

**KONTRIBUSI SIKAP SOSIAL, STATUS SOSIAL
EKONOMI DAN KONSEP DIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
DI GUGUS III KECAMATAN
KERAMBITAN
TABANAN**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh
DESAK GEDE SURYAWATI
NIM 1829041061**

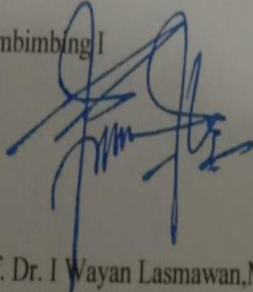
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SINGARAJA
2021**

Lembar Persetujuan Pembimbing

Tesis oleh Desak Gede Suryawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

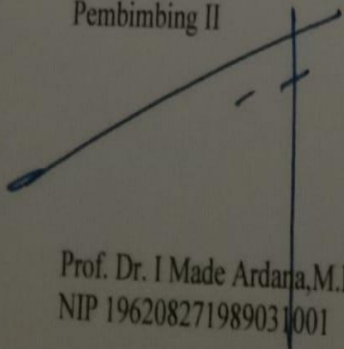
Singaraja,

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP 196702211993031002

Pembimbing II



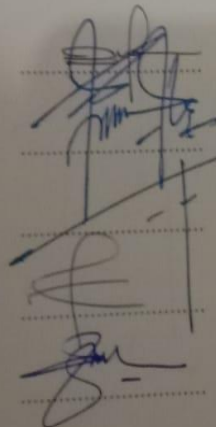
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP 196208271989031001

Lembar Persetujuan Penguji

Tesis oleh Desak Gede Suryawati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 23 Februari 2021

Oleh
Tim Penguji



Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd)
NIP 198504022009121009

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)
NIP 196702211993031002

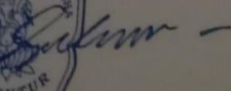
Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd)
NIP 196208271989031001

Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D)
NIP 196406151989021001

Anggota (Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.)
NIP 196808282002121001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 21 Januari 2021
Yang memberi pernyataan,



Desak Gede Suryawati

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Kontribusi Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Di Gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D dan Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Desak Made Lisayani, S.Pd dan Gusti Ayu Putu Sartika Dewi, S.Pd.SD, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di gugus III kecamatan Kerambitan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Gusti Ayu Made Mastini, S.Ag, sebagai Kepala SD Negeri 2 Batuaji yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. I Dewa Nyoman Saniasa dan Ni Wayan Sariasih selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini;
12. Peter Johan Hoogeveen selaku keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat dan dorongan selama menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 21 Januari 2021
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	10
2.1 Landasan Teori	10
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Perumusan Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Rancangan Penelitian	40
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41

3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	41
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	44
3.5 Metode Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	64
4.3 Pengujian Hipotesis	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.5 Implikasi Penelitian	84
BAB VPENUTUP.....	86
5.1 Rangkuman.....	86
5.2 Simpulan.....	92
5.3 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2	Kisi - kisi Instrumen Sikap Sosial.....	45
Tabel 3.3	Kisi – kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi.....	45
Tabel 3.4	Kisi – kisi Instrumen Konsep Diri	46
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.6	Patokan Ideal Teoritik Skala Lima	49
Tabel 4.1	Rangkuman Statistik Dari Variabel Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi, Konsep Diri dan Hasil Belajar Siswa SD Di Gugus III Kecamatan Kerambitan.....	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Sikap Sosial	57
Tabel 4.3	Konversi Kategori Variabel Sikap Sosial	58
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Status Sosial Ekonomi	59
Tabel 4.5	Konversi Kategorisasi Status Sosial Ekonomi.....	60
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Konsep Diri.....	61
Tabel 4.7	Konversi Kategorisasi Variabel Konsep Diri	62
Table 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.9	Pedoman Kurikulum 2013	64
Tabel 4.10	Uji Normalitas Sebaran Dengan Uji Kolmogorov-Smirnov.....	65
Tabel 4.11	Uji Multikolinearitas Variabel	66
Tabel 4.12	Uji Linieritas Dengan Uji F Pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	66
Tabel 4.13	Uji Autokorelasi Variabel.....	68
Table 4.14	Uji Signifikansi Dan Kelinieran Regresi Hasil Belajar Atas Sikap Sosial	69
Tabel 4.15	Uji Signifikansi Dan Kelinieran Regresi Hasil Belajar Atas Status Sosial Ekonomi	70
Tabel 4.16	Uji Signifikansi Dan Kelinieran Regresi Hasil Belajar Atas Konsep Diri	71
Tabel 4.17	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi, Konsep Diri dan Terhadap Hasil Belajar	72

Tabel 4.18 Rangkuman Analisis Regresi dan Regresi Ganda Variabel Terikat Terhadap Variabel Bebas.....73

Tabel 4.19 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Variabel Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi, dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Kontelasi Variabel	40
Gambar 4.1	Histogram Variabel Sikap Sosial.....	57
Gambar 4.2	Histogram Variabel Status Sosial Ekonomi.....	59
Gambar 4.3	Histogram Variabel Konsep Diri	61
Gambar 4.4	Histogram Variabel Hasil Belajar Siswa	63
Gambar 4.5	Uji Heteroskedastisitas Variabel Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi dan Konsep Diri	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian Sikap Sosial	99
Lampiran 2	Hasil Judges Instrumen Penelitian Sikap Sosial.....	104
Lampiran 3	Uji Validitas Kuisisioner Sikap Sosial	108
Lampiran 4	Uji Reliabilitas Kuisisioner Sikap Sosial	109
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Status Sosial Ekonomi	110
Lampiran 6	Hasil Judges Instrumen Penelitian Status Sosial Ekonomi	116
Lampiran 7	Uji Validitas Kuisisioner Status Sosial Ekonomi.....	120
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Kuisisioner Status Sosial Ekonomi.....	121
Lampiran 9	Instrumen Penelitian Konsep Diri	122
Lampiran 10	Hasil Judges Instrumen Penelitian Konsep Diri	125
Lampiran 11	Uji Validitas Kuisisioner Konsep Diri	129
Lampiran 12	Uji Reliabilitas Kuisisioner Konsep Diri	130
Lampiran 13	Data Hasil Penelitian	131
Lampiran 14	Analisis Data Hasil Penelitian	161
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian	169
Lampiran 17	Riwayat Hidup.....	170