

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Instrumen Penelitian

#### Lampiran 1a. *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*

##### a) **Konseptual**

Menurut Shuell dan Shulman( 1987) *Pedagogical Content Knowledge* adalah pemahaman tentang metode pembelajaran apa yang efektif untuk menjelaskan materi tertentu, serta pemahaman tentang apa yang membuat materi tertentu mudah atau sulit dipelajari.

Komponennya meliputi: pengetahuan materi pembelajaran, pengetahuan pedagogik umum, pengetahuan kurikulum, pengetahuan konten pedagogik, pengetahuan peserta didik dan karakteristiknya, pengetahuan konteks pembelajaran, dan pengetahuan tentang tujuan, nilai dan filosofi pembelajaran.

##### b) **Operasional**

Dalam penelitian ini *Pedagogical Content Knowledge* sebagai diartikan sebagai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang terdiri dari pengetahuan materi pembelajaran, pengetahuan pedagogik umum, pengetahuan kurikulum, pengetahuan konten pedagogik, pengetahuan peserta didik dan karakteristiknya, dan pengetahuan tentang tujuan, nilai dan filosofi pembelajaran. Indikator pengukurannya mengacu pada indikator komponen *Pedagogical Content Knowledge* menurut Permendiknas No. 16 tahun 2007 pada Tabel berikut.

**Tabel 1 Kisi-Kisi Test *Pedagogical Content Knowledge (PCK)***

No	Komponen	Item Pernyataan	Jumlah
1	Pengetahuan materi pembelajaran	33, 34, 7	3
2	Pengetahuan pedagogik umum	1, 2, 9, 10, 25, 26, 11, 14, 21, 22, 23, 24	12
3	Pengetahuan kurikulum	30, 31, 36, 8, 17, 20, 37	7
4	Pengetahuan konten pedagogik	28, 29, 32, 13, 35	5
5	Pengetahuan peserta didik dan karakteristiknya	5, 6	2
6	Pengetahuan konteks pembelajaran	3, 4, 12, 15, 16, 40, 38, 39	8
7	Pengetahuan tentang tujuan, nilai dan filosofi pembelajaran	18, 19, 27	3
	<b>Total Pernyataan</b>		40

**Tabel 2 Kisi-Kisi Indikator *Pedagogical Content Knowledge (PCK)***

Aspek	Indikator
Pengetahuan materi Pembelajaran	1. Melakukan analisis materi yang diajarkan 2. Pemahaman materi yang diajarkan
Pengetahuan pedagogik umum	1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu 2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu
Pengetahuan kurikulum	1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2. <i>Pengetahuan tentang evaluasi pembelajaran</i>





## TES PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) Guru

### A. Identitas Responden

1. Nama Responden : .....
2. NIP : .....
3. Jenis Kelamin : .....
4. Usia : .....
5. Tempat Mengajar : .....
6. Bidang Studi/Guru Kelas : .....
7. Lama Masa Kerja : .....
8. Pendidikan Terakhir : .....

### B. Petunjuk Pengisian

Tes ini berusaha untuk mengungkap kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) dalam mengajar. Sebelum mengisi menjawab, baca dengan seksama tiap butir pernyataan/pertanyaan, kemudian berdasarkan atas pengalaman bapak/ibu, berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban A, B, C atau D yang paling tepat. Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap diri anda sendiri.

NO	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

NO	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

### **TES PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) Guru**

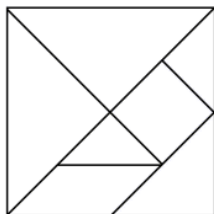
**Petunjuk:**

1. Isilah identitas pada lembar jawaban.
  2. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang paling benar.
  3. Waktu : 90 Menit
- 

1. Anda seorang guru akan membelajarkan tentang konsep perbandingan namun sebagian besar siswa belum memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi/HOTS. Bagaimana cara anda mengajarkan tentang konsep perbandingan agar siswa mampu memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)?
  - A. Memberikan soal-soal atau permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan senilai/berbalik nilai, sesuai alur pikir rutin dan atau non rutin secara berjenjang dari segi tingkat kesukaran materi, maupun jenjang ke majemukan unsur pembanding serta pengelolaan satuan yang variaktif dengan mengutamakan keterlibatan siswa secara aktif intelektual dan emosional.
  - B. Memberikan soal-soal atau permasalahan yang bersifat *problem solving* berkaitan dengan perbandingan senilai/ berbalik nilai, serta melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran (*student-centered*).
  - C. Membuka pelajaran dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada HOTS
  - D. Mengakhiri pelajaran dengan memberikan tugas berbasis open ended erkaitan dengan perbandingan senilai/ berbalik nilai.
2. Bagaimana anda mengajarkan tentang konsep segiempat dan segitiga agar siswa mampu memiliki keterampilan pemecahan masalah yang tinggi?
  - A. Melatih kemampuan untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan konsep segiempat dan segitiga.
  - B. Melatih kemampuan untuk merencanakan strategi pemecahan masalah yang berkaitan konsep segiempat dan segitiga.
  - C. Melatih kemampuan untuk mengidentifikasi masalah dan kemampuan merancang pemecahan masalah sesuai dengan jenis dan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
  - D. Melatih memecahkan masalah sesuai dengan strategi yang telah direncanakan.
3. Aktivitas apa yang mesti anda lakukan untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam mengajarkan materi bunga tunggal?
  - A. Menyajikan masalah dan mengajukan pertanyaan tingkat tinggi berkaitan dengan bunga tunggal.
  - B. Menyajikan masalah berkaitan dengan bunga tunggal dan memberikan bimbingan (*scaffolding*) seperlunya bagi siswa.
  - C. Mengajukan pertanyaan tingkat tinggi yang berkaitan dengan bunga tunggal.
  - D. Menyajikan masalah, mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar, memberikan bimbingan seperlunya, dan mengajukan pertanyaan tingkat tinggi berkaitan dengan bunga tunggal.
4. Bagaimana anda mengajarkan tentang konsep Bruto, Neto dan Tara agar siswa mampu memiliki keterampilan berpikir kreatif?
  - A. Menggunakan pendekatan *open ended*.
  - B. Menggunakan pendekatan diskusi kelompok.
  - C. Menyajikan masalah-masalah berkaitan dengan Bruto, Neto dan Tara
  - D. Menyajika dan mengerjakan soal-soal yang berkaiatan dengan Bruto, Neto dan Tara.
5. Bila soal latihan tentang segiempat dan segitiga yang anda berikan kepada siswa, “Gambar berikut adalah gambar sebuah *tangram*, selidiki beberapa buah bangunan yang



tersimpan dalam *tangram!*".



Jawaban dari salah seorang siswa sebagai berikut.

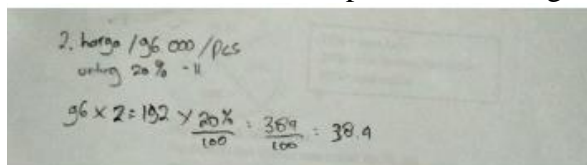


Bagaimana persepsi anda terhadap pemahaman konsep segiempat dan dan segitiga dari siswa tersebut?

- Siswa kurang bisa dalam menganalisis macam-macam segiempat dan segitiga yang terbentuk dari satu gambar atau beberapa gambar.
  - Kemampuan dalam pemahaman konsep segitiga sudah baik, siswa kurang bisa dalam menganalisis macam-macam segi tiga yang terbentuk dari satu gambar atau beberapa gambar.
  - Kemampuan dalam pemahaman konsep segiempat sudah baik, siswa dapat menganalisis macam-macam segi empat yang terbentuk dari satu gambar atau beberapa gambar.
  - Kemampuan dalam pemahaman konsep segiempat kurang baik, siswa tidak dapat menemukan macam-macam segiempat yang terdiri dari beberapa bangun.
6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pak Anton membeli 2 box susu segar dari gudang besar. Jika Harga beli per boxnya adalah Rp.96.000, berapa rupiah pak anton harus menjual per pcsnya jika ingin mendapatkan untung 20% ?. Kunci Jawaban: Rp. 4.800, sedangkan jawaban dari 3 orang siswa sebagai berikut



2) Harga = 96.000  
untung = 20% = 100.000

2)  $(96000) \times \frac{20}{100} = 19200 = \frac{3.840}{100} = 38,4 - 192 = 153,6$

Berdasarkan hasil jawaban tersebut dapat disimpulkan, bahwa ketiga siswa tersebut mengalami.....

- A. Kesulitan memahami konsep tentang aritmatika sosial.
  - B. Kesulitan verbal tentang aritmatika sosial.
  - C. Kesulitan memahami konsep dan verbal dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi aritmatika sosial.
  - D. Belum memahami bagaimana cara menyelesaikannya.
7. Perhatikan cuplikan indikator yang terlampir dalam halaman awal Bab 8 Segitiga dan Segiempat dari buku Matematika Konsep dan Aplikasinya seperti gambar berikut. Bagaimana hasil analisis anda terhadap indikator dan sajian materi buku tersebut?

**BAB 8 SEGITIGA DAN SEGI EMPAT**

Hampir setiap konstruksi bangunan yang dibuat manusia memuat bentuk bangun segitiga dan segi empat. Amatilah lingkungan sekitarmu. Bentuk bangun manakah yang ada pada benda-benda di sekitarmu? Apakah setiap bangun yang kalian temukan sebagian besar terdiri dari bangun segitiga dan segi empat? Untuk memahami lebih jauh mengenai segitiga dan segi empat pelajarilah bab ini dengan saksama.

Sumber: Indonesian Heritage, 2002

**Tujuan pembelajaranmu pada bab ini adalah:**

- ❖ dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya;
- ❖ dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya;
- ❖ dapat menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya;
- ❖ dapat menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya;
- ❖ dapat menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat;
- ❖ dapat menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segi empat;
- ❖ dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat;
- ❖ dapat melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut;
- ❖ dapat melukis segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki;
- ❖ dapat melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.

**Kata-Kata Kunci:**

❖ segitiga	❖ garis bagi
❖ segi empat	❖ garis berat
❖ garis tinggi	❖ garis sumbu

- A. indikator yang digunakan oleh buku tersebut cukup memenuhi syarat yang di berikan pada silabus.
  - B. indikator yang digunakan oleh buku tersebut kurang memenuhi syarat yang di berikan pada silabus.
  - C. Indikator antara silabus dengan buku acuan matematika tersebut sudah sama.
  - D. Indikator antara silabus dengan buku acuan matematika tersebut sudah sama, namun terdapat perbedaan dalam urutan isinya.
8. Perhatikan konstruksi tes berikut.  
Diketahui Segitiga ABC, panjang sisi AB = 20 cm, panjang sisi BC = 30 cm, dan sisi AC = 34 cm. Menurut besar sudutnya, maka jenis segitiga ABC adalah...
- A. Segitiga siku-siku
  - B. Segitiga tumpul
  - C. Segitiga sama kaki
  - D. Segitiga lancip
- Tes tersebut termasuk dalam tipe...
- A. kognitif tingkat sedang yaitu aspek mengaplikasikan (C3).
  - B. kognitif tingkat sedang yaitu aspek menganalisis (C4).
  - C. kognitif tingkat tinggi yaitu aspek mengevaluasi (C5).
  - D. kognitif tingkat tinggi yaitu aspek mencipta (C6).
9. Gagasan utama yang tersirat dalam teori belajar Behaviorisme adalah bahwa untuk memahami tingkah laku diperlukan pendekatan yang objektif, mekanistik, dan materialistik sehingga perubahan tingkah laku pada diri seseorang dapat dilakukan melalui upaya pengkondisian. Bila anda mengajarkan tentang konsep garis dan sudut, bagaimana aplikasi teori tersebut dalam proses pembelajaran?
- A. Mementingkan pembentukan kebiasaan melalui latihan dan pengulangan, dengan mementingkan peranan reaksi
  - B. Mengutamakan mekanisme terbentuknya hasil belajar melalui prosedur stimulus respon dan dengan mementingkan pengaruh lingkungan
  - C. Mengutamakan peranan kemampuan awal, mekanisme terbentuknya pemahaman konsep tentang garis dan sudut melalui prosedur stimulus respon, pembentukan kebiasaannya melalui latihan dan pengulangan.
  - D. Mementingkan pembentukan kebiasaan melalui latihan dan pengulangan, dengan mementingkan bagian-bagian
10. Berkaitan dengan soal nomor 9, bagaimana peran anda sebagai guru dalam proses pembelajaran?
- A. menyusun bahan pelajaran tentang garis dan sudut, dan melaksanakan pembelajaran berorientasi pada hasil yang dapat diukur.
  - B. merumuskan tujuan pembelajaran dalam bagian-bagian kecil yang ditandai dengan pencapaian suatu keterampilan tertentu; menyusun materi garis dan sudut dari sederhana menuju kompleks; memberikan instruksi singkat diikuti contoh-contoh dilakukan sendiri/simulasi; dan melaksanakan penilaian didasari atas perilaku yang tampak.
  - C. melaksanakan pengulangan dan latihan digunakan supaya perilaku yang diinginkan dapat menjadi kebiasaan, menyusun bahan pelajaran, melaksanakan pembelajaran berorientasi pada hasil yang dapat diukur
  - D. memberikan banyak ceramah, dalam bentuk instruksi-instruksi singkat, memberikan penguatan positif dan negatif sesuai dengan perilaku muncul



