

**APPENDIX 1. Information of the Scope of the Theme in Term 1 in the
Academic Year 2020/2021**

Week	Weekly Topic	Date (in 2020)
Week 1	Personal hygiene	July 27 – 31
Week 2	Virus, germ, bacteria	August 3 – 7
Week 3	Immune system	August 10 – 14
Week 4	Sleep	August 17 – 21
Week 5	Exercise	August 24 – 28
Week 6	Nutrition	August 31 – September 4
Week 7	Nutrition	September 7 – 11



APPENDIX 2. Data of the Recording

Recording	Date (2020)	Topic	Material	Teacher
Recording 1	August 7	Virus, bacteria, germ	- Vocabulary - How to avoid virus - Types of virus	T1 & T2
Recording 2	August 7	Virus, bacteria, germ	- Body part vocabulary: skin, blood, muscle, bone - The spread of germs - How to protect your body from germs	T1 & T2
Recording 3	August 14	Immune system	The topic was supposed to be Immune System. However, due to Indonesian Independence Day, the topic was fully about Indonesia: National anthem, traditional houses	T1 & T2
Recording 4	August 14	Immune system	The topic was supposed to be Immune System, yet due to Indonesian Independence Day, the topic was fully about Indonesia: Traditional Game, Indonesian foods, Indonesian flag, and Indonesian story	
Recording 5	August 18	Sleep	- The importance of sleep - Sleep Time	T1
Recording 6	August 19	Sleep	- Sleep Time - Benefits of sleep - Sleeping routine - How to be sleepy - How to increase sleep quality	T1
Recording 7	August 24	Exercise	The topic should be about 'exercise', yet the teacher still discussed 'sleep'	T1
Recording 8	August 26	Exercise	- Vocabulary about movement - Moving by mimicking animals	T1
Recording 9	August 26	Exercise	- Types of exercises Benefits of exercise	T1
Recording 10	August 27	Exercise	- The importance of exercise - Benefits of exercise	T1
Recording 11	August 27	Exercise	Types of exercise	T1
Recording 12	August 28	Exercise	Reviewing types and benefits of exercise	T1, T2, TA
Recording 13	August 28	Exercise	- Vocabulary: sports that use balls - Making volleyball collage craft	T1, T2, TA

Recording 14	August 31	Nutrition	- Food group - Nutrients Foods with excessive sugar	T2
Recording 15	September 1	Nutrition	- Healthy foods Food pyramid How to arrange our plates with healthy foods	T2
Recording 16	September 2	Nutrition	- The food groups Classifying foods and vocabulary based on its group - Explaining the foods included in each food group	T2
Recording 17	September 3	Nutrition	- The functions of each nutrition - Reviewing the previous lesson	T2
Recording 18	September 4	Nutrition	Phonics	T1, T2, TA
Recording 19	September 4	Nutrition	Classifying fruits and vegetables based on color	T1, T2, TA
Recording 20	September 7	Nutrition	- Explaining nutrients in each food - Explaining the functions of several foods	T2
Recording 21	September 9	Nutrition	Phonics	T2
Recording 22	September 10	Nutrition	- Examples and effects of eating junk foods - Vitamins and the foods that have that kinds of vitamin	T2
Recording 23	September 10	Nutrition	Digestive system	T2
Recording 24	September 11	Nutrition	Phonics	T1, T2, TA
Recording 25	September 11	Nutrition	Making letters from their initial using leaves	T1, T2, TA

APPENDIX 3. Data Tabulation of Internal Challenges and Strategies based on the Observation

Internal Challenges and Strategies					
Technology		Pedagogy		Content	
Challenges	Strategies	Challenges	Strategies	Challenges	Strategies
Technological readiness	<i>As observed,</i> Teacher training every Friday	Miscommunication between teachers	<i>As observed,</i> - Team teaching		
Limited interaction	<i>As observed:</i> - Dancing to allow students move around - Doing meditation with natural sound -	Difficulty to handle children online	<i>As observed,</i> - Two-way communication	Theme with difficult vocabulary	<i>As observed,</i> - Relating the lesson with children's daily life - Using songs to deliver materials - Storytelling (direct and digital) - Code-switching and code-mixing

APPENDIX 4. Data Tabulation of Internal Challenges and Strategies based on the Interview

Internal Challenges and Strategies					
Technology		Pedagogy		Content	
Challenges	Strategies	Challenges	Strategies	Challenges	Strategies
Technological readiness	<i>As observed,</i> - Teacher training every Friday	Having doubt on the assistant teacher	<i>As admitted by teachers,</i> - Assigning the assistant teacher to handle attendance list, technical issues, and easy activity: phonics	Lack of ideas	<i>As admitted by teachers,</i> - Preparing teaching materials few hours before - Including videos related to nature for attracting children's interest - Including videos related to nature for attracting children's interest - Implementing play-based learning related to nature and five senses

