

**KONTRIBUSI *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE*, KEMAMPUAN
AWAL DAN *SELF-EFFICACY* SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI SE-KABUPATEN TABANAN**

TESIS

OLEH:

LUH NYOMAN INDAH YESSY WULANDARI

NIM 1723011029



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN MATEMATIKA

NOVEMBER 2020

**KONTRIBUSI *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE*, KEMAMPUAN
AWAL DAN *SELF-EFFICACY* SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI SE-KABUPATEN TABANAN**

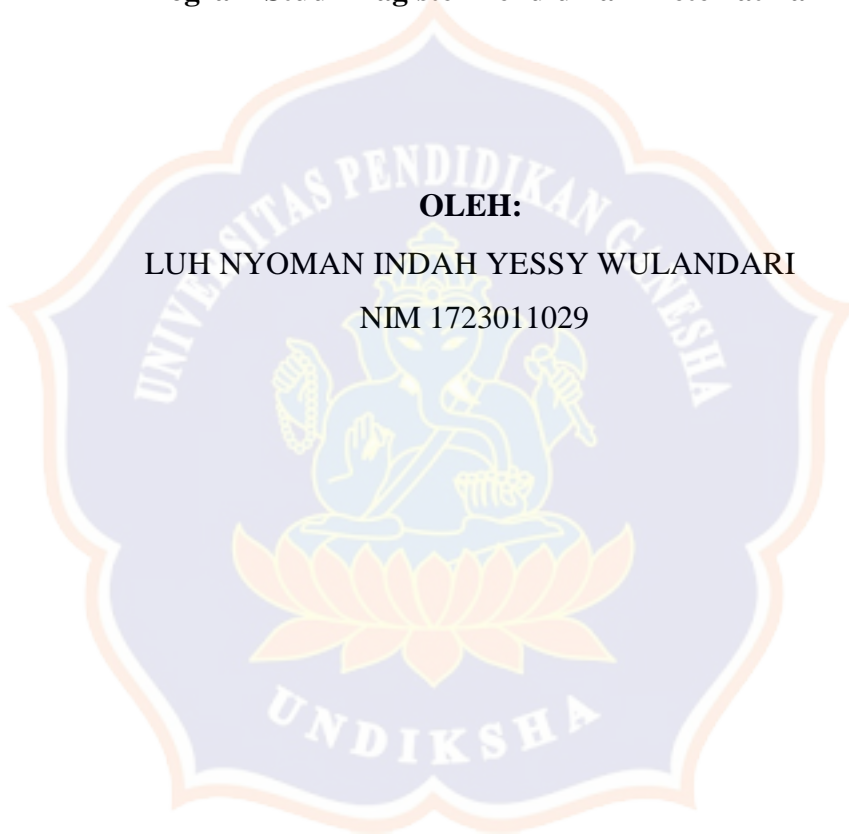
TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika**

OLEH:

LUH NYOMAN INDAH YESSY WULANDARI

NIM 1723011029



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN MATEMATIKA

NOVEMBER 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui
oleh tim pembimbing,