11. Gagasan utama yang tersirat dalam teori belajar Konstruktivisme bahwa belajar harus bersifat aktif, langsung terlibat, berpusat pada siswa (SCL = *Student-Centered Learning*) dalam konteks pengalaman sosial. Bagaimana aplikasi teori tersebut dalam proses pembelajaran?
  - A. Pendahuluan-Restrukturisasi-Eksplorasi-Aplikasi-Review dan Evaluasi
  - B. Pendahuluan-Eksplorasi-Aplikasi-Restrukturisasi-Review dan Evaluasi
  - C. Pendahuluan-Eksplorasi-Restrukturisasi-Aplikasi-Review dan Evaluasi
  - D. Pendahuluan-Aplikasi-Eksplorasi-Restrukturisasi-Review dan Evaluasi
12. Bila seorang siswa anda sudah mengikuti pelajaran tentang konsep garis dan sudut yang disampaikan, tetapi pada saat ditanya ia tidak mengerti apa yang ia pelajari. Siswa tersebut mengalami kesulitan/ gangguan belajar dalam hal ....
  - A. kesulitan akademis.
  - B. gangguan simbolik.
  - C. gangguan nonsymbolik.
  - D. gangguan sosial.
13. Bila anda menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi Aritmatika Sosial, salah satu prinsip yang harus anda perhatikan adalah, kecuali...
  - A. Materi atau bahan ajar berbasis kompetensi.
  - B. Pembelajaran yang dirancang berpusat pada guru.
  - C. RPP bersumber dari silabus.
  - D. Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan.
14. Faktor yang penting dipertimbangkan bila anda dalam proses pembelajaran melaksanakan diskusi pemecahan masalah berkaitan dengan konsep segitiga dan segiempat adalah, kecuali...
  - A. Waktu yang tersedia untuk melaksanakan diskusi.
  - B. Latar belakang masalah yang harus didiskusikan.
  - C. Jumlah peserta didik yang mengikuti pembelajaran.
  - D. Motivasi belajar siswa.
15. jika ada seorang siswa tidak memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, apa yang paling tepat anda lakukan dilakukan sebagai guru?
  - A. Menunjuk siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.
  - B. Memberikan kritik agar siswa berusaha menjawab walaupun salah.
  - C. Menyederhanakan isi pertanyaan agar mudah dipahami siswa.
  - D. Menjawab sendiri pertanyaan tersebut.
16. Untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran yang anda telah laksanakan, tindakan apa yang perlu anda dilakukan sebagai guru?
  - A. Menilai tingkat pencapaian hasil belajar siswa.
  - B. Menambah bahan pelajaran baru.
  - C. Mengetahui jumlah siswa yang tidak akan mengikuti program tindak lanjut.
  - D. Memilih waktu yang tepat untuk melaksanakan program tindak lanjut.
17. Instrumen apa yang anda gunakan, bila anda ingin menilai perilaku siswa dalam proses pembelajaran tentang konsep garis dan sudut?
  - A. Pedoman observasi.
  - B. Kuesioner.
  - C. Pedoman wawancara.
  - D. Tes hasil belajar.
18. Sebelum anda menyusun soal-soal untuk menilai hasil belajar siswa dalam memahami konsep perbandingan, manakah yang pertama kali harus dipelajari:
  - A. Buku sumber yang digunakan.
  - B. Kurikulum dan silabus.

- C. Indikator pencapaian kompetensi.  
D. Kemampuan awal siswa.
19. Salah satu prinsip yang anda gunakan, bila akan merancang program remedial bagi siswa.
- Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial.
  - Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa.
  - Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.
  - merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi.
20. Bila anda akan merancang program remedi bagi siswa yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar, dasar rancangan program remedi tersebut ....
- proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa.
  - tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik.
  - perbaikan program pembelajaran.
  - strategi yang dipilihnya berbentuk test ulang.
21. Bila anda akan mengajarkan konsep “Perbandingan”, menggunakan pendekatan Kontektual(CTL), tugas pokok anda sebagai guru adalah...
- Mengajar di kelas sesuai dengan RPP yang telah disusun.
  - Memberi tugas kepada siswa untuk evaluasi hasil belajar.
  - Mengarahkan siswa dalam proses belajar sehingga dapat memberikan motivasi dalam memahami materi.
  - Menginstruksikan siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memberikan pedoman/kisi-kisi.
22. Bila anda menerapkan model pembelajaran project based learning dalam mengajarkan konsep Aritmatika Sosial, langkah-langkah pembelajaran yang anda laksanakan, .....
- Penentuan Pertanyaan Mendasar, penyusunan Jadwal, Mendesain Perencanaan Proyek, Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, Menguji Hasil, Mengevaluasi Pengalaman.
  - Penentuan Pertanyaan Mendasar, Mendesain Perencanaan Proyek, penyusunan Jadwal, Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, Menguji Hasil, Mengevaluasi Pengalaman.
  - Penentuan Pertanyaan Mendasar, Mendesain Perencanaan Proyek, penyusunan Jadwal, dan kemajuan proyek, Menguji Hasil, Mengevaluasi Pengalaman,
  - Penentuan Pertanyaan Mendasar, Mendesain Perencanaan Proyek, penyusunan Jadwal, Menguji Hasil, Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, Mengevaluasi Pengalaman.
23. Bila anda menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam mengajarkan konsep garis dan sudut, langkah-langkah pembelajaran yang anda laksanakan, .....
- Mengorganisasi siswa dalam belajar, Orientasi siswa pada masalah, Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
  - Orientasi siswa pada masalah, Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok, Mengorganisasi siswa dalam belajar, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
  - Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok, Orientasi siswa pada masalah, Mengorganisasi siswa dalam belajar Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
  - Orientasi siswa pada masalah, Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri

- atau kelompok, Mengorganisasi siswa dalam belajar, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
24. Dalam proses pembelajaran yang diterapkan oleh seorang Guru X, para siswanya dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan-dugaan, mencoba-coba (*trial and error*), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Ibu guru X tersebut menerapkan teori belajar....
    - A. Sibernetik.
    - B. Humannistik.
    - C. Behaviorisme.
    - D. Konstruktivisme.
  25. Menurut suatu teori belajar, dimana peranan guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator, motivator, dan memberikan kesadaran mengenai makna kehidupan pada siswa. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya bukan dari sudut pandang pengamatnya. Teori belajar ini adalah ....
    - A. Humanistik.
    - B. Konstruktivisme.
    - C. kognitivisme.
    - D. Nativisme.
  26. Pada masa kini disebut abad 21 yang dikenal dengan Revolusi industri 4.0 (IR. 4.0), siswa dituntut untuk dapat belajar setiap saat dan bisa terjadi di manapun tidak terbatas di dalam kelas saja. Hal ini terjadi karena kemajuan teknologi yang memungkinkan belajar jarak jauh dalam jaringan atau online. Pernyataan di atas sejalan dengan teori belajar ....
    - A. Sibernetik.
    - B. Konstruktivisme.
    - C. Behaviorisme.
    - D. Kognitivisme.
  27. Pendapat yang menyatakan bahwa pengetahuan atau pengalaman yang baru dapat terkait dengan pengetahuan lama yang sudah ada di dalam struktur kognitif seseorang adalah teori belajar...
    - A. Behaviorisme.
    - B. Konstruktivisme.
    - C. Kognitivisme.
    - D. Sibernetik.
  28. Dimana biasanya anda mencantumkan tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya.
    - A. Silabus.
    - B. RPP.
    - C. Silabus dan RPP.
    - D. SKL.
  29. Sebelum melaksanakan pembelajaran seorang guru menyiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP). Komponen apa saja yang anda susun dalam merancang (RPP)?
    - A. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi.
    - B. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi.

- C. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi.
- D. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, langkah-langkah pembelajaran.
30. Setiap merencanakan (RPP) acuan kita berpatokan pada Silabus. Apa yang membedakan antara Silabus dan (RPP) yang anda telah susun selama ini?
- A. Silabus berisi kompetensi dasar sedangkan RPP mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai kompetensi dasar.
- B. Silabus bersumber dari standar isi dan standar lulusan, sedangkan RPP bersumber dari standar kompetensi lulusan.
- C. RPP dibuat oleh setiap guru, sedangkan silabus dibuat oleh tim guru.
- D. RPP dan silabus keduanya disusun oleh setiap satuan pendidikan.
31. Prinsip sistematis sebagai salah satu prinsip pengembangan silabus. Apa yang anda ketahui tentang "prinsip sistematis"?
- A. Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.
- B. Adanya pengaruh yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.
- C. Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.
- D. Komponen-komponen silabus saling berpengaruh secara fungsional dalam mencapai kompetensi.
32. Perhatikan beberapa komponen dari RPP untuk mata Matematika kelas VII, yang dikembangkan oleh seorang Guru X sebagai berikut .....
- 1) Kompetensi dasar:
- 1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
- 2) Indikator :
- 2.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.
- 2.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel
- 3) Tujuan Pembelajaran pada pertemuan ke 6:
- Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi diskusi, presentasi dan tanya jawab siswa dapat:
- Menyelesaikan Latihan soal-soal persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dengan benar.
- Berdasarkan komponen-komponen RPP tersebut prinsip yang digunakan oleh Guru tersebut adalah....
- A. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut.
- B. Mendorong partisipasi aktif peserta didik.
- C. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik.
- E. Keterkaitan dan keterpaduan.
33. Dalam memilih dan mengembangkan materi pembelajaran tentang Garis dan Sudut, Ibu Guru X selalu menyeleksi materi pembelajaran yang telah teruji kebenarannya, tidak ketinggalan jaman dan memberikan kontribusi untuk pemahaman ke depan. Kriteria



- penyeleksian dan pemilihan materi pembelajaran dilakukan oleh Ibu Guru X memenuhi kriteria...
- A. Sahih.
  - B. Kebermanfaatan.
  - C. Layak dipelajari.
  - D. Menarik minat.
34. Bila Bu Guru X menyiapkan materi pelajaran tentang konsep Garis dan Sudut dengan cara dimulai dari materi-materi yang dikenal siswa kemudian menuju hal-hal baru dan dianggap lebih mendalam. Bentuk pengembangan materi yang disusun Bu Guru X mengikuti pola....
    - A. Kausal.
    - B. Spiral.
    - C. Kronologis.
    - D. Inquiri.
  35. Memilih media pembelajaran hendaknya tidak boleh sembarangan tetapi harus didasarkan pada kriteria tertentu. Bila anda memilih media berdasarkan pertimbangan “ apakah untuk belajar individual, kelompok kecil, kelompok besar atau massal”. Pertimbangan yang anda gunakan termasuk ke dalam kriteria...
    - A. tujuan.
    - B. sasaran didik.
    - C. ketersediaan.
    - D. konteks penggunaan.
  36. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang disebut dengan istilah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik. Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang didasarkan pada pendekatan ....
    - A. Penilaian berkelanjutan.
    - B. Penilaian autentik.
    - C. Penilaian acuan patokan.
    - D. Penilaian acuan norma.
  37. Beberapa hal yang perlu anda perhatikan dalam melakukan assesmen hasil belajar peserta didik, kecuali....
    - E. ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
    - F. menggunakan acuan kriteria berdasarkan pencapaian kompetensi.
    - G. ditindaklanjuti dengan program remedial dan pengayaan.
    - H. dilakukan pengulangan jika ternyata hasilnya banyak yang jelek.
  38. Kegiatan yang harus dilakukan setelah pembelajaran adalah melakukan refleksi. Apa tujuan anda untuk melakukan refleksi pembelajaran
    - A. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik.
    - B. Untuk melakukan evaluasi diri terhadap hasil belajar yang telah dilakukan.
    - C. untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kegagalan pembelajaran.
    - D. Untuk mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
  39. Kegiatan refleksi merupakan kegiatan terakhir dari pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan inilah guru akan dapat mengetahui berhasil tidaknya rencana pelaksanaan pembelajaran. Salah satu prinsip yang anda gunakan dalam melakukan kegiatan refleksi tersebut.