					<ul style="list-style-type: none"> - Reusing and recycling materials as learning media - Implementing two-way communication
		<p>Difficulty in controlling willingness to interact</p>	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Team teaching - Including digital media 	<p>Difficult vocabulary</p>	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Code-mixing and code-switching - Including videos related to nature for attracting children's interest - Code-mixing and code-switching - Implementing two-way communication - Using natural resources
		<p>Feeling nervous because of parents</p>	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparing and practicing before teaching - Team teaching - Warming up 	<p>Adjusting materials with assembly</p>	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparing teaching materials few hours before

		Difficulty to control children online	As admitted by teachers, - Team teaching - Giving rewards to the students		



APPENDIX 5. Data Tabulation of External Challenges and Strategies based on the Observation

External Challenges and Strategies							
Students		Parents		Environment		Infrastructures	
Challenges	Strategies	Challenges	Strategies	Challenges		Strategies	
Difficult to shift to online in the first few meetings	No strategy yet. Time and adaptation were required.	Difficult to shift to online in the first few meetings	<i>As admitted by teachers:</i> Communicating with parents about the needs of the children and what to do	Limited natural resources	<i>As observed:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Implementing Play-based Learning (game related to nature and five senses) - Giving material related to nature - Practicing hands-on learning - Including images, videos, and realia related to nature - Using songs to deliver materials - Student-centered learning - Including exploration in 	Internet connection	

					children's surrounding - Doing 3R (Reduce, reuse, recycle) for learning media and materials - Storytelling (direct and digital)		
Technological readiness due to young age	No strategy yet. Time and adaptation were required.	Absence of parents' supervision	<i>As observed,</i> Giving directions to children	Noises due to open area of school	<i>As observed,</i> Repeating what the children could not hear	Time limitation	<i>As observed, admitted by teachers, and suggested by management:</i> - Integrating subjects -
Difficulty to interact with teachers	<i>As observed,</i> - Implementing Total Physical Response - Praising children - Doing two-way communication					Technical issues	<i>As observed,</i> - Including exploration in children's surrounding - Giving children's questions to distract

							them from technical problems
Difficulty in understanding lessons with complex vocabulary	<p><i>As observed,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementing Play-based Learning (game related to nature and five senses) - Using songs to deliver materials - Storytelling (direct and digital) - Code mixing and code switching 						
Having limited attention span	<p><i>As observed,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dancing and singing - Using games related to 	-	-				

	nature to check children's understanding						



APPENDIX 6. Data Tabulation of External Challenges and Strategies based on the Interview

Subject	External Challenges and Strategies							
	Students		Parents		Environment		Infrastructures	
	Challenges	Strategies	Challenges	Strategies	Challenges	Strategies	Strategies	Strategies
Teacher 1	Technological readiness due to young age	-	Excessive help from parents	-	-	-	Limited online resources	As admitted by teachers, - Including videos related to nature for attracting children's interest - Implementing play-based learning related to nature and five senses - Using natural resources - Reusing and recycling materials as learning media - Implementing two-way communication - Telling children to explore surrounding through games

Children's presence	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning other activities or reviewing lessons 					Limited time	<p><i>As observed, admitted by teachers, and suggested by management:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrating subjects
Passive children	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementing play-based learning related to nature and five senses - Exercising when children were still passive - Using digital story - Implementing two-way communication - Outdoor exercising 					<ul style="list-style-type: none"> - Technical issues 	<p><i>As observed,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving children's questions to distract them from technical problems <p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning other activities or reviewing lessons
Controlling bored children	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementing play-based learning related to nature and five senses 					Limited facilitation for teachers	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Using images, videos, realia, and real things to explain abstract concepts

