

## ABSTRACT

**Sudianthi, Ni Komang Ayu** (2021), Study Habits and Learning Styles of Vocational Students in EFL Learning Context. Thesis. Language Education, Graduate program, Ganesha University of Education.

This thesis has been revised and approved by Supervisor I: Made Hery Santosa, Ph. D. and Supervisor II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

*Keywords: study habits, learning styles, constraints, online learning*

This present study aimed to identify study habits exhibited by EFL students in online learning and face to face learning, the dominant learning styles of the students, find out whether there are differences of study habits in online learning and face-to-face learning, find out whether there is an association between learning styles and study habits, and the constraints of EFL students to have good study habits in online learning. The design of the study was embedded mix method research design. The sample of the study was 205 students in Hotel Department in SMKN 4 Denpasar which was chosen randomly. The data were collected by using questionnaires and open-ended questionnaires. The data of study habits consisted of 45 questions by using Palsane and Sharma Study Habits Inventory (PSSHI), while the data of learning styles consisted of 15 questions by using VARK learning style inventory by Fleming. The constraints to have good study habits were using open-ended questions based on PSSHI. This study used SPSS 26 to analyze the result. The result of the study showed that there were differences between study habits in online learning and face-to-face learning. In online learning, students had moderate study habits, where the mean was 53.83 and categorized as moderate study habits. While in face-to-face learning the mean was 64.20. It can be categorized as good study habits. The dominant learning styles were kinesthetic learning styles and there were low associations between learning styles and study habits. There were some constraints to have good study habits from parents, teacher, students and school. It is suggested to all stakeholders to support the online learning system. The implications of this research were study habits can be affected in online learning which were caused by students learning styles, and other constraints from teacher, parents, school, and technical constraints.

## ABSTRAK

**Sudianthi, Ni Komang Ayu** (2021), Study Habits and Learning Styles of Vocational Students in EFL Learning Context. Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Made Hery Santosa, Ph. D. dan Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

*Kata Kunci: kebiasaan belajar, gaya belajar, kendala, pembelajaran daring.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebiasaan belajar yang diperlihatkan siswa EFL dalam pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka, gaya belajar yang dominan pada siswa, mengetahui apakah terdapat perbedaan kebiasaan belajar dalam pembelajaran online dan pembelajaran tatap muka, mengetahui apakah ada hubungan antara gaya belajar dan kebiasaan belajar, dan kendala siswa untuk memiliki kebiasaan belajar yang baik dalam pembelajaran daring. Desain penelitian ini adalah desain penelitian metode campuran. Sampel penelitian adalah 205 siswa dari jurusan Perhotelan SMKN 4 Denpasar yang dipilih secara acak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan kuesioner terbuka. Data kebiasaan belajar terdiri dari 45 pertanyaan dengan menggunakan Palsane dan Sharma Study Habits Inventory (PSSHI), sedangkan data gaya belajar terdiri dari 15 pertanyaan dengan menggunakan kuisisioner gaya belajar VARK oleh Fleming. Kendala untuk memiliki kebiasaan belajar yang baik adalah penggunaan pertanyaan terbuka berbasis PSSHI. Penelitian ini menggunakan SPSS 26 untuk menganalisis hasilnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kebiasaan belajar dalam pembelajaran online dengan pembelajaran tatap muka. Pada pembelajaran online siswa memiliki kebiasaan belajar sedang, dimana mean sebesar 53,83 dan tergolong kebiasaan belajar sedang. Sedangkan dalam pembelajaran tatap muka rata-rata 64,20. Itu bisa dikategorikan sebagai kebiasaan belajar yang baik. Gaya belajar yang dominan adalah gaya belajar kinestetik dan terdapat asosiasi yang rendah antara gaya belajar dan kebiasaan belajar. Ada beberapa kendala untuk memiliki kebiasaan belajar yang baik dari orang tua, guru, siswa dan sekolah. Disarankan kepada semua pemangku kepentingan untuk mendukung sistem pembelajaran online. Implikasi dari penelitian ini adalah kebiasaan

belajar dapat dipengaruhi dalam pembelajaran online yang disebabkan oleh gaya belajar siswa, dan kendala lain dari guru, orang tua, sekolah, dan kendala teknis.