- A. Hasil penilaian pendidik dijadikan masukan oleh pendidik untuk perbaikan pembelajaran.
- B. Ada kesadaran pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- C. Penilaian dilaksanakan di akhir pembelajaran.
- D. Penilaian dilaksanakan sejak awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.
40. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan meningkatkan kinerja anda sebagai guru, refleksi terhadap pembelajaran mutlak harus dilakukan. Dalam melaksanakan refleksi tersebut, prinsip apa yang anda perhatikan?.
- A. Penilaian dilaksanakan di akhir pembelajaran.
- B. Ada kesadaran pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- C. Hasil penilaian peserta didik yang dilakukannya secara kritis.
- D. Hasil penilaian pendidik dijadikan masukan oleh pendidik untuk perbaikan pembelajaran.

**Kunci Jawaban:**

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	11	C	21	C	31	C
2	C	12	B	22	C	32	D
3	D	13	B	23	A	33	A
4	A	14	B	24	D	34	B
5	D	15	A	25	A	35	D
6	C	16	D	26	A	36	C
7	D	17	A	27	C	37	D
8	B	18	C	28	B	38	A
9	C	19	B	29	A	39	D
10	B	20	C	30	A	40	C



## Lampiran 1b. SELF-EFFICACY SISWA

### SELF-EFFICACY SISWA

*Self-efficacy* merupakan keyakinan dalam diri seseorang terhadap kemampuannya untuk mencapai suatu Hasil (Bandura, 1986).. Bentuknya, berupa keyakinan subjektif individu mengenai kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas dan dalam mengatasi masalah atau suatu kendala yang terjadi, serta melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang optimal atau suatu tujuan yang diharapkan. *Self-efficacy* seseorang dapat dari tiga dimensi, yaitu *level*, *generality* dan *strength*. Kisi-kisi *Self-efficacy* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

**Tabel 1. Kisi-Kisi Kuesioner *Self-efficacy* Siswa**

Aspek	Indikator
Dimensi tingkat ( <i>level</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki keyakinan dan usaha untuk dapat mengatasi tugas yang sulit.</li> <li>2. Mencoba tingkah laku yang dirasa mampu untuk dilakukan.</li> <li>3. Mampu melaksanakan tugas dengan baik.</li> <li>4. Menetapkan dan memperkuat komitmen terhadap tujuan yang akan dicapai.</li> <li>5. Mempunyai keyakinan yang kuat sehingga</li> <li>6. termotivasi untuk bertindak</li> </ol>
Dimensi kekuatan ( <i>strength</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai keyakinan yang kuat sehingga</li> <li>2. termotivasi untuk bertindak .</li> <li>3. Merasa optimis bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan.</li> <li>4. Menjadikan pengalaman masa lalu sebagai acuan untuk bertindak.</li> <li>5. Merasa yakin dengan kemampuannya</li> <li>6. dalam menghadapi segala situasi</li> </ol>
Dimensi kekuatan ( <i>generality</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenang dalam menghadapi tugas atau situasi yang sulit.</li> <li>2. Memiliki keinginan menyelesaikan tantangan atau tugas yang dihadapi.</li> <li>3. Mampu menilai keyakinan dirinya dalam menyelesaikan tugas</li> </ol>

Dimensi	Indikator	Nomor Soal		Jumlah Butir Soal
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Tingkat (level)	Tingkat kesulitan Tugas	1	6, 12, 15, 31, 34, 35, 45	9
	Perilaku atau sikap yang ditunjukkan dalam menghadapi tugas	8, 10, 17, 20, 42, 47	13, 19, 38, 41, 43, 44, 46, 48	14
Kekuatan (strength)	Kuat lemahnya Keyakinan	4, 24, 26, 27, 28	16, 30, 32, 33	9
	Pengharapan individu terhadap kemampuan	2, 23, 29, 37	21, 22,	6
Generalisasi (generalitation)	Menganggap pengalaman bukan sebagai hambatan	9, 11, 14, 18,	25, 50	6
	Menjadikan pengalaman sebagai dasar untuk meningkatkan keyakinan	3, 5, 7, 40,	39, 49	6
<b>Total Pernyataan</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>



### ANGKET *SELF-EFFICACY* (SE)

#### IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....  
 NIS : .....  
 Sekolah : .....  
 Kelas : .....  
 Alamat sekolah : .....

#### ANGKET *SELF-EFFICACY*

Baca dengan seksama tiap butir pernyataan, kemudian tentukan pilihan anda dengan memberikan [√] untuk alternatif jawaban yang disediakan sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya secara jujur. Alternatif jawaban yang disediakan: **1** = Sangat Tidak Setuju; **2** = Tidak Setuju; **3** = Setuju dan **4** = Sangat Setuju.

Contoh:

Pernyataan	Jawaban			
	1	2	3	4
Jika belajar, saya akan mendapatkan nilai bagus			√	

#### ANGKET

No	Pernyataan	JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Soal yang mudah maupun sulit pasti bisa saya selesaikan.				
2	Berkat kemampuan yang dimiliki, saya yakin bisa mengerjakan setiap soal yang diberikan.				
3	Jika sebelumnya saya belajar, pastilah soal-soal yang diberikan dapat dikerjakan dengan mudah				
4	Saya bisa mengerjakan dengan benar semua soal yang diberikan guru.				
5	Saya akan lebih giat belajar agar mendapat nilai bagus seperti ulangan yang lalu.				
6	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah				

No	Pernyataan	JAWABAN			
		1	2	3	4
7	Saya akan mengurangi waktu untuk bermain main agar saya tidak lagi mendapat nilai buruk seperti pada ulangan yang lalu.				
8	Jika soal terlalu sulit, saya akan mencari cara untuk memecahkannya.				
9	Nilai buruk didapatkan karena sebelumnya saya malas belajar.				
10	Saya akan berpikir maksimal untuk memecahkan soal yang sulit.				
11	Nilai buruk saya dapatkan karena saya belum belajar sebelum ulangan.				
12	Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada soal yang sulit.				
13	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah				
14	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan.				
15	Saya menyerah jika mengerjakan soal yang sulit				
16	Saya tidak yakin akan bisa mengerjakan soal yang sulit				
17	Jika menghadapi soal yang sulit, saya harus lebih banyak berusaha.				
18	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari.				
19	Soal yang sulit membuat saya malas untuk Mengerjakannya				
20	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit.				
21	Jika saya berusaha maksimal, kurang bisa menyelesaikan soal-soal yang sulit				
22	Jika saya memiliki niat dan tujuan, saya tidak				

No	Pernyataan	JAWABAN			
		1	2	3	4
	yakin bisa menghadapi kesulitan				
23	Apapun soalnya, harus siap menghadapinya				
24	Banyak latihan membuat saya yakin pada kemampuan saya.				
25	Saya tidak tahu cara mengerjakan soal ulangan ini walaupun ketika Ibu guru menyampaikan materinya, saya telah memperhatikan dengan baik.				
26	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang dimiliki, menambah keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal yang sulit				
27	Saya mendapatkan nilai bagus karena kemampuan saya.				
28	Saya yakin dapat menyelesaikan setiap tugas dengan kemampuan yang saya miliki				
29	Saya harus memiliki keyakinan agar sukses dalam penyelesaian tugas yang sulit..				
30	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.				
31	Untuk soal yang mudah pasti bisa saya selesaikan tapi untuk soal yang sulit saya pasti tidak bisa menyelesaikannya.				
32	Jika semua soal sulit, pasti saya mendapatkan nilai yang buruk.				
33	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit dengan baik.				
34	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah				
35	Saya tidak cukup pintar untuk mengerjakan soal yang sulit.				
36	Jika saya pintar, pastilah saya bisa mengerjakan soal yang sulit.				

No	Pernyataan	JAWABAN			
		1	2	3	4
37	Jika kita tidak berusaha, maka kita tidak dapat mengerjakan soal yang sulit.				
38	Jika soal sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya				
39	Saya kadang-kadang memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi, sehingga ketika ulangan saya mendapatkan nilai bagus.				
40	Saya tidak boleh menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit jika tidak ingin mendapatkan nilai buruk seperti pada ulangan kemarin				
41	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit				
42	Dalam mengerjakan soal yang sulit, saya akan memikirkan cara untuk menyelesaikannya.				
43	Tidak ada cara yang mudah untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
44	Saya tidak memiliki cara untuk menyelesaikan soal yang sulit				
45	Saya hanya mengetahui cara untuk menyelesaikan soal yang mudah saja.				
46	Saya akan membiarkan soal yang sulit.				
47	Saya semangat jika mengerjakan soal yang sulit.				
48	Saya putus asa bila soal yang dikerjakan sangat sulit.				
49	Meskipun kadang-kadang saya bermain-main di kelas, nilai ulangan yang didapatkan juga baik seperti nilai sebelumnya..				
50	Saya sudah terbiasa memperoleh nilai buruk setiap ulangan yang diberikan guru.				



## Lampiran 1c. HASIL BELAJAR

### HASIL BELAJAR SISWA

Hasil belajar matematika adalah hasil yang didapat oleh peserta didik pada ranah kognitif setelah mengikuti pembelajaran matematika dikelas.

