


Appendix 1 Letter of Permission from SMA Negeri 2 Singaraja

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax: (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id</p>												
<p>Nomor : 2598/UN48.7.1/DT/2019</p> <p>Perihal : Permohonan Izin Penelitian</p> <p>Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja di Singaraja</p> <p>Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Hakiki Mulia</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 1512021062</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Bahasa Inggris</td> </tr> <tr> <td>Jenjang</td> <td>: S1</td> </tr> <tr> <td>Tahun Akademik</td> <td>: 2018/2019</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: The Effect of Using Chain Story Technique towards Students' Speaking Skills for Tenth Grade Students at SMA Negeri 2 Singaraja</td> </tr> </table> <p>untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.</p>	Nama	: Hakiki Mulia	NIM	: 1512021062	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris	Jenjang	: S1	Tahun Akademik	: 2018/2019	Judul	: The Effect of Using Chain Story Technique towards Students' Speaking Skills for Tenth Grade Students at SMA Negeri 2 Singaraja	<p>11 Juli 2019</p>
Nama	: Hakiki Mulia												
NIM	: 1512021062												
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris												
Jenjang	: S1												
Tahun Akademik	: 2018/2019												
Judul	: The Effect of Using Chain Story Technique towards Students' Speaking Skills for Tenth Grade Students at SMA Negeri 2 Singaraja												
	<p>An. Dekan, Wakil Dekan I,  Prof. Dr. Nyoman Adi Jaya Putra, M.A. NIP. 196203191987031001</p>												
<p>Tembusan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris 3. Sub Bagian Pendidikan FBS 													

Appendix 2 Letter of Conducting research from SMA Negeri 2 Singaraja

	<p>PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SINGARAJA Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja (81119) Telp. (0362) 24321 email : smandasingaraja2011@gmail.com Alamat website : www.smanda-singaraja.sch.id</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> NO.421.3/ 207.03 /SMAN.2.SGR.</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:</p>		
Nama	:	Hakiki Mulia
NIM	:	1512021062
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Bahasa dan Seni
Universitas	:	Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi	:	The Effect of Using Chain Story Technique towards Students' Speking Skill of Tenth-grade Students at SMA Negeri 2 Singaraja
<p>Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 2 Singaraja, pada Guru Jurusan Bahasa Inggris, yang dilaksanakan pada Tanggal 11 Juli sampai dengan 13 September Tahun 2019</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>Singaraja, 13 September 2019 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja</p> <p><i>[Signature]</i> Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd NIR: 19620518 198903 1 011</p> </div> </div>		

Appendix 3 Lesson Plan Experimental

RPP Experimental 1 dan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Materi Pembelajaran : Talking about self

Pertemuan : 1 dan 2

I. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<p>3.1.1 Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.2 Siswa mengklasifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.3 Siswa terampil menggunakan teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
2	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Siswa menyusun teks interaksi transaksional lisan pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

III. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pemaparan jati diri dengan guru dan teman
2. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri
3. Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya
4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Merespon makna teks pemaparan jati diri lisan dan tulis
6. Mengkomunikasikan teks transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya

IV. Materi Pembelajaran

1. Self-introduction is concerned with telling about yourself. It is also defined as the act of introducing other or the state of being introduced. There are several places or situations where self-introduction is required. Some other places are first day in the class or new places, before making a speech or sending a penpal later for the first time.

Self-identity

It is a quality that makes a person or thing different from others.

Example: *may I know your name? what is your name? where do you live? How old are you? How do you do? Where do you work? What is your hobby? Etc.* (asking for information about self-identity)

May I introduce myself? Hello my name is ... etc. (giving information about self-identity)

Kinship

Kinship is about blood relation. It tells us about how we are related to our family or each other, through biology and history. Kinship can be complex system of social groups. It is a universal system as everyone has a family. Example: *are you married? How many persons are there in your family? Do you live with parents?* Etc. (asking for information about kinship)

There are five persons in my family. My mother is a teacher, I am single, I am student, I have two brothers etc. (giving information about kinship)

2. Struktur Teks

- a. Introduction (name and hometown)
- b. Body (background and personal details such as hobbies and interest. Some people mention few information about their family.
- c. Conclusion (future goals)

3. Fungsi Sosial

Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru

4. Unsur Kebahasaan

- a. Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
- b. Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
- c. Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- d. Kata ganti possessive *my, your, his, dsb.*
- e. Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
- f. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- g. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

V. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

- a. Mengamati
- b. Mempertanyakan
- c. Mengeksplorasi
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

2. Teknik : *Chain story*

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : LCD, laptop, video dan gambar

2. Alat : Board marker dan papan tulis

3. Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=JYOsQjYQXYM>



UNDIKSHA

VII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 1

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you ever introduce yourself to other? Do you ever introduce your friend to other? Where did you usually introduce yourself?”</i> ➤ Guru menampilkan gambar orang berjabat tangan serta menanyai siswa <i>“what do you think about the picture? What did you ask to get to know them? What do you usually say when you introduce yourself to other?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru dan merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan performance asking and giving information about self ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait performance yang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>ditampilkan “<i>would you like to mention what were the questions given on that conversation? What do you think about introduction? What do you think about self-identity? What do you think about the kinship on the conversation just now?</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan 2 kata di papan (self-identity dan kinship. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi dan membedakan self-identity pada percakapan tadi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan text tentang introducing self berpasangan ➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan “<i>please read the text carefully and try to understand it</i>” ➤ Guru meminta peserta didik berpasangan untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan cara menjawab pertanyaan dari guru “<i>what does the text above?</i>” “<i>can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?</i>” ➤ Guru menyajikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada tujuan komunikatif, struktur teks. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian 	<p>percakapan yang ditampilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait dengan percakapan introduction tadi ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru ➤ Siswa secara berpasangan menerima 1 teks ➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan ➤ Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan menjawab pertanyaan dari guru ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengisi worksheet yang diberikan berdasarkan teks yang diberikan ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk introducing self (giving information about self) ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai perkenalan diri ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<p>kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. 	5 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total			90 Menit



VIII. Penilaian

A. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Orang Berjabat Tangan (Brainstorming)



Teks Introducing self

Good morning all, allow me to introduce myself in. My name is Novelino. You can call me Novel. I was born in Bandung on 19 April 1997. I now live in Garut. Right now, I stayed at my aunt's house. Now allow me to introduce myself further. I like things that smell of adventurous, and small things like reading, watching, and spent my free time by doing nothing.

Okay now about me and my family, I am the first child in my family. I have a little sister, and she is high school student. My father is a Police which is named Endang Kurnia. While my mother is a housewife. I love my family more than anything. I want to be an astronaut someday Well that's my introduction this time. Pleased to meet you

<https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/02/materi-introducing-oneself-and-others.html>

Task

Identification	Result
Topic	
Purpose	
Introduction	
Body	
Conclusion	
Giving information about self	
Asking for information about self	

IX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 2

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“what do you do when you introduce yourself? What did you ask to someone you want to get to know? Have you ever introduced yourself to other?”</i> ➤ Guru menampilkan gambar perkenalkan orang lain <i>“what do you think about the picture? What did you do when you introduce someone to other? What do you usually say when you introduce yourself to other?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukan guru dan merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video tentang memperkenalkan diri kepada orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama 	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan video yang ditampilkan “<i>would you like to mention what were the questions given on that conversation? What do you think about introduction? What should not ask in introduction?</i>”</p> <p>Menanya</p> <p>➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>➤ Guru mengarahkan siswa untuk membaca text LKS halaman 12 serta menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam text book</p> <p>➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan “<i>please read the text carefully and try to understand it</i>”</p> <p>➤ Guru membahas soal secara Bersama</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban mereka</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk introducing self (giving information about self)</p> <p>➤ Guru memberikan instruksi kepada siswa. 2 group akan maju saling berhadapan. Guru akan menyebutkan 1 kata (contoh:</p>	<p>➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan percakapan yang ditampilkan</p> <p>➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru</p> <p>➤ Siswa secara membaca dan menyelesaikan pertanyaan dalam text</p> <p>➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan</p> <p>➤ Peserta didik membahas soal yang ada di text book</p> <p>➤ Seluruh peserta didik mengumpulkan pekerjaan mereka</p> <p>➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6</p> <p>➤ Siswa menyimak penjelasan guru</p> <p>➤ Peserta didik menyimak instruksi guru</p>	<p>80 menit</p>

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>name/age/hobby/address ect) kelompok 1 dengan siswa nomor 1 akan menanyakan tentang hal yang disebut guru sementara kelompok 2 akan memberikan informasi mengenai hal yang sama. Masing masing group bergantian asking dan giving opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 kelompok maju ke depan ➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai perkenalan diri ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. 	5 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total		90 Menit



X. Penilaian

B. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Orang Berjabat Tangan (Brainstorming)



Task dalam LKS halaman 12

Look at this picture! Do you know who is he? This is Mark Zuckerberg. I would like to introduce him to you all. He is a philanthropist. He is known for co-founding and leading Facebook and its chairman and chief executive officer. He was born **in 1984**.

His father, Edward Zuckerberg, used to be a dentist. And his mother, Karen Zuckerberg, dropped her career of a psychiatrist and devoted her life to four children – Arielle, Donna, Randi and Mark. In 2012 Mark Zuckerberg finally wed his long-term girlfriend. He met **Priscilla Chan in 2002**, when they both took part in a loud party and then stood in the queue to the bathroom. 10 years later they got married. In November, 2015 Mark and Priscilla Zuckerberg welcomed their **first child – a daughter Max**. Mark took two months of vacation. He decided to devote this time to his wife and daughter. Zuckerberg family cares about their daughter and dream to make the world more peaceful for her.