Singaraja, November 2020

Pembimbing 1

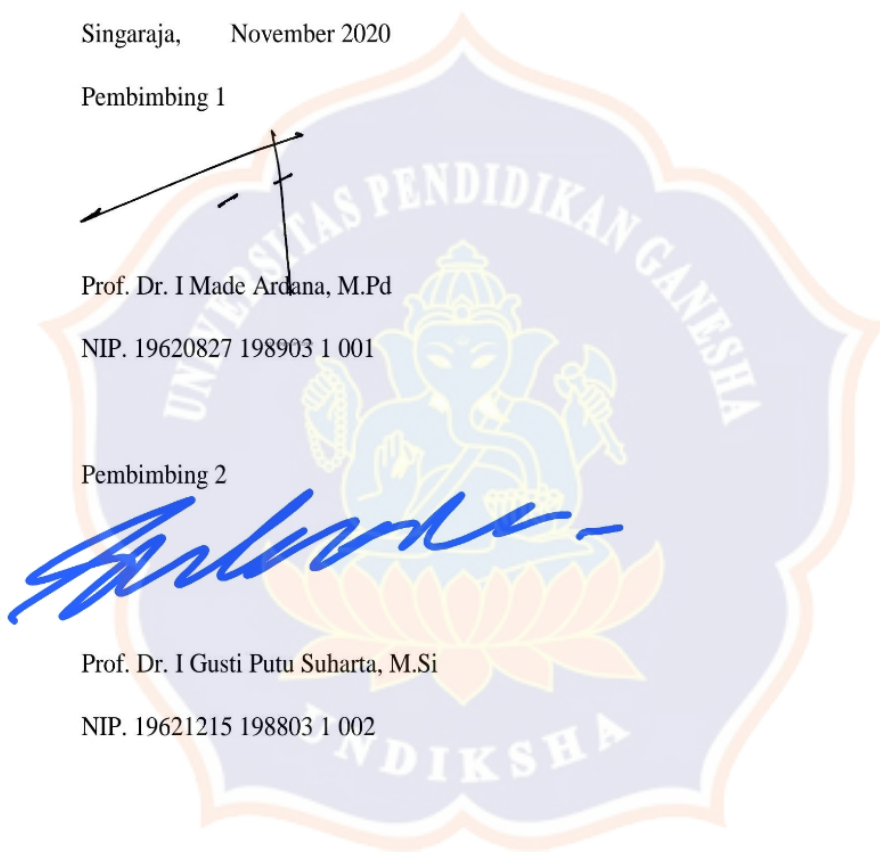
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 19620827 198903 1 001

Pembimbing 2

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

NIP. 19621215 198803 1 002



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 26 November 2020

Oleh

Tim Penguji

....., Ketua (Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd.,M.Stat.Sci)

NIP. 19640615 198902 1 001

....., Anggota (Dr. Gede Suweken,M.Sc)

NIP. 19611111 198702 1001

....., Anggota (Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd.,M.Stat.Sci)

NIP. 19640615 198902 1 001

....., Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd)

NIP. 19620827 198903 1 001

....., Anggota (Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si)

NIP 19621215 198803 1 002

Mengetahui Direktur

Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

NIP 19621215 198803 1 002

PERNYATAAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

NIM : 1723011029

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul “**Kontribusi Pedagogical Content Knowledge, Kemampuan Awal dan Self-efficacy Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri se-Kabupaten Tabanan**” adalah betul-betul karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah, apabila dikemudian hari ditemukan ada sebagian atau seluruh bagian karya tulis saya berupa jiplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sangsi-sangsi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, November 2020

Yang membuat pernyataan




Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

KATA PENGANTAR

“Om Swastiyastu”

Puji syukur penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-efficacy* Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri se-Kabupaten Tabanan**” tepat pada waktunya dengan hasil yang maksimal.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar magister dalam bidang pendidikan matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengetahuan, pengalaman, kritik, saran kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
2. Prof Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si, selaku pembimbing II yang begitu sabar memberikan bimbingan, mengarahkan, serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga terselesaikannya tesis ini.
3. Semua dosen di lingkungan jurusan pendidikan matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh warga SMP Negeri se-Kabupaten Tabanan atas bantuan dan

kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.

5. Rekan-rekan mahasiswa S2 Pendidikan Matematika Angkatan 2017 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini.
6. Keluarga, Saudara, dan Suami tercinta yang selalu menemani dan memberikan penulis semangat dalam penyusunan tesis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, jika ada dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam penulisan, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita terutama bagi insan pendidik dan pengembangan pendidikan pada umumnya.