#### KISI-KISI INDIKATOR PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator	NO SOAL LEVEL KOGNITIF				BENTUK SOAL
			C1	C2	C3	C4	
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Siswa dapat menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	12		11		PG
	3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Siswa dapat menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	8		2,3		PG
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan	Siswa dapat menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan	4	9			PG
	3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Siswa dapat menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi		5,6,7			PG
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat sebagai bilangan berpangkat bulat positif	3.3.1 Menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat	Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat			20, 21		PG
	3.3.2 Menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat sebagai bilangan berpangkat bulat positif	Siswa dapat menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat sebagai bilangan berpangkat bulat positif	1		10		PG
	3.3.3 Menentukan perbandingan bilangan berpangkat	Siswa dapat menentukan perbandingan bilangan berpangkat		17	15, 16		PG

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).			13, 14		PG
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan; dan	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan			18	24	PG
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	4.3.1 Menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Siswa dapat menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi			19, 23	22	25 PG
<b>JUMLAH</b>			4	7	12	2	<b>25</b>

Sumber : (Kurikulum 2013)

### TES HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bilangan dan Pecahan
Alokasi	: 45 menit

#### Petunjuk:

4. Isilah identitas pada lembar jawaban.
5. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang paling benar.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai <math>p = 1</math>, <math>q = -3</math>, dan <math>r = 7</math>, maka nilai <math>p - q - r</math> adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 11</li> <li>b. 3</li> <li>c. 1</li> <li>d. -3</li> </ol> </li> <li>2. Jika suhu awal <math>6^{\circ}\text{C}</math> kemudian turun <math>12^{\circ}\text{C}</math>, maka suhu akhir menunjukkan angka....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>18^{\circ}\text{C}</math></li> <li>b. <math>6^{\circ}\text{C}</math></li> <li>c. <math>-18^{\circ}\text{C}</math></li> <li>d. <math>-6^{\circ}\text{C}</math></li> </ol> </li> <li>3. Seseorang penyelam menyelam hingga berada 16 m dari dasar laut. Jika kedalaman laut tersebut 50 m, maka penyelam tersebut berada pada kedalaman....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 34 m</li> <li>b. 44 m</li> <li>c. 56 m</li> <li>d. 66 m</li> </ol> </li> <li>4. Jika <math>x</math> lebih besar dari 5 dan kurang dari 10, penulisan yang tepat adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>x &gt; 5 &gt; 10</math></li> <li>b. <math>x &lt; 5 &lt; 10</math></li> <li>c. <math>5 &gt; x &gt; 9</math></li> <li>d. <math>5 &lt; x &lt; 10</math></li> </ol> </li> <li>5. Hasil dari <math>13 \times (-6) + (-16) : (-2)</math> adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. -94</li> <li>b. -86</li> <li>c. -70</li> <li>d. -47</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Hasil dari <math>\frac{1}{3} + \frac{3}{4} - \frac{1}{12}</math> adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1</li> <li>b. 2</li> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> </ol> </li> <li>7. Hasil dari <math>\frac{3}{5} \times \frac{15}{4} : \frac{3}{4}</math> adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1</li> <li>b. 2</li> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> </ol> </li> <li>8. Diketahui <math>\{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2\}</math>. Dua suku berikutnya ke kiri adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 4,5</li> <li>b. 2,1</li> <li>c. -2, -1</li> <li>d. -4, -5</li> </ol> </li> <li>9. <math>35 \times 65 + 35 \times 76 = \dots</math> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>35 + (65 \times 76)</math></li> <li>b. <math>35 \times (65 + 76)</math></li> <li>c. <math>35 + (65 + 76)</math></li> <li>d. <math>35 : (65 + 76)</math></li> </ol> </li> <li>10. Jika <math>2n + 1 = -3</math>, hasil <math>3n - 1</math> adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. -7</li> <li>b. -5</li> <li>c. 5</li> <li>d. 7</li> </ol> </li> <li>11. Pecahan <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{2}{3}</math>, dan <math>\frac{4}{5}</math> bila diurutkan secara naik adalah....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{5}</math></li> <li>b. <math>\frac{2}{3}, \frac{4}{5}, \frac{1}{2}</math></li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

- c.  $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{4}{5}$   
 d.  $\frac{4}{5}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}$
12. Himpunan semua bilangan bulat dari -3 sampai 3 adalah....  
 a.  $\{0, 1, 2, 3\}$   
 b.  $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$   
 c.  $\{-2, -1, 0, 1, 2\}$   
 d.  $\{-3, -2, -1, 0\}$
13. Sebuah tongkat bambu panjangnya 2 m. Jika  $\frac{4}{5}$  bagian akan dicat putih dan sisanya berwarna merah, maka panjang tongkat bambu yang dicat merah adalah....  
 a.  $\frac{1}{5}$  bagian  
 b.  $\frac{2}{5}$  bagian  
 c.  $\frac{3}{5}$  bagian  
 d.  $\frac{4}{5}$  bagian
14. Sebuah konveksi menerima 70 m kain untuk dijadikan baju seragam pegawai sebuah restoran. Setiap baju membutuhkan  $1\frac{1}{4}$  m. Seragam yang dapat dihasilkan adalah....  
 a. 30 potong  
 b. 35 potong  
 c. 40 potong  
 d. 45 potong
15. Nilai dari  $(25)^3 : (25)^2$  adalah....  
 a. 5  
 b. 15  
 c. 25  
 d. 125
16. Pecahan yang tidak senilai dengan pecahan  $\frac{9}{12}$  adalah....  
 a.  $\frac{12}{16}$   
 b.  $\frac{15}{20}$   
 c.  $\frac{21}{24}$   
 d.  $\frac{24}{32}$
17. Bentuk paling sederhana dari  $\frac{9}{12} - \frac{2}{3}$  adalah....  
 a.  $\frac{1}{24}$   
 b.  $\frac{1}{12}$   
 c.  $\frac{3}{12}$   
 d.  $\frac{2}{12}$
18. Pak Dedi memiliki kebun seluas 1.000 m<sup>2</sup>, ditanami jagung  $\frac{1}{4}$  bagian, ditanami singkong  $\frac{3}{5}$  bagian, kolam ikan  $\frac{1}{10}$  bagian dan sisanya untuk bangunan. Luas tanah untuk bangunan adalah....  
 a. 50 m<sup>2</sup>  
 b. 100 m<sup>2</sup>  
 c. 150 m<sup>2</sup>  
 d. 200 m<sup>2</sup>
19. Tina memiliki persediaan terigu  $2\frac{1}{6}$  kg, kemudian ia membeli lagi  $3\frac{1}{2}$  kg. Terigu tersebut digunakan untuk membuat kue  $4\frac{2}{5}$  kg. sisa terigu Tini adalah  
 a.  $1\frac{8}{15}$  kg  
 b.  $1\frac{11}{30}$  kg  
 c.  $1\frac{4}{15}$  kg  
 d.  $1\frac{7}{30}$  kg
20. Nilai dari  $\frac{0,45 \times 12 + 0,45 \times 8}{73 \times 0,3 - 13 \times 0,3}$  adalah....  
 a.  $\frac{1}{2}$   
 b. 1  
 c.  $\frac{2}{3}$   
 d. 2
21. Hasil dari  $-6 - 2,4 : \frac{3}{4} = \dots$   
 a. -10,4  
 b. -9,2  
 c. -4,8  
 d. -7,8
22. Hasil dari  $3\frac{3}{4} - (1\frac{1}{2} : 1\frac{1}{5})$  adalah....  
 a.  $2\frac{1}{4}$   
 b.  $2\frac{1}{2}$   
 c.  $2\frac{3}{4}$   
 d. 2
23. Bentuk paling sederhana dari

pecahan  $\frac{205}{405}$  adalah....

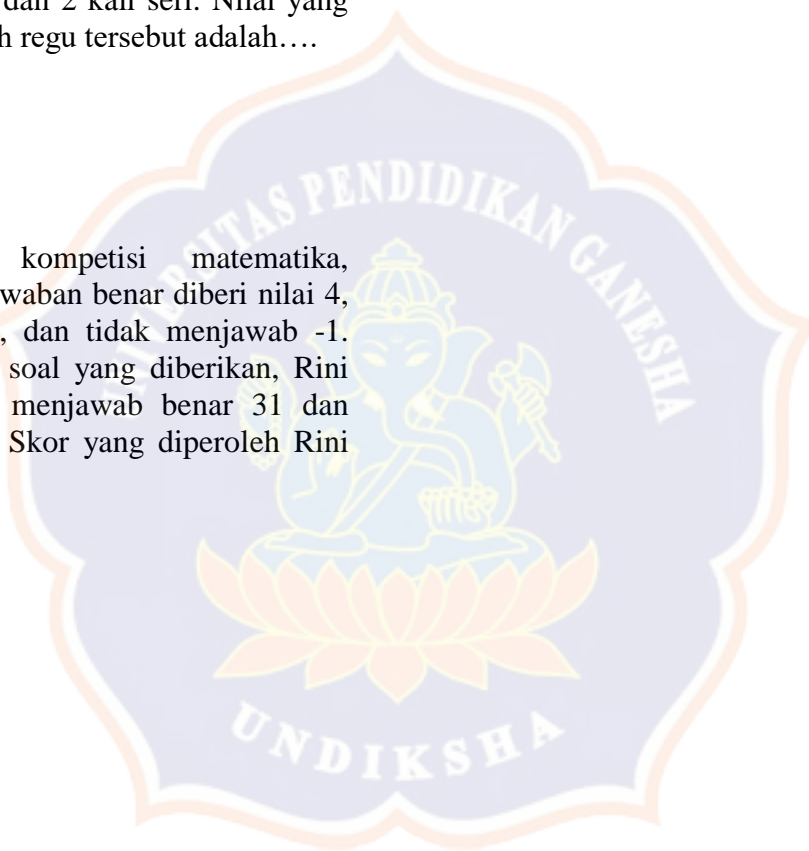
- a.  $\frac{25}{45}$
- b.  $\frac{21}{87}$
- c.  $\frac{7}{27}$
- d.  $\frac{41}{81}$

24. Dalam suatu permainan bila menang diberi nilai 4 tetapi bila kalah diberi nilai -2 dan bila seri diberi nilai 1. Suatu regu telah bermain sebanyak 15 kali, 8 menang dan 2 kali seri. Nilai yang diperoleh regu tersebut adalah....

- a. -24
- b. -7
- c. 24
- d. 34

25. Dalam kompetisi matematika, setiap jawaban benar diberi nilai 4, salah -2, dan tidak menjawab -1. Dari 40 soal yang diberikan, Rini berhasil menjawab benar 31 dan salah 6. Skor yang diperoleh Rini adalah...

- a. 112
- b. 109
- c. 107
- d. 105





### LEMBAR JAWABAN HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Bilangan dan Pecahan  
 Alokasi : 45 menit

**NAMA** : .....

**NIS** : .....

**KELAS** : .....

**SEKOLAH** : .....

	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

## Lampiran 2 Uji Validitas Isi PCK, SE dan HB

**Analisis Validitas Isi**

Sebelum instrument penelitian diujicobakan, tes PCK, Angket SE dan tes HB Matematika siswa terlebihdahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Kemudian diuji validitas visinya oleh dua dosen ahli dan atau guru professional, yakni Dr. Gede Suweken, M.Sc dan Drs. I Gede Komang Kertayasa. Untuk menentukan validitas isi dari instrumen tersebut kedua pakar atau ahli memberikan penilaian terhadap perbutir tes dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom “relevan” jika soal pada instrument tersebut layak untuk digunakan dan memberikan tanda *check* (✗) pada kolom “tidak relevan” jika soal pada instrument tersebut tidak layak untuk digunakan. Hasil penilaian dari kedua pakar sebagai berikut :

- Lembar Validitas Tes *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru (Penilai I):

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) GURU**


**Petunjuk:**  
Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓	✓	
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	
12	✓		
13		✓	
14		✓	
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21		✓	
22	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi angket *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

- lihat cekatan di soal  
- kelengkapan item soal berturut-turut  
- guru tidak menjelek-jelekkan guru yang mampu/ tidak  
- merangsang (membuat) terangnya semua peserta : 56

Singaraja, 17 Februari 2020  
Validator,  
  
Dr. Gede Suweken, M.Sc  
NIP. 19611111987021001

- Lembar Validitas Tes *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru (Penilai I):

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) GURU**

**Petunjuk:**  
Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi angket *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

Tidak ada saran  
Komentar : soal sudah sesuai dengan kaidah

Tabanan, 20 Februari 2020  
Validator,

  
Drs. I Gede Komang Kertayasa  
NIP. 19610712 199802 1 002

### Analisis Validitas Isi PCK

Penilai I : Dr. Gede Suweken, M.Sc  
Penilai II : Drs. I Gede Komang Kertayasa

#### Tabulasi silang 2 x 2

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	5	35

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{35}{0 + 0 + 5 + 35} = 0,875$$

Jadi, koefisien validitas isi PCK adalah 0,875 (validitas isi terkategori tinggi). Dapat disimpulkan bahwa test PCK dapat dinyatakan valid atau layak digunakan.