		<ul style="list-style-type: none"> - Exercising when children were still passive - Exercising when children were still passive - Using digital story - Implementing two-way communication - Telling children to explore surrounding through games - Outdoor exercising 						
							Internet connection	-
Teacher 2	Limited attention span of children	<i>As admitted by teachers,</i> <ul style="list-style-type: none"> - Implementing play-based learning - Giving rewards for children - Telling children to explore surrounding - Including dancing and singing 	Absence of parents' supervision	-	Easy distraction during work from home	-	- Internet connection	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Implementing hands-on learning - Storytelling - Doing warming-up before the teaching and learning process - Including visuals related to nature 					
Changing moods of children	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inviting children to dance when they seemed to be bored - Implementing play-based learning - Giving rewards for children - Telling children to explore surrounding - Including dancing and singing - Implementing hands-on learning - Storytelling 	Excessive help from parents				Electricity	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Doing warming-up before the teaching and learning process - Including visuals related to nature 						
							Technical issues	<p><i>As observed,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving children's questions to distract them from technical problems <p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning other activities or reviewing lessons
Assistant Teacher					Limited access to natural resources	<p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Telling children to explore their surroundings to find natural resources - Outdoor exercising - Using natural resources around their houses: sand, leaves, rocks, flowers - Allowing children to use other materials if they had limited access to natural 	Technical problems	<p><i>As observed,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving children's questions to distract them from technical problems <p><i>As admitted by teachers,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning other activities or reviewing lessons

						resources: e.g. scrapped paper - Integrating subjects		
							Internet connection	-





APPENDIX 7. Transcription of unstructured interviews with T1

T1 = Teacher 1

I = Interviewer

I: “Iii.. Hai Miss Diah.. hehehe.”

T1: “aku udah cuci baju..”.

I: “ohh..”

T1: “pakai baju Trihita?”

I: “enggak.. kemarin aku sama Miss De.. Miss siapa namanya.. Miss Merry dasteran kok..”

I: “Hehehe..”

T1: “okee..

I: “hehehe.. sorry Miss yaaa.. Udah selesai mejaitan?”

T1: “belum, aku bikin apasih...don kayu itu lo..”

I: “Ohh..ngga papa ni?”

T1: “Nggak.. nggak papa..”

I: “Okedeh... aku mau nanya-nanya dikit-dikit aja sih...”

I: “Eh.. Miss Diah, recording yang term satu tu kemarin sampai tanggal sebelas aja ya?”

T1: “Ada yang belum tak upload... gara-gara.. eh.. apasih, gininya penuh.. drivenya penuh”

I: “Hmmm”

T1: “Trus aku tu nggak berani ngupload, aku maunya bikin link baru...”

I: “He..eh”

T1: “Tapi Miss Dea nyuruh tetep upload di.. apasih.. di zoom sekol- apa.. di drive sekolah..”

I: “He eh”

T1: “Tapi orang tetep.... Kan harus udah mau penuh 15...giga ya paling banyak ya..”

I: “He eh.. yang Miss kasik aku tu drive sekolah ya? Aku kira punya Miss Diah”

T1: “Drive ku.. drive ku..”

I: “He eh”

I: “Yang drive sekolah tu tinggal disuruh masukin ke sana lanjutanya... tapi yang di sekolah udah.. penuh juga.”

I: “Oh..”

T1: “Ehem.. kenapa yang di sekolah tu.. drivenya tu sampai 60 giga sedangkan yang keliatan di aku Cuma 15 giga.”

I: “Masa ya.. aku sempet ngecek nok.. Mungkin.”

T1: “Trus Miss Dea, kamu upload yang di sekolah gitu... Udah yang di sekolah lo penuh makanya aku masukin kesana biar keliatan... eh berantem.”

I: “Eheheh.. Yaudah nanti, e.. gitu aja.. buatin link baru tapi nanti buat M-”

I: “Kan ada tu pilihan make a copy tu...”

T1: “He eh.”

I: “Nanti kesana aja pindahkan ke.”

T1: “Masa bisa ya?”

I: “Bisa.. kayaknya aku dulu aku giniin punya kita yang di K2 tu lo... Kan kita disuruh juga ngupload materi ke.”

T1: “Oh jadi.”

I: “Ke drive sekolah tu.”

T1: “He eh”

I: “Tu dah aku gituin.. tak make a copy yang sebenarnya drive.”

T1:

I: “Ha? Kenapa Miss?”

I: “Miss Diah? Putus-putus ya..”

T1: “Kamu putus-putus nggak? Miss Nilam suaramu putus-putus.”

I: “He eh Miss Diah ngefreeze.”

T1:

I: “Suaranya Miss Diah ngef- putus-putus.. gambarnya ngefreeze.. suara aku juga ya? Oh udah sekarang.”

I: “Coba ngomong Miss.”

T1: “Em ini... ya ini Miss Nilam lagi ngefreeze.”

I: “Hihihi

T1: “Miss Nilam lagi ngefreeze.”

I: “Tapi suaranya masuk?”

T1: "Check.. nah ini udah enggak."

I: "Nah udah.. oke yaudah... aku mulai bertanya ya.. hehehe"

T1: "Aku ya berarti yang jelek ya.."

I: "Ngga tau.. aku gitu sih tadi pas ngajar ada.."

T1: "Yuk."