Task

Personal Information	
Name	
Age	
Profession	
Parents	
Siblings	
Wife	
Daughter	

RPP Experimental 3 dan 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Materi Pembelajaran	: Describing Tourism Destination
Pertemuan	: 3 dan 4

XI. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

XII. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2	<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.1.2 Menentukan ide pokok paragraf dalam teks deskriptif lisan dan atau tulis, sederhana, tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan menjawab pertanyaan berdasar teks.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>

XIII. Tujuan Pembelajaran

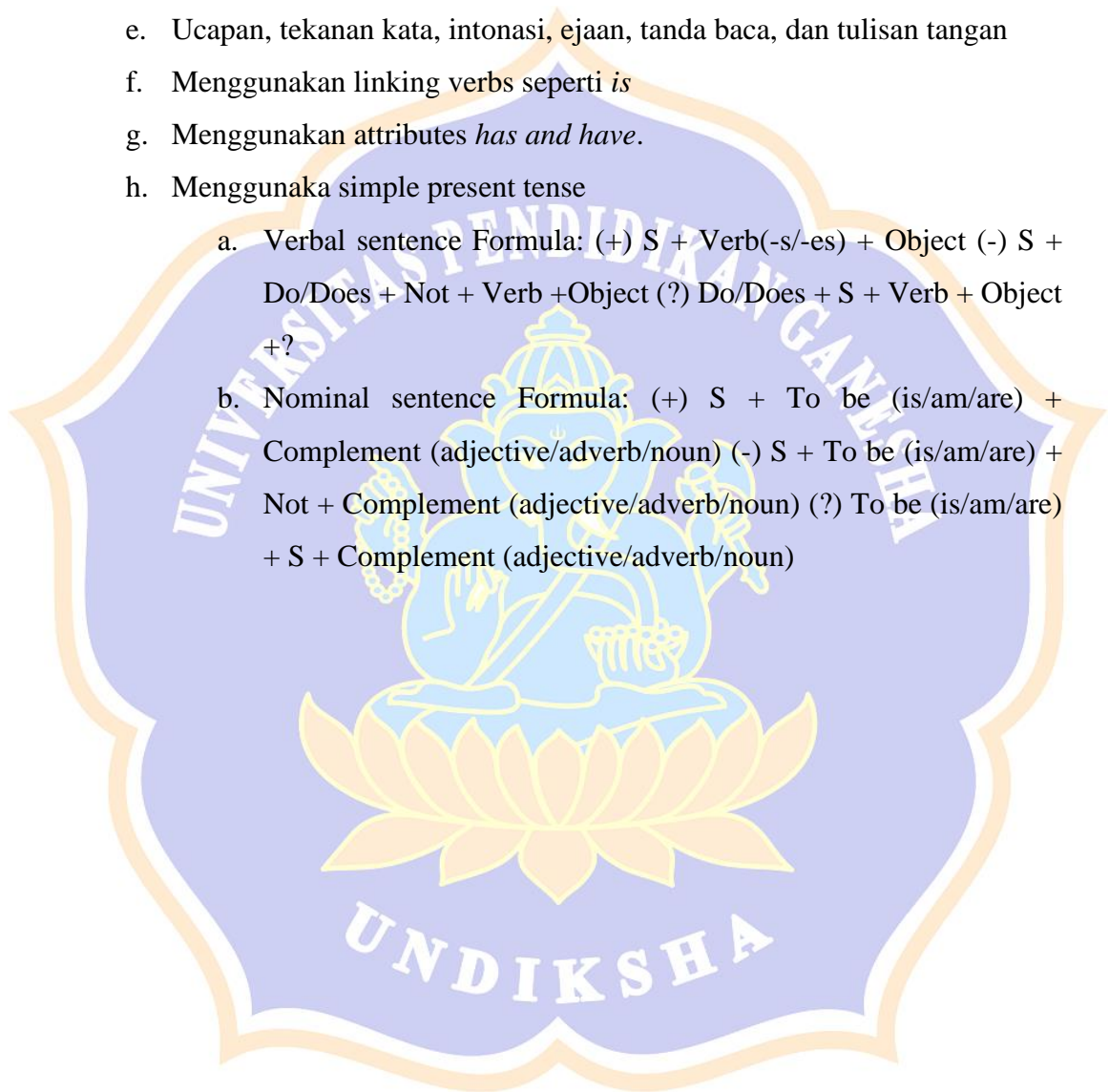
Siswa mampu:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran teks tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Memahami teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Menangkap makna pemaparan teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
7. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

XIV. Materi Pembelajaran

5. Definisi dari Descriptive text: *A descriptive text describes a particular object like a place, thing or person.*
6. Struktur Teks
 - a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik .
 - b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan
 - c. Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
7. Ciri-ciri Descriptive Text :
 - a. Menggunakan simple present tense
 - b. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
 - c. Hanya fokus pada satu objek tersebut.
8. Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
9. Unsur Kebahasaan

- a. Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- b. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- c. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- d. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- f. Menggunakan linking verbs seperti *is*
- g. Menggunakan attributes *has and have.*
- h. Menggunakan simple present tense
 - a. Verbal sentence Formula: (+) S + Verb(-s/-es) + Object (-) S + Do/Does + Not + Verb + Object (?) Do/Does + S + Verb + Object + ?
 - b. Nominal sentence Formula: (+) S + To be (is/am/are) + Complement (adjective/adverb/noun) (-) S + To be (is/am/are) + Not + Complement (adjective/adverb/noun) (?) To be (is/am/are) + S + Complement (adjective/adverb/noun)



XV. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

- f. Mengamati
- g. Mempertanyakan
- h. Mengeksplorasi
- i. Mengasosiasi
- j. Mengkomunikasikan

4. Teknik : *Chain story*

XVI. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video dan gambar

Alat : Board marker dan papan tulis

Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris /

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/06/contoh-descptive-text-tentang-kuta-beach-danartinya.html>

<http://www.baligoldentour.com/banjar-hot-water-spring.php>

UNDIKSHA

XVII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 3

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you ever visit some tourism places? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan gambar pantai kepada siswa <i>“now, look at the picture on the slide”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is the location of the place?”</i> ➤ Siswa diminta untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait 	80 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>yang diberikan <i>“would you like to write down a phrase or word related to the picture?”</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan text tentang pantai Kuta secara berpasangan ➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan <i>“please read the text carefully and try to understand it”</i> ➤ Guru meminta peserta didik berpasangan untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan cara menjawab pertanyaan dari guru <i>“what does the text above?”</i> <i>“can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the first paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the second paragraph?”</i> ➤ Guru menyajikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada tujuan komunikatif, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada 	<p>dengan gambar yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru ➤ Siswa secara berpasangan menerima 1 teks ➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan ➤ Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan menjawab pertanyaan dari guru ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengisi worksheet yang diberikan berdasarkan teks deskriptif yang diberikan ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>tiap siswa dalam masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 kalimat mengenai tempat wisata yang berbeda ➤ Guru memberikan instruksi untuk melakukan kegiatan chain story ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai tempat wisata yang siswa dapatkan ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik mendengarkan dengan seksama ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas “Are you happy today?” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. 	5 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p><i>Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total			90 Menit



XVIII. Penilaian

C. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Pantai Kuta (Brainstorming)



Teks Pantai Kuta

Kuta Beach

Kuta is one of beautiful beaches in Bali. Kuta beach is located in Badung regency. It is close to the Ngurah Rai airport and is about 9 km from Denpasar. Kuta is a beach that is very popular both in Indonesia and international. In Kuta beach, there are a variety of facilities including accommodation, restaurant, bar, as well as a very famous spots in the world.

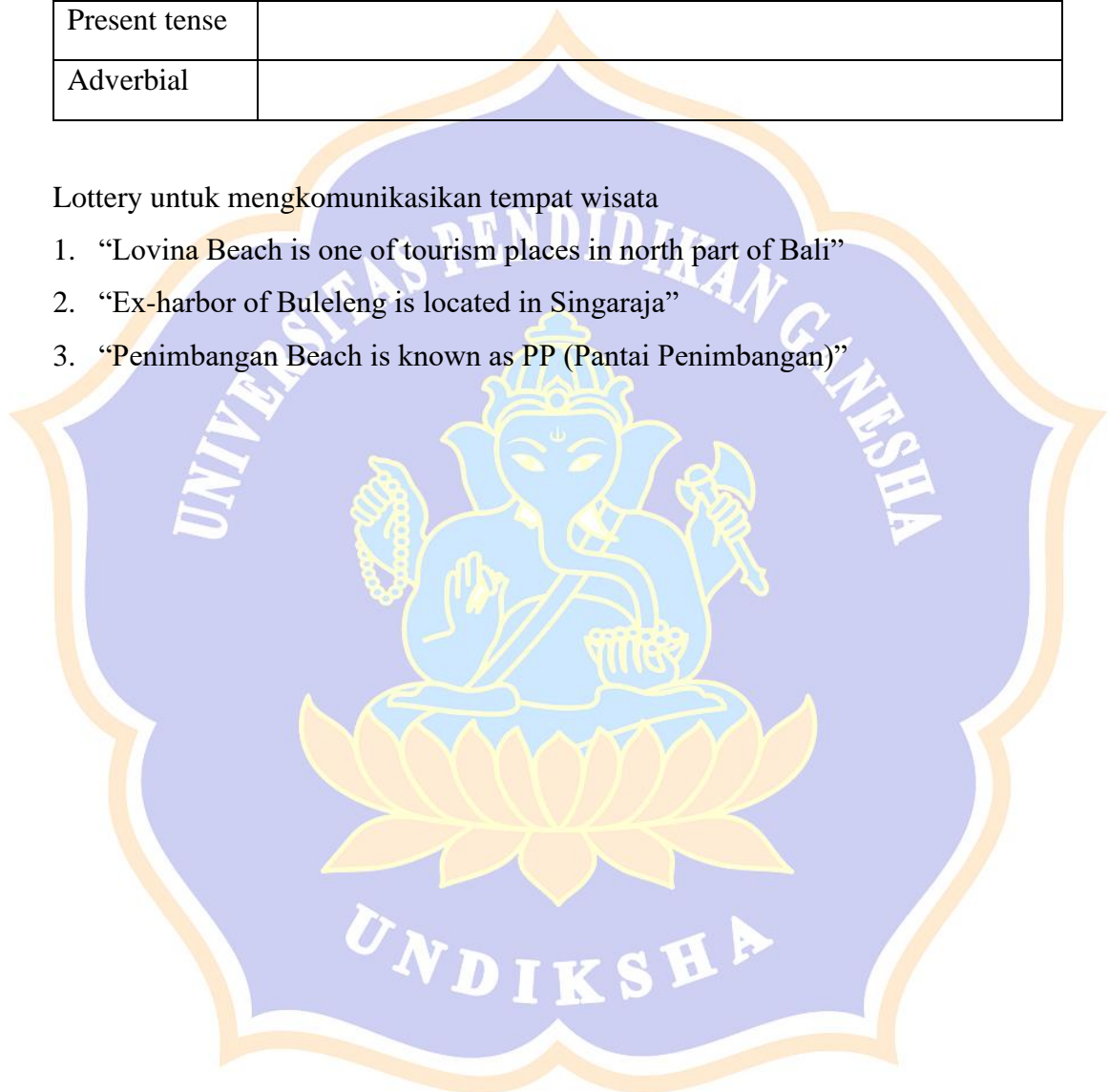
In Kuta beach, you will see a lot of tourists with a variety of activities in which they live. The usual tourist will take the time for sunbathing, kite flying, playing volleyball, walking around, and playing beach soccer. This is a beach that is very crowded every day. The activity in Kuta beach is not only takes place during the day, but also in the night. Various types of pubs and restaurants provide night hours for visitors so they can enjoy a meal and entertainment throughout the night. The night life at Kuta beach starts at 23:00. When you visit Kuta beach, then you do not have to worry with the existing system of accommodation. In the vicinity of Kuta beach, there are many types of hotels and resorts that provide you with an accommodation budget ranging from the lowest to the highest. Kuta Beach is a beach that is highly recommended for you. In addition to oaring the natural beauty, the environment around it also gives a classy facility.

