

**THE CHALLENGES AND STRATEGIES OF NATURE-BASED SCHOOL
TEACHERS IN MAINTAINING NATURE-BASED LEARNING IN
TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS DURING THE COVID-
19 PANDEMIC**

By:

Ni Wayan Nilam Puspawati, NIM 1929081029

Graduate Program

ABSTRACT

The outbreak of COVID-19 had affected education field, especially nature-based schools. Teachers were demanded to be able to maintain nature-based learning regardless all limitations during study from home. Therefore, this study aimed at elaborating internal and external challenges and strategies of nature-based school teachers in maintaining nature-based learning during COVID-19 pandemic. The study was a qualitative research in which data collection was done through observation and interviews. The observation was conducted on 25 recordings of online learning and the interviews were done with three K1 teachers as the subjects of the study. The results of the study showed that (1) the internal challenges consisted of technology that included technological readiness and limited interaction; pedagogy that included miscommunications among teachers, handling the children online, and controlling interactions (2) the teachers implemented the strategies for each challenge; (3) external challenges came from four factors, namely students that included difficulty to switch to online learning, technological readiness, their interactions, absence, and limited attention span; parents that included parents' difficulty to switch online, their absence, excessive help, and presence of parents; environment that included limited nature exposure and noises due to open area; and infrastructure that included internet connection and technical issues; (4) The teachers still worked on the strategies to overcome the challenges related to infrastructure. Therefore, it could be concluded that teachers were aware of the challenges and able to attempt the strategies to overcome them to maintain nature-based learning in teaching English for young learners during COVID-19 pandemic. Nevertheless, the teachers are suggested to implement more strategies to overcome the challenges that could not yet been solved, namely internet connection and technical issues.

Keywords: Nature-based learning, teaching English for young learners, online learning, COVID-19

**TANTANGAN DAN STRATEGI GURU SEKOLAH BERBASIS ALAM
DALAM MEMPERTAHANKAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM
DALAM MENGAJAR BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK-ANAK
SELAMA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Ni Wayan Nilam Puspawati, NIM 1929081029

Program Pascasarjana

ABSTRAK

Penyebaran wabah COVID-19 mempengaruhi sector pendidikan, terutama sekolah berbasis alam. Guru dituntut untuk dapat mempertahankan pembelajaran berbasis alam terlepas dari segala keterbatasan selama belajar dari rumah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjabarkan tantangan dan strategi internal dan eksternal guru sekolah berbasis alam dalam mempertahankan pembelajaran berbasis alam selama pandemi COVID-19. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dimana data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Observasi dilakukan pada 25 rekaman pembelajaran online dan wawancara dilakukan dengan tiga guru sebagai subyek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tantangan internal terdiri dari penggunaan teknologi termasuk kesiapan guru dalam menggunakan teknologi serta interaksi yang terbatas; pedagogi, termasuk miskomunikasi antar guru, menghadapi murid selama pembelajaran online, serta mengendalikan interaksi (2) guru menerapkan strategi yang berbeda untuk menghadapi tantangan internal; (3) tantangan eksternal dating dari empat factor, yaitu murid yang terdiri dari kesulitan untuk beralih ke pembelajaran online, kesiapan menggunakan teknologi, kesulitan berinteraksi, ketidakhadiran siswa, perhatian yang terbatas; dari orangtua yang terdiri dari kesulitan untuk beralih ke pembelajaran online, ketidakhadiran orangtua, pemberian pertolongan yang berlebihan, dan kehadiran orangtua; lingkungan yang terdiri dari keterbatasan paparan alam dan kebisingan karena area sekolah terbuka; dan, infrastruktur yang terdiri dari koneksi internet dan masalah teknis; (4) Guru masih berusaha mengimplementasikan strategi untuk mengatasi masalah terkait infrastruktur. Maka, dapat disimpulkan bahwa guru sadar akan adanya tantangan dan mampu mengimplementasikan strategi tertentu untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut guna mempertahankan pembelajaran berbasis alam dalam mengajar Bahasa Inggris untuk anak-anak selama pandemic COVID-19. Bagaimanapun, guru disarankan untuk mengimplementasikan lebih banyak strategi untuk mengatasi masalah yang belum dapat diatasi, seperti koneksi internet dan masalah teknis.

Kata kunci: Pembelajaran berbasis alam, mengajar Bahasa Inggris untuk anak-anak, pembelajaran online, COVID-19