

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA KELAS IV SD

I. P Suardika Putra¹, I. W Suastra², K. Suarni³

Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja, Indonesia

e-mail: putu.suardika@undiksha.ac.id, iwsuastra@undiksha.ac.id, niketutsuarni@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui dan mendeskripsikan validitas instrumen kemampuan berpikir kritis dan instrumen kemampuan literasi sains pada muatan pelajaran IPA SD. (2) mengetahui dan mendeskripsikan reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis dan kemampuan literasi sains pada muatan pelajaran IPA SD. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dan model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974). Pengembangannya terdiri dari empat tahap yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya terbatas sampai tahap *develop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Instrumen kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan memenuhi syarat validitas isi dengan nilai 1,00 berada pada kategori sangat baik. (2) Instrumen kemampuan literasi sains yang dikembangkan memenuhi syarat validitas konten dengan nilai 0,76 yang dinyatakan valid sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. (3) Instrumen berpikir kritis yang dikembangkan memenuhi syarat reliabilitas ekspert dengan nilai 0,92 dengan kategori sangat tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. (4) Instrumen kemampuan literasi sains yang dikembangkan memenuhi syarat reliabilitas ekspert dengan nilai 0,94 dengan kategori sangat tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata-kata kunci: pengembangan instrumen, kemampuan berpikir kritis dan kemampuan literasi sains.

Abstrac

This study aims to (1) study and describe the validity of instruments of critical thinking skills and instruments of scientific literacy in elementary science subjects. (2) learning and describing the reliability of the instruments of critical thinking skills and scientific literacy of elementary school natural sciences in elementary science subjects. This type of research used in this research is development research and the development model used is a 4-D model developed by Thiagarajan (1974). Its development consists of four sides, namely defining, designing, developing and disseminating. However, this research is only limited to developing. With the reason, for the sake of shared health, avoid the Covid-19 pandemic virus that has spread throughout the world. The results showed that: (1) The instrument of critical thinking skills developed content requirements with a value of 1.00 depending on the category of very good. (2) The science learning outcomes instrument developed meets the content validity requirements with a value of 0.76 which is declared valid as suitable for use in learning. (3) Critical thinking instruments developed fulfill reliability requirements with a value of 0.92 with a very high category so that it is appropriate to be used in learning. (4) The science tific literacy instrument developed meets the reliability requirements of express with a value of 0.94 with a very high category that is suitable for use in learning.

Key words: instrument development, critical thinking skills and scientific literacy