

LAMPIRAN – LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
Format Instrumen Penelitian
Buku Siswa



ANGKET VALIDASI INSTRUMEN
“Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
 2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO					
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar					
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku					
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)					
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.					
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis.					
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang					

	b. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang					
	c. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.					
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
	b. Pemisahan antarparagraf jelas					
	11. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional					
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi					
	12. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul					
	b. Terdapat Ilustrasi dan keterangan gambar					
	13. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					

	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					
	15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					
	b. Tanda pemotongan kata					
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.					
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana					

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					

	<p>5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.</p> <p>6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.</p>					
Dialogis dan interaktif	<p>7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia</p> <p>8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.</p>					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik					

Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik					
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya					
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar					

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).					

	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gamba					
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan. 7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi					
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.					
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa					
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita					
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran					
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar					
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.					
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea					

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

 Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja,
 Validator



ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	:	Diriku
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						

1.	Tampilan buku bergambar ini Menarik						
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa						
3.	Buku ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan						
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .						
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita						
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.						
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran						

8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.						
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.						
	Total Skor						



Penebel,
Guru

.....
.....



ANGKET VALIDASI AHLI
“Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku panduan guru yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan

kegrafikan, isi, penyajian dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI

Nama :

NIP :

Instansi :

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO					
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku					
Desain sampul buku	3. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)					
	4. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.					

	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
	a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang						
	b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang						
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf						
	7. Ilustrasi sampul buku						
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.						
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.						
	Desain isi buku	8. Konsistensi tata letak					
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
		b. Pemisahan antarparagraf jelas					
		9. Unsur tata letak harmonis					
a. Bidang cetak dan margin proporsional							
b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi							
10. Unsur tata letak lengkap							
a. Terdapat judul dan subjudul							
11. Topografi isi buku memudahkan pemahaman							
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional							
b. Tanda pemotongan kata							

--	--	--	--	--	--	--

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					
Dialogis dan interaktif	6. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata					
	7. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh guru dalam kehidupan sehari –hari.					
	8. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah guru untuk memahami.					
	9. Tata kalimat mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					

Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia					
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar					

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
	2. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					
Keakuratan materi	3. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).					

	4. Materi disajikan secara runtut untuk memudahkan guru memahami isi buku					
--	---	--	--	--	--	--

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar. 2. Penyajian teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa					
Pendukung penyajian	3. Penempatan teks menarik perhatian guru					
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan guru memahami isi buku					
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan guru dalam pembelajaran 6. Menambah ketertarikan guru untuk mempelajari buku					
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.					
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea					

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku panduan guru belum dapat digunakan	
buku panduan guru dapat digunakan dengan revisi	
buku panduan guru dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja,
Validator



ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	:	Diriku
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk:

4. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
5. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
6. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Septuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku panduan guru ini menarik						
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa						
3.	Buku ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan						
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .						
5.	Isi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita						
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.						

7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran						
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.						
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.						
	Total Skor						

Penebel ,

Guru



LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian Judges Instrumen Buku Siswa



UJI VALIDITAS (*CONTENT VALIDITY*)LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
INSTRUMEN KUISIONER AHLI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

II. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

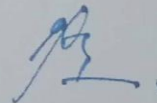
III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges I




Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP.19600210 198602 1 002

INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges I



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP.19600210 198602 1 002

UJI VALIDITAS (*CONTENT VALIDITY*)LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
INSTRUMEN KUISIONER AHLI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

II. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

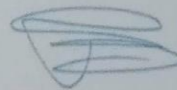
III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges II

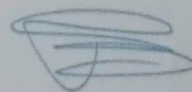


Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.19600210 198803 1 005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges II



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.19600210 198803 1 005



LAMPIRAN 4
Lembar Penilaian Judges
Instrumen Buku Panduan Guru

UJI VALIDITAS ISI (*CONTENT VALIDITY*)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
INSTRUMEN KUISIONER AHLI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

II. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

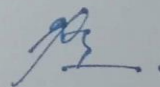
Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges I

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP.19600210 198602 1 002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges I



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP.19620515 198602 1 002

UJI VALIDITAS ISI (*CONTENT VALIDITY*)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
INSTRUMEN KUISIONER AHLI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

II. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

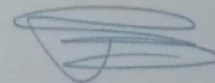
III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges II

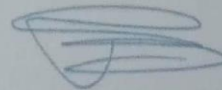


Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.19600210 198803 1 005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Nopember 2020
Judges II



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.19600210 198803 1 005



LAMPIRAN 5
Hasil Pengisian Lembar Validasi
Buku Siswa

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI MATERI

Nama : Prof.Dr. I Wayan Suastra,M.Pd

NIP : 19620515 198803 1 005

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO				✓	
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar				✓	
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku					✓
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)					✓
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.					✓
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis.				✓	
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang				✓	
	a. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang				✓	
	b. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					✓
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak					✓

	kombinasi huruf						
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar						
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					✓	
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.						✓
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak						
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
	b. Pemisahan antarparagraf jelas					✓	
	11. Unsur tata letak harmonis						
	a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓	
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi					✓	
	12. Unsur tata letak lengkap						
	a. Terdapat judul dan subjudul						✓
	b. Terdapat ilustrasi dan keterangan gambar						✓
	13. Tata letak mempercepat halaman						
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman						✓
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana						
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						✓
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan						✓
15. Topografi isi buku bergambar							

	memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓
	b. Tanda pemotongan kata					✓
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.					✓
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					✓
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana					✓