Task

Identification	Result
Topic	
Social Function	
Present tense	
Adverbial	

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. “Lovina Beach is one of tourism places in north part of Bali”
2. “Ex-harbor of Buleleng is located in Singaraja”
3. “Penimbangan Beach is known as PP (Pantai Penimbangan)”



XIX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 4

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“have you ever go to some tourism places while holiday?” “would you like to mention the tourism place in Singaraja?” “What are you doing in the place? Do you ever swimming in a pool or njoy the hot spring to release stress? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan gambar <i>hot spring banjar</i> kepada siswa <i>“now, look at the picture on the slide”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru dengan seksama 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is the location of the place?” “what do you used to do when visiting the place?”</i> ➤ Siswa diminta untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait dengan gambar yang diberikan <i>“would you like to write down a phrase or word related to the picture?”</i> ➤ Guru memberikan teks tentang <i>Hot Spring Banjar</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks yang diberikan <i>“please read the text carefully and try to understand it. Because later on I will give you a question related to the text given!”</i> ➤ Guru bertanya mengenai text yang telah diberikan kepada siswa <i>“what does the text above?”</i> <i>“can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the first paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the second paragraph?”</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok besar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait dengan gambar yang diberikan ➤ Siswa mengamati teks yang diberikan ➤ Siswa membaca teks dengan seksama ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai teks yang diberikan ➤ Peserta didik bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Seluruh siswa membagi diri menjadi 2 kelompok besar 	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>➤ Guru menjelaskan instruksi untuk permainan <i>Snow Ball</i></p> <p><i>1. the class will be divided into two big groups</i></p> <p><i>2. the teacher will choose the hot spring banjar as the topic for the game</i></p> <p><i>3. the teacher will choose the number randomly to choose the first student</i></p> <p><i>4. student who are chosen will give a sentence to describe hot spring Banjar</i></p> <p><i>5. after that, the students will throw a ball to the opposite group to do the same thing</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 kalimat mengenai tempat wisata yang berbeda</p> <p>➤ Guru memberikan instruksi kepada siswa. Dalam melakukan kegiatan chain story</p> <p>➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan</p> <p>➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai tempat wisata yang siswa dapatkan</p>	<p>➤ Siswa menyimak dengan baik</p> <p>➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6</p> <p>➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan</p> <p>➤ Peserta didik menyimak instruksi guru</p> <p>➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan</p> <p>➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas</p> <p>➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan</p>	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 (satu orang mendapat waktu 1 menit) ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit
Jumlah Total		90 Menit	

XX. Penilaian

D. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Pemandian Air Panas Banjar



Teks Pemandian Air Panas Banjar

Hot Spring Banjar

Banjar Hot Water Spring is progressively recognized to be a place of interest in north of Bali or a tourist destination in Singaraja Bali. Now this place visited by tourists from local and Foreign countries. Banjar Hot Water Spring is located in Banjar Countryside, Banjar sub district and Singaraja Regency. It is about 1,5 Km from Banjar or 24 Km from Singaraja Town. To reach the Hot Water location in Banjar, we can use the motor vehicle through the main road with good condition and passing the Balinese Village with unique culture life.

There are three hot water pools in Banjar Hot Springs. The first hot water pool is at the top level, this pool has a width of 1.5 meters with a pool length of 12 meters. In the first pool there are 8 showers of hot water with a depth of 1 meter. Meanwhile, the second hot water pool is below the first pool level. The second pool has a length of 12 meters and a pool width of 10 meters. The second pool is the widest of the three pools here. The third hot spring pool is in the west of the second pool and separated from the other ponds. There is a shower in the third pool and a shower height of approximately 3 meters. The pool is not deep, only as deep as an adult's waist and the drop water is more often used by visitors to massage the back of the back.

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. "Air Sanih Swimming Pool is a public natural pool which is located in Kubutambahan"
2. "Grand Surya Waterpark is the first waterpark which is built in north Bali, Seririt"
3. "Gitgit Waterfall is the place to slide, dive and swim"

RPP Experimental 5 dan 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Materi Pembelajaran	: Describing Historical Place
Pertemuan	: 5 dan 6

XXI. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

XXII. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2	<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.1.2 Menentukan ide pokok paragraf dalam teks deskriptif lisan dan atau tulis, sederhana, tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan menjawab pertanyaan berdasar teks.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>

XXIII. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran teks tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap pemecahan masalah.
- d. Mengerti teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- e. Memahami teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- f. Menangkap makna pemaparan teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- g. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

XXIV. Materi Pembelajaran

Definisi dari Descriptive text: *A descriptive text describes a particular object like a place, thing or person.*

Struktur Teks

- a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik .
- b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan
- c. Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

Ciri-ciri Descriptive Text :

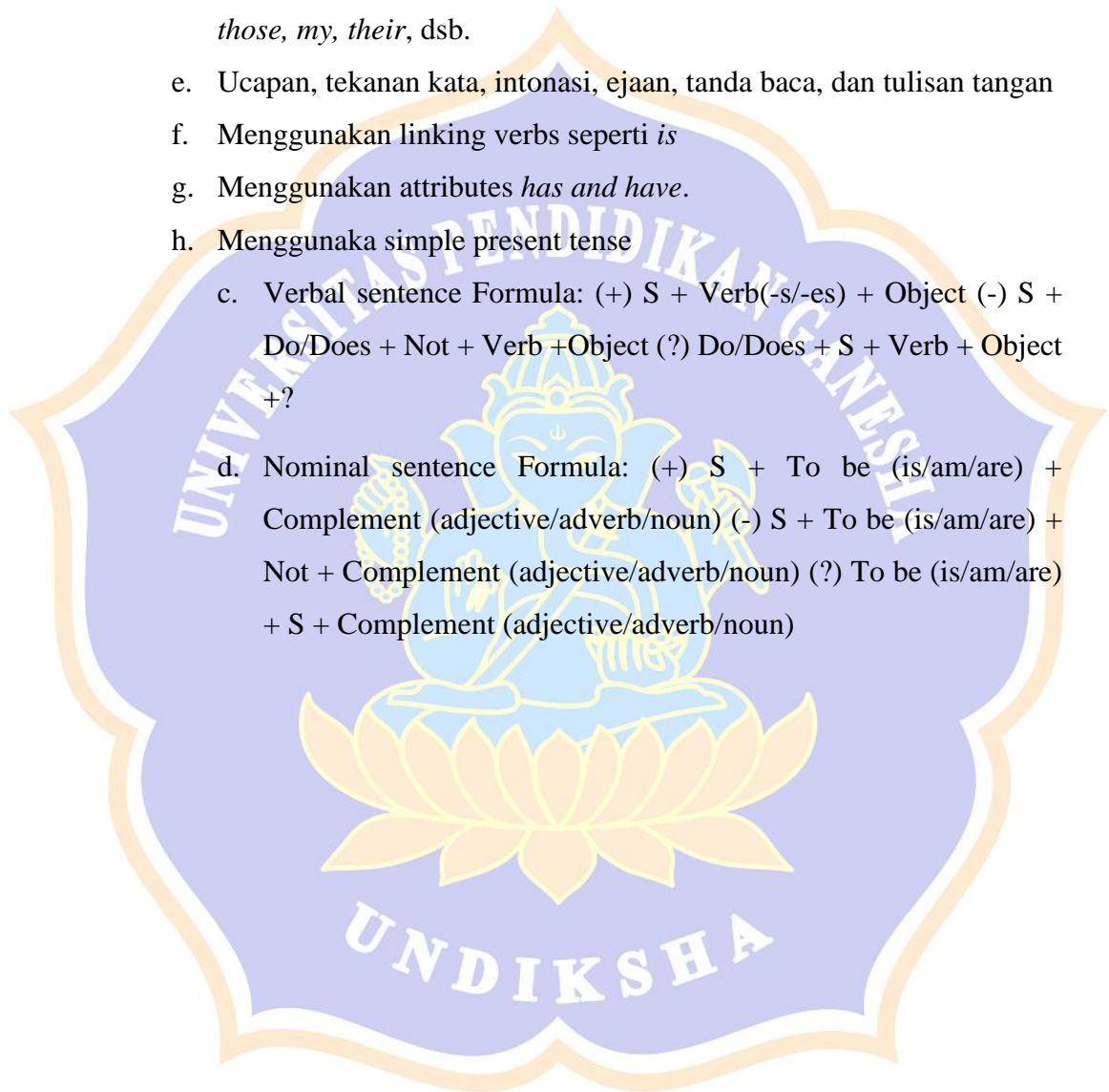
- d. Menggunakan simple present tense
- e. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- f. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Unsur Kebahasaan

- a. Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- b. Adverbia terkait sifat seperti *quite*, *very*, *extremely*, *dst.*
- c. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- d. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- f. Menggunakan linking verbs seperti *is*
- g. Menggunakan attributes *has and have*.
- h. Menggunakan simple present tense
 - c. Verbal sentence Formula: (+) S + Verb(-s/-es) + Object (-) S + Do/Does + Not + Verb + Object (?) Do/Does + S + Verb + Object + ?
 - d. Nominal sentence Formula: (+) S + To be (is/am/are) + Complement (adjective/adverb/noun) (-) S + To be (is/am/are) + Not + Complement (adjective/adverb/noun) (?) To be (is/am/are) + S + Complement (adjective/adverb/noun)



XXV. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

- a. Mengamati
- b. Mempertanyakan
- c. Mengeksplorasi
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

Teknik : *Chain story*

XXVI. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video dan gambar

Alat : Board marker dan papan tulis

Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris /
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/06/contoh-descptive-text-tentang-kuta-beach-danartinya.html>

<http://www.baligoldentour.com/banjar-hot-water-spring.php>

<http://balibushire.com/buddihist-tempple-bali.com>

www.belajarbahasainggris.us

XXVII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 5

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“have you ever go to some historical places while holiday?”</i> <i>“would you like to mention the historical place in Singaraja?”</i> <i>What are you doing in the place? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan beberapa gambar tentang tempat wisata bersejarah kepada siswa dan meminta siswa untuk menebak gambar tersebut <i>“I have some pictures related to our topic today. I want you to guess the name of the places I gave to you”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru dengan seksama dan menebak nama dari tempat wisata bersejarah tersebut 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?”</i> <i>“where is the location of the place?”</i> <i>“what do you used to do when visiting the place?”</i> <i>“do you know the differences between those places and the places we learnt last week?”</i> ➤ Guru memberikan teks tentang <i>Vihara Buddha Banjar</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks yang diberikan <i>“please read the text carefully and try to understand it.”</i> ➤ Guru bertanya mengenai text yang telah diberikan kepada siswa <i>“what does the text above?”</i> <i>“can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?”</i> <i>“does the first and the second paragraph tells the idea in details?”</i> <i>“do you know where is the general sentence (topic sentence) on the text?”</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mencermati text Candi Borobudur yang telah diberikan. <i>“please read the text carefully and try to find and fix the mistakes on the text”</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membagi diri menjadi 2 kelompok besar dan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan ➤ Siswa mengamati teks yang diberikan ➤ Siswa membaca teks dengan seksama ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai teks yang diberikan ➤ Siswa bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Siswa diminta untuk mencermati text kedua yang telah diberikan guru serta mencari memperbaiki grammar, vocabulary dan spelling yang ada dalam teks. ➤ Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan baik 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>menjelaskan instruksi dari permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>the class will be divided into two big groups</i> 2. <i>the teacher will give number to all of the students both group one and two</i> 3. <i>all of the students are asked to make the question related to the text (Candi Borobudur text)</i> 4. <i>then, the teacher will choose the number randomly to choose the first student</i> 5. <i>student who are chosen will choose a number from the opposite group to find the answer</i> 6. <i>students from the opposite group will choose the number from the other group to answer his/her question</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 kalimat mengenai tempat wisata yang berbeda ➤ Guru memberikan instruksi untuk melakukan kegiatan chain story ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik mendengarkan dengan seksama ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai tempat wisata yang siswa dapatkan ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit
Jumlah Total			90 Menit

XXVIII. Penilaian

E. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar untuk Guessing Game



Teks 1

Brahma Vihara Arama

Brahma Vihara Arama is the biggest Buddhist monastery of Bali, situated up in the hilly land of Banjar village, only 1.5km from the so called Holy Hot Spring of Banjar. It was opened in 1970; Brahma Vihara Arama covers a hectare of hillside, with a number of meditation rooms, libraries, beautiful gardens, and an impressive miniature of the largest Buddhist archaeological site of the world, Borobudur, on its highest location.