I: "Iya..."

T1: "Ehem."

I: "Miss Diah ngajarnya.. ini tadi dua sesi?"

T1: "He eh dua sesi.. kan.. Miss e... Wanti udah enggak.. hari kamis sampe sekarang."

I: "He eh hari kamis."

T1: "Kamis jumat Miss Wanti nggak ngisi assembly jadi langsung disitu assembly guru kelas."

I: "Hmm.. dua sesinya kamis jumat aja berarti ya? Iya?"

T1: "2 sesi... Iya kanggoin ya ganti-gantian sih sama Miss Tina sebenarnya."

I: "Hmm"

I: "Gimana tu sistemnya Miss tu gantian tu.. per minggu.. per 2 minggu?"

T1: "Ehem... per 2 minggu katanya, kan seharusnya yang online itu an- e... guru kelas 2 orang.. ehem"

I: "Hmm"

T1: "Yang satunya offline, yang satunya online."

I: "Oh..."

T1: "2 minggu... per 2 minggu 2 minggu tu karena guru K1 cuma 2 yang.. sih yang.. e.. guru kelas, jadinya berdua ganti-gantian aku sama Miss Me- Miss Tina."

I: "Oh..."

T1: "Trus sekarang kan gilirannya sebenarnya kan giliranku dari minggu lalu."

I: "He eh"

T1: "Giliranku.. jadi Miss Tina nya online- offline, tapi karena berhubung on-online berdua, setengah-setengah jadinya.. lagi aku, lagi Miss Tina bingung"

I: "Miss Merry juga ikut? Kalo online?"

T1: "Miss Merry assist.."

I: “Kalo dia online..”
T1: “Belum berani.. belum berani ngelepas Miss Merry.”
I: “Iya sih kalo.”
T1: “Online sendiri tu nggak berani”
I: “Karena ada parents ya?”
T1: “Iya hehe.”
I: “Hehe..”
T1: “Dia masih.. sama zoom juga dia kagok masih.”
I: “Oh... dia jarang pakai laptop nggak? Biasanya pakai hp aja.”
T1: “Mungkin... iya ya, kelihatan kan dia pake lurus gitu ya.”
I: “He eh.”
T1: “Layarnya.. landscape eh..”
I: “He eh.”
T1: “Potrait.”
I: “Potrait.”
T1: “Potrait ya portrait.”
I: “He eh.”
T1: “Mungkin itu yang bikin seharusnya kan kalo belajar pakai laptop lebih fa-
fasih lah pakai zoom.”
I: “He eh.”
I: “Gimana rasanya online Miss? Udah hampir 7 bulanan ya.. Heheh.”
I: “Still okay? Hehe.”
T1: “Selalu menyenangkan.. Aku suka sebenarnya.”
I: “Enakan online?”
T1: “Aku sangat suka online hehe.”
I: “Kenapa gitu? Hahaha.”
T1: “He eh. Aku suka.. hehe.”
I: “Hahaha.”
I: “Pasti- pasti karena..”
T1: “Nggak tau- nggak tau sih.. aku suka aja.”
I: “Pasti karena jam kerja?”
T1: “E... Apa aku yang emang males ya?”

I: “Hahaha.”

T1: “Hehehe.”

T1: “Aku selalu... yaaa.”

I: “Hahaha.”

T1: “Aku selalu bikin on-“

T1: “Aku selalu bikin bahan materi online tu.. H min... H min 2 jam sebelum ngajar lo.”

I: “Tar lu..”

I: “Kita mulainya biasanya kan setengah 9 itu pun assembly...”

I: “Miss buatnya jam berapa dong?”

T1: “Iya..”

I: “Pas assembly tu?”

T1: “Setengah 7... baru start.”

I: “Hahaha.”

T1: “Nggak setengah 7.”

I: “Oh setengah 7.. Kirain sambil assembly.”

T1: “Setengah 7- itu aku jam-“

T1: “Setengah 7 tu aku pasti bangun.. buat-“

I: “He eh.”

T1: “Nggak.. paling pas assembly nambah-nambahin apa gitu..”

I: “Oh..”

T1: “Cuma aku selalu gitu.. enggak bisa Miss, malemnya tu nggak ada ide.”

T1: “Tapi malemnya tu mikirin.. Aku mau ngasi apa ya besok.”

I: “Hmm.”

T1: “Kayaknya gini, susunanya gini, gini, gini.”

T1: “Nanya lah Miss Tina..”

T1: “Miss Tina kalo kayak gini gimana oke? Oke.”

T1: “Yaudah besok paginya baru aku susun semua, baru aku buat.. Baru capture-capture.. apasih, capture Epic.”