“Om Santhi, Santhi, Santhi, Om”

Singaraja, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	V
KATA PENGANTAR	VI
ABSTRAK	VIII
ABSTRACT	X
DAFTAR ISI	XII
DAFTAR TABEL	XVI
DAFTAR GAMBAR	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah Penelitian	9
1.3.Batasan Masalah.....	10
1.4.Rumusan Masalah	10
1.5.Tujuan Penelitian.....	11
1.6.Manfaat Hasil Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
2.1.Hasil Belajar Matematika	14
2.1.1.Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	14
2.1.2.Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika	18
2.2. Hakikat Kemampuan Awal	19
2.2.1.Pengertian Kemampuan Awal.....	19
2.2.2.Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	24
2.3. Hakekat <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	26
2.3.1Pengertian <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	26
2.3.2.Komponen <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	31
2.4. Self-efficacy Siswa.....	34
2.4.1.Definisi Self-efficacy	34

2.4.2.Klasifikasi Self-efficacy	39
2.4.3.Proses dan Strategi Self-efficacy.....	41
2.4.4.Dimensi Self-efficacy.....	44
2.4.5.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self Efficacy	45
2.4.6.Sumber Self-efficacy.....	46
2.4.7.Self-efficacy Sebagai Prediktor Tingkah Laku	49
2.4.8.Strategi Penanggulangan Masalah (coping).....	51
2.4.9.Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika	51
2.4.10.Indikator self efficacy.....	55
2.5. Hasil-Hasil Penelitian Yang Relevan.....	56
2.6. Kerangka Berfikir.....	64
2.6.1.Kontribusi Langsung <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) Guru Terhadap Self Efficacy Siswa	64
2.6.2.Kontribusi Langsung Kemampuan Awal Siswa Terhadap Self-Efficacy Siswa.....	65
2.6.3.Kontribusi Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	66
2.6.4.Kontribusi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	67
2.6.5.Kontribusi Self Efficacy Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	68
2.6.6.Kontribusi Tidak Langsung <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Self Efficacy Siswa	69
2.6.7.Kontribusi Tidak Langsung Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Self Efficacy Siswa.....	70
2.6.8.Kontribusi Secara Simultan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru, Kemampuan Awal Terhadap Self Efficacy Siswa.	71
2.6.9.Kontribusi Secara Simultan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru, Kemampuan Awal Siswa dan Self Efficacy Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	72

BAB III METODE PENELITIAN.....	74
3.1. Jenis Penelitian.....	74
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	75
3.3. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	75
3.4. Identifikasi Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	79
3.4.1. Variabel Penelitian	79
3.4.2. Definisi Operasional Variabel.....	80
3.4.4. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	85
3.4.5. Kalibrasi Instrumen	93
3.5. Metode Analisis Data.....	100
3.5.1. Deskripsi Data.....	100
3.5.2. Uji Persyaratan Analisis	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	116
4.1.1. Deskripsi Data <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (X1).....	117
4.1.2. Deskripsi Data Kemampuan Awal (X2)	117
4.1.3. Deskripsi data self-efficacy siswa (X3)	118
4.1.4. Deskripsi data hasil belajar siswa (X4)	119
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	119
4.2.1. Pengujian normalitas sebaran data	120
4.2.2. Uji linieritas dan keberartian arah regresi	121
4.2.3. Uji multikolinieritas	122
4.2.4. Uji autokorelasi	122
4.2.5. Uji heterokedastisitas.....	123
4.3. Analisis Jalur	124
4.3.1. Persamaan Struktural I	125
4.3.2. Persamaan Struktural II.....	127
4.3.3. Pengujian Hipotesis.....	129

4.3.4. Model akhir	137
4.4. Pembahasan	141
4.4.1. Pengaruh <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (X1), Self-efficacy (X3) Terhadap Hasil Belajar Siswa (X4)	141
4.4.2. Pengaruh Kemampuan Awal Siswa (X2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (X4)	148
BAB V PENUTUP	153
5.1. Rangkuman	153
5.2. Simpulan	159
5.3. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN	177



