


**PENGEMBANGAN BUKU BERGAMBAR PADA
TEMA DIRIKU UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS I SD GUGUS II
KECAMATAN PENEHEL
TABANAN**

TESIS



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh
LUH ARI PARWATI
NIM 1829041056**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PEBRUARI 2021**

Tesis oleh Luh Ari Parwati ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian Tesis

Singaraja, 1 Pebruari 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd

NIP. 19600210 198602 1 002

Pembimbing II



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd

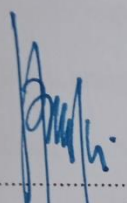
NIP. 19620515 198803 1 005


Tesis oleh Luh Ari Parwati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 23 Pebruari 2021


oleh

Tim Penguji


Ketua Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005


Anggota Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP.196002101986021001



Anggota Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005


Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002


Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian –bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi –sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 23 Pebruari 2021

Yang memberi pernyataan



Luh Ari Parwati

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak – pihak berikut.

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Gusti Ayu Putu Arianingsih, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para guru kelas I di SD Gugus 2 Kecamatan Penebel yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. I Nyoman Seriata, S.Ag, M.Pd.H, selaku Ketua Gugus II Kecamatan Penebel yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus II Kecamatan Penebel

7. Kepala SD Negeri segugus II yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Prof. Dr.I Gusti Putu Suharta, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Prof.Dr.I Nyoman Jampel,M.Pd,selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing- masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Nengah Supartana (Alm) dan Ibu Ni Ketut Nariasih selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan,dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna.Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan.Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji- panji pendidikan.

Singaraja, Pebruari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Pengembangan	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	13
1.8 Asumsi dan Batasan Pengembangan	14
1.9 Definisi Istilah	15
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 Tinjauan tentang Kurikulum 2013	16
2.1.2 Tinjauan tentang Hakikat Bahasa Indonesia.....	23
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Anak Kelas rendah	25
2.1.4 Buku Bergambar	28
2.1.5 Keterampilan Berbicara	31
2.1.6 Buku Pembelajaran yang Valid dan Praktis.....	34
2.1.7 Prosedur Penelitian Pengembangan Model ADDIE	37
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir Pengembangan	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Penelitian Pengembangan	51
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	51
3.3 Uji Coba Produk	56
3.3.1 Subjek Uji Coba.....	56
3.3.2 Jenis Data	57
3.3.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	57
3.3.4 Metode dan Teknik Analisis Data.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Hasil Penelitian Pada Tahap Analisis	62
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Tahap Perancangan.....	69
4.1.3 Hasil Penelitian Pada Tahap Pengembangan	91
4.2 Pembahasan	102
4.3 Implikasi Penelitian	109

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	111
5.2 Simpulan.....	113
5.3 Saran	114
Daftar Pustaka	116
Lampiran –Lampiran.....	122
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Aturan Pembobotan Hasil Validasi.....	59
Tabel 3.3 Aturan Pembobotan Respon Guru	59
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validitas Buku	60
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kepraktisan Buku	60
Tabel 4.1 Analisis Kompetensi Dasar.....	62
Tabel 4.2 Pengembangan Indikator dari kompetensi dasar yang memuat keterampilan berbicara	70
Tabel 4.3 Kisi – Kisi lembar validasi ahli dan praktisi buku siswa.....	73
Tabel 4.4 Deskripsi butir penilaian kisi –kisi lembar buku siswa.....	77
Tabel 4.5 Kisi – Kisi lembar validasi ahli dan praktisi buku panduan guru	84
Tabel 4.6 Deskripsi butir penilaian kisi –kisi lembar buku panduan guru.....	85
Tabel 4.7 Kisi-kisi angket respon guru terhadap buku siswa.....	90
Tabel 4.8 Kisi – Kisi Angket Respon Guru Buku Panduan Guru.....	91
Tabe 4.9 Analisis Hasil Uji Validitas Buku Siswa	97
Tabel 4.10 Analisis Hasil Uji Validitas Buku Panduan Guru	100
Tabel 4.11 Analisis Angket Respon Guru terhadap buku siswa.....	101
Tabel .4.12 Analisis Angket Respon Guru Buku Panduan Guru.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Model ADDIE.....	39
Gambar. 2.2 Kerangka Konsep.....	51
Gambar. 4.1 Gambar Desain Cover Buku Siswa	72
Gambar. 4.2 Gambar Desain Cover Buku Panduan Guru	73
Gambar. 4.3 Gambar Buku Siswa 1	92
Gambar. 4.4 Gambar Buku Siswa 2	93
Gambar. 4.5 Gambar Buku Siswa 3	93
Gambar. 4.6 Gambar Buku Siswa 4	94
Gambar .4.7 Isi Buku Panduan Guru 1	95
Gambar. 4.8. Isi Buku Panduan Guru 2.....	96
Gambar. 4.9. Isi Buku Siswa Sebelum dan Sesudah Revisi	98
Gambar. 4.10. Isi Buku Siswa Sebelum dan Sesudah Revisi	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Instrumen Penelitian Buku Siswa	123
Lmpiran 2 Format Instrumen Penelitian Buku Guru	136
Lampiran 3 Lembar penilaian Judges Instrumen Buku Siswa.....	147
Lampiran 4 Lembar penilaian Judges Instrumen Buku Guru	156
Lampiran 5. Hasil Pengisian Lembar Validasi Buku Siswa	163
Lampiran 6. Hasil Pengisian Lembar Validasi Buku Guru.....	196
Lampiran 7. Hasil Pengisian Angket Respon Guru Buku Guru	217
Lampiran 8. Hasil Pengisian Angket Respon Guru Buku Siswa	227
Lampiran 9. Foto Kegiatan	237
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian	240
Lampiran 11. Draf Buku Siswa dan Buku Panduan Guru	242