I: “RP.. He eh.”

T1: “Baru nyari lagu..”

I: “Hihhih.”

T1: "Nyari video."

I: "Luar biasa hahaha."

T1: "Hehe suka makanya online ."

I: "Hahaha."

I: "Kalo.."

T1: "Hehehe."

I: "Hehe.. Berati Miss.. E.. Planning-"

T1: "Selain itu waktunya juga nggak-"

I: "He eh, gimana Miss?"

T1: "Nggak berasa kan.. Kalo.. Hm?"

I: "Yang mana nggak berasa? Yang Online?"

T1: "Nggak waktu online tu nggak mera- nggak berasa dibandingin on-, on-"

T1: "Online. Kalo offline kan set set set.. Kecepatan... trus ngapain ya, nggak ada bahan.. gitu kan."

I: "Hmm."

T1: "Kalo offline, eh kalo online ada lah serep serepnya mau ngasi apa."

I: "Hmm, iyak karena ada laptop ya."

T1: "tapi ya.. offline juga enak."

I: "Hihihi, tapi tetep lebih suka online?"

I: "Hehehe."

T1: "Iya online tetep, aku suka online.."

I: "Hahaha."

T1: "Apalagi dari rumah."

I: "Iya sih, enak ya."

I: "Aku sukanya yang kita bangun siang aja sih."

T1: "Hadeh.. guru tidak baik ini."

I: "Bisa bangun siang tu."

I: "E.."

T1: "Iya iya.. Nggak nggak, bangun.. mesti bangun pagi terus tiba-tiba udah di sekolah jam segini."

I: "Hmm hihi."

T1: "Ngapain sih.."

I: "E.."

T1: "Online dari rumah pokoknya aku suka."

I: "Hahaha."

I: "Okelah.."

T1: "bingung 😞"

I: "E.. terus kalo planning tu berarti Miss bareng-bareng kalo buat planning mau ngajar apa? Terutama kalo yang barengan ngajarnya sama Miss Tina tu?"

I: "Kalo yang.. sendiri-sendiri kan bisa lah Miss Diah yang nguleh-ngulehin. Nah kalo pas hari kamis jumat yang sama-sama tu gimana..?"

T1: "He eh."

I: "Miss planning pelaj- pelajaranya?"

T1: "Barengan.. barengan sih."

T1: "Khusus biasanya kalo udah ja- jumat sab-"

T1: "Salah-salah, kamis jumat itu kan udah pasti aku sama Miss Tina barengan."

I: "He eh."

T1: "Jadi.. Miss Tina tu pasti ngingetin aku dari hari Senin nya."

I: "Hahaha."

T1: "Miss Diah inget hari sen-, hari jum-, hari kamis jumat mau kasi kelas apa."

I: "Oh.."

T1: "Mau kasi materi apa, jadi di.. apa ya.. dilist dulu sama Miss Tina."

I: "He eh."

T1: "Oh iya Miss yang kayak gini yang kita kasi, kayak ini lo.. seperti ini gimana.. gimana.."

T1: "Jadi e.. udah dari.. beberapa hari sebelumnya, karena walaupun aku ngerjainya tu H- 2 jam."

T1: "Misalnya hari kamis ni aku kerjain H-2 jam, tapi tu udah ada listnya tinggal aku susun-susun aja."

I: "Hmm."

T1: "Soalnya kan.. Aku pernah tulis di awal, aku udah nyusun hari senin ternyata ada perubahan."

T1: "Eh Miss, kayaknya bagus gini deh.. tergantung liat juga assembly nya Miss Wanti kan."

I: "He Eh."

T1: "Kita nyesuain sama materinya Miss Wanti."

T1: "Ternyata kita udah buat semuanya dari hari senin semuanya, trus tiba-tiba Miss Wanti.. belum bahas kesana atau perubahanya Miss Wanti mintak tambahan apa.."

T1: "Jadi kan.. enakan gabu- apa, nambah-nambahinya."

I: "Hmm."

T1: "Dilist sih dah-, udah jadi.. tinggal.. ini Miss, videonya ini untuk pas jam segini, pas habis materi continent tu lanjutnya kasi ini.. kaya gitu dah Miss, Miss- udah Miss Tina udah ngingetin terus, hehe."

I: "Hehehe."

T1: "Kalo nggak diingetin mungkin H-2 jam semua."

I: "Hahaha.. semuanya ya."

I: "Kalo Miss Merry ikut nggak di planning nya itu, dia dilibatin juga diplanningnya?"

T1: "Iya.. dia, dia buat bantuin nyari ide buat craft sih."

I: "Hmm."

