I Ketut Agus Adi Wijaya	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	84	78	91	78	78
5	I Made Satya Wiguna	78	78	78	91	78	90	78	78	78	78	78	78	78	89	91	84	78
6	I Nyoman bagas Bharata Mijaya	78	78	80	95	98	98	78	78	78	78	78	78	78	92	95	98	78
7	I Putu Agnan Prayudha W.	100	100	100	95	98	100	100	100	100	95	100	100	96	95	95	99	98,75
8	I Putu Gede Armin Radhiyatama	78	78	78	100	78	85	78	78	78	78	78	78	92	80	100	81,5	78
9	Jenifer Ferrari	78	78	78	91	78	83	78	78	78	78	78	78	78	87	84	80,5	78
10	Kaia Adriana Lee	78	78	78	95	78	78	78	78	78	78	78	78	92	80	95	78	78
11	Made Andre	78	78	84	91	78	79	78	78	78	78	78	78	96	81	91	78,5	78
12	N. T. A. Riwa Kore	78	78	95	95	78	83	78	78	94	81	78	78	96	89	95	80,5	82,75
13	Ni Komang Tertia Callysta	78	78	78	91	92	88	78	78	78	78	78	78	96	80	91	90	78
14	Ni Luh Divine Madeleine Bunke	78	78	91	100	96	96	96	96	94	78	78	78	97	85	100	96	82
15	Ni Luh Putu Martsya A. Putri	78	78	78	91	88	81	78	78	78	78	78	78	90	80	91	84,5	78
16	Ni Putu Aine Dahayu	78	96	93	100	98	90	94	78	78	78	78	78	80	90	100	94	82
17	Ni Putu Ayu Wulan Callysta Maheswari	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	100	88	86	78	78
18	Philipe James Breen	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	78	80	91	78	78
19	Ravief	78	78	78	100	90	90	78	78	78	78	78	78	95	85	100	90	78
4.1	Diskusi Kelompok dan Kuis Individu	Portofolio																
4.2	Menjawab Soal Cerita Secara Berkelompok	Presentasi																
4.4	Membuat denah sesuai dengan skala	Projek																

Catatan:

■ = Gender Laki-Laki

■ = Gender Perempuan

Lampiran 03. Daftar Nilai Kelas 5A SD Bali Kiddy Tahun Ajaran 2019/2020

REKAP NILAI SEMESTER																								
Mata Pelajaran : Matematika																								
Kelas : 5A																								
Semester : Ganjil																								
Tahun Ajaran : 2019/2020																								
Kurikulum : Kurikulum 2013																								
No	Name Siswa	Kompetensi Dasar (Pengetahuan)						UTS			UAS						Portofolio	BAB 2 Presentasi	BAB 3 Proyek	Gabungan Nilai UTS	Gabungan Nilai UAS			
		BAB 1		BAB 2		BAB 3		BAB 1		BAB 2		BAB 3		BAB 1		BAB 2						BAB 3		
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3						3.4	4.1	4.2
1	A. A. Nugrah Avian Diksa Pranata	82	78	80	95	96	81	3.2	78	78	78	78	78	78	78	78	78	90	92	92	95	88,5	78	
2	A. A. Sagung Mirah Laksni Dewi	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	86	78	78	86	78	78	
3	Byan Avandira Achida	78	78	95	91	90	96	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	90	83	86	91	93	78	
4	Clea Kanariela Chandra	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	84	86	78	86	78	78	
5	Dewa Agung Made Asia Wijaya	78	78	78	86	78	94	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	91	87	80	86	86	78	
6	Elfarrel Michel	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	84	84	80	86	78	78	
7	Fritilina Ignacea Kurniawan	91	78	84	95	92	83	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	93	90	88	95	87,5	83,5	
8	Gede Bana Wibawa	78	78	78	86	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	86	78	78	86	78	78	
9	Girilin	78	78	93	95	78	100	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	98	92	84	95	89	78	
10	Gusti Jessica Anindya Rasy	78	78	7	95	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	91	92	82	95	78	78	
11	I Made Arga Daniswara	91	83	95	100	98	100	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	96	93	97	100	99	82	
12	I Putu Adhinata Ananda	78	78	85	95	90	98	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	95	92	85	95	94	78	
13	I Wayan Arya Beekhamedo	78	78	78	91	100	100	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	93	92	78	91	100	78	
14	Kadek Lklyia Dam Suryani	79	78	100	95	94	100	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	96	93	91	95	97	80,5	
15	Konatsu Shinizu	78	78	78	91	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	91	90	80	91	78	78	
16	Luh anjani Karnaladevi	78	78	85	95	100	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	98	90	90	95	89	82	
17	Marvel	78	78	78	91	79	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	84	89	78	91	78,5	78	
18	Nithan Citra	78	78	91	86	92	96	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	87	88	84	86	94	78	
19	Ni Kadek Inan Cahaya P	78	78	78	95	83	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	96	88	80	95	80,5	78	
20	Koeflo	82	78	93	86	79	96	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	81	84	83	86	87,5	78	
21	Ni Kadek Reina Putri	78	78	78	91	85	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	95	87	78	91	81,5	78	