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.					✓
Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin					✓

	disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia					✓
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik					✓
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya					✓
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar					✓

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung				✓	

	dalam Kompetensi Dasar (KD).						
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					✓	
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).						✓
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar					✓	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					✓	
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan.					✓	
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					✓	
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi						✓
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					✓	

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					✓
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran					✓
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD

Kesimpulan:

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 12 Nopember 2020
Ahli Materi



Prof.Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.19620515 198803 1 005

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

“Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

- Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
- Penyusun : Luh Ari Parwati
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku panduan guru yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI MEDIA

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

NIP : 19600210 198602 1 002

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO				✓	
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar				✓	
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku				✓	
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				✓	
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.				✓	
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak hamonis.				✓	
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang				✓	
	a. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang				✓	
	b. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak				✓	

	kombinasi huruf					
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.				✓	
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	b. Pemisahan antarparagraf jelas				✓	
	11. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				✓	
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi				✓	
	12. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul				✓	
	b. Terdapat Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	
	13. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan				✓		

15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
b. Tanda pemotongan kata				✓	
16. Ilustrasi isi					
a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				✓	
b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				✓	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				✓	

Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia				✓	
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari –hari.				✓	
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.				✓	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik				✓	
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya				✓	
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar				✓	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				✓	
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar				✓	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓	
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan.				✓	
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi				✓	
	9. Terdapat gambar menarik yang				✓	

	mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					
--	--	--	--	--	--	--

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.				✓	
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaikan hasil lebih lanjut!

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku panduan guru belum dapat digunakan	
buku panduan guru dapat digunakan dengan revisi	✓
buku panduan guru dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 12 Nopember 2020
Ahli Media



Prof.Dr. Ida Bagus Putrayasa,M.Pd
NIP.19600210 198602 1 002

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN
“Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
 2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI MATERI

Nama : Dr.I Gede Margunayasa,S.Pd.,M.Pd

NIP : 19850402 200912 1 009

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO					√
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar					√
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku				√	
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				√	
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.					√
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak hamonis.				√	
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang					√
	a. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang				√	
	b. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					√

	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				√	
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.					√
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
	b. Pemisahan antarparagraf jelas				√	
	11. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				√	
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi					√
	12. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul					√
	b. Terdapat Ilustrasi dan keterangan gambar					√
	13. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					√
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					√
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan					√	

15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					√
b. Tanda pemotongan kata					√
16. Ilustrasi isi					
a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				√	
b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					√
c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana					√

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					√
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.					√

Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia					√
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari –hari.					√
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.				√	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				√	
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik				√	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik				√	
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya				√	
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar				√	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB

Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					√
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				√	
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				√	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar				√	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				√	
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan.				√	
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi				√	
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					√

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.					√
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				√	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita				√	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran					√
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				√	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea					√

Komentar dan Saran Perbaikan

- 1) Ukuran pixel gambar cover terlalu kecil, kalau pdf dibuat full 100%, gambar cover pecah.
- 2) Halaman 2 pdf kosong.
- 3) Halaman 3 logo dibawah nama penulis itu loga apa, mungkin bisa dihilangkan. Kalau memang harus ini, mungkin tempatkan agak dipojok atau dimana supaya tidak mengganggu. Buat gambar FHD biar tidak pecah.
- 4) Sebagian besar gambar animasi pada buku pecah, kualitas pixel sangat kecil.

Kalau bisa supaya tidak pecah, lebih enak dilihat atau sejuk dibaca / dipandang.

- 5) Tulisan pascasarjana pada kata pengantar salah ketik. Ini kata pengantar atau prakata, mohon dicek.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	√
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 12 Nopember 2020
Ahli Desain



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP.19850402 200912 1 009

ANGKET VALIDASI PRAKTISI**“Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I Sekolah Dasar”**

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : GUSTI AYU PUTU ARIANINGSIH, Pd

NIP : 196305161983042004

Instansi : SD NEGERI 1 PESAGI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO					✓
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar					✓
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku				✓	
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				✓	
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.				✓	
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis.				✓	
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang					✓
	b. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang				✓	
	c. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak				✓	

	kombinasi huruf						
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar						
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓		
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.				✓		
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak						
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
	b. Pemisahan antarparagraf jelas				✓		
	11. Unsur tata letak harmonis						
	a. Bidang cetak dan marjin proporsional				✓		
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi				✓		
	12. Unsur tata letak lengkap						
	a. Terdapat judul dan subjudul				✓		
	b. Terdapat Ilustrasi dan keterangan gambar				✓		
	13. Tata letak mempercepat halaman						
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓		
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana						
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓	
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan				✓		
15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman							

	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
	b. Tanda pemotongan kata				✓	
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				✓	
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				✓	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				✓	

Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia				✓	
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari –hari.				✓	
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.				✓	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik				✓	
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya				✓	
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar				✓	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				✓	
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gamba				✓	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓	
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan.				✓	
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi				✓	
	9. Terdapat gambar menarik yang				✓	

	mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					
--	--	--	--	--	--	--

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.				✓	
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

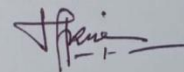
.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap
**Buku Bergambar Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa
Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	✓