T1: "Kalo e.. Untuk yang materi quote.. apa materi intinya enggak."

I: "Hmm."

T1: "Dia ngasi ide craft.."

I: "Hmm."

T1: "Soalnya... nggak, bukanya gimana sih.."

T1: "Kalo Miss Merry, karena dia masih tanggung jawabnya ke.. online tu cuma.. e.. bantuin mute anak, nunjuk anak.."

I: "He eh."

T1: "Sama nilai siapa yang.. siapa yang aktif, siapa yang e... dateng, gak e-, dateng gitu."

I: "Oh kaya ngabsen.. sama gituin tu deh ya.."

T1: "He eh, soalnya kalo dia dilibatin di pem- apa, di pelajaran inti tu mekalukan Miss.."

I: "Oh.."

T1: "Ribet banget soalnya aku, aku.. kan aku yang ngeshare screen.."

I: “He eh.”

T1: “Misalnya pas aku ngeshare screen, aku ngajar, Miss Tina seringan kalo kita tu berdua tu jaringan internetnya nggak stabil gitu lo.”

I: “He eh.”

T1: “Pernah aku share screen, aku mati.”

I: “Hehe.”

T1: “Miss Tina, sendiri dia nggak bisa dong ngelanjutin..”

I: “He eh.”

T1: “Trus Miss Merry tu, dia tu belum ada..”

T1: “Bener-bener repot banget ngeliatnya. Ngehandle apa ya, abis ni ngapain ya.. jadi udah lah.. yang cadangan-cadangan yang di.. Apasih, yang bisa dibantuin assist. Miss Merry semua ngurus.”

T1” “Aku sama Miss Tina bener-bener kegiatan intinya.”

I: “Hmm. Nah kalo pas Miss barengan sama Miss Tina nih, itu Miss bagi e... bagianya? Maksudnya Miss Tina bawain materi, trus dia bawain games, atau saling saut-sautan atau gimana?”

T1: “Nggak, ya gitu..kalo..”

I: “Yang mana?”

T1: “e.. kalo kalo, kalo saut-sautan tu kan sebenarnya kita saling nunggu Miss.”

I: “He eh.”

T1: “Kayak gitu kan? Miss nanti kita sama-sama ini ya..”

T1: “Aku rencananya mau ngasi games, trus Miss Tina e.. gini apa namanya.. juga mau ngasiin, trus kita gamesnya beda dong..Eh”

I: “Lah.. Hahaha.”

T1: “Gitu kan tengal..”

I: “Oh haha, pernah nih kaya gitu?”

T1: “bingung... e pernah.. trus maksudnya beda gitu lo kita nggak nangkep..”

T1: “Aku dah bilang Miss, game nya kayak gini yaa, oke..”

T1: “Trus akhirnya aku yang ngejalanin, yang ngelanjutkan aku mati, Miss Tina ngelanjutin game nya beda.”

I: “Haha.”

T1: “Kemudian kita nggak nyambung kan, jadi akhirnya kita bingung”

T1: “Pas mungkin aku gimana selang game nya, trus abis tu ngelanjutin ke map, games selanjutnya aku gitu lo.”

I: “Oh..”

T1: “Jadi nggak bisa kita kalo pecah-pecah tapi saut-sautan sih biasa..”

T1: “Kalo misalnya udah keliatan ada yang ngehank misalnya ni internetku nggak bagus, Miss Tina ngehandle, tapi Miss Tina udah tau aku bakal ngasi kayak gini..”

T1: “Soalnya kalo, misalnya kalo materi kayak gini kita bagi 2, pasti..”

I: “Hahaha.”

T1: “Pasti kayak gitu kayak, nggak nyambung gitu jangan deh.”

I: “Hahaha..”

T1: “Tidak disarankan.”

I: “Oh.. Jadi.. udahlah, bagi porsi tapi tetep saling mengisi gitu lah Miss ya..”

T1: “He eh, iya.”

I: “Kalo..”

T1: “Biar nggak diem banget gitu.”

I: “Hmm.”

I: “Kalo kendala-kendalanya Miss selama ini, terutama di Term 1 kemarin tu apa-apa aja Miss?”

I: “Miss Diah.. Apakah sinyal kita bermain-main?”

T1: “Apa Miss? Putus-putus.”

I: “Eh..”

T1: “Putus-putus.”

I: “E.. Kendalanya Miss.”

T1: “Iya iya iya, putus-putus.”

I: “Kendalanya Miss selama ngajar terutama di Term 1 yang kemarin tu, apa-apa aja?”

T1: “Kendalanya itu yang paling banyak internet sih.”

I: “Hmm.”