Catatan:

 = Gender Laki-Laki

 = Gender Perempuan

Lampiran 04. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Kelas 5A (Kemampuan Matematis Rendah)

No.	Nama Siswa	Nilai
1	A. A. Ngurah Avian Diksa Pranata	80
2	A. A. Sagung Mirah Laksmi Dewi	60
3	Byan Avanindra Adhitia	85
4	Clea Kanaielia Chandra	65
5	Dewa Agung Made Asta Arya Wijaya	75
6	Elfarrel Michel	70
7	Emiliana Ignacea Kurniawan	85
8	Gede Bana Wibawa	70
9	Griffin	70
10	Gusti Jessica Anindya Rasty	55
11	I Made Arga Daniswara	90
12	I Putu Adhinata Ananda	85
13	I Wayan Arya Beckhamedio	65
14	Kadek Lidya Dian Suryani	85
15	Konatsu Shimizu	55
16	Luh anjani Kamaladevi	80
17	Marvel	55
18	Nathan Citra	80
19	Ni Kadek Intan Cahaya P	80
20	Kiddo	80
21	Ni Kadek Reina Putri	60

Catatan:

■ = Gender Laki-Laki

■ = Gender Perempuan

Lampiran 05. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Kelas 5B (Kemampuan Matematis Sedang)

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Alex Aditya Von Benhardi Hasim	70
2	Alfredo Marcello	80
3	A. A. Putu Ari Kiranasari D. P.	75
4	I Ketut Agus Adi Wijaya	60
5	I Made Satya Wiguna	75
6	I Nyoman bagas Bharata Mijaya	75
7	I Putu Agnan Prayudha W.	85
8	I Putu Gede Armin Radithyatama	60
9	Jenifer Ferrari	65
10	Kaia Adriana Lee	70
11	Made Andre	65
12	N. T. A. Riwa Kore	75
13	Ni Komang Tertia Callysta	75
14	Ni Luh Divine Madeleine Burke	85
15	Ni Luh Putu Martsya A. Putri	70
16	Ni Putu Aine Dahayu	85
17	Ni Putu ayu Wulan Callysta Maheswari	65
18	Philipe James Breen	60
19	Ravief	70

Catatan:

= Gender Laki-Laki

= Gender Perempuan

Lampiran 06. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Kelas 5C (Kemampuan Matematis Sedang)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Alesia Nishka Marali Alturk	80
2	Anak Agung Ngurah Agung Viscakrishna Pribadi	85
3	Danial Ganendra	80
4	Dewa Excel Putra	80
5	Gede Tristan Maha Putra Dyaksa	85
6	Karina Otawara	75
7	I Made Ony Artawan	75
8	I Made Yudisthera Cahya Nirwana	75
9	Ida Ayu Almira Putri Suaryawan	75
10	Kadek Biyan Maheswara Utama	80
11	Kevin Risky Putera Winckler	85
12	Kezia Putri Maheswari	75
13	Luh Gede Adinda Orchidia Maharani	85
14	Luh Putu Talia Lokita Swari	85
15	Marcell Junino	85
16	Nathaniel James Wood	80
17	Ni Mas Ayu Kemala Dewi	80
18	Putu Ayu Pradnya Paramita	95
19	Putu Wiwawan Dharma Sila	80
20	Rio Fujiwara	70
21	Rynan Miles Artana	95

Catatan:

= Gender Laki-Laki

= Gender Perempuan

Lampiran 07. Instrumen Penelitian

Pedoman Wawancara Siswa

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam proses berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah matematika *open-ended* yang ditinjau dari perbedaan *gender* beserta penyelesaiannya setelah siswa menyelesaikan masalah yang diberikan oleh peneliti. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa. Pedoman wawancara untuk setiap indikator berpikir reflektif dalam memecahkan masalah matematika *open-ended* yang ditinjau dari perbedaan *gender* adalah sebagai berikut:

No.	Pertanyaan	Jawaban Subjek
1	Apa saja yang diketahui dan belum diketahui dari soal ini?	
2	Menurutmu apa yang menjadi permasalahan dari soal ini? Dan apa saja yang mungkin menjadi masalah	
3	Bisakah kamu membuat model-model masalahnya dengan jelas dan ada berapa model masalah yang kamu buat?	
4	Dari model-model yang kamu buat, model mana yang paling mudah, atau paling sulit? Apakah semua model masalah, kamu bisa bayangkan jawabannya?	
5	Mengapa kamu memilih menggunakan cara/metode ini?	
6	Bagaimana rencana kamu dalam menyelesaikan soal ini?	
7	Bagaimana kamu yakin jika metode yang kamu gunakan ini benar?	
8	Apakah ada kaitannya, metode yang kamu gunakan pada soal ini dengan soal yang sebelumnya pernah kamu selesaikan?	
9	Setelah membuat rencana, apakah langkah selanjutnya yang Anda lakukan?	
10	Apakah tidak ada cara/metode lain yang kamu pikirkan?	
11	Apakah kamu merasa perlu untuk memeriksa kembali jawabanmu?	
12	Dari semua model masalah yang kamu buat, apakah semuanya kamu	

bisa temukan jawabannya?	
--------------------------	--



KISI-KISI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA (I)