The monastery is around 20 kilo meters drive from Singaraja town, the capital town of Buleleng, north Bali and around 10 kilo meters from the main beach resort of Lovina. Inside the front office there are Buddhist calendars, posters, and printed shirts portraying the landmark, available for visitors. Another gate has stairs lined with guardian statues, where each step marked with aspects from Buddhist 'eightfold path of enlightenment'. Its name, given by the late founding father of the monastery, Bhante Giri, consists of three words: Brahma, Vihara and Arama, which when the words are combined, they mean 'a place for self-cultivation'. There are some tall pine trees, trimmed lawns, well-maintained flower gardens that add up to the sense of peaceful atmosphere you can enjoy here.

Teks 2

Borobudur Temple

Borobudur is a Buddhist temple. It **is** built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is **influence** by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46-meter-high and consists of eight steps like stone terrace. The first five **terrace** are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. The upper three are circular. Each of them is with a circle of bell shape-stupa. The entire upper structure is crowned by a large stupa at the center of the top circle. The way to the summit **extend** through some 4.8 km of passage and stairways. The design of Borobudur symbolizes the conception of universe in Buddhist cosmology. It is believed that the universe is divided into three spiritual spheres, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. The first sphere, kamadhatu represents respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; the second sphere, rupadhatu **represented** forms where we abandon our desires but are still bound to name and form; and the last sphere, arupadhatu represents formlessness where there is no longer either name or form. Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur Temple includes 7 wonders of the world.

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. “Vihara Buddha Banjar is the biggest Buddhist monastery of Bali near Hot Spring Banjar”
2. “Pulaki Temple is the temple which located in Gerokgak with beach view”
3. “Ulun Danu Temple is located in Bedugul”

XXIX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 6

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you know historical place in India, Roma, Indonesia and England?”</i> <i>“what kind of place is that?”</i> <i>“Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video tentang tempat wisata bersejarah kepada siswa <i>“attention please, I want you to watch the video I will show you carefully”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait video yang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait 	80 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>ditampilkan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is the location of the place?” “what do you used to do when visiting the place?” “what do you think about the place?”</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok ➤ Guru menjelaskan tata cara bermain <p><i>1. the class will be divided into some groups consist of 6 members</i></p> <p><i>2. the teacher will give number 1-6 to all of the members of each group</i></p> <p><i>3. the teacher will show the picture related to historical place which already showed in the video and historical places in Bali</i></p> <p><i>4. then, the teacher will choose the number randomly</i></p> <p><i>5. for example, students' number 5. Students number 5 from each group will stand up and give a sentence to describe the place. They are not allowed to say the same description.</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang 	<p>dengan video yang ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan baik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 kalimat mengenai tempat wisata yang berbeda ➤ Guru memberikan instruksi kepada siswa. Dalam melakukan kegiatan chain story ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru mengucapkan 1 kalimat mengenai tempat wisata yang siswa dapatkan ➤ Siswa yang mendapat urutan nomor 1 di dalam kelompoknya akan melanjutkan kalimat guru hingga siswa dengan nomor urut 6 (satu orang mendapat waktu 1 menit) ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<p>kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik menyimak instruksi guru ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa mendengarkan dengan seksama kalimat yang guru ucapkan ➤ Peserta nomor 1 melanjutkan kalimat yang telah guru berikan dan dilanjutkan dengan peserta nomor 2 dan seterusnya telah disetujui Bersama sebelumnya ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru 	5 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<p>mengenai kesulitan yang mereka hadapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total			90 Menit



UNDIKSHA

XXX. Penilaian

F. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Video

DESCRIBING A PLACE



London is a beautiful city in Europe.



Visit Paris and admire the Eiffel Tower.



Frankfurt is an amazing city in Germany.



London is the capital city of England. Take a ride on a boat on Thames river.

Gambar-gambar di kegiatan Eksplorasi

1. Monas
2. Taj mahal
3. Eiffel Tower
4. Borobudur temple
5. Vihara Buddha Banjar
6. Colosseum Italia



Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. “Taj Mahal is located in India”
2. “Eiffel Tower is the tallest building in Paris”
3. “Colosseum is one of Seven Wonders of the World which is located in Italy”



Appendix 4 Lesson Plan Control Group

RPP Control 1 dan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Materi Pembelajaran : Talking about self

Pertemuan : 1 dan 2

XXXI. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

XXXII. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	<p>3.1.1 Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.2 Siswa mengklasifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.3 Siswa terampil menggunakan teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
2	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Siswa menyusun teks interaksi transaksional lisan pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

XXXIII. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

- a. Menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pemaparan jati diri dengan guru dan teman
- b. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri
- c. Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya
- d. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya.
- e. Merespon makna teks pemaparan jati diri lisan dan tulis
- f. Mengkomunikasikan teks transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya

XXXIV. Materi Pembelajaran

Self-introduction is concerned with telling about yourself. It is also defined as the act of introducing other or the state of being introduced. There are several places or situations where self-introduction is required. Some other places are first day in the class or new places, before making a speech or sending a penpal later for the first time.

Self-identity

It is a quality that makes a person or thing different from others.

Example: *may I know your name? what is your name? where do you live? How old are you? How do you do? Where do you work? What is your hobby? Etc.* (asking for information about self-identity)

May I introduce myself? Hello my name is ... etc. (giving information about self-identity)

Kinship

Kinship is about blood relation. It tells us about how we are related to our family or each other, through biology and history. Kinship can be complex system of social groups. It is a universal system as everyone has a family. Example: *are you married? How many persons are there in your family? Do you live with parents?* Etc. (asking for information about kinship)

There are five persons in my family. My mother is a teacher, I am single, I am student, I have two brothers etc. (giving information about kinship)

Struktur Teks

- g. Introduction (name and hometown)
- h. Body (background and personal details such as hobbies and interest. Some people mention few information about their family.
- i. Conclusion (future goals)

Fungsi Sosial

Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru

Unsur Kebahasaan

- a. Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
- b. Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
- c. Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- d. Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
- e. Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
- f. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- g. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

XXXV. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

- a. Mengamati
- b. Mempertanyakan
- c. Mengeksplorasi
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

Teknik : *Presentation*

XXXVI. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video dan gambar

Alat : Board marker dan papan tulis

Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris /

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=JYOsqjYQXYM>



XXXVII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 1

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mencari sampah apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you ever introduce yourself to other? Do you ever introduce your friend to other? Where did you usually introduce yourself?”</i> ➤ Guru menampilkan gambar orang berjabat tangan serta menanyai siswa <i>“what do you think about the picture? What did you ask to get to know them? What do you usually say when you introduce yourself to other?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru dan merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan performance asking and giving information about self ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait performance yang ditampilkan <i>“would you like to mention what were the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p><i>questions given on that conversation? What do you think about introduction? What do you think about self-identity? What do you think about the kinship on the conversation just now?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan 2 kata di papan (self-identity dan kinship. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi dan membedakan self-identity pada percakapan tadi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan text tentang introducing self berpasangan ➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan "<i>please read the text carefully and try to understand it</i>" ➤ Guru meminta peserta didik berpasangan untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan cara menjawab pertanyaan dari guru "<i>what does the text above?</i>" "<i>can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?</i>" ➤ Guru menyajikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada tujuan komunikatif, struktur teks. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang 	<p>percakapan yang ditampilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata atau phrasa terkait dengan percakapan introduction tadi ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru ➤ Siswa secara berpasangan menerima 1 teks ➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan ➤ Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan menjawab pertanyaan dari guru ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengisi worksheet yang diberikan berdasarkan teks yang diberikan ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan instruksi bahwa siswa akan melakukan presentasi mengenai perkenalan diri ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok memperkenalkan diri masing-masing ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Setiap siswa dalam grup yang maju memperkenalkan diri ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Jumlah Total			90 Menit

XXXVIII. Penilaian

G. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$



Lampiran

Gambar Orang Berjabat Tangan (Brainstorming)



Teks Introducing self

Good morning all, allow me to introduce myself in. My name is Novelino. You can call me Novel. I was born in Bandung on 19 April 1997. I now live in Garut. Right now, I stayed at my aunt's house. Now allow me to introduce myself further. I like things that smell of adventurous, and small things like reading, watching, and spent my free time by doing nothing.

Okay now about me and my family, I am the first child in my family. I have a little sister, and she is high school student. My father is a Police which is named Endang Kurnia. While my mother is a housewife. I love my family more than anything. I want to be an astronaut someday Well that's my introduction this time. Pleased to meet you

<https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/02/materi-introducing-oneself-and-others.html>

Task

Identification	Result
Topic	
Purpose	
Introduction	
Body	
Conclusion	
Giving information about self	
Asking for information about self	

XXXIX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 2

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“what do you do when you introduce yourself? What did you ask to someone you want to get to know? Have you ever introduced yourself to other?”</i> ➤ Guru menampilkan gambar perkenalkan orang lain <i>“what do you think about the picture? What did you do when you introduce someone to other? What do you usually say when you introduce yourself to other?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukan guru dan merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video tentang memperkenalkan diri kepada orang lain ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan video yang ditampilkan <i>“would you like to mention what were the questions given on that conversation? What do you think about</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan percakapan yang ditampilkan 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p><i>introduction? What should not ask in introduction?"</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk membaca text LKS halaman 12 serta menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam text book ➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan "<i>please read the text carefully and try to understand it</i>" ➤ Guru membahas soal secara Bersama ➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban mereka <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang ➤ Peserta didik diminta untuk introducing self (giving information about self) ➤ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan presentasi mengkomunikasikan asking and giving information about self ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok mempresentasikan asking and giving information about self 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru ➤ Siswa secara membaca dan menyelesaikan pertanyaan dalam text ➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan ➤ Peserta didik membahas soal yang ada di text book ➤ Seluruh peserta didik mengumpulkan pekerjaan mereka ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Siswa menyimak penjelasan guru ➤ Peserta didik menyimak instruksi guru ➤ Peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan perkenalan ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa dalam kelompok mempresentasikan asking and giving information about self dalam group 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit
Jumlah Total			90 Menit

XL. Penilaian

H. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Orang Berjabat Tangan (Brainstorming)



Task dalam LKS halaman 12

Look at this picture! Do you know who is he? This is Mark Zuckerberg. I would like to introduce him to you all. He a philanthropist. He is known for co-founding and leading Facebook and its chairman and chief executive officer. He was born **in 1984**.