T1: “Nggak ngerti, setiap udah mau ngeshare screen..”

I: “He eh.”

T1: "Trus ngeshare video, itu pasti melambat, ngefreeze."
T1: "Aku udah, kan aku mungkin keliatan aku lancar ya.."
I: "He eh."
T1: "Videoku masih jalan, tapi aku nggak tau disana tu gimana gitu
I: "Eh.."
T1: "Putus-putus."
I: "Hahaha."
T1: "Pasti kayak gitu kayak, nggak nyambung gitu jangan deh."
I: "Hahaha.."
T1: "Tidak disarankan."
I: "Oh.. Jadi.. udahlah, bagi porsi tapi tetep saling mengisi gitu lah Miss ya.."
T1: "He eh, iya."
I: "Kalo.."
T1: "Biar nggak diem banget gitu."
I: "Hmm."
I: "Kalo kendala-kendalanya Miss selama ini, terutama di Term 1 kemarin tu apa-apa aja Miss?"
I: "Miss Diah.. Apakah sinyal kita bermain-main?"
T1: "Apa Miss? Putus-putus."
I: "Eh.."
T1: "Putus-putus."
I: "E.. Kendalanya Miss."
T1: "Iya iya iya, putus-putus."
I: "Kendalanya Miss selama ngajar terutama di Term 1 yang kemarin tu, apa-apa aja?"
T1: "Kendalanya itu yang paling banyak internet sih."
I: "Hmm."
T1: "Nggak ngerti, setiap udah mau ngeshare screen.."
I: "He eh."
T1: "Trus ngeshare video, itu pasti melambat, ngefreeze."
T1: "Aku udah, kan aku mungkin keliatan aku lancar ya.."

I: "He eh."

T1: "Videoku masih jalan, tapi aku nggak tau disana tu gimana gitu."

T1: "Nah biasanya dah kalo video.. kedengeran nggak?"

I: "Kedengeran, kedengeran. Kedengeran.. nggak lucu kalo ngulang ya."

T1: "Oke.. Jadi kalo misalnya udah keliatan.. kalo misalnya udah keliatan anak-anak tu mulai "

I: "Eh he."

T1: "Ngefreeze satu dua tu, aku stop dah videonya tak share. Ndak jadi tak share screen."

T1: "Apa karena dishare screen ya.. atau ngidupin video.. video tu kayak dia ngabisin.."

I: "Kecepatan tu?"

T1: "He eh, data lebih banyak.."

I: "Iya.. kayaknya gitu."

T1: "Disitu aku nggak ngerti

I: "Aku juga susah ngeshare video."

T1: "Seringan.. He eh.. Seringan itu dah masalah."

I: "Gimana?"

T1: "Jadi... Itu aja sih kendalanya.."

T1: "Jadi kalo kita kan pengennya ngasik... Masak kita ngomong aja terus kan kayak.. satu arah aja nggak sih."

I: "He eh."

T1: "Kalo anak-anak kan perlu juga.. Kadang-kadang videonya tu tak freeze, eh tak- tak- pause, trus kita tanya jawab tentang videonya itu."

T1: "Nah itu kan lebih nyenengin dia matanya masih ngeliat video, kalo kita aja ngomong kan anak-anak pasti bosan."

I: "Hmm."

T1: "Jadi dia gitu ini.. jatuhnya itu aja sih kendala yang paling sering."

T1: "Terus.. apalagi ya.."

T1: "A.. ke anak ada sih kendalanya juga anak kan nanya, kita udah siapin sebgas apa gitu materi kita."

I: "He eh."

T1: “Udah oh.. kira-kira besok kita mau games pake anak segini.. datengnya cumak 3.”

I: “Hahaha.”

T1: “Datengnya Cuma 4, Missnya 3, anaknya 3.”

I: “Cocoklah satu-satu kayakal private ya.. Hahaha.”

T1: “Hahaha.”

T1: “Dan anaknya yang dateng tu anak-anak yang pendiem.”

I: “Hahaha.”

T1: “Dan itu paling sering hari kamis Miss.”

I: “Hmm.”

T1: “Kayak orang tuanya tu nggak sadar kalo hari kamis sesi satu kita udah masuk kan, udah di kelas.”

I: “He eh.”

T1: “Dikirain sama Miss Wanti masih, jadi kan kalo sama Miss Wanti masih bisa sedikit-sedikit kan.”

I: “He eh.”

T1: “Masih bisa nggak keliatan gitu lo.”

I: “He eh”

T1: “Sedangkan ini sesi 1 hari kamis udah langsung sama guru dan anaknya cuma 3.”

I: “Hihihi.”