DAFTAR TABEL

TABEL 4.1. RANGKUMAN STATISTIC DESKRIPTIVE VARIABEL PENELITIAN	116
TABEL 4. 2 TINGKAT <i>PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE</i> GURU MATEMATIKA SMP NEGERI SE-KABUPATEN TABANAN	117
TABEL 4. 3 TINGKAT DATA KEMAMPUAN AWAL SISWA SMP NEGERI SE- KABUPATEN TABANAN	118
TABEL 4. 4 TINGKAT DATA <i>SELF-EFFICACY</i> SISWA SMP NEGERI SE-KABUPATEN TABANAN.....	119
TABEL 4.5 TINGKAT DATA HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI SE-KABUPATEN TABANAN.....	119
TABEL 4. 6 UJI NORMALITAS SEBARAN DENG N UJI KOLMOGOROV-SMIRNOV	120
TABEL 4. 7 UJI LINIERITAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI NILAI AWAL.....	121
TABEL 4. 8 UJI LINIERITAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI PCK.....	121
TABEL 4. 9 HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS	122
TABEL 4. 10 UJI AUTOKORELASI.....	123
TABEL 4. 11 PERSAMAAN STRUKTURAL I	125
TABEL 4. 12 KOEFISIEN JALUR MODEL STRUKTURAL I.....	126
TABEL 4. 13 KOEFISIEN DETERMINASI MODEL STRKTURAL I.....	126
TABEL 4. 14 PERSAMAAN STRUKTURAL II	127
TABEL 4. 15 KOEFISIEN JALUR MODEL STRUKTURAL II	128
TABEL 4. 16 KOEFISIEN DETERMINASI MODEL STRKTURAL II.....	128
TABEL 4. 17 REKAPITULASI HASIL ANALISIS JALUR TAHAP PERTAMA DAN KEDUA	130
TABEL 4. 18 REKAPITULASI HASIL PERHITUNGAN PENGARUH LANGSUNG, TAK LANGSUNG DAN PENGARUH TOTAL UNTUK ANALISIS JALUR AKHIR	141

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2. 1 DOMAIN PENGETAHUAN KONTEN PEDAGOGIS	29
GAMBAR 3. 1 RANCANGAN ANALISIS JALUR (<i>PATH ANALYSIS</i>)	85
GAMBAR 3. 2 MODEL STRUKTUR HUBUNGAN KAUSAL <i>PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE</i> (PCK), KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA DAN <i>SELF-EFFICACY</i> TERHADAP HASIL BELAJAR	111
GAMBAR 4. 1 UJI HETEROSKEDASTISITAS	124
GAMBAR 4. 2 MODEL STRUKTURAL I	127
GAMBAR 4. 3 MODEL STRUKTURAL II	129
GAMBAR 4. 4 MODEL AKHIR	140



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	177
LAMPIRAN 2 UJI VALIDITAS ISI PCK, SE DAN HB.....	203
LAMPIRAN 3 DATA SKOR, UJI COBA VALIDITAS DAN RELIABELITAS PCK.....	209
LAMPIRAN 4 DATA SKOR, UJI COBA VALIDITAS DAN RELIABELITAS SE	215
LAMPIRAN 5 DATA SKOR, UJI VALIDITAS DAN RELIABELITAS HB	221
LAMPIRAN 6 TABULASI DATA PCK (X1).....	226
LAMPIRAN 7 TABULASI DATA KA (X2).....	227
LAMPIRAN 8 TABULASI DATA SE (X3).....	229
LAMPIRAN 9 TABULASI DATA HB (X4).....	231
LAMPIRAN 10 DATA PCK, KA, SE DAN HB (X1,X2,X3,X4).....	233
LAMPIRAN 11 RANGKUMAN STATISTIK DESKRIPTIV VARIABEL PCK, KA, SE DAN HB.....	234
LAMPIRAN 12 UJI NORMALITAS, LINIERITAS, MULTIKOLINIERITAS, AUTOKORELASI, HETEROSKEDASTISITAS VARIABEL PCK, KA, SE DAN HB.....	234
LAMPIRAN 13 UJI PERSAMAAN STRUKTURAL I.....	236
LAMPIRAN 14 UJI PERSAMAAN STRUKTURAL II.....	237
LAMPIRAN 15 DOKUMENTASI PENELITIAN.....	239
LAMPIRAN 16 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	241