

ABSTRAK

Suryawati, Desak Gede (2020), Kontribusi Sikap Sosial, Status Sosial Ekonomi Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Di Gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Pembimbing II : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Kata-kata kunci : sikap sosial, status sosial ekonomi, konsep diri, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi sikap sosial, status sosial ekonomi dan konsep diri terhadap hasil belajar siswa kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *expost-facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan yang berjumlah 87 orang siswa. Dikarenakan jumlah populasi dalam penelitian ini tidak terlalu besar, maka seluruh populasi dalam penelitian ini langsung digunakan sebagai sampel penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner dan studi dokumentasi. Data sikap sosial, status sosial ekonomi dan konsep diri dikumpulkan dengan kuesioner, sedangkan data hasil belajar siswa menggunakan nilai ujian tengah semester siswa. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah regresi sederhana, regresi ganda, dan korelasi parsial. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa: 1) terdapat kontribusi yang signifikan sikap sosial terhadap hasil belajar siswa kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan. Kontribusi sikap sosial terhadap hasil belajar siswa sebesar 57,9% dengan sumbangan efektif sebesar 36,29%, 2) terdapat kontribusi yang signifikan status sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan. Kontribusi status sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa sebesar 48% dengan sumbangan efektif sebesar 14,99%, 3) terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri terhadap hasil belajar siswa kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan. Kontribusi konsep diri terhadap hasil belajar siswa sebesar 45,3% dengan sumbangan efektif sebesar 22,50%, dan 4) secara bersama-sama, terdapat kontribusi yang signifikan sikap sosial, status sosial ekonomi, dan konsep diri terhadap hasil belajar siswa kelas V SD di gugus III Kecamatan Kerambitan Tabanan. Kontribusi sikap sosial, status sosial ekonomi, dan konsep diri terhadap hasil belajar siswa sebesar 73,8%.

ABSTRACT

Suryawati, Desak Gede (2020). Contribution of Social Attitudes, Socio-Economic Status and Self-Concept on Learning Outcomes of Class V Elementary Schools in Cluster III, Kerambitan District, Tabanan

This thesis has been approved and corrected by Advisor I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd and Advisor II: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Keywords: social attitudes, socioeconomic status, self-concept, learning outcomes

This study aims to see the contribution of social attitudes, socio-economic status and self-concept to the learning outcomes of fifth grade elementary school students in cluster III, Kerambitan District, Tabanan. This study uses an ex post-facto approach. The population of this study were all students of Class V SD in cluster III of Kerambitan District, Tabanan, which had 87 students. Because the population in this study was not too large, the entire population in this study was immediately used as a study. The data method used in this research is a questionnaire and documentation study. Data on attitudes, socioeconomic status and concepts were collected by means of a questionnaire, while data on student learning outcomes used students' middle test scores. The data analysis used in this study is simple regression, multiple regression, and partial regression. Based on the research that has been done, that: 1) a significant contribution of social attitudes to the learning outcomes of grade V SD students in cluster III, Kerambitan District, Tabanan. The contribution of social attitudes to student learning outcomes is 57.9% with an effective contribution of 36.29%, 2) a significant contribution of socioeconomic status to the learning outcomes of grade V SD students in cluster III, Kerambitan District, Tabanan. The contribution of socioeconomic status to student learning outcomes is 48% with an effective contribution of 14.99%, 3) a significant contribution of self-concept to the learning outcomes of grade V SD students in cluster III, Kerambitan District, Tabanan. The contribution of self-concept to student learning outcomes is 45.3% with an effective contribution of 22.50%, and 4) collectively, there is a significant contribution of social attitudes, socioeconomic status, and self-concept to learning outcomes of fifth grade elementary school students. in cluster III, Kerambitan District, Tabanan. The contribution of social attitudes, socioeconomic status, and self-concept to student learning outcomes was 73.8%.