Penebel, 27 - 11 - 2020
Praktisi



GUSTI AYU PUTU ARIANINGRIH, S.Pd
NIP : 19630516 190304 2004

LAMPIRAN 6
Hasil Pengisian Lembar Validasi
Buku Panduan Guru



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
“Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku panduan guru ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI MATERI

Nama : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

NIP : 19620515 198803 1 005

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO				✓	
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku.					✓
Desain sampul buku	3. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)					✓
	4. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang				✓	
	b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	7. Ilustrasi sampul buku					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.				✓	

Desain isi buku	8. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
	b. Pemisahan antarparagraf jelas					✓
	9. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi					✓
	10. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul					✓
	11. Topografi isi buku memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓
	b. Tanda pemotongan kata					✓

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓

Dialogis dan interaktif	6. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata					✓
	7. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah guru untuk memahami.					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Tata kalimat mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar:					✓
	10. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia					✓
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar					✓

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					✓
	2. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					✓
Keakuratan materi	3. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				✓	

	4. Materi disajikan secara runtut untuk memudahkan guru memahami isi buku					✓
--	---	--	--	--	--	---

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan teks menarik perhatian guru				✓	
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan guru memahami isi buku				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan guru dalam pembelajaran				✓	
	6. Menambah ketertarikan guru untuk mempelajari buku				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ ainea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD

Kesimpulan:

buku panduan guru belum dapat digunakan	
buku panduan guru dapat digunakan dengan revisi	
buku panduan guru dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja,
Ahli Materi



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
“Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
 2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku panduan guru yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku bergambar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku panduan guru ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI MATERI

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

NIP : 19600210 198602 1 002

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar sesuai dengan standar ISO				✓	
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku bergambar				✓	
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku				✓	
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				✓	
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.				✓	
	6. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis.				✓	
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang				✓	
	a. Warna judul buku bergambar kontras dengan warna latar belakang				✓	
	b. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia				✓	

	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				✓	
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.				✓	
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	b. Pemisahan antarparagraf jelas				✓	
	11. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan marjin proporsional				✓	
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi				✓	
	12. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul				✓	
	b. Terdapat Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	
	13. Tata letak mempercepat halaman					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan				✓		

15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
b. Tanda pemotongan kata				✓	
16. Ilustrasi isi					
a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				✓	
b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				✓	
c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				✓	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				✓	

Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia				✓	
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari –hari.				✓	
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.				✓	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik				✓	
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya				✓	
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari –hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar				✓	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Gambar yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				✓	
Keakuratan materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar				✓	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓	
Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan dilengkapi penjelasan.				✓	
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik					
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi				✓	
	9. Terdapat gambar menarik yang				✓	

	mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					
--	--	--	--	--	--	--

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.				✓	
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

- Perhatikan kaidah kebahasaan!

←

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**

Kesimpulan:

buku panduan guru belum dapat digunakan	
buku panduan guru dapat digunakan dengan revisi	√
buku panduan guru dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 12 Nopember 2020
Ahli Media



Prof.Dr. Ida Bagus Putrayasa,M.Pd
NIP.19600210 198602 1 002

ANGKET VALIDASI PRAKTISI
“Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan

Penyusun : Luh Ari Parwati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku panduan guru yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk Tema Diriku kelas I SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, isi, penyajian dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS PRAKTIKI

Nama : GUSTI ASYU PUTU ARIANINGSIH, S.Pd
 NIP : 19630516 198304 2 004
 Instansi : SD NEGERI 1. PESAGI

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO					✓
	2. Ukuran buku sesuai dengan materi isi buku.					✓
Desain sampul buku	3. Tampilan tata letak sampul sesuai / harmonis dan memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				✓	
	4. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas fungsi.				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang					✓
	b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				✓	
	7. Ilustrasi sampul buku					
	a. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					✓
	b. Ilustrasi sampul buku tidak mengandung suku, gender, dan agama tertentu.				✓	

Desain isi buku	8. Konsistensi tata letak					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	b. Pemisahan antarparagraf jelas				✓	
	9. Unsur tata letak harmonis					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓
	b. Terdapat kesesuaian spasi dan ilustrasi				✓	
	10. Unsur tata letak lengkap					
	a. Terdapat judul dan subjudul				✓	
	11. Topografi isi buku memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓
	b. Tanda pemotongan kata				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat, dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓

Dialogis dan interaktif	6. Kalimat yang dipakai mewakili isi gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata				✓	
	7. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	8. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah guru untuk memahami.					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Tata kalimat mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
	10. Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia				✓	
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar				✓	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian materi dengan KD	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					✓
	2. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				✓	
Keakuratan materi	3. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).					✓

	4. Materi disajikan secara runtut untuk memudahkan guru memahami isi buku						✓	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian teks disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar.				✓	
	2. Penyajian teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan teks menarik perhatian guru				✓	
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan guru memahami isi buku				✓	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan guru dalam pembelajaran				✓	
	6. Menambah ketertarikan guru untuk mempelajari buku				✓	
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.				✓	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

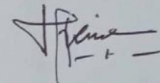
.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Panduan Guru Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD

Kesimpulan:

buku panduan guru belum dapat digunakan	
buku panduan guru dapat digunakan dengan revisi	
buku panduan guru dapat digunakan tanpa revisi	✓

Penebel, 27-11-2020.
Praktisi



GUSTI AYU RITU AKIANINGSIH, S.Pd.
NIP : 19630516198304 2 004

LAMPIRAN 7

Hasil Pengisian Angket
Respon Guru Buku
Panduan Guru



ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	: Diriku
Nama Guru	: GUSTI AYU PUTU ARIANINGSIH, S.Pd.
Hari, Tanggal	: Senin, 30-11-2020