His father, Edward Zuckerberg, used to be a dentist. And his mother, Karen Zuckerberg, dropped her career of a psychiatrist and devoted her life to four children – Arielle, Donna, Randi and Mark. In 2012 Mark Zuckerberg finally wed his long-term girlfriend. He met **Priscilla Chan in 2002**, when they both took part in a loud party and then stood in the queue to the bathroom. 10 years later they got married. In November, 2015 Mark and Priscilla Zuckerberg welcomed their **first child – a daughter Max**. Mark took two months of vacation. He decided to devote this time to his wife and daughter. Zuckerberg family cares about their daughter and dream to make the world more peaceful for her.

Task

	Personal Information
Name	
Age	
Profession	
Parents	
Siblings	
Wife	
Daughter	

RPP Experimental 3 dan 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Materi Pembelajaran	: Describing Tourism Destination
Pertemuan	: 3 dan 4

XLI. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

XLII. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2	<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.1.2 Menentukan ide pokok paragraf dalam teks deskriptif lisan dan atau tulis, sederhana, tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan menjawab pertanyaan berdasar teks.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>

XLIII. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran teks tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Memahami teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Menangkap makna pemaparan teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
7. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

XLIV. Materi Pembelajaran

Definisi dari Descriptive text: *A descriptive text describes a particular object like a place, thing or person.*

Struktur Teks

- a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik .
- b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan
- c. Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

Ciri-ciri Descriptive Text :

- j. Menggunakan simple present tense
- k. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- l. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan Fungsi Sosial

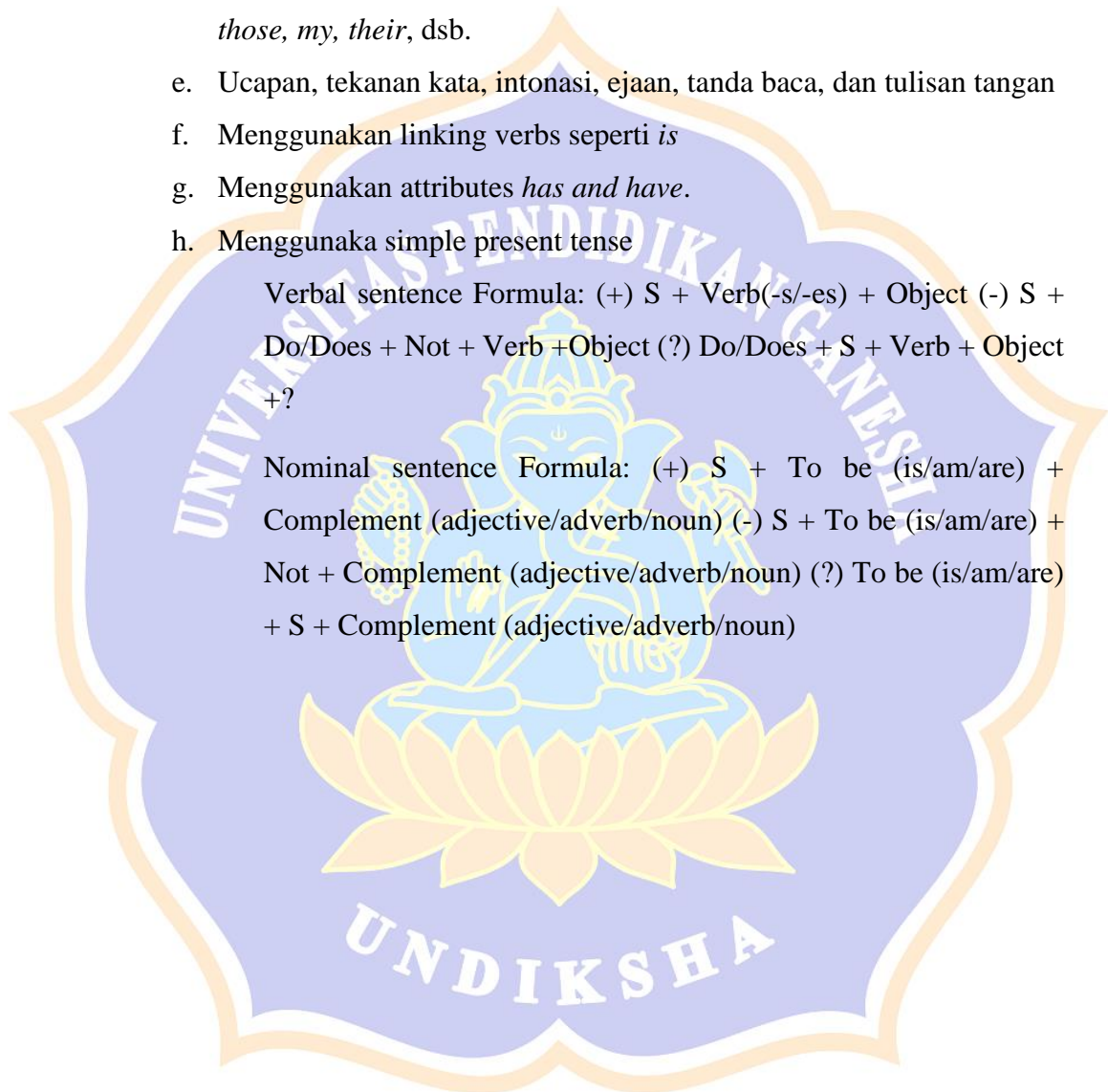
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Unsur Kebahasaan

- a. Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- b. Adverbia terkait sifat seperti *quite*, *very*, *extremely*, *dst.*
- c. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- d. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- f. Menggunakan linking verbs seperti *is*
- g. Menggunakan attributes *has and have*.
- h. Menggunakan simple present tense

Verbal sentence Formula: (+) S + Verb(-s/-es) + Object (-) S + Do/Does + Not + Verb + Object (?) Do/Does + S + Verb + Object + ?

Nominal sentence Formula: (+) S + To be (is/am/are) + Complement (adjective/adverb/noun) (-) S + To be (is/am/are) + Not + Complement (adjective/adverb/noun) (?) To be (is/am/are) + S + Complement (adjective/adverb/noun)



XLV. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

- k. Mengamati
- l. Mempertanyakan
- m. Mengeksplorasi
- n. Mengasosiasi
- o. Mengkomunikasikan

Teknik : *Presentation*

XLVI. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video dan gambar

Alat : Board marker dan papan tulis

Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris /
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/06/contoh-descptive-text-tentang-kuta-beach-danartinya.html>

<http://www.baligoldentour.com/banjar-hot-water-spring.php>

UNDIKSHA

XLVII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 3

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you ever visit some tourism places? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan gambar pantai kepada siswa <i>“now, look at the picture on the slide”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is the location of the place?”</i> ➤ Siswa diminta untuk menuliskan 1 kata atau 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>phrasa terkait dengan gambar yang diberikan <i>"would you like to write down a phrase or word related to the picture?"</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan text tentang pantai Kuta secara berpasangan ➤ Guru meminta peserta didik membaca text yang diberikan <i>"please read the text carefully and try to understand it"</i> ➤ Guru meminta peserta didik berpasangan untuk mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan cara menjawab pertanyaan dari guru <i>"what does the text above?"</i> <i>"can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?"</i> <i>"is there anyone know which one is the main idea of the first paragraph?"</i> <i>"is there anyone know which one is the main idea of the second paragraph?"</i> ➤ Guru menyajikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada tujuan komunikatif, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang 	<p>atau phrasa terkait dengan gambar yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang diberikan guru ➤ Siswa secara berpasangan menerima 1 teks ➤ Peserta didik membaca secara seksama teks yang diberikan ➤ Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam text dengan menjawab pertanyaan dari guru ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengisi worksheet yang diberikan berdasarkan teks deskriptif yang diberikan ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 tempat wisata yang berbeda untuk dikomunikasikan di depan kelas ➤ Guru meminta agar siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil tempat wisata yang telah mereka dapatkan ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok menceritakan deskripsi mengenai tempat wisata ➤ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik diminta untuk membagi tugas saat menceritakan ulang cerita yang diminta guru ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik menyikak dengan seksama instruksi guru ➤ peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan tempat wisata yang diterima ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa bersiap untuk mendeskripsikan tempat wisata ➤ Peserta didik mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik mulai mendeskripsikan tempat wisata ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru 	5 menit

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<p>mengenai kesulitan yang mereka hadapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total			90 Menit