Nama Sekolah : SD Bali Kiddy Badung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Operasi Pecahan
Alokasi Waktu : 20 Menit

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.3 Siswa mampu memecahkan soal cerita desimal menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian secara benar	Uraian	1



TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA *OPEN-ENDED*

SISWA (I)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Ganjil
Hari, tanggal :
Waktu : 20 menit

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman
-

SOAL:

1. Andi dan teman-temannya sedang berkemah disuatu hutan. Andi mempunyai seutas tali sepanjang 6,24 m yang akan dia potong menjadi 4 bagian, tali terpanjang berukuran 2,12 m akan digunakan untuk membuat pancingan sedangkan tali terpendek yang tidak lebih dari 1,5 m digunakan untuk mengikat kayu bakar. Sisa 2 potong tali digunakan untuk mengikat tenda dan menjemur pakaian. Tentukan panjang masing-masing tali yang terpotong!



Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Tinggi (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Ryren
 Kelas : 5C
 Absen : 20

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Tali pada awal = 6,24 m dipotong menjadi 4 bagian

Tali terpanjang = 2,12 m

Tali terpendek = tidak lebih dari 1,5 m (1,5 m → 0m)

Tali sisa = tidak boleh lebih dari 2,12 m 1,10 m
 tidak boleh kurang dari 1,5 m

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

Tali sisa = $6,24 \text{ m} - 2,12 \text{ m} = \underline{\quad} - \cancel{1,10 \text{ m}}$
 $= \underline{\quad}$ dijadikan 2 bagian
 $= \frac{\underline{\quad}}{\text{no.1}}$ (no 1. & no 2)
 $\frac{\underline{\quad}}{\text{no.2}}$

←
 Harus kurang dari 2,12 m &
 lebih dari dari 1,5 m.

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

Tali sisa = $6,24 \text{ m} - 2,12 \text{ m} = 4,12 - 0,90$
 $= 3,22$ dijadikan 2 bagian
 $= 1,61$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ 11} \\ 4,12 \\ 0,90 - \\ \hline 3,22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ 10} \\ 3,02 \\ 1,60 - \\ \hline 1,42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ 12} \\ 3,22 \\ 1,51 - \\ \hline 1,71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ 12} \\ 3,22 \\ 1,51 - \\ \hline 1,71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ 12} \\ 3,22 \\ 1,51 - \\ \hline 1,71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,24 \\ 2,12 - \\ \hline 4,12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,12 \\ 1,60 - \\ \hline 2,52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,12 \\ 1,60 - \\ \hline 2,52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,51 \\ \text{no. 1} \\ \hline 1,71 \\ \text{no. 2} \\ \hline \end{array}$$

Tali 01 = $2,12 \text{ m}$
 Tali 02 = $1,71 \text{ m}$
 Tali 03 = $1,51 \text{ m}$
 Tali 04 = $0,90 \text{ m}$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$6,24 \text{ m} - 2,12 \text{ m} = 4,12$

$$\begin{array}{r} 6,24 \\ 2,12 - \\ \hline 4,12 \end{array}$$

$4,12 - 0,90 = 3,22$

$$\begin{array}{r} 4,12 \\ 0,90 - \\ \hline 3,22 \end{array}$$

$3,22$ jadi 2 bagian = $1,51, 1,71$

$$\begin{array}{r} 3,22 \\ 1,51 - \\ \hline 1,71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,22 \\ 1,71 - \\ \hline 1,51 \end{array}$$

lebih dari $1,50 \text{ m}$
 kurang dari $2,12 \text{ m}$

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Tinggi (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Anya
 Kelas : 5C
 Absen : 17

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Diketahui :
 tali sepanjang 6,24 m.
 dipotong menjadi 4 bagian.
 tali terpanjang = 2,12 m.
 tali terpendek = tidak lebih dari 1,5 m.
 Sisa 2 potong tali digunakan untuk mengikat tenda dan menjemur pakaian.

Ditanya:
 Berapa panjang masing-masing tali yang terpotong?

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

6,24m

$\begin{array}{cccc} & ?m & & \\ \hline & \downarrow & & \\ 2,12m & ? & ? & \neq 1,5 \\ \hline \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \text{Pancingan} & \text{tenda} & \text{menjemur} & \text{mengikat} \\ & & \text{pakaian} & \text{kayu bakar} \end{array}$

$2,12 + \text{---}$
 $= \text{---} : 2$

~~?m / - 1,4 / or 1,5 / or 1,7 / or etc.~~

~~hasil ÷ 2~~

~~lalu =~~

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

The diagram shows a total length of 6.24 m divided into four segments: 2.12 m, two unknown segments, and a segment marked with a crossed-out 1.5. A bracket above the two unknown segments is labeled '7 m'. Below the diagram, the equation $7 \text{ m} = 4.12 \text{ m}$ is written.

