

**KONTRIBUSI KOMPETENSI GURU, KONSEP DIRI
AKADEMIS DAN BUDAYA SEKOLAH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI SD GUGUS
VI KECAMATAN KUTA SELATAN**

TESIS



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk memenuhi Sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh
Indah Nurdiana
NIM: 1829041063**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Indah Nurdiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 23 Pebruari 2021

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd
NIP 196208271989031001

Pembimbing II,



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP 196808282002121001






LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Indah Nurdiana telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 23 Pebruari 2021


Oleh

Tim Penguji

, Ketua	<u>Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si</u> NIP. 195812311986011005
, Anggota	<u>Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd</u> NIP. 196208271989031001
, Anggota	<u>Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M</u> NIP. 196808282002121001
, Anggota	<u>Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D</u> NIP. 196406151989021001
, Anggota	<u>Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd</u> NIP. 196002101986021001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana UNDIKSHA


Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sinaraja,
g membuat pernyataan,

Nurdiana

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa / Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas rahmat dan asung kerta nugrahaNya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Kontribusi Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis dan Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, namun uluran tangan dari berbagai pihak baik secara material maupun non material telah menjadi energi tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, ijinakan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd selaku pembimbing I, selaku staf pengajar mahasiswa Program Pascasarjana Undiksha pada Program Studi Pendidikan Dasar.
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M selaku pembimbing II, staf pengajar mahasiswa Program Pascasarjana Undiksha pada Program studi Pendidikan Dasar.
3. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha.
5. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M. Si, selaku Kaprodi Pendidikan Dasar, staf pengajar mahasiswa Program Pascasarjana Undiksha pada Program Studi Pendidikan Dasar.
6. Semua staf dosen di lingkungan Program Pascasarjana Undiksha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

7. Ni Made sriyani, S.Pd. SD., M.Pd., selaku Kepala SDN 4 Ungasan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. I Wayan Dana, S.Pd.M.Pd., selaku Kepala SDN 5 Ungasan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Ni Nyoman Sudiartini, S. Pd, selaku Kepala SDN 7 Ungasan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
10. Mr. Mohit Vaswani, selaku Ketua Yayasan Ahimsa International bali, Taman Rama Jimbaran School yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan ibu guru beserta seluruh staf pegawai di lingkungan Gugus VI Kecamatan Kuta selatan yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.
12. Seluruh siswa kelas VI Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan atas waktu, kesungguhan dan partisipasinya dalam mengisi kuesioner untuk pengambilan data selama penelitian.
13. Rekan-rekan mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha.
14. Bapak I Made Nurama, S.H. dan Ibu Dra. Cok Istri Kendran, selaku orang tua penulis yang telah banyak memberikan bantuan secara material dan moral selama menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji Pendidikan.

Singaraja,

Penulis,

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1. Landasan Teori	13
2.1.1. Prestasi Belajar	13
2.1.2. Kompetensi Guru	21
2.1.3. Konsep Diri Akademis	26
2.1.4. Budaya Sekolah	29
2.2. Kajian Penelitian yang relevan	35
2.3. Kerangka Berpikir	37
2.3.1. Kontribusi Kompetensi Guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan	37
2.3.2. Kontribusi Konsep Diri Akademis terhadap prestasi belajar siswa Kelas VI SD Gugus VI	

Kecamatan Kuta Selatan	40
2.3.3. Kontribusi Budaya Sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan	42
2.3.4. Kontribusi Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis, dan Budaya Sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan	43
2.4. Perumusan Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	46
3.2. Populasi dan sampel Penelitian	46
3.2.1. Populasi Penelitian	46
3.2.2. Sampel Penelitian	47
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Penelitian	47
3.3.1. Variabel Penelitian	47
3.3.2. Definisi Konseptual	48
3.3.3. Definisi Operasional	49
3.4. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ...	52
3.4.1. Metode Pengumpulan data	52
3.4.2. Instrumen Penelitian	53
3.5. Validasi Instrumen	56
3.5.1. Uji Validasi Isi	56
3.5.2. Uji Validasi Kuisisioner	58
3.5.3. Uji Reliabilitas	59
3.6. Metode Analisis Data	60
3.6.1. Deskripsi Data	60
3.6.2. Uji Persyaratan Analisis	61
3.6.3. Pengujian Hipotesis	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis	77
4.2.1. Pengujian Normalitas Sebaran Data	77
4.2.2. Uji Linearitas Garis Regresi	78
4.2.3. Uji Multikolinieritas	79
4.2.4. Uji Heteroskedastisitas	80
4.2.5. Uji Autokorelasi	81
4.3. Pengujian Hipotesis	82
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	88
4.5. Implikasi Penelitian	97