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

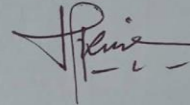
No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku panduan guru ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa		✓				
3.	Buku ini dapat membantu guru						

	dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan		✓				
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .	✓					
5.	Isi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita		✓				
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.	✓					
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	✓					
10	Bahasa yang digunakan dalam						

buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
Total Skor		32	6			38

Penebel, 30 - 11 - 2020

Guru



GUSTI AYU RITU ARIANINGSTIH, S. Pd
NIP: 19630716198304 2 004

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	: Diriku
Nama Guru	: I GUSTI KOMANG ARTA .
Hari, Tanggal	: SENIN, 30-11-2020.

Petunjuk:

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
- Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

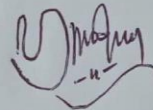
No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A. Ketertarikan							
1.	Tampilan buku panduan guru ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa			✓			
3.	Buku ini dapat membantu guru						

	dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan			✓			
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .		✓				
5.	Isi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita		✓				
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.		✓				
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		✓				
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.		✓				
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.		✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam						

buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
Total Skor		32	6			38.

Penebel, 30-11-2020.

Guru



I GUSTI KOMANG ARTA.
NIP. 19641026204061001.

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	: Diriku
Nama Guru	: SILUH KETUI SINIWI, S.Pd.
Hari, Tanggal	: SENIN, 30 - 11 - 2020 .

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

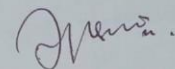
No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku panduan guru ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa			✓			
3.	Buku ini dapat membantu guru						

	dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan			✓			
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .		✓				
5.	Isi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita		✓				
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.		✓				
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		✓				
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.		✓				
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.		✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam						

buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
Total Skor		32	6			38

Penebel, 30-11-2020.

Guru



SILUH KETUI SINIWI, S.Pd.

LAMPIRAN 8
Hasil Pengisian Angket
Respon Guru Buku
Siswa



ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	: Diriku
Nama Guru	: GUSTI AYU PUTU AKIANINGSIH, S.Pd
Hari, Tanggal	: Senin, 30 - 11 - 2020

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

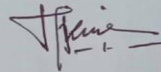
No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku bergambar ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa		✓				
3.	Buku ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang		✓				

	menyenangkan						
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .		✓				
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita		✓				
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.		✓				
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		✓				
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.		✓				
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah		✓				

	dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
	Total Skor		40				40 .

Penebel, 30 - 11 - 2020 .

Guru



GUSTI AYU PUTU ARIANNINGSIH, S.Pd
NIP : 19630516 198304 2 004

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	:	Diriku
Nama Guru	:	I GUSTI KOMANG ARTA .
Hari, Tanggal	:	SENIN, 30 - 11 - 2020 .

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku bergambar ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa		✓				
3.	Buku ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang		✓				

	menyenangkan						
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.	✓					
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah	✓					

	dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
	Total Skor		40				40

Penebel, 30-11-2020

Guru



I GUSTI KOMANG ARTA.
NIP.196410262014061001.

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus II Kecamatan Penebel, Tabanan
Tema	: Diriku
Nama Guru	: SILUH KETUT SINIKI, S.Pd.
Hari, Tanggal	: SENIN, 30 - 11 - 2020

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang ada sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

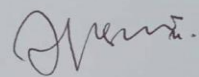
No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku bergambar ini menarik		✓				
2.	Buku ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa		✓				
3.	Buku ini dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang		✓				

	menyenangkan						
4.	Buku ini dapat membantu guru meningkatkan keterampilan berbicara siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
B.	Penyajian Materi						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa secara lisan.	✓					
C.	Bahasa						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah	✓					

	dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
	Total Skor		40				40

Penebel, 30-11-2020.

Guru



SILUH KETUT SINIH, S.Pd.



LAMPIRAN 9

Foto –Foto Kegiatan

Pengisian Angket Respon Guru Buku Siswa



Pengisian Angket Respon Guru Buku Panduan Guru







PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
GUGUS 2 KECAMATAN PENEHEL

Alamat : Br. Dinas Penatahan, Desa Penatahan, Kec. Penebel, Kab. Tabanan 82152

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421. / 01 / 663 II / I / 2021

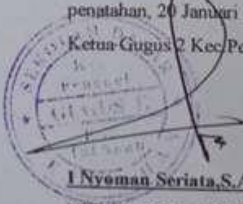
Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Gugus 2 Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas nama:

Nama : Luh Ari Parwati
 NIM : 1829041056
 Tempat/Tanggal lahir : Buleleng, 2 Oktober 1985
 Alamat : Br. Dinas Ngis Kaja, Desa Jegu, Kec. Penebel, Tabanan, Bali

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri Gugus 2 Kecamatan Penebel dengan judul "Pengembangan Buku Bergambar Pada Tema Diriku Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD Gugus 2 Kecamatan Penebel, Tabanan" dari tanggal 12 Nopember 2020 s/d 20 Januari 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

penatahan, 20 Januari 2021
 Ketua Gugus 2 Kec. Penebel



I Nyoman Seriata, S.Ag, M.Pd.H
 NIP. 19621231 198112 1 079

LAMPIRAN 11

Draf Buku Siswa dan Buku Panduan Guru Hasil Pengembangan





BUKU SISWA

Luh Ari Parwati
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Aku Istimewa



Tema

Diriku

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara

Buku Penunjang Pembelajaran Tematik
Untuk Kelas I Sekolah Dasar





**AKU ISTIMEWA
TEMA DIRIKU**

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara

**Buku Penunjang Pembelajaran Tematik
Untuk Kelas I Sekolah Dasar**

**Penulis:
Luh Ari Parwati**

Dosen Pembimbing : 1. Prof.Dr Ida Bagus Putrayasa,M.Pd
2. Prof.Dr. I Wayan Suastra,M.Pd

Ilustrasi : Kiki Ratnaning Arimbi

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan pengembangan buku ini tepat waktu.