Arithmetic calculations include:

- A subtraction problem: $6.24 - 2.12 = 4.12$, then $4.12 - 1.12 = 3.00$, and $3.00 - 1.50 = 1.50$.
- A division problem: $3.00 \div 2 = 1.5$.
- Two addition problems: $2.12 + 1.3 = 3.42$ and $3.42 + 1.3 = 4.72$; and $2.12 + 1.4 = 3.52$ and $3.52 + 1.4 = 4.92$.
- A final addition: $4.72 + 1.3 = 6.02$ and $4.92 + 1.4 = 6.32$.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

6,32

tali 1 = 2,12 m
 tali 2 = 1,12 m
 tali 3 = 1,5 m
 tali 4 = 1,5 m

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Sedang (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Raviel
Kelas : SB
Absen : 18

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

tali andi's 6,24
dibagi 4 = 2,12^m
terpendek = 1,50 = ~~1,50~~
~~2,12~~
~~1,50~~
~~1,62~~

2.12
2.12
2.12

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

~~2,12~~
~~1,50~~
~~0,62 = 2 = 0,31~~

Rencana = $\frac{2,12}{1,50}$ dapat lasi
bagikan dengan 2 karena
ditanya ka berapa sisa 2 tali digunakan untuk mengikat
tenda dan menyemur pakaian?

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$\begin{array}{r} 2,12 \\ 1,50 - \\ \hline 0,62 \div 2 = 0,31 \end{array}$$

Jadi, masing-masing 2 tali memiliki panjang
~~0,31~~
~~Jadi sisa 2 tali~~

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$\begin{array}{r} 2,12 \\ 1,50 - \\ \hline 0,62 \div 2 = 0,31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6,24 \\ 2,12 - \\ \hline 4,12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2,12 \\ 2,12 \\ 2,12 \\ 2,12 \\ 2,12 \\ \hline 5,60 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2,12 \\ 1,50 \\ 0,62 + \\ \hline 4,24 \end{array}$		

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Sedang (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Niluh Putu Marissa Ardika Putri
Kelas : 5b
Absen : 15

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Tali Ardi sepanjang : 6,24 m
Di potong menjadi 4 bagian
Tali terpanjang berukuran 2,12 m
Tali terpendek yang tidak lebih dari 1,5 m
Sisa 2 potong tali digunakan untuk mengikat tenda dan jemuran
Tentukan panjang masing-masing tali yang terpotong!

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

$6,24 \text{ m} - 4$
 $2,12 + 1,5 \times 2$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$\begin{array}{r} 6.24 \\ \underline{4} \\ 6,20 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2,12 \\ \underline{1,5} \\ 3,62 \\ \underline{2} \\ 3,124 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

tali terpanjang : 2,12 meter (diketahui)
tali terpendek : 1,5 meter (diketahui)

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Rendah (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : marvel
Kelas : SA
Absen : 17

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

$$\begin{array}{r} 1,61 \\ 4 \overline{) 6,24} \\ \underline{62} \\ 0,04 \end{array}$$

$$1,61 + 2,12m = 3,73 \div 1,5 = 2,72$$

$$\begin{array}{r} 2,72 \\ 1,5 \overline{) 3,73} \\ \underline{30} \\ 0,72 \end{array}$$

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

pertama $6,24 \div 4 = 1,61 + 2 \cdot 12m = 3,73 \div 1,5 = 2,75$

}

}

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

Tali sepanjang $6,24m \div 4 = 1,56 = 31 + 1,56$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 6,24} \\ \underline{4} \\ 2,24 \\ \underline{2,0} \\ 24 \end{array}$$
$$2,12 - 1,5 = 0,62 \div 2 = 31$$
$$\begin{array}{r} 1,11 \\ \times 2m \\ \hline 1,22 \\ \hline 0,62 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1,56 \\ + 31 \\ \hline 1,87 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

① $6,24 \div 4 = 1,56$
② $2,12 - 1,5 = 0,62 \div 2 = 31$
③ $1,56 + 31 = 1,87$

panjang masing-masing tali yang dipotong adalah $1,87m$

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Rendah (I)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Chika
Kelas : SA
Absen : 10

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Panjang masing-masing tali yang potong.

b. Tahap Menyusun Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

~~6,24 + 4 =~~
~~2,12 + 1,5 =~~
~~— + — = —~~

~~2,12 + 1,5 =~~
~~— + — = —~~

6,24 + 4 = —
2,12 + 1,5 = —
— + — = — ~~2 potong~~

KISI-KISI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA (II)

Nama Sekolah : SD Bali Kiddy Badung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Operasi Pecahan
Alokasi Waktu : 20 Menit

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.3 Siswa mampu memecahkan soal cerita persen menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian secara benar	Uraian	1



**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA *OPEN-ENDED*
SISWA (II)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Ganjil
Hari, tanggal :
Waktu : 20 menit

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman
-

SOAL:

1. Pak Sandi membeli jeruk sebanyak 20 buah. Jeruk tersebut akan dibagikan kepada istri dan anak-anaknya. 20% dari buah jeruknya diberikan kepada Kevin, sedangkan sisanya diberikan kepada Satria, Tina dan Ibu namun dengan Ibu harus mendapat bagian yang paling banyak dari ketiga anaknya. Berapa banyak buah jeruk yang Kevin, Satria, Tina dan Ibu terima?



Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Tinggi (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Ryhan
Kelas : BC
Absen : 20

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

jeruk pak Sandi = 20 buah dibagikan kepada 4 orang
jeruk kavin = 20%
sisa jeruk diberikan kepada Satria, Tina dan Ibu
Jeruk ibu paling banyak

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

Jeruk sisa = $20 \times 20\% = \underline{\quad}$: 3 (Satria, Tina dan Ibu)

←
jeruk ibu harus lebih banyak

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

Jeruk Sisa = $20 \times 20\% = 4$, Jeruk Tersisa $20 - 4 = 16$

$20 \times \frac{20}{100} = 4$

$\frac{\%}{100} = \frac{\quad}{\quad}$

$3 \overline{) 16}$
 $\underline{15}$
 $1 \rightarrow$ sisa

Jeruk Kevin = 4

Jeruk Satria = 5

Jeruk Tina = 5

Jeruk Ibu = $5 + 1 = 6$

Sisa 1 jeruk diberikan pada ibu

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$20 \times 20\% = 4 \rightarrow 20 \times \frac{20}{100} = 4$

~~20~~ $20 - 4 = 16$

16 jadi 3 bagian = 5 (sisa 1) $\rightarrow 3 \overline{) 16}$
 $\underline{15}$
 1 (sisa)

① Jeruk Kevin (20%) = 4 //

② Jeruk Satria = 5 //

③ Jeruk Tina = 5 //

④ Jeruk Ibu = $6 (5 + 1)$ //

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Tinggi (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Anya
 Kelas : 5c
 Absen : 17

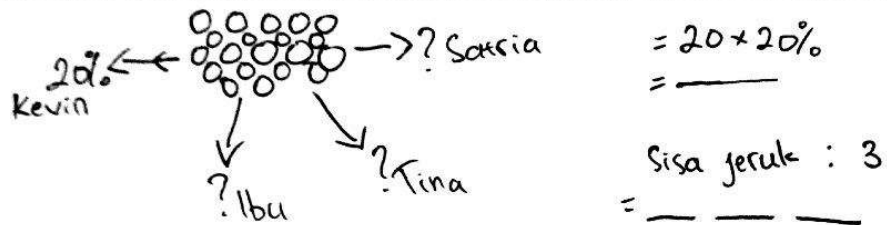
Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Diketahui :
 Jeruk pak Sandi 20 buah
 diberikan kepada 4 orang
 Jeruk Kevin 20%
 Sisa jeruk diberikan kepada Satria, Tina, dan Ibu
 Ibu dapat bagian paling banyak

Ditanya :
 Berapa banyak buah jeruk yang diterima Kevin, Satria, Tina dan Ibu?

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)



c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$20 \times 20\% = 20 \times \frac{20}{100} = 4 \text{ jeruk untuk Kevin}$$

$$\text{sisanya jeruk} = 20 - 4 = 16 \text{ jeruk}$$

$$16 : 3 = 5 \text{ (sisa 1)}$$

↓
sisa 1 jeruk
diberikan kepada
Ibu karena Ibu dapat
lebih banyak

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 16} \\ \underline{15} \\ 1 \text{ (sisa)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array} +$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$$\text{Jeruk Kevin} = 4 \text{ jeruk}$$

$$\text{Jeruk Satria} = 5 \text{ jeruk}$$

$$\text{Jeruk Tina} = 5 \text{ jeruk}$$

$$\text{Jeruk Ibu} = 6 \text{ jeruk}$$

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Sedang (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Raviat
 Kelas : C.B
 Absen : 19

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

3 roti awal = 20kdh
 dibagikan = 5kdh
 sisa paling banyak

$$\begin{array}{r} k: 5 \\ 5 \\ 5 \\ 5 \\ \hline 20 \checkmark \end{array}$$

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

Rencana = ~~20~~ ~~5~~
 $\frac{5}{15}$ dapat hasil dibagikan 3 karena
 ditanyakan berapa sisa untuk Saera, Tina dan Iki?

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$\begin{array}{r} 20 \\ 5 \\ \hline 15 \div 3 = 5 \end{array}$$

Jadi, masing-masing orang dapat ~~4~~ 5 buah

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$$\begin{array}{r} 20 \\ 20 + \\ \hline 40 - 5 = 35 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 40 \\ 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

~~20~~ $20 \div 4 = 5$ buah

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Sedang (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Niluh Putu Martsya Ardika Putri
Kelas : 5b
Absen : 15

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Jeruk Pak Sandi : 20 buah
Dibagikan kepada 4 orang
Kevin mendapat 20%
Ibu mendapat jeruk paling banyak
Sisanya diberikan kepada Satria, Tina, dan Ibu
Berapa banyak buah Jeruk yang Kevin, Satria, Tina, dan Ibu terima?