- Lembar Validitas Angket Self-Efficacy (SE) siswa (Penilai I):

LEMBAR VALIDASI  
ANGKET SELF-EFFICACY (SE) SISWA

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi kuisioner sikap siswa yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		


No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi angket *self-efficacy* siswa, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 19 Februari 2020  
 Validator,

  
 Dr. Gede Suweken, M.Sc  
 NIP. 19611111987021001

- Lembar Validitas Angket Self-Efficacy (SE) siswa (Penilai II):

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET SELF-EFFICACY (SE) SISWA**

**Petunjuk:**  
Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi kuisisioner sikap siswa yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi angket self-efficacy siswa, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

*soal-soal amat Relevan dan sesuai*  
*Kaidah.*

Tabanan, 20 Februari 2020  
Validator,

*[Signature]*  
Drs. I Gede Komang Kertayasa  
NIP. 19610712 199802 1 002

**Analisis Validitas Isi**  
**Self-Efficacy**

Penilai I : Dr. Gede Suweken, M.Sc  
Penilai II : Drs. I Gede Komang Kertayasa

**Tabulasi silang 2 x 2**

		<b>Penilai I</b>	
		<b>Tidak Relevan</b>	<b>Relevan</b>
<b>Penilai II</b>	<b>Tidak Relevan</b>	0	0
	<b>Relevan</b>	0	50

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{50}{0+0+0+50} = 1$$



Jadi, koefisien validitas isi angket *Self-efficacy* adalah 1 (validitas isi terkategori tinggi). Dapat disimpulkan bahwa angket *Self-efficacy* dapat dinyatakan valid atau layak digunakan.

- Lembar Validitas Tes Hasil Belajar Matematika siswa (Penilai I):

LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15		✓	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes hasil belajar siswa, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Februari 2020  
Validator,



Dr. Gede Suweken, M.Sc  
NIP. 19611111987021001



- Lembar Validitas Tes Hasil Belajar Matematika siswa (Penilai II):

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**


**Petunjuk:**  
Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes hasil belajar siswa, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

*Sesuai aturan / kaidah penyusunan*

Tabanan, 20 Februari 2020  
Validator,  
  
Drs. I Gede Komang Kertayasa  
NIP. 19610712 199802 1 002

### Analisis Validitas Isi Hasil Belajar

Penilai I : Dr. Gede Suweken, M.Sc  
 Penilai II : Drs. I Gede Komang Kertayasa  
**Tabulasi silang 2 x 2**

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	1	24

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{24}{0 + 0 + 0 + 25} = 0,96$$

Jadi, koefisien validitas isi tes hasil belajar adalah 0,96 (validitas isi terkategori tinggi). Dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar dapat dinyatakan valid atau layak digunakan.

**Lampiran 3 Data Skor, Uji Coba Validitas dan Reliabelitas PCK**

**Lampiran 3a. Data Uji Coba Skor PCK**

RESPONDEN	NO SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R 4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R 5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
R 6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
R 7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
R 8	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
R 9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
R 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R 11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
R 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
R 13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R 14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R 15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



RESPONDEN	NO SOAL																			JML	
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40
R 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	37
R 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	38
R 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35
R 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36
R 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
R 6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17
R 7	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18
R 8	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	18
R 9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	21
R 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
R 11	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	16
R 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R 13	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	17
R 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
R 15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35













### Lampiran 4 Data Skor, Uji coba Validitas dan Reliabelitas SE

#### Lampiran 4a. Data Uji Coba Skor SE

Responden	Butir soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
3	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
7	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
8	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
9	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
10	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
11	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	3	3	4	2	2	4
12	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
13	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
15	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4
16	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4
18	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
19	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
23	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
24	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
25	4	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	4	4	4	3	1	1	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
28	4	4	1	3	4	3	1	1	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4

Responden	Butir soal																							Jumlah			
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	
1	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	165	
2	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	160	
3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	160	
4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	160	
5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	186	
6	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	164	
7	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	169	
8	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	160	
9	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110	
10	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152	
11	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	3	3	4	2	2	2	2	152	
12	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	161	
13	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152	
14	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	161	
15	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	3	1	3	159	
16	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	179	
17	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	3	161
18	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	151	
19	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	151	
20	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152	
21	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	179	
22	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	169	
23	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	186	
24	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	170	
25	4	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143	
26	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152	
27	4	4	3	1	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	167	
28	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	163	







## Lampiran 4c. Uji Reliabilitas SE

Responden	Butir soal																			
	1	2	5	6	7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	
1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
7	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
8	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
9	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
10	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
11	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	1	4	4	1	3	3	4	2	4	
12	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
13	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
14	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
15	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	
16	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
18	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
19	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
20	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
21	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
23	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
24	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
25	4	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
26	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
27	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
28	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
$\sum X$	111	107	84	72	36	102	103	89	86	84	97	101	103	82	101	102	103	85	111	
$\sum X^2$	441	413	300	212	56	378	385	289	268	260	351	373	387	248	373	380	387	263	441	
$\sum Y$																				
$\sum Y^2$																				
$\sigma^2$	0,034	0,147	1,714	0,959	0,347	0,230	0,218	0,218	0,138	0,286	0,534	0,310	0,290	0,281	0,310	0,301	0,290	0,177	0,034	
$\sum \sigma^2$																				
Varians total																				
R11	0,966																			
Kategori	Sangat Tinggi																			
<b>Responden</b>																			<b>Total</b>	



## Lampiran 5 Data Skor, Uji Validitas dan Reliabelitas HB

### Lampiran 5a. Data Uji Coba Skor HB

RESPONDEN	NO SOAL																									JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
R 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
R 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
R 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
R 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R 5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
R 6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	12	
R 7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	
R 8	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12	
R 9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	
R 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
R 11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	
R 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	
R 13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	11	
R 14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
R 15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
R 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
R 17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	
R 18	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
R 19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R 20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
R 21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
R 22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	
R 23	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	
R 24	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	
R 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	
R 26	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	
R 27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
R 28	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12









No	RESPONDEN	NO SOAL									S. Total	S. Total^2
		14	15	17	18	20	21	22	24	25		
1	R 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
2	R 2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441
3	R 3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	400
4	R 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	R 5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
6	R 6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
7	R 7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10	100
8	R 8	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10	100
9	R 9	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	81
10	R 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
11	R 11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9	81
12	R 12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	16
13	R 13	0	0	0	1	1	0	0	1	0	10	100
14	R 14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400
15	R 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
16	R 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
17	R 17	1	1	0	0	0	1	1	1	0	16	256
18	R 18	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225
19	R 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
20	R 20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	256
21	R 21	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	169
22	R 22	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	289
23	R 23	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	121
24	R 24	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	64
25	R 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441
26	R 26	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	100
27	R 27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	36
28	R 28	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121
BENAR		15	20	17	18	18	22	17	23	16	409	6817
SALAH		13	8	11	10	10	6	11	5	12		
Varian Item		0,26	0,21	0,25	0,24	0,24	0,17	0,25	0,15	0,25		
Jumlah Varian Item												
Varian Total												
Reliabilitas (R11)												
Kategori												



**Lampiran 6 Tabulasi Data PCK (X1)**

<b>GURU MATEMATIKA</b>	<b>No. Responden</b>	<b>NILAI</b>
SMPN 2 TABANAN	Res 1	83,33
	Res 2	83,33
SMPN 4 TABANAN	Res 3	77,78
SMPN 5 TABANAN	Res 4	80,56
SMPN 1 PUPUAN	Res 5	77,78
SMPN 2 PUPUAN	Res 6	69,44
SMPN 4 PUPUAN	Res 7	72,22
SMPN 1 KEDIRI	Res 8	83,33
	Res 9	80,56
	Res 10	80,56
SMPN 2 KEDIRI	Res 11	80,56
	Res 12	77,78
SMPN 1 MARGA	Res 13	75,00
	Res 14	75,00
SMPN 2 MARGA	Res 15	77,78
	Res 16	75,00
SMPN 1 BATURITI	Res 17	77,78
	Res 18	77,78
SMPN 2 BATURITI	Res 19	75,00
	Res 20	77,78
SMPN 2 PENEHEL	Res 21	72,22
SMPN 2 KERAMBITAN	Res 22	80,56
	Res 23	80,56
SMPN 1 SELTIM	Res 24	80,56
	Res 25	80,56
	Res 26	86,11
SMPN SELEMADEG	Res 27	80,56
	Res 28	77,78
	Res 29	77,78
SMPN 1 SELBAR	Res 30	66,67
	Res 31	69,44



## Lampiran 7 Tabulasi Data KA (X2)

NO. URU T SIS WA DIA JAR	KEC. TABANAN				KEC. PUPUAN			KEC. KEDIRI					KEC. MARGA			
	SMPN 2 TABANAN		SMPN 4 TABA NAN	SMPN 5 TABA NAN	SMP N 1 PUP UAN	SMP N 2 PUP UAN	SMP N 4 PUP UAN	SMPN 1 KEDIRI			SMPN 2 KEDIRI		SMPN 1 MARGA		SMPN 2 MARGA	
	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2
	Res 1	Res 2	Res 3	Res 4	Res 5	Res 6	Res 7	Res 8	Res 9	Res 10	Res 11	Res 12	Res 13	Res 14	Res 15	Res 16
1	90,0 0	68,0 0	63,00	76,00	66,00	70,00	55,00	88,0 0	80, 00	74, 00	82,0 0	81,0 0	74,0 0	70, 00	72,0 0	71, 00
2	82,0 0	77,0 0	72,00	76,70	65,00	72,00	76,00	80,0 0	64, 00	73, 30	74,0 0	88,0 0	73,3 0	74, 00	71,0 0	70, 00
3	80,0 0	70,0 0	72,00	86,00	64,00	56,00	70,00	78,0 0	72, 00	76, 00	74,0 0	90,0 0	74,0 0	69, 00	70,0 0	72, 00
4	81,0 0	77,0 0	76,00	72,00	70,00	73,30	56,70	73,3 0	72, 00	67, 00	70,0 0	82,0 0	68,0 0	73, 00	72,0 0	73, 00
5	76,0 0	68,0 0	70,00	72,00	66,00	40,00	56,00	84,0 0	66, 70	70, 00	78,0 0	85,0 0	71,0 0	73, 00	72,0 0	70, 00
6	84,0 0	76,0 0	72,00	73,30	70,00	70,00	64,00	82,0 0	82, 00	74, 00	69,0 0	82,0 0	71,0 0	71, 00	69,0 0	71, 00
7	80,0 0	73,0 0	77,00	86,70	74,00	56,70	66,00	80,0 0	84, 00	87, 00	73,0 0	82,0 0	83,0 0	74, 00	68,0 0	67, 00
8	84,0 0	80,0 0	72,00	72,00	56,00	58,00	62,00	74,0 0	70, 00		78,0 0	90,0 0	72,0 0	74, 00	70,0 0	81, 00
9	83,0 0	77,0 0	72,00	74,00	66,00	56,70	64,00	86,0 0	63, 30		70,0 0	87,0 0	70,0 0	73, 00	78,0 0	68, 00
10	84,0 0	74,0 0	76,00	72,00	68,00	46,70	65,00	74,0 0	85, 00		86,0 0	82,0 0	74,0 0		70,0 0	73, 00
11	83,0 0	82,0 0	72,00	70,00	70,00	56,00	74,00	73,0 0			88,0 0	82,0 0	74,0 0		72,0 0	79, 00
12	78,0 0	74,0 0		93,30	80,00	61,00	66,00	74,0 0			78,0 0	82,0 0	69,0 0		70,0 0	77, 00
13	82,0 0	78,0 0		66,00	85,00	72,00		78,0 0			90,0 0	77,0 0	72,0 0		70,0 0	
14	84,0 0	77,0 0		76,00	68,00			74,6 0			78,0 0	72,0 0	74,0 0		77,0 0	
15	82,0 0	84,0 0		74,00	74,00						89,0 0		89,0 0			
16	89,0 0	76,7 0			82,00											
17	72,0 0	77,0 0														
18		92,0 0														
19																
20																
	139 4,00	138 0,70	794,00	1140,0 0	1124, 00	788,4 0	774,7 0	109 8,90	739 ,00	521 ,30	117 7,00	116 2,00	110 8,30	651 ,00	100 1,00	872 ,00
Rata 2	82,0 0	76,7 1	72,18	76,00	70,25	60,65	64,56	78,4 9	73, 90	74, 47	78,4 7	83,0 0	73,8 9	72, 33	71,5 0	72, 67