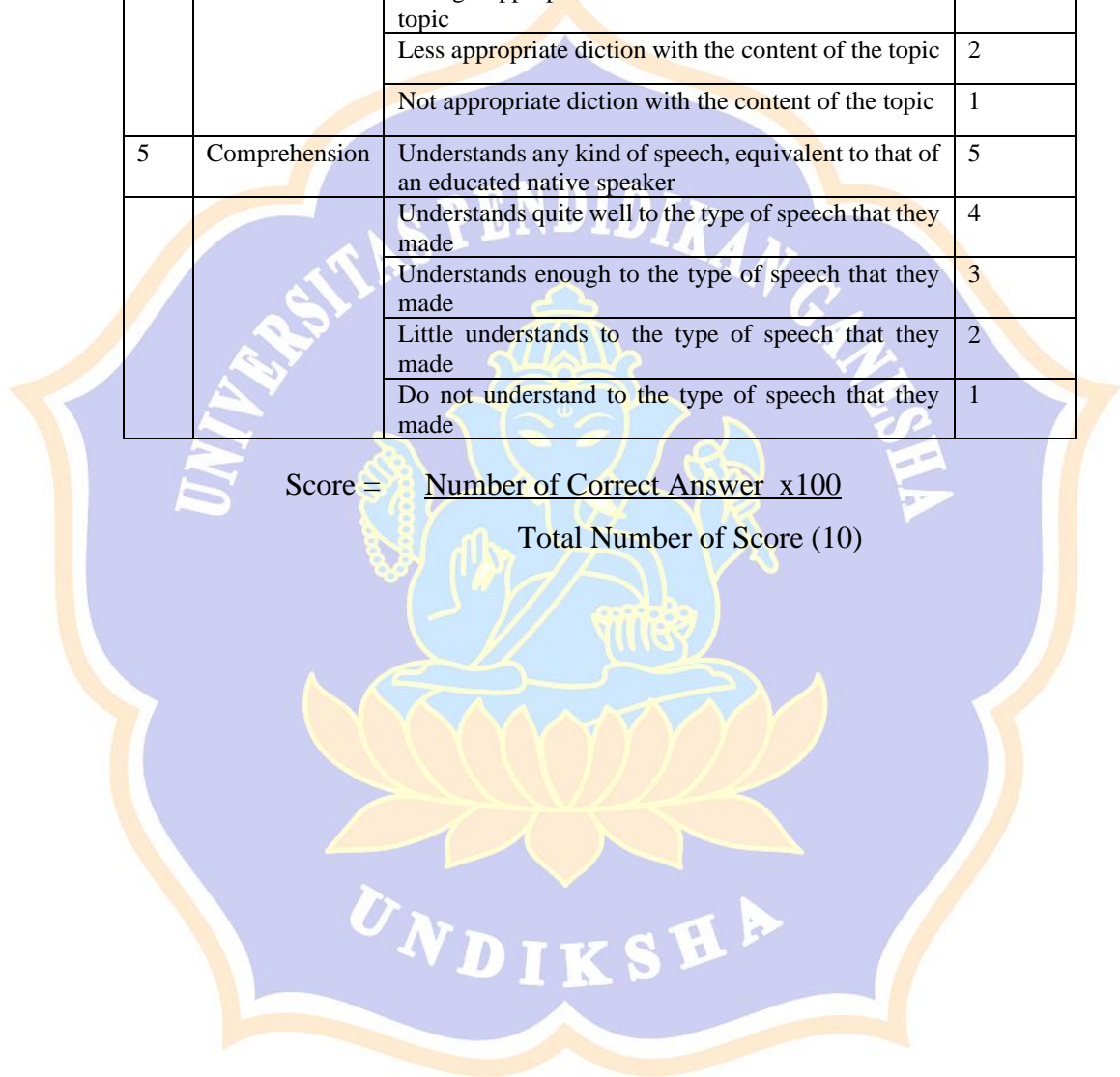
XLVIII. Penilaian

I. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria	Score	
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5

		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$



Lampiran

Gambar Pantai Kuta (Brainstorming)



Teks Pantai Kuta

Kuta Beach

Kuta is one of beautiful beaches in Bali. Kuta beach is located in Badung regency. It is close to the Ngurah Rai airport and is about 9 km from Denpasar. Kuta is a beach that is very popular both in Indonesia and international. In Kuta beach, there are a variety of facilities including accommodation, restaurant, bar, as well as a very famous spots in the world.

In Kuta beach, you will see a lot of tourists with a variety of activities in which they live. The usual tourist will take the time for sunbathing, kite flying, playing volleyball, walking around, and playing beach soccer. This is a beach that is very crowded every day. The activity in Kuta beach is not only takes place during the day, but also in the night. Various types of pubs and restaurants provide night hours for visitors so they can enjoy a meal and entertainment throughout the night. The night life at Kuta beach starts at 23:00. When you visit Kuta beach, then you do not have to worry with the existing system of accommodation. In the vicinity of Kuta beach, there are many types of hotels and resorts that provide you with an accommodation budget ranging from the lowest to the highest. Kuta Beach is a beach that is highly recommended for you. In addition to oaring the natural beauty, the environment around it also gives a classy facility.

Task

Identification	Result
Topic	
Social Function	
Present tense	
Adverbial	

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. Lovina Beach
2. Ex-harbor of Buleleng
3. Penimbangan Beach



XLIX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 4

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“have you ever go to some tourism places while holiday?” “would you like to mention the tourism place in Singaraja?” “What are you doing in the place? Do you ever swimming in a pool or njoy the hot spring to release stress? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan gambar <i>hot spring banjar</i> kepada siswa <i>“now, look at the picture on the slide”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is the location of the place?” “ what do you used to do when visiting the place?”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menuliskan 1 kata atau frasa terkait dengan gambar yang diberikan <i>“would you like to write down a phrase or word related to the picture?”</i> ➤ Guru memberikan teks tentang <i>Hot Spring Banjar</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks yang diberikan <i>“please read the text carefully and try to understand it. Because later on I will give you a question related to the text given!”</i> ➤ Guru bertanya mengenai text yang telah diberikan kepada siswa <i>“what does the text above?”</i> <i>“can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the first paragraph?”</i> <i>“is there anyone know which one is the main idea of the second paragraph?”</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok besar ➤ Guru menjelaskan instruksi untuk permainan <i>Snow Ball</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>the class will be divided into two big groups</i> 2. <i>the teacher will choose the hot spring banjar as the topic for the game</i> 3. <i>the teacher will choose the number randomly to choose the first student</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa maju ke depan untuk menuliskan 1 kata atau frasa terkait dengan gambar yang diberikan ➤ Siswa mengamati teks yang diberikan ➤ Siswa membaca teks dengan seksama ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai teks yang diberikan ➤ Peserta didik bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Seluruh siswa membagi diri menjadi 2 kelompok besar ➤ Siswa menyimak dengan baik 	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>4. <i>student who are chosen will give a sentence to describe hot spring Banjar</i></p> <p>5. <i>after that, the students will throw a ball to the opposite group to do the same thing</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 tempat wisata yang berbeda untuk dikomunikasikan di depan kelas ➤ Guru meminta agar siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil tempat wisata yang telah mereka dapatkan ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok menceritakan deskripsi mengenai tempat wisata ➤ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik diminta untuk membagi tugas saat menceritakan ulang cerita yang diminta guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik menyikak dengan seksama instruksi guru ➤ peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan tempat wisata yang diterima ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa bersiap untuk mendeskripsikan tempat wisata ➤ Peserta didik mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik mulai mendeskripsikan tempat wisata 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain yang terpilih maju ke depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit
Jumlah Total			90 Menit

L. Penilaian

J. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar Pemandian Air Panas Banjar



Teks Pemandian Air Panas Banjar

Hot Spring Banjar

Banjar Hot Water Spring is progressively recognized to be a place of interest in north of Bali or a tourist destination in Singaraja Bali. Now this place visited by tourists from local and Foreign countries. Banjar Hot Water Spring is located in Banjar Countryside, Banjar sub district and Singaraja Regency. It is about 1,5 Km from Banjar or 24 Km from Singaraja Town. To reach the Hot Water location in Banjar, we can use the motor vehicle through the main road with good condition and passing the Balinese Village with unique culture life.

There are three hot water pools in Banjar Hot Springs. The first hot water pool is at the top level, this pool has a width of 1.5 meters with a pool length of 12 meters. In the first pool there are 8 showers of hot water with a depth of 1 meter. Meanwhile, the second hot water pool is below the first pool level. The second pool has a length of 12 meters and a pool width of 10 meters. The second pool is the widest of the three pools here. The third hot spring pool is in the west of the second pool and separated from the other ponds. There is a shower in the third pool and a shower height of approximately 3 meters. The pool is not deep, only as deep as an adult's waist and the drop water is more often used by visitors to massage the back of the back.

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. Air Sanih Swimming Pool
2. Grand Surya Waterpark
3. Gitgit Waterfall

RPP Experimental 5 dan 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Materi Pembelajaran	: Describing Historical Place
Pertemuan	: 5 dan 6

LI. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

LII. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2	<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.1.2 Menentukan ide pokok paragraf dalam teks deskriptif lisan dan atau tulis, sederhana, tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan menjawab pertanyaan berdasar teks.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>

LIII. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran teks tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- c. Toleran terhadap pemecahan masalah.
- d. Mengerti teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- e. Memahami teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- f. Menangkap makna pemaparan teks tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
- g. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

LIV. Materi Pembelajaran

Definisi dari Descriptive text: *A descriptive text describes a particular object like a place, thing or person.*

Struktur Teks

- a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik .
- b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan
- c. Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

Ciri-ciri Descriptive Text :

- Menggunakan simple present tense
- Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- Hanya fokus pada satu objek tersebut.

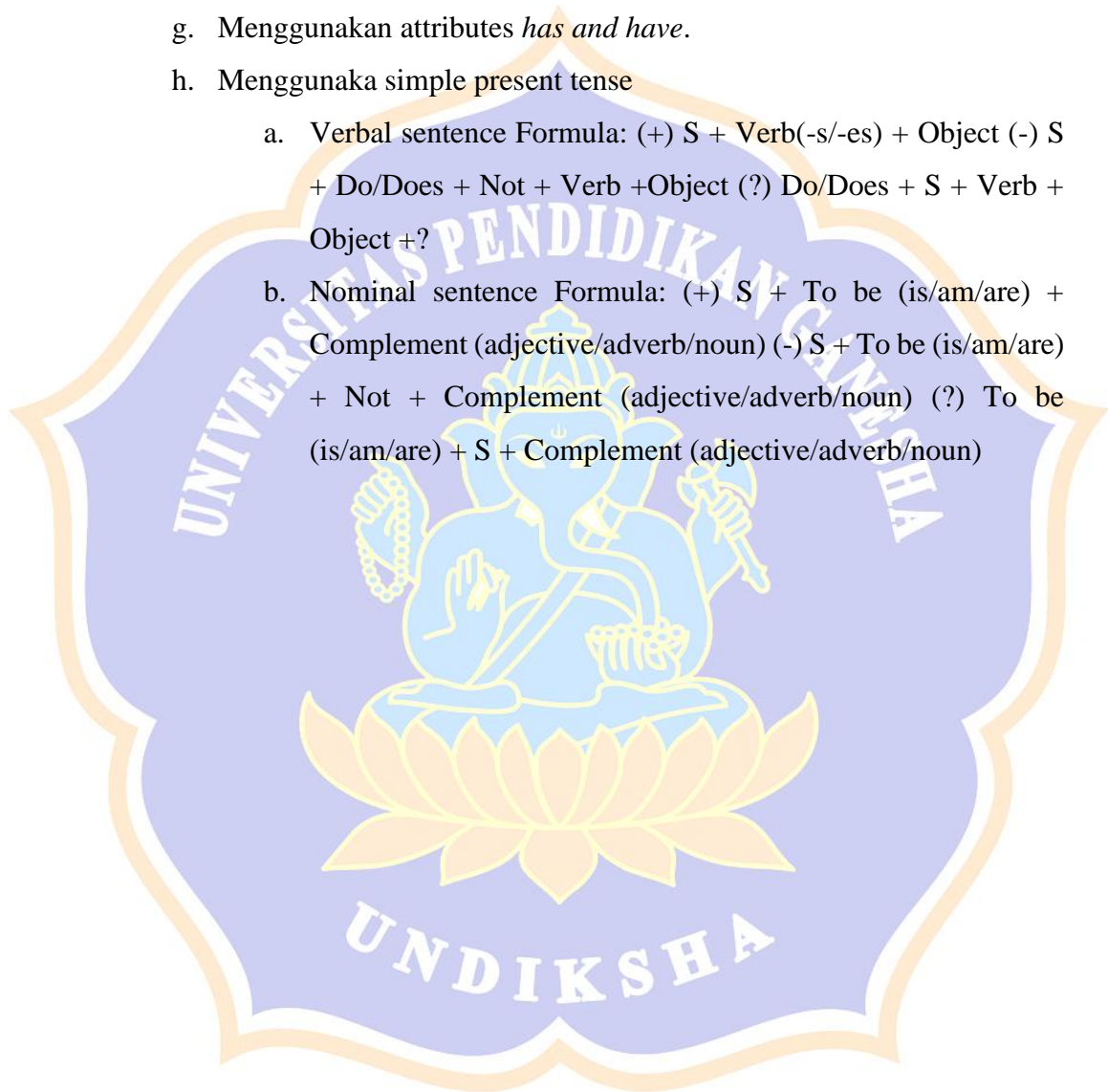
Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Unsur Kebahasaan