Buku berjudul "Aku Istimewa" ini, merupakan produk hasil penelitian dan pengembangan yang penulis buat untuk memenuhi kewajiban dalam menyelesaikan program S2, pada Program Pascasarja Undiksha Singaraja, Program Studi Pendidikan Dasar.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan buku ini. Diantaranya kedua dosen pembimbing penulis, Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. dan Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran membimbing dan memotivasi penulis. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhir kata, penulis ingin memohon maaf apabila terdapat kesalahan maupun kekeliruan dalam penulisan buku ini. Karena penulis menyadari buku ini masih jauh dari sempurna. Saran dan masukan dari pembaca akan penulis gunakan sebagai bahan untuk memperbaiki buku ini, sehingga dapat mendekati sempurna.

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	i
Nama-nama Anak Dalam Cerita.....	1
Subtema 1	2
Subtema 2	9
Subtema 3	11
Subtema 4	15
Daftar Pustaka	18



Nama-Nama Anak Dalam Cerita

Arif



Desak



Wati



Edi



Siska



Subtema 1

Aku dan Teman Baru



Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah.
Anak –anak berangkat ke sekolah dengan penuh
semangat bersama teman barunya.
Sudahkah kamu memiliki teman baru?
Apakah yang kamu lakukan sebelum berangkat
ke sekolah?



Perhatikan kegiatan yang dilakukan Desak di bawah ini!

Sebutkan apa yang dilakukan oleh Desak sebelum berangkat ke sekolah!



Sesampainya di sekolah,
Desak berkenalan dengan teman baru.
Semua anak tersenyum.

**Berilah senyuman kepada teman
barumu!**

Sebutkan apalagi yang harus kamu lakukan
ketika bertemu dan berkenalan dengan teman
baru?



Desak menyebutkan nama teman barunya.
Nama temannya adalah Wati, Desak, Arif
dan Edi.

Namaku Desak
Aku mempunyai
teman baru



Sudahkah kamu memiliki teman baru?
Siapa nama teman barumu?

**Ayo, sebutkan nama teman
barumu!**





Namaku Edi. Siapakah namamu?

Namaku Arif

Perhatikan gambar diatas!
Siapakah yang sedang berkenalan?
**Sekarang cobalah berkenalan
dengan teman barumu!**
Lakukan seperti gambar diatas ya!



6

Saat kita di kelas.
Berdoa sebelum belajar.



Apakah yang dilakukan teman-temanmu pada gambar diatas?
Untuk apa kita melakukan kegiatan tersebut?



Saat pulang sekolah.
Ucapkan salam kepada Bu Guru!
Pulang dengan tertib.



Apa yang dilakukan teman – temanmu pada gambar diatas?
Mengapa kita harus pulang scekolah dengan tertib?



Subtema 2

Tubuhku



Tubuh adalah pemberian Tuhan.
Coba kamu sebutkan bagian – bagian tubuh
Edi yang terdapat pada gambar diatas!
Setiap bagian tubuh berguna bagi kita.

**Nah sekarang sebutkan kegunaan
bagian tubuh tersebut!**





Semua anggota tubuh berguna bagi kita.
Tangan untuk menyapu dan mengepel.
Begitu juga anggota tubuh lainnya.
Seperti yang dilakukan oleh Desak, dan
keluarganya.

**Ceritakanlah kegiatan Desak dan
keluarganya tersebut?**



Subtema 3

Aku Merawat Tubuhku



Arif menangis.
Dia terlihat kesakitan.
Ternyata Arif sedang sakit gigi.
Kenapa Arif bisa sakit gigi?



Apakah yang harus dilakukan Arif agar giginya tidak sakit?



**Tubuh harus dirawat agar sehat.
Kita harus rajin menjaga kebersihan tubuh.
Bagaimana cara merawat tubuh kita?**



**Selain mandi dan menggosok gigi,
sebutkan cara lain merawat tubuh
yang bisa kamu lakukan?**





Siska merawat tubuhnya dengan berpakaian yang bersih dan wangi. Dia selalu membantu ibunya mencuci pakaian.

Tahukah kamu cara mencuci baju?

Coba ceritakan cara mencuci baju yang dilakukan oleh Siska pada gambar diatas!



Subtema 4

Aku Istimewa



Desak dan teman – temannya.
Mereka semua berbeda.
Berbeda fisik dan sifat.
Tetapi mereka tetap berteman.



Apa yang sebaiknya kamu lakukan
jika temanmu tidak mau bermain
permainan yang kamu sukai?





Semua bermain dengan riang.
Berbeda permainan tidak masalah.
Perbedaan harus disyukuri
Perbedaan adalah rahmat Tuhan.
**Kita harus saling menghargai
Mereka semua istimewa.**

Daftar Pustaka

Hendrifiana Yusfina, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf. 2017. *Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

<https://gambarrkartun.blogspot.com/2018/03/gambar-kartun-anak-sekolah-dasar.html?m=1> diambil pada tanggal 5 Nopember 2020 pukul 21.19.