NO. URU T SIS WA DIAJ AR	KEC. BATURITI				KEC. PENEBEL	KEC. KERAMBITA N		KEC. SELEMADEG TIMUR			KEC. SELEMADEG			KEC. SELBAR	
	SMPN 1 BATURITI		SMPN 2 BATURITI		SMPN 2 PENEBE L	SMPN 2 KERAMBITA N		SMPN 1 SELTIM			SMPN SELEMADEG			SMPN 1 SELBAR	
	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
	Res 17	Res 18	Res 19	Res 20	Res 21	Res 22	Res 23	Res 24	Res 25	Res 26	Res 27	Res 28	Res 29	Res 30	Res 31
1	53,3 0	73,0 0	69,00	73,00	68,00	74,00	70,00	81,0 0	79,0 0	80,0 0	74,0 0	72,0 0	73,0 0	76,0 0	54,0 0
2	76,3 0	80,0 0	65,00	73,00	70,00	70,00	74,00	75,0 0	74,0 0	82,0 0	82,0 0	74,0 0	69,0 0	74,0 0	70,0 0
3	85,3 0	71,0 0	69,00	73,30	57,00	74,00	74,00	69,0 0	81,0 0	80,0 0	73,0 0	80,0 0	82,0 0	74,0 0	80,0 0
4	70,0 0	69,0 0	50,00	56,70	73,00	78,00	84,00	81,0 0	78,0 0		74,0 0	54,0 0	73,0 0	76,0 0	64,0 0
5	75,0 0	75,0 0	80,00	71,00	74,00	36,00	88,00	81,0 0	71,0 0		74,0 0	80,0 0	72,0 0		72,0 0
6	69,0 0	66,0 0	83,00	74,00	47,00	84,00	70,00	85,0 0	72,0 0		73,0 0	74,0 0	74,0 0		60,0 0
7	80,0 0	69,0 0	40,10	81,00	85,00	80,00	73,00	55,0 0			77,0 0	78,0 0	69,0 0		68,0 0
8	75,0 0	70,0 0	46,70	70,00	72,00	84,00	88,00				76,0 0				64,0 0
9	69,0 0	69,0 0	92,70	79,30	74,00	80,00	74,00				74,0 0				73,0 0
10	69,0 0	69,0 0	82,70		73,30	68,00	48,00				74,0 0				73,0 0
11	69,0 0	80,0 0	78,30		74,00	74,00					66,0 0				72,0 0
12	74,0 0	78,0 0			72,00	80,00									74,0 0
13	70,0 0	63,3 0			77,00	74,44									86,0 0
14	70,0 0					86,00									
15	68,0 0														
16															
17															
18															
19															
20															
	1072 ,90	932, 30	756,5 0	651,3 0	916,30	1042, 44	743,0 0	527, 00	455, 00	242, 00	817, 00	512, 00	512, 00	300, 00	910, 00
Rata2	71,5 3	71,7 2	68,77	72,37	70,48	74,46	74,30	75,2 9	75,8 3	80,6 7	74,2 7	73,1 4	73,1 4	75,0 0	70,0 0

## Lampiran 8 Tabulasi Data SE (X3)

Respon den	RESPONDEN GURU MATEMATIKA															
	R. 01	R.0 2	R.0 3	R.0 4	R.0 5	R.0 6	R. 07	R.0 8	R. 09	R.1 0	R.1 1	R.1 2	R. 13	R.1 4	R.1 5	R. 16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	96	83	89	94	89	90	86	10 2	91	93	12 1	91	90	90	90	90
2	92	95	88	93	88	89	88	94	90	92	10 2	90	91	89	89	91
3	91	10 2	92	93	87	88	87	10 2	89	91	10 2	91	90	88	88	91
4	93	93	91	92	92	87	86	95	91	90	10 2	90	91	90	90	90
5	92	94	91	91	91	90	88	10 2	90	93	83	91	90	89	89	91
6	91	10 2	90	91	88	89	87	83	89	92	10 2	90	92	88	88	91
7	90	92	89	90	87	90	86	83	91	91	83	91	91	91	91	90
8	94	91	88	95	86	89	88	83	90		11 2	90	92	90	90	93
9	95	94	90	94	89	88	87	93	89		83	92	91	91	91	94
10	94	93	89	93	88	87	86	10 2	92		83	91	92		91	93
11	93	92	88	92	87	90	88	94			10 2	90	91		90	94
12	91	91		91	87	89	87	95			83	92	90		91	90
13	90	90		90	86	88		83			10 2	91	92		91	
14	89	10 2		92	87			10 2			83	90	93		90	
15	92	94		91	86						83		92			
16	91	83			87											
17	90	92														
18		93														
	92	93, 11	89, 55	92, 13	87, 81	88, 77	87	93, 79	90 ,2	91, 71	95, 07	90, 71	91 ,2	89, 56	89, 93	91 ,5
JML RESP.	17	18	11	15	16	13	12	14	10	7	15	14	15	9	14	12

Respon den	RESPONDEN GURU MATEMATIKA														
	R. 17	R.1 8	R.1 9	R.2 0	R.2 1	R.2 2	R. 23	R.2 4	R. 25	R. 26	R.2 7	R. 28	R.2 9	R. 30	R.3 1
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	90	90	90	89	89	90	90	95	94	80	93	90	90	89	90
2	89	89	89	88	88	91	91	94	93	75	90	91	92	89	89
3	88	88	88	90	90	90	90	93	94	83	91	90	91	88	88
4	90	90	90	89	89	91	92	94	93		90	92	92	90	90
5	89	89	89	88	89	90	91	93	92		92	91	91		89
6	88	88	88	90	88	92	92	92	95		91	92	92		88
7	91	91	90	91	90	91	91	91			92	91	91		90
8	90	90	91	88	89	92	92				91				91
9	89	89	88	89	88	91	91				92				88
10	88	88	89		90	92	90				91				89
11	90	90	88		91	91					93				88
12	91	91			88	90									91
13	91	91			89	92									88
14	89					93									
15	88														
16															
17															
18															
	89, 4	89, 54	89, 09	89, 11	89, 08	91, 14	91	93, 14	93, 5	96	91, 45	91	91, 29	89	89, 15
JML RESP.	15	13	11	9	13	14	10	7	6	3	11	7	7	4	13

## Lampiran 9 Tabulasi Data HB (X4)

NO. URUT SISWA DIAJAR	KEC. TABANAN				KEC. PUPUAN			KEC. KEDIRI				KEC. MARGA				
	SMPN 2 TABANAN		SMPN 4 TABANAN	SMPN 5 TABANAN	SMP N 1 PUPUAN	SMP N 2 PUPUAN	SMP N 4 PUPUAN	SMPN 1 KEDIRI			SMPN 2 KEDIRI		SMPN 1 MARGA		SMPN 2 MARGA	
	1 Res 1	2 Res 2	3 Res 3	4 Res 4	5 Res 5	6 Res 6	7 Res 7	8 Res 8	9 Res 9	10 Res 10	11 Res 11	12 Res 12	13 Res 13	14 Res 14	15 Res 15	16 Res 16
1	90,91	95,45	90,91	95,45	72,73	95,45	95,45	90,91	81,82	95,45	90,91	90,91	81,82	86,36	81,82	86,36
2	95,45	100,00	95,45	86,36	90,91	72,73	54,55	100,00	95,45	90,91	95,45	95,45	90,91	90,91	90,91	90,91
3	100,00	90,91	90,91	100,00	72,73	0	100,00	100,00	90,91	100,00	90,91	90,91	86,36	100,00	90,91	100,00
4	100,00	95,45	86,36	86,36	100,00	0	86,36	86,36	95,45	86,36	90,91	100,00	95,45	86,36	90,91	95,45
5	90,91	90,91	90,91	100,00	100,00	0	95,45	90,91	100,00	100,00	95,45	95,45	90,91	100,00	90,91	100,00
6	90,91	95,45	95,45	95,45	72,73	72,73	86,36	95,45	90,91	90,91	95,45	86,36	86,36	95,45	90,91	90,91
7	95,45	100,00	86,36	90,91	95,45	100,00	72,73	100,00	95,45	81,82	100,00	100,00	90,91	90,91	86,36	86,36
8	100,00	86,36	90,91	100,00	90,91	100,00	0	95,45	90,91	90,91	100,00	86,36	95,45	90,91	90,91	95,45
9	95,45	95,45	100,00	95,45	90,91	0	72,73	95,45	100,00	0	90,91	95,45	90,91	81,82	95,45	86,36
10	100,00	95,45	90,91	90,91	95,45	90,91	95,45	86,36	86,36	0	100,00	81,82	95,45	100,00	95,45	95,45
11	95,45	100,00	81,82	95,45	72,73	72,73	95,45	100,00	0	0	95,45	90,91	100,00	0	86,36	90,91
12	100,00	86,36	0	95,45	100,00	100,00	100,00	95,45	0	0	86,36	90,91	90,91	90,91	90,91	81,82
13	86,36	95,45	0	90,91	90,91	72,73	0	100,00	0	0	95,45	100,00	95,45	90,91	90,91	0
14	90,91	95,45	0	81,82	86,36	0	0	86,36	0	0	100,00	86,36	100,00	100,00	100,00	0
15	100,00	90,91	0	90,91	90,91	0	0	0	0	0	95,45	0	90,91	0	0	0
16	90,91	100,00	0	0	100,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	95,45	95,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1618,18	1690,91	1000,00	1395,45	1422,73	1159,09	1045,45	1336,36	918,18	645,45	1440,91	1281,82	1381,82	818,18	1272,73	1100,00
Rata2	95,19	93,94	90,91	93,03	88,92	89,16	87,12	95,45	91,82	92,21	96,06	91,56	92,12	90,91	90,91	91,67



NO. URU T SISW A DIAJ AR	KEC. BATURITI				KEC. PENEHEL	KEC. KERAMBITAN		KEC. SELEMADEG TIMUR			KEC. SELEMADEG			KEC. SELBAR	
	SMPN 1 BATURITI		SMPN 2 BATURITI		SMPN 2 PENEHEL	SMPN 2 KERAMBITAN		SMPN 1 SELTIM			SMPN SELEMADEG			SMPN 1 SELBAR	
	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
	Res 17	Res 18	Res 19	Res 20	Res 21	Res 22	Res 23	Res 24	Res 25	Res 26	Res 27	Res 28	Res 29	Res 30	Res 31
1	86,36	95,45	72,73	77,27	72,73	90,91	81,82	86,36	100,00	95,45	90,91	90,91	90,91	95,45	81,82
2	90,91	72,73	95,45	100,00	100,00	95,45	90,91	95,45	90,91	100,00	86,36	86,36	90,91	90,91	90,91
3	86,36	72,73	90,91	95,45	86,36	90,91	95,45	95,45	100,00	95,45	90,91	90,91	86,36	86,36	90,91
4	90,91	100,00	95,45	90,91	100,00	90,91	90,91	90,91	90,91		95,45	100,00	100,00	90,91	95,45
5	90,91	90,91	100,00	72,73	100,00	90,91	100,00	95,45	95,45		100,00	90,91	90,91		90,91
6	90,91	100,00	100,00	100,00	72,73	90,91	100,00	100,00	86,36		95,45	90,91	95,45		90,91
7	95,45	100,00	90,91	100,00	100,00	100,00	95,45	90,91			86,36	95,45	90,91		86,36
8	86,36	72,73	100,00	100,00	72,73	90,91	95,45				95,45				90,91
9	90,91	90,91	90,91	72,73	100,00	86,36	90,91				90,91				90,91
10	90,91	100,00	72,73		95,45	90,91	86,36				86,36				90,91
11	100,00	100,00	72,73		72,73	100,00					100,00				95,45
12	90,91	72,73			100,00	100,00									90,91
13	90,91	100,00			90,91	90,91									86,36
14	81,82					86,36									
15	90,91														
16															
17															
18															
19															
20															
	1354,55	1168,18	981,82	809,09	1163,64	1295,45	927,27	654,55	563,64	290,91	1018,18	645,45	645,45	363,64	1172,73
Rata2	90,30	89,86	89,26	89,90	89,51	92,53	92,73	93,51	93,94	96,97	92,56	92,21	92,21	90,91	90,21