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

$20 \text{ buah} - 4 =$
 $20\% + 20 =$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)	
$\frac{20}{4}$	$\frac{20\%}{20}$
$\frac{16}{16}$	$\frac{40\%}{40\%}$
$\frac{16}{40\%}$	
$\frac{56\%}{56\%}$	

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)
Jeruk Kevin : 20% (diketahui)
Jeruk Ibu : 56% (Paling banyak)
Jeruk Satria dan Tina : 40%

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Rendah (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Chika
Kelas : 5A
Absen : 10

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Pak Saudi membeli 20 jeruk

20%

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

~~20 + 5 =~~
~~20% + 5 =~~
~~— x — =~~

$$20 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20\% + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ buah jeruk}$$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

~~20 + 5 = 25~~

~~20 + 5 = 25%~~

~~25 + 25% = 50%~~

Kevin $50\% + 20\% = 70\%$

~~20 : 5 = 4~~

Ibu $20\% + 4 = 24\%$

Memeriksa Kembali (A)

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

- ① 20 dibagi 5 artinya $20 : 5 = 4$ jeruk
- ② Jeruk untuk Kevin $50\% + 20\% = 70\%$ jeruk
- ③ Jadi, jeruk Tina $100\% - 70\% = 30\%$ jeruk

Masing-masing sudah dapat jeruk beda-beda

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Rendah (II)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : marvel
Kelas : 5A
Absen : 17

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

$20 \times 20\% = 40\%$

$30\% + 40\% = 70\%$

$4 \overline{) 40} \begin{array}{r} 10\% \\ 40 \\ \hline 0 \end{array}$

$20 + 10\% = 30\%$

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

buah jeruk $20 \times 20\% = 40\% + 10\% = 50\%$
kevin $100\% - 70\%$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$\begin{aligned} \text{buah jeruk Pak Sandi } 20 \div 5 &= 4 \\ 70\% - 50\% &= 20\% \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 50 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$20\% + 20\% = 40\%$$

ibu 40%

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$$(1) 20 \div 5 = 4$$

$$(2) 20\% \times 20\% = \cancel{40}\% 40\%$$

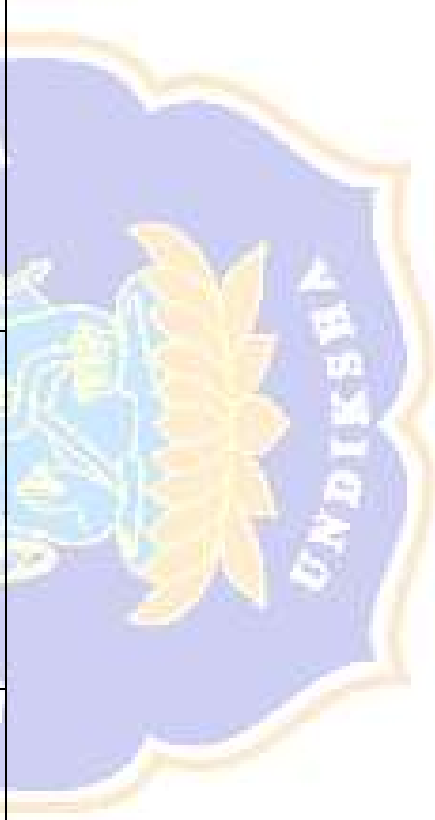
$$(3) 20\% + 10\% = 30\%$$

masing-masing buah jeruk adalah 30%

KISI-KISI PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA (III)

Nama Sekolah : SD Bali Kiddy Badung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Operasi Pecahan
Alokasi Waktu : 20 Menit

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.3 Siswa mampu memecahkan soal cerita pecahan menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian secara benar	Uraian	1



**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA *OPEN-ENDED*
SISWA (III)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Ganjil
Hari,tanggal :
Waktu : 20 menit

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman
-

SOAL:

Pemerintah menyumbangkan 480 kg daging sapi kepada 5 desa terpencil yaitu A, B, C, D & E. Karena Desa C memiliki lebih banyak penduduk dari desa E, maka desa C mendapatkan $\frac{5}{24}$ kg daging sapi sedangkan Desa E dapat paling sedikit karena penduduknya yang lebih sedikit dibandingkan desa lainnya. Tentukan berapa kg daging sapi yang diperoleh masing-masing desa A, B, C, D & E.



Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Tinggi (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Ryan
Kelas : 5C
Absen : 20

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Daging sapi Pemerintah 480 kg diberikan kepada 5 desa (A, B, C, D + E)

Desa C = $\frac{5}{24}$ kg

Desa E dapat paling sedikit

Sisa daging = A, B, D, E

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

Sisa daging = $480 \times \frac{5}{24} = \underline{\hspace{2cm}}$: ~~desa~~ 4 desa

= desa A, desa B, desa D, desa E

desa E dapat paling sedikit

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

Daging Sisa = $480 \times \frac{5}{24} = 100$ (Desa C)

$= 480 - 100$
 $= 380 \rightarrow$ Sisa daging
dibagi 4 desa
 $= 380 : 4 = 95 \text{ kg}$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 \overline{) 480} \\ \underline{48} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{20}{5} \times \frac{100}{100}$$

$$\begin{array}{r} 24 \times \\ \underline{2} \\ 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 4 \overline{) 380} \\ \underline{36} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ \underline{100} \\ 380 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

$480 \text{ kg} \times \frac{5}{24} = 100 \text{ kg} \rightarrow$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 \overline{) 480} \\ \underline{48} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$
 $\rightarrow \frac{20}{5} \rightarrow$ desa C

$480 \text{ kg} - 100 \text{ kg} = 380 \text{ kg}$
 380 kg jadi 4 bagian
 $= 95 \text{ kg}$

$$\begin{array}{r} 480 \\ \underline{100} \\ 380 \end{array}$$

desa A, B, D, E
 5 kg daging desa E diberikan kepada desa C = $100 + 5$
 $= 105 \text{ kg}$

\downarrow
 $= 95 - 5$
 $= 90 \text{ kg}$

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Tinggi (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Anya
 Kelas : CC
 Absen : 17

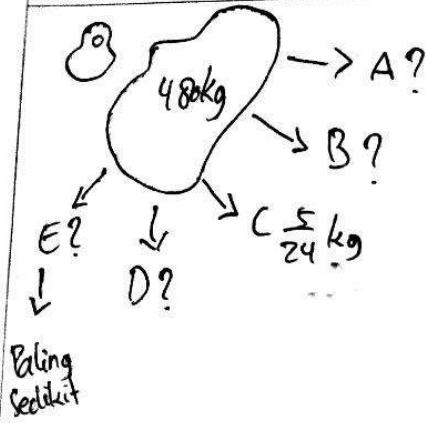
Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Diketahui :
~~480~~ Daging Sapi 480 kg
 di bagikan kepada 5 Desa (A, B, C, D dan E)
 Desa C $\frac{5}{24}$ kg
 Desa E Dapat paling sedikit
 Sisa daging diberikan desa lainnya (A, B, D, E)

ditanya
 Berapa masing-masing daging sapi yang disumbangkan
 di setiap desa ?

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)



$$= 480 \times \frac{5}{24}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}, \text{ sisa daging : } 4$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$480 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$480 \times \frac{5}{24} = \frac{480 \times 5}{24} = \frac{2400}{24} = 100 \text{ kg (Desa C)}$$

Sisa daging $480 - 100 = 380$

$$380 : 4 = 95 \text{ (Desa A, B, D dan E)}$$

\swarrow
 Skg daging Desa E
 dibagikan kepada
 desa A, karena desa E
 mendapatkan daging
 paling sedikit

$$\begin{array}{r} 95 \\ 4 \overline{) 380} \\ \underline{36} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \cancel{4} \text{ A} \\ \underline{5 \times} \\ 2400 \\ 480 \\ \underline{100} - \\ 380 \end{array}$$

$480 : 5 = 96.?$

$$\begin{array}{r} 96 \\ 5 \overline{) 480} \\ \underline{45} \\ 30 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

Daging Desa A = $100 \text{ kg} (95 \times 5)$

Daging Desa B = 95 kg

Daging Desa C = 100 kg

Daging Desa D = 95 kg

Daging Desa E = 90 kg

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Sedang (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Kevin
Kelas : 5B
Absen : 19

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Daging sapi = 480 kg
dibagi 5 desa → A, B, C, D, E

$$\text{Desa C} = \frac{5}{24}$$

A: ?
B: ?
C: $\frac{5}{24}$
D: ?
E: ?

b. Tahap Membuat Rencana

D: ?
E: ?

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

Rencana = $5 + \frac{5}{24} =$ hasilnya ditambahkan 480 kg

~~480 kg~~ ditanyakan berapa daging sapi untuk setiap desa?

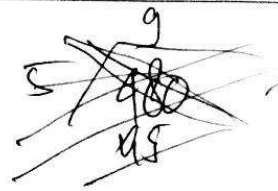
c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$$5 + \frac{5}{24} = \frac{10}{24}$$

$$980 \times \frac{5}{24} = ??$$


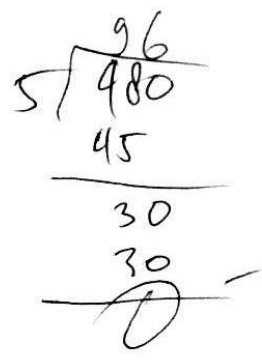
Jadi, masing-masing dasa dapat $\frac{10}{24}$



d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa kembali (mengecek jawaban yang diperoleh)

$$980 - 5 = 975$$

$$980 \div 5 = 96 //$$



Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Sedang (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Ni Luh Putu Martsya Ardika Putri
Kelas : 5b
Absen : 16