- a. Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

- b. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- c. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- d. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- f. Menggunakan linking verbs seperti *is*
- g. Menggunakan attributes *has and have.*
- h. Menggunakan simple present tense
 - a. Verbal sentence Formula: (+) S + Verb(-s/-es) + Object (-) S + Do/Does + Not + Verb + Object (?) Do/Does + S + Verb + Object +?
 - b. Nominal sentence Formula: (+) S + To be (is/am/are) + Complement (adjective/adverb/noun) (-) S + To be (is/am/are) + Not + Complement (adjective/adverb/noun) (?) To be (is/am/are) + S + Complement (adjective/adverb/noun)



LV. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific)

Penerapan metode ilmiah :

1. Mengamati
2. Mempertanyakan
3. Mengeksplorasi
4. Mengasosiasi
5. Mengkomunikasikan

Teknik : *Presentation*

LVI. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video dan gambar

Alat : Board marker dan papan tulis

Sumber : LKS Bahasa Inggris Wajib Kelas X/1 dan Bahasa Inggris /
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

<https://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/06/contoh-descriptive-text-tentang-kuta-beach-danartinya.html>

<http://www.baligoldentour.com/banjar-hot-water-spring.php>

<http://balibushire.com/buddhist-tempple-bali.com>

www.belajarbahasainggris.us

LVII. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 5

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“have you ever go to some historical places while holiday?” “would you like to mention the historical place in Singaraja?” “What are you doing in the place? Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan beberapa gambar tentang tempat wisata bersejarah kepada siswa dan meminta siswa untuk menebak gambar tersebut <i>“I have some pictures related to our topic today. I want you to guess the name of the places I gave to you”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait gambar yang diberikan <i>“is anyone know the name of the place?” “where is</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru dengan seksama dan menebak nama dari tempat wisata bersejarah tersebut ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan gambar yang ditampilkan 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p><i>the location of the place?"</i> <i>"what do you used to do when visiting the place?"</i> <i>"do you know the differences between those places and the places we learnt last week?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan teks tentang <i>Vihara Buddha Banjar</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks yang diberikan <i>"please read the text carefully and try to understand it."</i> ➤ Guru bertanya mengenai text yang telah diberikan kepada siswa <i>"what does the text above?"</i> <i>"can anyone tell us the differences between the first and second paragraph?"</i> <i>"does the first and the second paragraph tells the idea in details?"</i> <i>"do you know where is the general sentence (topic sentence) on the text?"</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mencermati text Candi Borobudur yang telah diberikan. <i>"please read the text carefully and try to find and fix the mistakes on the text"</i> ➤ Guru meminta siswa untuk membagi diri menjadi 2 kelompok besar dan menjelaskan instruksi dari permainan <p><i>1. the class will be divided into two big groups</i> <i>2. the teacher will give number to all of the students both group one and two</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks yang diberikan ➤ Siswa membaca teks dengan seksama ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai teks yang diberikan ➤ Siswa bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Siswa diminta untuk mencermati text kedua yang telah diberikan guru serta mencari memperbaiki grammar, vocabulary dan spelling yang ada dalam teks. ➤ Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan baik 	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>3. <i>all of the students are asked to make the question related to the text (Candi Borobudur text)</i></p> <p>4. <i>then, the teacher will choose the number randomly to choose the first student</i></p> <p>5. <i>student who are chosen will choose a number from the opposite group to find the answer</i></p> <p>6. <i>students from the opposite group will choose the number from the other group to answer his/her question</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 tempat wisata yang berbeda untuk dikomunikasikan di depan kelas ➤ Guru meminta agar siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil tempat wisata yang telah mereka dapatkan ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok menceritakan deskripsi mengenai tempat wisata ➤ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik menyikak dengan seksama instruksi guru ➤ peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan tempat wisata yang diterima ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa bersiap untuk mendeskripsikan tempat wisata ➤ Peserta didik mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan 	

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		
<p>lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk membagi tugas saat menceritakan ulang cerita yang diminta guru ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<p>menggunakan Bahasa mereka sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mulai mendeskripsikan tempat wisata ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	5 menit
Jumlah Total		90 Menit	

LVIII. Penilaian

K. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Gambar untuk Guessing Game



Teks 1

Brahma Vihara Arama

Brahma Vihara Arama is the biggest Buddhist monastery of Bali, situated up in the hilly land of Banjar village, only 1.5km from the so called Holy Hot Spring of Banjar. It was opened in 1970; Brahma Vihara Arama covers a hectare of hillside, with a number of meditation rooms, libraries, beautiful gardens, and an impressive miniature of the largest Buddhist archaeological site of the world, Borobudur, on its highest location.

The monastery is around 20 kilo meters drive from Singaraja town, the capital town of Buleleng, north Bali and around 10 kilo meters from the main beach resort of Lovina. Inside the front office there are Buddhist calendars, posters, and printed shirts portraying the landmark, available for visitors. Another gate has stairs lined with guardian statues, where each step marked with aspects from Buddhist 'eightfold path of enlightenment'. Its name, given by the late founding father of the monastery, Bhante Giri, consists of three words: Brahma, Vihara and Arama, which when the words are combined, they mean 'a place for self-cultivation'. There are some tall pine trees, trimmed lawns, well-maintained flower gardens that add up to the sense of peaceful atmosphere you can enjoy here.

Teks 2

Borobudur Temple

Borobudur is a Buddhist temple. It **is** built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is **influence** by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46-meter-high and consists of eight steps like stone terrace. The first five **terrace** are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. The upper three are circular. Each of them is with a circle of bell shape-stupa. The entire upper structure is crowned by a large stupa at the center of the top circle. The way to the summit **extend** through some 4.8 km of passage and stairways. The design of Borobudur symbolizes the conception of universe in Buddhist cosmology. It is believed that the universe is divided into three spiritual spheres, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. The first sphere, kamadhatu represents respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; the second sphere, rupadhatu **represented** forms where we abandon our desires but are still bound to name and form; and the last sphere, arupadhatu represents formlessness where there is no longer either name or form. Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur Temple includes 7 wonders of the world.

Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. Vihara Buddha Banjar”
2. Pulaki Temple
3. Ulun Danu Temple

LIX. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Pertemuan 6

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan doa serta mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Guru mengecek kesiapan belajar siswa (buku dan alat tulis) ➤ Guru meminta siswa agar peduli lingkungan (mengecek sekitar apakah ada sampah) ➤ Guru memulai dengan menanyai siswa <i>“do you know historical place in India, Roma, Indonesia and England?”</i> <i>“what kind of place is that?”</i> <i>“Would you like to tell us what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. <i>“so, do you know what we will be going to learn today?”</i> ➤ Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar ➤ Guru menyampaikan indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon salam guru dan berdoa ➤ Siswa menunjukkan buku LKS dan kamus ➤ Siswa memungut sampah yang ada di sekitar ➤ Siswa merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru ➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. ➤ Peserta didik mempertahankan dan memahaminya 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video tentang tempat wisata bersejarah kepada siswa <i>“attention please, I want you to watch the video I will show you carefully”</i> ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait video yang ditampilkan <i>“is anyone know the name of the place?”</i> <i>“where is the location of the place?”</i> <i>“what do you used to do when visiting the place?”</i> <i>“what do you think about the place?”</i> ➤ Guru memberikan teks tentang <i>Vihara Buddha Banjar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video yang ditampilkan guru dengan seksama ➤ Siswa menyebutkan informasi terkait dengan video yang ditampilkan. ➤ Siswa membaca dengan seksama 	80 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang, kemudian guru memberi nomor 1 sampai 6 kepada tiap siswa dalam masing-masing kelompok ➤ Guru menjelaskan tata cara bermain <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>the class will be divided into some groups consist of 6 members</i> 2. <i>the teacher will give number 1-6 to all of the members of each group</i> 3. <i>the teacher will show the picture related to historical place which already showed in the video and historical places in Bali</i> 4. <i>then, the teacher will choose the number randomly</i> 5. <i>for example, students' number 5. Students number 5 from each group will stand up and give a sentence to describe the place. They are not allowed to say the same description.</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 orang ➤ Peserta didik diminta untuk mengambil undian yang didalamnya terdapat 1 tempat wisata yang berbeda untuk dikomunikasikan di depan kelas ➤ Guru meminta agar siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil tempat wisata yang telah mereka dapatkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya mengenai hal yang belum dimengerti ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan baik ➤ Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 6 ➤ Kapten masing-masing group mengambil lottery yang sudah disediakan ➤ Peserta didik menyimak dengan seksama instruksi guru 	

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan waktu untuk siswa melakukan persiapan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok maju ke depan ➤ Guru meminta siswa secara berkelompok menceritakan deskripsi mengenai tempat wisata ➤ Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik diminta untuk membagi tugas saat menceritakan ulang cerita yang diminta guru ➤ Guru meminta group lain memberikan feedback terkait dengan presentasi dari group yang tampil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik melakukan persiapan sebelum mengkomunikasikan tempat wisata yang diterima ➤ Kelompok yang terpilih maju ke depan kelas ➤ Siswa bersiap untuk mendeskripsikan tempat wisata ➤ Peserta didik mendeskripsikan tempat wisata yang sudah diambil melalui lotterai dengan menggunakan Bahasa mereka sendiri ➤ Peserta didik mulai mendeskripsikan tempat wisata ➤ Siswa dari kelompok lain memberikan feedback terkait penampilan group lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran ➤ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas <i>“Are you happy today? Do you enjoy the class? Have you got something? Tell me!”</i> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kesulitan yang mereka hadapi ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. ➤ Peserta didik menerima umpan balik tentang pembelajaran ➤ Peserta didik mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya 	5 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama-sama peserta didik melakukan doa penutup ➤ Guru menutup pelajaran mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama-sama ➤ Peserta didik mengucapkan salam penutup 	
Jumlah Total		90 Menit



LX. Penilaian

L. Penilaian keterampilan berbicara

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speak very fluently and easily to understood smooth as native	5
		Speak fluently but there is few unnecessary repetition	4
		Speak slowly and there are some unnecessary repetition	3
		Speak slowly and there are lots of unnecessary repetition	2
		Speak slowly and hard to be understood	1
2	Pronunciation	Pronunciation is very clear	5
		Pronunciation is good enough	4
		Few mispronunciations	3
		Some mispronunciations	2
		Lots mispronunciations	1
3	Grammar	Total grammatically correct	5
		Good grammatically correct	4
		Acceptable grammatically mistakes	3
		Some grammatically mistakes	2
		Lots of grammatically mistakes	1
4	Vocabulary	Very appropriate diction with the content of the topic	5
		Appropriate diction with the content of the topic	4
		Enough appropriate diction with the content of the topic	3
		Less appropriate diction with the content of the topic	2
		Not appropriate diction with the content of the topic	1
5	Comprehension	Understands any kind of speech, equivalent to that of an educated native speaker	5
		Understands quite well to the type of speech that they made	4
		Understands enough to the type of speech that they made	3
		Little understands to the type of speech that they made	2
		Do not understand to the type of speech that they made	1

$$\text{Score} = \frac{\text{Number of Correct Answer} \times 100}{\text{Total Number of Score (10)}}$$

Lampiran

Video

DESCRIBING A PLACE



London is a beautiful city in Europe.