**Lampiran 10 Data PCK, KA, SE dan HB (X1,X2,X3,X4)**

No.	RESPONDEN	X1	X2	X3	X4
1	Responden / Guru 1	83,33	76,58	92,00	95,19
2	Responden / Guru 2	83,33	76,71	93,11	93,94
3	Responden / Guru 3	77,78	72,18	89,55	90,91
4	Responden / Guru 4	80,56	76,00	92,13	93,03
5	Responden / Guru 5	77,78	70,25	87,81	88,92
6	Responden / Guru 6	69,44	60,65	88,77	89,16
7	Responden / Guru 7	72,22	64,56	87,00	87,12
8	Responden / Guru 8	83,33	78,49	93,79	95,45
9	Responden / Guru 9	80,56	73,90	90,20	91,82
10	Responden / Guru 10	80,56	74,47	91,71	92,21
11	Responden / Guru 11	80,56	78,47	95,07	96,06
12	Responden / Guru 12	77,78	73,66	90,71	91,56
13	Responden / Guru 13	75,00	73,89	91,20	92,12
14	Responden / Guru 14	75,00	72,33	89,56	90,91
15	Responden / Guru 15	77,78	71,50	89,93	90,91
16	Responden / Guru 16	75,00	72,67	91,50	91,67
17	Responden / Guru 17	77,78	71,53	89,40	90,30
18	Responden / Guru 18	77,78	71,72	89,54	89,86
19	Responden / Guru 19	75,00	68,77	89,09	89,26
20	Responden / Guru 20	77,78	72,37	89,11	89,90
21	Responden / Guru 21	72,22	70,48	89,08	89,51
22	Responden / Guru 22	80,56	74,46	91,14	92,53
23	Responden / Guru 23	80,56	74,30	91,00	92,73
24	Responden / Guru 24	80,56	75,29	93,14	93,51
25	Responden / Guru 25	80,56	75,83	93,50	93,94
26	Responden / Guru 26	86,11	80,67	96,00	96,97
27	Responden / Guru 27	80,56	74,27	91,45	92,56
28	Responden / Guru 28	77,78	73,14	91,00	92,21
29	Responden / Guru 29	77,78	73,14	91,29	92,21
30	Responden / Guru 30	66,67	70,50	89,00	90,91
31	Responden / Guru 31	69,44	70,00	89,15	90,21

**X1** PCK Guru Matematika

**X2** Nilai Awal Siswa

**X3** Self Efficacy

**X4** Hasil Belajar Siswa

## Lampiran 11 Rangkuman Statistik Deskriptiv Variabel PCK, KA, SE dan HB

### Rangkuman Statistic Deskriptive Variabel Penelitian

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kemampuan_Awal	31	17.50	62.50	80.00	72.9032	3.42155	11.707
Self_Efficasy	31	20.01	60.60	80.61	73.0045	3.90268	15.231
PCK	31	13.17	68.74	81.91	74.6594	3.09019	9.549
Hasil_Belajar	31	13.26	70.04	83.30	76.2235	3.10360	9.632
Valid N (listwise)	31						

## Lampiran 12 Uji Normalitas, Linieritas, Multikolinieritas, Autokorelasi, Heteroskedastisitas Variabel PCK, KA, SE dan HB

### Uji Normalitas Sebaran dengan Uji Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Awal	.110	31	.128	.932	31	.048
Self_Efficasy	.125	31	.200*	.930	31	.044
PCK	.124	31	.200*	.963	31	.357
Hasil_Belajar	.090	31	.200*	.980	31	.822

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Kemampuan Awal

#### ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar *	Between	(Combined)	241.286	6	40.214	20.241	.000
Kemampuan_Awal	Groups	Linearity	223.517	1	223.517	112.501	.000
		Deviation from Linearity	17.770	5	3.554	1.789	.153
	Within Groups		47.683	24	1.987		

## ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar *	Between Groups	(Combined)	241.286	6	40.214	20.241	.000
Kemampuan_Awal	Linearity		223.517	1	223.517	112.501	.000
	Deviation from Linearity		17.770	5	3.554	1.789	.153
	Within Groups		47.683	24	1.987		
	Total		288.970	30			

## Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi PCK

## ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar *	Between Groups	(Combined)	241.286	6	40.214	20.241	.000
PCK	Linearity		223.517	1	223.517	112.501	.000
	Deviation from Linearity		17.770	5	3.554	1.789	.153
	Within Groups		47.683	24	1.987		
	Total		288.970	30			

## Uji Multikolinearitas

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)					
	Kemampuan_Awal	.703	.422	.219	.613	1.631
	PCK	.855	.751	.534	.613	1.631

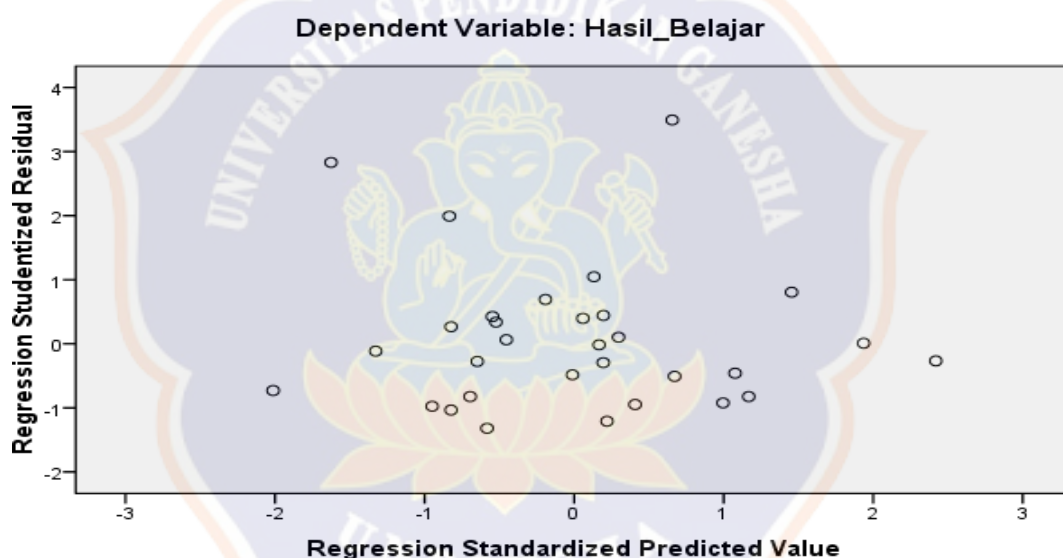
a. Dependent Variable: Self\_Efficacy

### Uji Autokorelasi Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.883 <sup>a</sup>	.779	.763	1.003	.779	49.418	2	28	.000	2.178

a. Predictors: (Constant), PCK, Kemampuan\_Awal

### Uji Heteroskedastisitas Scatterplot



### Lampiran 13 Uji Persamaan Struktural I

#### Persamaan Struktural I ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99.500	2	49.750	49.418	.000 <sup>a</sup>
	Residual	28.188	28	1.007		
	Total	127.688	30			

a. Predictors: (Constant), PCK, Kemampuan\_Awal

b. Dependent Variable: Self\_Efficacy



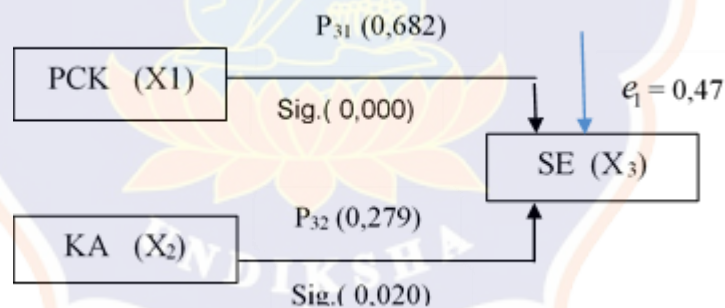
### Koefisien Jalur Model Struktural I

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.659	3.830		14.010	.000
	Kemampuan_Awal	.139	.057	.279	2.462	.020
	PCK	.361	.060	.682	6.010	.000

### Koefisien Determinasi Model Struktural I

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.883 <sup>a</sup>	.779	.763	1.003

### Diagram Jalur Model Struktural I



### Lampiran 14 Uji Persamaan Struktural II

#### Persamaan Struktural II ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	141.596	3	47.199	151.229	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8.427	27	.312		
	Total	150.023	30			

a. Predictors: (Constant), Self\_Efficacy, Kemampuan\_Awal, PCK

b. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

### Koefisien Jalur Model Struktural II

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.604	6.128		1.730	.095
	Kemampuan_Awal	.118	.065	.194	2.289	.021
	PCK	.144	.051	.251	2.845	.008
	Self_Efficacy	.728	.111	.672	6.563	.000

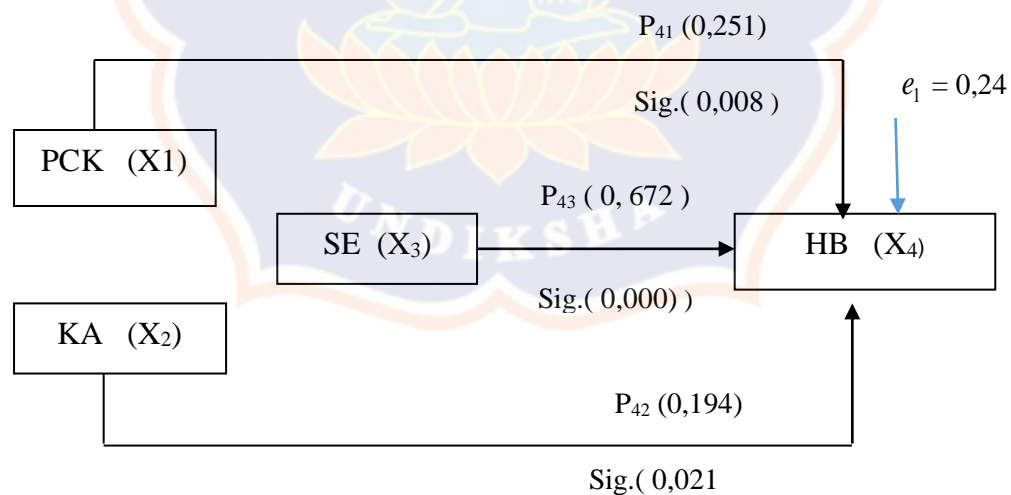
a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

### Koefisien Determinasi Model Struktural II

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.972 <sup>a</sup>	.944	.938	.55866

a. Predictors: (Constant), Self\_Efficacy, Kemampuan\_Awal, PCK

### Diagram Jalur Model Struktural II



### Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian







## Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN

**SMP NEGERI 1 MARGA**

Alamat: Jl. Wisnu - Marga - Tabanan (82181). Telp. (0361) 4790438

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/ 100 /SMP.1.Mrg

Yang bertanda tangan dibawah ini,

NAMA : I MADE SUASTA, S.Pd.  
NIP : 19631117 198411 1 001  
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Marga  
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Marga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NAMA : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/ Tgl. Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
NIM : 1723011029  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Matematika S2  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul " Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Marga, 14 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Marga



**I MADE SUASTA, S.Pd.**

NIP. 19631117 198411 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 PUPUAN

Alamat : Jalan Jurusan Pupuan – Seririt Tabanan  
☎ (0362) 71169 ✉ 82163 Email : smpnegerisatupupuan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422 / 29 / SMPN.1/Ppn/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Pupuan dengan ini menerangkan :

NAMA : LUH NYOMAN INDAH YESSY WULANDARI

NIM : 1723011029

TAHUN AKADEMIK : 2019/2020

PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika (S2)

ALAMAT : Desa Kediri Kec. Kediri, Kab. Tabanan

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut diatas melengkapi **Data Tesis** untuk persyaratan perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan dimana perlunya.