<https://id.wikihow.com/Mencuci-Pakaian-Menggunakan-Tangan> diambil pada tanggal 5 Nopember 2020 pukul 22.45.

Silabus Kelas I Sekolah Dasar. 2019. SD Negeri 1 Pesagi.



Aku Istimewa Tema Diriku

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara



ANGGOTA IKAPI
No: 202/JT1/2018

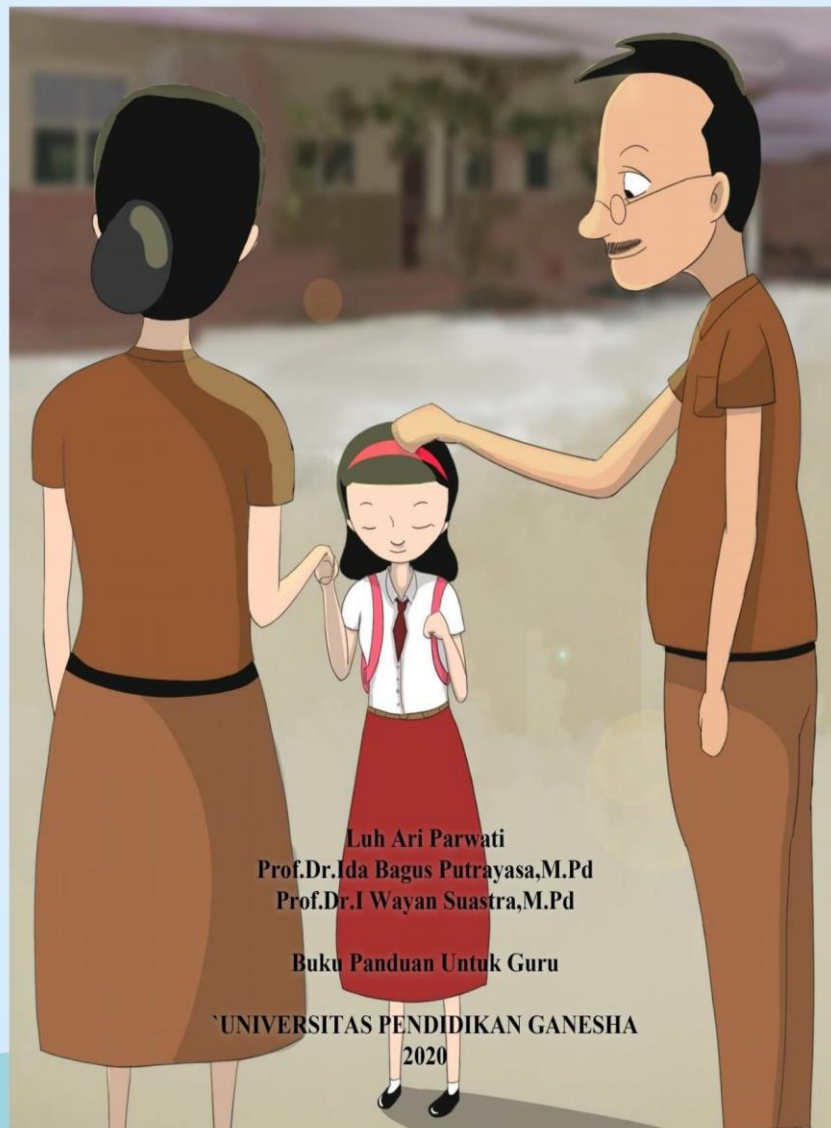




BUKU PANDUAN GURU

TEMA 1 (DIRIKU) AKU ISTIMEWA

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD



Luh Ari Parwati
Prof.Dr.Ida Bagus Putrayasa,M.Pd
Prof.Dr.I Wayan Suastra,M.Pd

Buku Panduan Untuk Guru

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020

TEMA 1 (DIRIKU)

AKU ISTIMEWA

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I SD

Luh Ari Parwati

Dosen Pembimbing :

Prof.Dr.Ida Bagus Putrayasa,M.Pd

Prof.Dr.I wayan Suastra,M.Pd

BUKU PANDUAN UNTUK GURU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan pengembangan buku ini tepat waktu. Buku ini merupakan produk hasil penelitian dan pengembangan yang penulis buat untuk memenuhi kewajiban dalam menyelesaikan program S2, pada Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, Program Studi Pendidikan Dasar.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan buku ini. Diantaranya kedua dosen pembimbing penulis yaitu: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd dan Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd, yang dengan penuh kesabaran membimbing dan memotivasi penulis. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu

Isi dari Buku ini adalah panduan guru dalam pembelajaran untuk Buku Siswa “Aku Istimewa” yang dapat merangsang kemampuan berbicara siswa kelas I Sekolah Dasar. Dalam penggunaan buku ini, guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri serta penilaian yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses review, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Saran dan kritik pembaca sangat diharapkan. Semoga buku ini berguna bagi para guru dimanapun berada.

Singaraja, Desember 2020

Penulis

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru Ini ?