BAB V PENUTUP

5.1. Rangkuman	98
5.2. Simpulan	103
5.3. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	111
-----------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	180
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sebaran Populasi Peneliti	46
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri Akademis	54
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Budaya Sekolah.....	55
Tabel 3.5	Tabulasi Silang 2 x 2.....	56
Tabel 3.6	Validasi Instrumen Kompetensi Guru.....	57
Tabel 3.7	Validasi Instrumen Konsep Diri Akademis	57
Tabel 3.8	Validasi Instrumen Budaya Sekolah	58
Tabel 3.9	Pedoman lima kategori variable penelitian.....	61
Tabel 4.1	Rangkuman statistik.....	69
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Guru.....	70
Tabel 4.3	Konversi kategorisasi variable Kompetensi Guru	71
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Akademis.....	72
Tabel 4.5	Konversi Kategorisasi Konsep Diri Akademis	73
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Budaya Sekolah.....	74
Tabel 4.7	Konversi Kategorisasi Variabel Budaya Sekolah	75
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar.....	76
Tabel 4.9	Konversi kategorisasi Variabel Prestasi Belajar	77
Tabel 4.10	Uji Normalitas Sebaran.....	78
Tabel 4.11	Uji Linieritas	78
Tabel 4.12	Uji Multikolinieritas.....	79
Tabel 4.13	Uji Autokorelasi.....	81
Tabel 4.14	Uji Signifikansi dan kelinieran Regresi Prestasi belajar	82
Tabel 4.15	Uji Signifikansi dan kelinieran Regresi Prestasi belajar Atas Konsep Diri Akademis.....	83

Tabel 4.16	Uji Signifikansi dan kelinieran Regresi Prestasi belajar Atas Budaya Sekolah	85
Tabel 4.17	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kompetensi Guru Konsep Diri Akademis, Budaya Sekolah dan terhadap Prestasi belajar	86
Tabel 4.18	Rangkuman Analisis Regresi dan Regresi Ganda variable Terikat terhadap Variabel Bebas	87
Tabel 4.19	Uji Signifikansi Koefisiensi Korelasi Parsial Variabel Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis, dan Budaya Sekolah dengan Prestasi Belajar	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Variable Kompetensi Guru	70
Gambar 4.2	Histogram Variabel Konsep Diri Akademis	72
Gambar 4.3	Histogram Variabel Budaya Sekolah	74
Gambar 4.4	Histogram Variabel Prestasi Belajar	76
Gambar 4.5	Uji Heteroskedastisitas Variabel Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis, dan Budaya sekolah	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Instrumen Kompetensi guru	111
Lampiran 02	Kuisisioner Kompetensi Guru	114
Lampiran 03	Instrumen Konsep Diri Akademis	118
Lampiran 04	Kuisisioner Konsep Diri Akademis	120
Lampiran 05	Instrumen Budaya Sekolah	124
Lampiran 06	Kuisisioner Budaya Sekolah	126
Lampiran 07	Lembar Penilaian Judges	130
Lampiran 08	Data Hasil Penelitian	142
Lampiran 09	Uji Persyaratan Analisis	146
Lampiran 10	Uji Hipotesis	149
Lampiran 11	Analisis Deskriptif	153
Lampiran 12	Sumbangan Efektif	158
Lampiran 13	Validasi Instrumen dan Reabilitas	161