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Pemerintah Menyumbangkan 480 kg
Dibagikan kepada 5 desa (A, B, C, D, E)

$$\text{Desa C} = \frac{5}{24} \text{ kg}$$

Desa E dapat paling sedikit

Tentukan berapa kg daging sapi yang diperoleh masing-masing desa A, B, C, D, E

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

$$480 \text{ kg} : 5 =$$

$$\frac{5}{24} \text{ kg} + 5 =$$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

~~45~~

$$\begin{array}{r} 96 \\ 5 \overline{)480} \\ \underline{45} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$
$$\frac{5}{24} + 5 = \frac{10}{24} \text{ kg}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

Desa A : 96 kg
Desa B : 96 kg
Desa C : $\frac{5}{24}$ kg (diketahui)
Desa D : $\frac{10}{24}$ kg
Desa E : ?

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Laki-Laki dengan Kemampuan Matematis Rendah (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : Clika
Kelas : 5A
Absen : 10

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

Pemerintah 480 kg daging sapi

A, B, C, D, E → 5 desa

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

$$480 \times 5 = \text{---}$$

$$480 : 5 = \text{---}$$

$$480 \times \frac{5}{24} = \text{---}$$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

$480 : 5 = 96$ daging

$$\begin{array}{r} 96 \\ 5 \overline{) 480} \\ \underline{45} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$96 \times \frac{5}{24} = \frac{480}{24} = 20$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 \overline{) 480} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 \overline{) 480} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 \overline{) 480} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

- ① 480 dibagikan ke 5 desa berarti $480 : 5 = 96$ daging
- ② Desa E paling dikit berarti mungkin $96 - 5 = 91$ daging
- ③ Desa A, B, C, D $96 \times \frac{5}{24} = 20$ daging

Jadi, Desa A, B, C, D, E adalah 20 daging

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika *Open-ended* Siswa Perempuan dengan Kemampuan Matematis Rendah (III)

a. Tahap Memahami Masalah

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA OPEN-ENDED SISWA

Nama : marvel
Kelas : SA
Absen : 17

Memahami Masalah (Diketahui, Ditanyakan, Model Matematika)

480 kg daging sapi
5 desa ~~A, B, C, D, E~~
96
$$\begin{array}{r} 96 \\ \overline{)480} \\ 45 \\ \hline 30 \end{array}$$

b. Tahap Membuat Rencana

Membuat Rencana (Konsep Matematika, Rumus, Rencana Penyelesaian)

daging sapi $96 \times \frac{5}{24} = 50$
$$\begin{array}{r} 50 \\ \overline{24)96} \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

c. Tahap Melaksanakan Rencana

Melaksanakan Rencana (Penerapan Rumus/Rencana)

desa A, B, C, D, E $480 \div 5 = 96$

$$\begin{array}{r} 96 \\ 5 \overline{)480} \\ \underline{45} \\ 30 \end{array}$$

d. Tahap Memeriksa Kembali

Memeriksa Kembali (Mengecek jawaban yang diperoleh)

① $480 \div 5 = 96$

② $96 \div 24 = 50$

masing-masing daging sapi diperoleh desa A, B, C, D, E adalah 96 dan 50

Lampiran 08. Surat Keterangan



SEKOLAH BALI KIDDY

Jl. Teuku Umar Barat No. 235, Kuta Utara, Badung, Bali, Tlp (0361) 8954991, 8954957
Website: www.balikiddy.com, e-mail: info@balikiddy.com

SURAT KETERANGAN

No: 204/SD-BK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Rai Yunitasari, S.Pd.

Instansi : Sekolah Bali Kiddy

Jabatan : Kepala SD

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Aldi Palguna Anjasmara

NIM : 1723011013

Universitas : Pendidikan Ganesha

Jurusan : S2 Pendidikan Matematika

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian untuk pengambilan data Tesis kepada siswa kelas 5 SD Bali Kiddy Badung tahun 2020 dari tanggal 28 Januari 2020 s/d 17 April 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kelod, 17 April 2020
Sekolah Bali Kiddy

Ni Rai Yunitasari, S.Pd.
Kepala SD

Lampiran 09. Riwayat Hidup



I Wayan Aldi Palguna Anjasmara: lahir di Denpasar, Bali pada tanggal 5 Mei 1995. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan, I Nyoman Suarnatha dengan Ni Made Sukerti. Menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di Sekolah Dasar Negeri 5 Sanur pada tahun 2007 selanjutnya tamat dari pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) tahun 2010 di SMP Negeri 9 Denpasar, Tahun 2010 melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 6 Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan tamat pada tahun 2013. Selanjutnya menempuh pendidikan Sarjana/S1 di Universitas Mahasaraswati (Unmas) dengan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika dan tamat pada tahun 2017. Selanjutnya pada tahun 2017 melanjutkan kembali studinya pada Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika.