Buku Panduan Guru ini sebagai acuan mengajar dari buku penunjang siswa yang berjudul “ Aku Istimewa” yang berfungsi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas I Sekolah Dasar.. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Penunjang Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
4. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
5. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
6. Kembangkanlah keterampilan berikut.
 - a) Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
 - b) Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Bagaimana Menggunakan Buku	iii
Daftar Isi.....	iv
Subtema 1 Aku dan Teman Baru.....	1
Subtema 2 Tubuhku.....	4
Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku.....	7
Subtema 4 Aku Istimewa.....	10
Daftar Pustaka.....	13



SUBTEMA 1

Aku dan Teman Baru

Pemetaan Kompetensi Dasar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menceritakan kegiatan sebelum berangkat ke sekolah 4.2.2 Menyebutkan nama teman baru di sekolah



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar pada buku ,siswa dapat menceritakan kegiatan sebelum berangkat ke sekolah.
2. Melalui tanya jawab,siswa dapat menyebutkan nama teman baru sesuai dengan contoh yang ada pada buku

Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

1. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran.
2. Guru menanyakan kabar kepada siswa. “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?”
“Apakah kalian masih ingat nama temanteman baru?”
3. Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekadar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya.
4. Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai pembelajaran.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku penunjang siswa (Aku Istimewa) halaman 1.
2. Guru membaca teks yang ada di bawah gambar dan diikuti siswa.
3. Siswa mengikuti bacaan yang dibaca guru
4. Guru menugaskan siswa untuk menyimak gambar yang ada pada buku.
5. Tanya jawab tentang isi gambar.
6. Siswa ditugaskan untuk menceritakan gambar kegiatan kegiatan Desak sebelum berangkat ke sekolah.
7. Siswa ditugaskan untuk menceritakan kegiatannya sebelum berangkat ke sekolah dengan menggunakan kata – katanya sendiri

Pertemuan 2

1. Guru bertanya kepada siswa, “Apakah tadi kalian sudah berpamitan kepada orang tua saat hendak ke sekolah?” Guru mengingatkan kembali pentingnya berpamitan dengan orang tua saat hendak ke luar rumah. Misal, saat hendak ke sekolah, bermain, atau yang lainnya.
2. Siswa menyimak gambar pada buku tentang sikap siswa selama bertemu guru dan teman baru
3. Guru membangun diskusi untuk merangsang keterampilan berbicara siswa mengenai sikap perilaku siswa bertemu teman baru dan guru.
4. Guru menugaskan siswa untuk kembali menyebutkan nama teman barunya secara bergiliran.

Pertemuan 3

1. Siswa mengamati gambar siswa yang sedang berkenalan
2. Siswa ditugaskan untuk memeragakan cara berkenalan dengan teman baru berdasarkan gambar yang telah disimak dengan menggunakan kata – kata sendiri.
3. Berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan siswa selama di sekolah berdasarkan gambar yang ada pada buku

Kegiatan Penutup

1. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan tanya jawab dengan siswa
2. Sebelum pulang, guru melontarkan pertanyaan yang memantik pemikiran siswa. “Tadi pagi saat hendak ke sekolah, kalian memberi salam dan berpamitan dengan orang tua. Ketika nanti pulang, apa yang sebaiknya kalian lakukan sebelum masuk ke dalam rumah?” “Mengapa hal itu harus dilakukan?” Jawaban siswa akan beragam, namun guru menyimpulkan dan menekankan kepada siswa pentingnya memberi salam terlebih dulu saat hendak masuk rumah.
3. Guru memberi salam penutup.
4. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.

SUBTEMA 2

Tubuhku

Pemetaan Kompetensi Dasar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis	4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan
PJOK	4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian	4.8.1 Menceritakan guna bagian-bagian tubuh.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar pada buku ,siswa dapat menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan
2. Melalui tanya jawab,siswa dapat menyebutkan guna bagian-bagian tubuh

Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.
3. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.
4. Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama “Dua mata saya
5. Sambil menyanyikan lagu “Dua mata saya”, siswa menunjuk bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks lagu.

Kegiatan Inti

1. Siswa menyimak gambar yang ada pada buku tentang kegunaan bagian –bagian tubuh.
2. Guru menugaskan siswa untuk menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh.
3. Guru lalu bertanya kepada siswa, bagaimana cara menjaga supaya badan sehat. (siswa akan memberi banyak jawaban,salah satunya adalah makan)
4. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana sikap yang harus ia tunjukkan di rumah saat hendak makan, sedang makan, dan selesai makan. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, guru meminta siswa menggali informasi dari teman sebangku tentang aturan saat makan di rumah.
5. Siswa akan bertanya jawab, yaitu bagaimana sikap yang harus ia tunjukkan di rumah saat hendak makan, sedang makan, dan selesai makan.
6. Guru lalu meminta siswa berpasangan dengan seorang teman di sebelah kanannya (bisa juga dengan teman sebangku/semeja). Setiap pasangan saling bertanya jawab/diskusi tentang aturan saat makan. Jenis pertanyaan dipandu oleh guru, seperti:

Apakah tadi pagi sudah makan? Sebelum makan, apakah ada yang harus kamu lakukan? Kalau makan di mana, di meja makan atau boleh di mana saja? Kalau makan, apakah bersama-sama dengan anggota keluarga atau sendiri-sendiri? Bagaimana sikap saat makan? Bagaimana sikap jika sudah selesai makan?