Pupuan, 10 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Pupuan



I Gede Wayan Winda, S.Pd

Pembina Tk.I

NIP : 19610505198401 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 SELEMADEG BARAT



NSS : 20.1.22.03.07.062

Alamat : Surabaya, Selemadeg barat, Tabanan ☎ (0361) 815188 Kode Pos : 82164

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 031 / SMP. 1 Selbar

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I NYOMAN SUCIPTA, S.Pd.  
NIP : 196412311984031037  
Pangkat/golongan : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat

Menerangkan bahwa

Nama : LUH NYOMAN INDAH YESSY WULANDARI  
NIM : 1723011029  
Program Studi : Pendidikan Matematika (S2)

memang benar mengadakan penelitian dan mencari data yang diperlukan dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/penyusunan tesis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 13 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat,



I NYOMAN SUCIPTA, S.Pd  
NIP. 196412311984031037



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 SELEMADEG**

Alamat : Jalan Serma Arda No. 8 Bajera, Kode Pos : 82162, Telp. (0361) 8943672  
NSS. 201.220.307.027 NPSN : 50101153

Email: [smpnsatuselamadeg@gmail.com](mailto:smpnsatuselamadeg@gmail.com) website: [www.smpnegeri1selamadeg.com](http://www.smpnegeri1selamadeg.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/ 077/SMP.1/SLD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg, Desa Bajera, Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
NIM : 1723011029  
Program Studi : Pendidikan Matematika (S2)  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Undiksha

Memang benar yang tersebut di atas sudah diijinkan Pengambilan Informasi dan Data untuk melengkapi Persyaratan Perkuliahan / Penyusunan Tesis pada SMP Negeri 1 Selemadeg .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bajera, 10 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg



TRISUTU BUDIASTAWA, S.Pd.  
NIK 19611231 1984011032



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 SELEMADEG TIMUR**



NSS. 201 220 307 050, NPSN: 50101136

Alamat : Jl.Kahyangan, Bunutpuhun, Ds. Bantas, Kec. Selemadeg Timur, Kab. Tabanan, Prov. Bali,

☎ 82162, ☎ 085100444428

E-mail : [smpnegeri1selim@gmail.com](mailto:smpnegeri1selim@gmail.com), Website : <http://www.smpnegeri1selim.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4/061/Seltim/SMPN.1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Timur menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
 Tempat/Tanggal Lahir : Tabanan , 31 Mei 1994  
 NIM : 1723011029  
 Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jurusan : Matematika (S2)  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menindaklanjuti surat permohonan ijin penelitian no: 133/UN48.9.1/TU/2020, dengan ini kami memberikan ijin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Selemadeg Timur dengan judul **"KONTRIBUSI PEDAGOGICAL CONTENT KNOLEDGE, KEMAMPUAN AWAL DAN SELF- EFFICACY SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP SE-KABUPATEN TABANAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantas, 11 Maret 2020

Kepala SMP N 1 Selemadeg Timur



**L Neugah Sumevasa, S.Pd**

NIP. 19660414 198803 1 019



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 BATURITI**

*Aiamat : Br. Kukub, Ds. Perean Tengah, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan. Kode Pos :  
82191 ; E-mail : [smpn2baturiti@gmail.com](mailto:smpn2baturiti@gmail.com)*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 162/070/SMPN2/BTRT

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Baturiti.

Nama : I Made Lania Atmaja, S.Pd, M.Pd  
Pangkat/Goongan : Pembina /IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
NIM : 1723011029  
Fakultas : MIPA  
Jurusan : Matematika (S2)  
Perguruan Tinggi : Undiksha

Memang benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) dengan judul "Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan". Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perean Tengah, 6 Maret 2020  
Kepala SMP Negeri 2 Baturiti,

I Made Lania Atmaja, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 1960123/198111 1 060





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 KEDIRI**

Alamat : Pejaten - Kediri - Tabanan Tlp. 0361-832007



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 091 /SMP.2/Kdr/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Suardika, S.Pd.  
NIP : 19661213 198803 1 011  
Pangkat / Gol : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kediri  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Kediri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/Tgl Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
NIM. : 1723011029  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Matematika (S2)  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul "Kontribusi Pedagogical Content Knowledge. Kemampuan Awal dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pejaten, 12 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 2 Kediri

  
  
 I Made Suardika, S.Pd.  
 NIP. 19661213 198803 1 011



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 2 KERAMBITAN**

Alamat : Desa Sembung Gede, Kerambitan, Tabanan  
 Tlp. 0361-8943874 Kode Pos:82161  
 NPSN: 50101157 NSS: 201220302054



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 115 / 422.6 /SMP.2/Krbt/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sumawa, S.Pd.  
 NIP : 19621231 198111 1 010  
 Pangkat / Gol : Pembina Tk I, IV/b  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kerambitan  
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Kerambitan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
 Tempat/Tgl Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
 NIM. : 1723011029  
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jurusan : Matematika (S2)  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul "Kontribusi Pedagogical Content Knowledge. Kemampuan Awal dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sembung Gede, 9 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 2 Kerambitan



I Wayan Sumawa, S.Pd.

NIP-196212311981111010





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 MARGA**

Alamat : Kuku – Marga – Tabanan .  
☎ ( 0361 ) 814068, Kode Pos : 82181

**SURAT KETERANGAN**

No. 422/ 44.a /SMP.2/Mrg/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Suparka, S.Pd, M.Pd  
NIP. : 19650405 199303 1 015  
Pangkat / Gol : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Marga  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Marga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/Tgl Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
NIM. : 1723011029  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Matematika ( S2 )  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul “ Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan.”

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marga, 09 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 2 Marga

I Ketut Suparka, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19650405 199303 1 015





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 PUPUAN  
NSS : 20. 1. 22. 03. 06. 071**

**Alamat : Jl. Rava Antosari – Pupuan, di Belimbing KP. 82163**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/018 /SMPN2 Ppn/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**N a m a** : Gusti Ayu Nyoman Kamayani, S.Pd, M.Pd.

**N I P.** : 19690403 199412 2 004

**Pangkat/Golongan** : Pembina Tk.I / IV/b.

**Jabatan** : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan :

**Na m a** : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

**N I M** : 1723011029

**Program Studi** : Pendidikan Matematika ( S2)

Memang benar mengadakan penelitian dan mencari data yang diperlukan dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan /penyusunan tesis.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Belimbing, 10 Maret 2020  
Kepala SMP Negeri 2 Pupuan,

Gusti Ayu Nyoman Kamayani, S.Pd, M.Pd.,  
NIP. 19690403 199412 2 004.



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 4 TABANAN**

Alamat : Jalan Raya Tunjuk – Tabanan

☎ (0361) 8940443 – Kode Pos TABANAN 82151

NPSN : 50101144 E-mail : [smpnegeri4tabanan@yahoo.com](mailto:smpnegeri4tabanan@yahoo.com) Website : <http://smpn4tabanan.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/070/SMPN4/TBN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I WAYAN BUKATIASA, M.Pd

NIP : 19681105 199512 1 003

Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/ b

Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Tabanan

Menerangkan bahwa

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

NIM : 1723011029

Fakultas : MIPA

Jurusan : Matematika (S2)

Perguruan Tinggi : Undiksha

Memang benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan telah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tabanan dalam rangka penyusunan tugas akhir (Tesis) dengan judul “Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 14 Maret 2020,

Kepala SMP Negeri 4 Tabanan,



**Drs. IWAYAN BUKATIASA, M.Pd**

NIP. 19681105 199512 1 003.



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 BATURITI**

Alamat : Jln. Gunung Semeru No. 20 Baturiti Telp. (0368) 21055 Kode Pos 82191

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 420/096/SMPN 1 Btr

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Nyoman Suastika, M.P.

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

NIM : 1723011029

Program/Tingkat : Pendidikan Matematika S 2

Orang tersebut di atas adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Baturiti dalam rangka melengkapi persyaratan/penyusunan Tesis.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 9 Maret 2020  
Kepala SMP Negeri 1 Baturiti



Drs. I Nyoman Suastika, M.P.  
NIP. 19651228 200012 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 TABANAN

d/a. Jalan Arjuna no. 11 ☎ (0361) 811565 Kode Pos 82113 Tabanan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/ 35 /SMP N 2/Tabanan.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Tabanan.

Nama : GEDE DARMIKA, S.Pd,M.Pd

Pangkat/Golongan : Pembina /IV b

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari

NIM : 1723011029

Fakultas : MIPA

Jurusan : Matematika (S2)

Perguruan Tinggi : Undiksha

Memang benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) dengan judul "Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 6 Maret 2020  
Kepala SMP Negeri 2 Tabanan,

GEDE DARMIKA, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19621231 198403 1 169



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 PENEHEL

Alamat : Jalan Raya Batukaru, Penatahan, Penebel, Tabanan Tlp. 0361-7995409

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 19/SMP.2 Pnb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Suarnatha Atmaja, S.Pd.  
NIP : 19680813 199002 1 002  
Pangkat / Gol : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Penebel  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Penebel

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/Tgl Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
NIM. : 1723011029  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Matematika (S2)  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul "Kontribusi Pedagogical Content Knowledge, Kemampuan Awal dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penatahan, 9 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 2 Penebel



I Made Suarnatha Atmaja, S.Pd.

NIP. 19680813 199002 1 002





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 4 PUPUAN

Alamat : Padangan - Pupuan - Tabanan

**SURAT - KETERANGAN**

Nomor : 800 / 129 / SMP.4 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I MADE KERTAYASA.S.Pd.  
 NIP : 19721007 200701 1 031  
 Pangkat/Gol. ruang : Pembina,IV/ a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 4 Pupuan

Menerangkan bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
 NIM : 1723011029  
 Fakultas : MIPA  
 Jurusan : Matematika.(S2)  
 Perguruan Tinggi : Undiksha

Memang benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) dengan judul "Kontribusi *Pedagogical Content Knowledge*, Kemampuan Awal dan *Self-Efficacy* Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Padangan, 22 Mei 2020

Kepala SMP Negeri 4 Pupuan



I Made Kertayasa.S.Pd.

Pembina

NIP.19721007 200701 1 031



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN  
**SMP NEGERI 1 KEDIRI**

NPSN : 50101148

Website : [www.smpn1kediri.sch.id](http://www.smpn1kediri.sch.id)

Alamat : Jln. Tarunajaya Nomor 22 Kediri, Telp. 813605, Kode POS 82171

NSS : 201220303009

Email : [info@smpn1kediri.sch.id](mailto:info@smpn1kediri.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

NO. 800/099/SMP.1/KDR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sagung Raka Suartini, S.Pd., M.Pd  
NIP. : 196110011981112003  
Tempat/Tgl Lahir : Tabanan/1 Oktober 1961  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kediri  
Unit : SMP Negeri 1 Kediri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/Tanggal Lahir : Tabanan 31 Mei 1994  
NIM. : 1723011029  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Matematika (S2)  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran test dan angket dalam pengambilan data tugas akhir (tesis) yang berjudul "Kontribusi Pedagogical Content Knowledge, Kemampuan Awal dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Tabanan".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 13 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 1 Kediri

**Sagung Raka Suartini, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 196110011981112003**



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 TABANAN**

Alamat : Jln. Raya Yeh Gangga – Sudimara Tabanan, Telp. (0361) 4790515 Kode Pos. 82115  
[www.smpn5tbn.wordpress.com](http://www.smpn5tbn.wordpress.com) e-mail ; smp5.tabanan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/441/SMP.N.5/Tbn/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Ngurah Kumarajaya, S.ST, M.Si  
NIP. : 19620627 198603 1 014  
Pangkat/ Golongan. : Pembina Tk. I / IV b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 5 Tabanan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Luh Nyoman Indah Yessy Wulandari  
Tempat/Tgl Lahir : Tabanan, 31 Mei 1994  
NIM. : 1723011029  
Fakultas : MIPA  
Jurusan : Pendidikan Matematika (S2)  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan data, penyebaran teks dan angket dalam penelitian tugas akhir (Tesis) yang berjudul **“Kontribusi Pedagogical Content Knowledge, Kemampuan Awal dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri se-Kabupaten Tabanan.”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 16 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 5 Tabanan



I Gede Ngurah Kumarajaya, S.ST, M.Si  
NIP. 19620627 198603 1 014