Visit Paris and admire the Eiffel Tower.



Frankfurt is an amazing city in Germany.



London is the capital city of England. Take a ride on a boat on Thames river.

Gambar-gambar di kegiatan Eksplorasi

1. Monas
2. Taj mahal
3. Eiffel Tower
4. Borobudur temple
5. Vihara Buddha Banjar
6. Colosseum Italia



Lottery untuk mengkomunikasikan tempat wisata

1. Taj Mahal
2. Eiffel Tower
3. Colosseum



Appendix 5 Speaking Scoring Rubric

Speaking Criteria

No	Criteria		Score
1	Fluency	Speech on all professional and general topics as effortless and smooth as a native speaker's	6
		Speech is effortless and smooth, but perceptively non-native in speed and evenness	5
		Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and grouping for words	4
		Speech is frequently hesitant and jerky; sentences may be left uncompleted	3
		Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences	2
		Speech is so halting and fragmentary that conversation is virtually impossible	1
2	Pronunciation	Native pronunciation, with no trace of "foreign accent"	6
		No conspicuous mispronunciations, but would not be taken for a native speaker	5
		Marked "foreign accent" and occasional mispronunciations which do not interfere with understanding	4
		"foreign accent" requires concentrated listening and mispronunciations lead to occasional misunderstanding and apparent errors in grammar or vocabulary	3
		Frequent gross errors and a very heavy accent make understanding difficult, require frequent repetition	2
		Pronunciation frequently unintelligible	1
3	Grammar	no more than two errors during the performance	6
		Few errors, with no pattern of failure	5
		Occasional errors showing imperfect control of some patterns but no weakness that causes misunderstanding	4
		Frequent errors showing some major patterns uncontrolled and causing occasional irritation and misunderstanding	3
		Constant errors showing control of very few major patterns and frequently preventing communication	2

		Grammar almost entirely inaccurate except in stock phrases	1
4	Vocabulary	Vocabulary apparently as accurate and extensive as that of an educated native speaker	6
		Professional vocabulary broad and precise; general vocabulary adequate to scope with complex practical problems and varied social situations	5
		Professional vocabulary adequate to discuss special interests; general vocabulary permits discussion of any non-technical subject with some circumlocutions.	4
		Choice of words sometimes inaccurate, limitations of vocabulary prevent discussion of some common professional and social topics	3
		Vocabulary limited to basic personal and survival areas (time, food, transportation, family, etc.)	2
		Vocabulary inadequate for even the simplest conversation	1
5	Comprehension	Understand everything in both formal and colloquial speech to be expected of an educated native speaker	6
		Understands everything in normal educated conversation except for very colloquial or low-frequency items or exceptionally rapid or slurred speech	5
		Understand quite well normal educated speech when engaged in a dialogue, but require occasional repetition or rephrasing	4
		Understand careful, somewhat simplified speech when engaged in a dialogue, but may require considerable repetition and rephrasing	3
		Understand only show, very simple speech requires constant repetition and rephrasing	2
		Understand too little for the simplest type of conversation	1

(Adopted from Hughes, 2003, p. 111)

Explanation:

Score =

$$\frac{((\text{Criteria 1})+(\text{Criteria 2})+(\text{Criteria 3})+(\text{Criteria 4})+(\text{Criteria 5})) \times 100}{5}$$



Appendix 6 Blue Print of Speaking Test

Blue Print of Speaking Test

No.	Core Competency	Basic Competency	Indicators	Type of Text	Genre
1.	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.4.2 Presenting short and simple descriptive text about tourism places and historical places by considering its social function, text structure and language features in appropriate context.	1. Presenting short and simple descriptive text speaking about tourism place and historical place by considering its social function, text structure and language features in appropriate context.	Descriptive text	Speaking

Appendix 7 Expert Judgement of Speaking Scoring Rubric 1

FORM OF CONTENT VALIDITY

1st EXPERT

Name : Made Hery Santosa, Ph.D.

Position : English Language Education's Lecturer in Ganesha University of Education

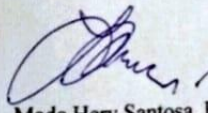
Please put checklist in column relevant if the item is relevant and put the checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Speaking Test

Instruction	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Based on your lottery, please describe a tourism place or historical place in a group of 6 members.	✓		
You will be given 5 minutes to do the task.			
Please consider aspects of speaking namely Fluently, Pronunciation, Grammar, Vocabulary, Comprehension.			

Singaraja, 20/09 2019

First Expert


Made Hery Santosa, Ph.D
 NIP. 197910232003121001

Appendix 8 Expert Judgement of Speaking Scoring Rubric 2

FORM OF CONTENT VALIDITY

2nd EXPERT

Name : I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd, M.Pd

Position : English Language Education's Lecturer in Ganesha University of Education

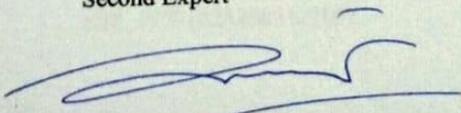
Please put checklist in column relevant if the item is relevant and put the checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Speaking Post Test

Instruction	Relevant	Irrelevant	Suggestion
<p>In this test, you and your group (consist of 6 members) will describe a tourism place or historical place. Please describe the place by taking one lottery which has different kind of places (each group will have a different place to be described based on what they already got in the lottery).</p> <p>You and your group will be given 5 minutes to describe the place.</p> <p>While describing the place, please consider the following aspect of speaking such as Fluently, Pronunciation, Grammar, Vocabulary, Comprehension</p>	✓		

Singaraja, 12 - 7 - 2019

Second Expert


I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd, M.Pd
 NIP. UN48FBS20140100001

Appendix 9 Expert Judgement of Speaking Test 1

FORM OF CONTENT VALIDITY

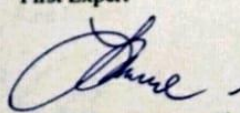
1st EXPERT

Name : Made Hery Santosa, Ph.D
 Position : English Language Education's Lecturer in Ganesha University of Education

Please put checklist in column relevant if the item is relevant and put the checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Speaking Scoring Rubric

No.	Speaking Criteria	Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Fluency	✓		
2	Pronunciation	✓		
3	Grammar	✓		
4	Vocabulary	✓		
5	Comprehension	✓		

Singaraja, 20/09/2019
 First Expert

Made Hery Santosa, Ph.D
 NIP. 197910232003121001

Appendix 10 Expert Judgement of Speaking Test 2

FORM OF CONTENT VALIDITY

2nd EXPERT

Name : I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd, M.Pd

Position : English Language Education's Lecturer in Ganesha University of Education

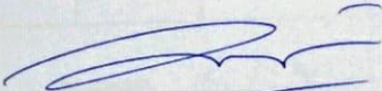
Please put checklist in column relevant if the item is relevant and put the checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Speaking Scoring Rubric

No.	Speaking Criteria	Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Fluency	✓		
2	Pronunciation	✓		
3	Grammar	✓		
4	Vocabulary	✓		
5	Comprehension	✓		

Singaraja, 12 - 7 - 2019

Second Expert



I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd, M.Pd

NIP. UN48FBS20140100001

Appendix 11 Result of Students' Pre-Test Score

No	Students	Score	
		X MIPA 1	X MIPA 3
1	Student 1	80	56
2	Student 2	76	73
3	Student 3	76	66
4	Student 4	76	60
5	Student 5	73	70
6	Student 6	80	70
7	Student 7	66	76
8	Student 8	70	70
9	Student 9	73	76
10	Student 10	73	66
11	Student 11	70	56
12	Student 12	86	66
13	Student 13	76	70
14	Student 14	86	76
15	Student 15	76	66
16	Student 16	70	73
17	Student 17	80	76
18	Student 18	66	73
19	Student 19	80	76
20	Student 20	66	66
21	Student 21	80	63
22	Student 22	76	63
23	Student 23	86	76
24	Student 24	66	76
25	Student 25	80	80
26	Student 26	70	83
27	Student 27	60	86
28	Student 28	86	86
29	Student 29	70	76
30	Student 30	80	76
31	Student 31	73	73
32	Student 32	80	66
33	Student 33	73	56
34	Student 34	66	56
35	Student 35	60	70
36	Student 36	60	73
37	Student 37	60	70
38	Student 38	66	70

Appendix 12 Script Interview Pre-Observation

- Researcher : what do you think about learning English?
- Student : I think, English is difficult
- Researcher : Why so?
- Student : Because it's so hard to be understood
- Researcher : What else?
- Student : I just don't really like it because sometimes how the teacher teach was boring
- Researcher : So, what is the most difficult skill in English? Writing, listening, reading or speaking?
- Student : Speaking
- Researcher : Why don't you like speak in English?
- Student : I just can't do that
- Researcher : Are you afraid to do mistakes while speaking?
- Student : yes
- Researcher : What's your reason?
- Student : Speaking is too difficult for me. I can't speak well and I don't have much vocabulary.
- Researcher : Is that all?
- Student : Grammar is so confusing and I don't know how to pronounce well
- Researcher : So, how about speak in front of the class?
- Student : It's embarrassing because I don't know what to say
- Researcher : So, it means that you hard to find the topic to be told right?
- Student : Yes
- Researcher : Do you have additional time to speak in English outside the school?
- Student : No, I don't

Appendix 13 Documentation during Giving the Treatment





RIWAYAT HIDUP



Hakiki Mulia lahir di Singaraja pada tanggal 21 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Jumari dan Ibu Nuriyah. Penulis berkebangsaan Indonesia, berasal dari Singaraja, Buleleng dan beragama Islam. Penulis beralamat di Jalan Ahmad Yani Kav. Jalak

Putih 3 Gang 1 No. 1 A, Singaraja Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD MIN Singaraja dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan SMP di SMP Muhammadiyah 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan ke program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “The Effect of Using Chain Story Technique towards Students’ Speaking Skill for Tenth-grade Students at SMA Negeri 2 Singaraja”. Selanjutnya mulai tahun 2015 sampai tertulinya skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.