Kegiatan Penutup

1. Di akhir kegiatan, guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh.
2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
3. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.
4. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru

SUB TEMA 3

Aku Merawat Tubuhku

Pemetaan Kompetensi Dasar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis	4.4.3 Menyebutkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh secara lisan
PJOK	4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian	4.8.4 Menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar pada buku ,siswa dapat menyebutkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh secara lisan Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan guna bagian-bagian tubuh
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian

Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Guru meminta siswa berbaris untuk melakukan pemeriksaan kesehatan tubuh meliputi kebersihan rambut, tubuh, kuku, gigi, dan telinga pada seluruh siswa secara bergiliran.
6. Setelah selesai, minta siswa untuk berkumpul kembali.

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati gambar anak yang sedang menangis sakit gigi .
2. Tanya jawab mengapa anak tersebut sakit gigi (Guru menggali informasi dari siswa tentang akibat tidak merawat bagian tubuh)
3. Guru bercerita mengenai Edi yang suka bermain bersama teman-temannya. Setiap hari Edi bermain di lapangan. Selesai bermain, tubuh Edi berkeringat. Bajunya pun kotor terkena debu dan tanah. Jika diingatkan untuk mandi setelah bermain, Edi menolaknya. Akibatnya, tubuh Edi kotor dan bau. Teman-teman pun menolak untuk bermain bersama. Akhirnya, Edi tidak bisa lagi melakukan olahraga kesukaannya. Bagaimanakah cerita selanjutnya?
4. Guru mengajak siswa untuk terlibat dalam menentukan kelanjutan cerita tersebut. Tanyakan kepada siswa, apa yang sebaiknya dilakukan oleh Edi?.
5. Guru melanjutkan cerita berdasarkan masukan dari siswa. Sampaikan cara-cara

mandi, keramas, sikat gigi, gunting kuku, dan membersihkan telinga.

6. Setelah bahasan tentang menjaga kebersihan tubuh selesai, tunjukkan kepada siswa contoh pakaian yang bersih dan kotor. Tanyakan kepada siswa perbedaan yang terdapat pada pakaian tersebut.
7. Tanyakan pula kepada siswa, pakaian yang terasa lebih nyaman untuk dikenakan.
8. Saat siswa memilih pakaian yang bersih, tanyakan bagaimana cara menjaga kebersihannya?
9. Peragakan cara menjaga kebersihan pakaian sambil berdiskusi bersama-sama dengan siswa.
10. Perkenankan siswa untuk terlibat dalam proses peragaan menjaga kebersihan pakaian.
11. Bimbing siswa untuk menarik kesimpulan cara menjaga kebersihan pakaian.
 - a. Jika kita harus melakukan aktivitas yang membuat pakaian kotor seperti mencat, berkebun, dan sebagainya, kenakan celemek atau baju lapangan untuk menjaga kebersihannya.
 - b. Jika pakaian selesai dipakai, maka segera cuci. Jangan lupa untuk memisahkan baju yang putih dan berwarna pada saat mencuci.
 - c. Setelah dicuci, pakaian harus dijemur sampai kering, kemudian disetrika agar kuman – kuman hilang.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.
3. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru

SUBTEMA 4

Aku Istimewa

Pemetaan Kompetensi Dasar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah	4.3.1 menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah dengan tepat. 4.3.2 menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teman yang berdiri di depan kelas, siswa dapat menggali informasi tentang ciri khas masing-masing teman di sekolah dengan tepat.
2. Setelah memperoleh informasi mengenai ciri khas teman, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing teman dalam kebersamaan di sekolah dengan lancar.

Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

1. Guru meminta beberapa siswa untuk berdiri di depan kelas
2. Tanyakan kepada siswa, apakah persamaannya dan perbedaan dari masing-masing temannya tersebut. Sampaikan bahwa setiap individu memiliki ciri khas. Walaupun berasal dari satu keluarga, setiap individu pasti memiliki persamaan dan perbedaan.
3. Siswa mengamati gambar ciri khas setiap orang pada gambar.
4. Guru bercerita tentang anggota keluarganya dan kegiatan yang disukainya.
5. Guru menyampaikan bahwa setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, tetapi tetap saling menghargai satu sama lain. Lalu bagaimana dengan pengalaman siswa?
6. Siswa mengamati gambar anak yang bertengkar pada saat bermain.
7. Guru menggali informasi siswa tentang cara untuk menyelesaikan pertengkar akibat berbeda kesukaan.
8. Guru menjelaskan tentang pentingnya saling menghargai sesama manusia.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.
3. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru

DAFTAR PUSTAKA

- Hendrifiana Yusfina, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf.2017.*Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*.Buku Guru.Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Madyawati Lilis.2016.*Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*.Jakarta.Kencana.
- Silabus Kelas I Sekolah Dasar.2019.SD Negeri 1 Pesagi.
- Yus Anita.2011.*Model Pendidikan Anak Usia Dini*.Jakarta.Prenadamedia Group.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



RIWAYAT HIDUP



Luh Ari Parwati: lahir di Penuktukan, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali pada tanggal 02 Oktober 1985. Ia merupakan putri pertama dari pasangan I Nengah Supartana (Alm) dan Ni Ketut Nariasih. Ia menamatkan pendidikan pada SD Negeri 3 Penuktukan, SMP Negeri 1 Penebel, dan SMA Negeri 1 Tabanan. Ia kemudian melanjutkan studi di IKIP Negeri Singaraja pada Program Studi Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar (DII PGSD), pada tahun 2003-2005. Pada tahun 2006 ia resmi diangkat sebagai PNS di lingkungan Pemerintah Kabupaten Tabanan. Kemudian ia melanjutkan studi di Universitas Terbuka pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD), dan tamat tahun 2009. Pada tahun 2019 ia kembali melanjutkan studi S2 di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.