

ABSTRAK

Nurdiana, Indah (2020) *Kontribusi Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis dan Budaya Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Kata-kata kunci: kompetensi guru, konsep diri akademis, budaya sekolah, prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi kompetensi guru, konsep diri akademis dan budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD gugus VI Kecamatan Kuta Selatan. Penelitian ini adalah penelitian *expost-facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD Gugus VI kecamatan Kuta Selatan dengan jumlah 210 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 136 siswa. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner dan studi dokumentasi. Data kompetensi guru, konsep diri akademis dan budaya sekolah dikumpulkan dengan kuesioner, sedangkan data prestasi belajar siswa menggunakan nilai ulangan harian siswa di sekolah. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah regresi sederhana, regresi ganda, dan korelasi parsial. Seluruh analisis pada penelitian ini berbantuan *SPSS 17.0 for Windows*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa: 1) terdapat kontribusi yang signifikan kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI kecamatan Kuta Selatan dengan kontribusi sebesar 54,7% dan sumbangan efektif sebesar 30,61%, 2) terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri akademis terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI kecamatan Kuta Selatan dengan kontribusi sebesar 51,5% dan sumbangan efektif sebesar 16,20%, 3) terdapat kontribusi yang signifikan budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI kecamatan Kuta Selatan dengan kontribusi sebesar 37% dan sumbangan efektif sebesar 14,27%, dan 4) secara bersama-sama, terdapat kontribusi yang signifikan Kompetensi Guru, Konsep Diri Akademis, dan budaya sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus VI kecamatan Kuta Selatan dengan kontribusi sebesar 61%.

ABSTRACT

Nurdiana, Indah (2020). *Determine the Contribution of Teacher Competence, Academic Self-Concept and School Culture to The Learning Achievement of the Six Grade Students of Gugus VI South Kuta District*. Thesis, Primary Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This Thesis has been supervised approved and corrected by the first Advisor: Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd and the second Advisor: Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Key words: teacher competence, academic self-concept, school culture, learning achievement.

This study aims to determine the contribution of teacher competence, academic self-concept and school culture to the learning achievement of the Six Grade students of Gugus VI, South Kuta District. This research is an ex post-facto study. The population in this study were all students of class VI SD Gugus VI, South Kuta district with a total of 210 students. While the sample in this study amounted to 136 students. Determination of the sample in this study using random sampling technique. The data collection methods used in this study were questionnaires and documentation studies. Teacher competency data, academic self-concept and school culture were collected by means of a questionnaire, while data on student achievement used the daily test scores of students at school. The data analysis used in this study is simple regression, multiple regression, and partial correlation. All analyzes in this study were assisted by SPSS 17.0 for Windows. Based on the research that has been done, it is concluded that: 1) there is a significant contribution of teacher competence to the learning achievement of class VI SD Gugus VI sub-district of South Kuta with a contribution of 54.7% and an effective contribution of 30.61%, 2) there is a significant contribution Academic self-concept towards student achievement in class VI SD Gugus VI, South Kuta sub-district with a contribution of 51.5% and an effective contribution of 16.20%, 3) there is a significant contribution of school culture to the learning achievement of grade VI students of SD Gugus VI, Kuta district South with a contribution of 37% and an effective contribution of 14.27%, and 4) collectively, there is a significant contribution of Teacher Competence, Academic Self-Concept, and school culture to the learning achievement of grade VI students of SD Gugus VI, South Kuta district. contribution of 61%.