T1: “Ya sepi sekali pemirsah.”

T1&I: *tertawa*

I: “Yang udah planning ap-, itu Miss udah nyiapin plan B nggak biasanya untuk kejadian-kejadian kayak gitu?”

I: “Kedengeran Miss?”

T1: “Iya.. Jadi aku ngulang, aku maunya sebenarnya maunya bikin langsung materi.”

I: “Eh he.”

T1: *koneksi buruk*

T1: “Masih bunyi ni kan?”
I: “He eh.”
T1: “Lam..”
I: “Eh.. ntar Miss Diah, udah udah udah.”
T1: “Udah.. Yak tudah, pokoknya si plan B ya pasti.”
T1: “Jadi seharusnya kita mulai dengan e.. ya maksudnya kita mulai dengan games atau dengan apa gitu..”
I: “He eh.”
T1: “Muter jadi, kita nyanyi lah dulu.. Zumba lah dulu.”
I: “Oh Zumba, hihhi.”
T1: “Itu games yang kayak Simon says nyuruh anak-anak gerak biar lewat aja waktunya.”
I: “Hmm.”
T1: “Soalnya paling, akhirnya bertambah lah beberapa menit, datenglah lagi satu, lagi satu udah mulai lima sampe enam..”
I: “He eh.”
T1: “Paling lama lah itu 7 menitan kita pending ajak ininya.. baru mulai ke inti..”
T1: “Soalnya e... kayak.. bertiga aja..”
I: “He he.”
T1: “Tapi kita tanya jawabnya bertiga orang tu kayak bosan gitu lo, lagi-lagi dia lagi yang jawab.”
I: “Hahaha.”
T1: “Atau lagi dikit udah selesai tiga, puter lagi dia yang jawab.”
I: “Oh..”
T1: “Gitu kan.. krik krik krik.”
I: “Hahaha.”
T1: “Yaudahlah.”
I: “Anak-anaknya juga kayak gitu.. gurunya juga..”
T1: “Jadi sepi.”
I: “Hahaha.”
T1: “Yah..”

- I: “Trus kalo e.... Kendalanya Miss dari diri sendiri, maksudnya itu kan tadi external tu yang kayak internet, anak-anak, itu pasti external lah termasuk..”
- I: “Kalo dari internal dari dirinya Miss sendiri, ada nggak kendala-kendalanya Miss?”
- T1: “Hm.. materi bahasa inggrisnya yang nggak.. e... apa ya.. yang nggak umum sih..”
- T1: “Kayak ini kan sekarang lagi em.. misalnya kayak bahas tentang continent ni, bahasanya kan nggak umum kayak yang food, fruit, veggies tu kan biasa..”
- I: “He eh.”
- T1: “Maksudnya nggak biasa sih, maksudnya udah sering kita denger sehari-hari.”
- I: “He eh.”
- T1: “Itu juga sering bingung, nah kalo udah sama materi baru pake bahasa inggris tu masih agak belajar lagi apasih e.. bahasa inggrisnya, apalagi tentang social studies tu kan bahasa inggrisnya banyak banget kan.”
- I: “He eh.”
- T1: “Asing gitu di telinga, hehe.”
- T1: “Paling nggak, ya.. terpaksa pake contekan dulu.”
- I: “Hmm”
- T1: “Maksudnya biar tau gitu lo, maksudnya biar ngejelasin sama anak-anak, apasih continent tu apa, nggak mungkin kita ngawur kan jawab continent adalah ini gitu kan nggak mungkin.”
- I: “He eh.”
- T1: “Susunan bahasa aja sih, belajar itu aja.”
- I: “He eh, yang kemarin juga..”
- T1: “Biar nggak ribet ngomong.”
- I: “Yang kemarin juga lumayan nggak sih materinya?”
- I: “Yang virus, system immune, e.. nutrisi itu kan lumayan juga.”
- T1: “Oh iya-iya, virus itu juga berat banget..”
- I: “Yang T-cell D-cell tu.”
- T1: “Ngebahas ke anak-anaknya, biar anak-anak tu sederhana nangkepnya.”
- I: “Oh..”
- I: “E.. Miss Diah.”

T1: “Soalnya tergantung- kadang kita pake bahasa- bahasa- bahasa- yang biasa anak-anak nggak nangkap gitu lo.”

I: “He eh. Oh makanya kadang Miss juga, aku- kan udah sempet liat-“

T1: “Miss udah?”

I: “He eh masuk kok masuk.”

T1: “Kedengeran?”

I: “Kedengeran, aku sempet kan udah e... nonton-nonton video ngajarnya Miss, makanya Miss juga switch kan, kalo udah anak-anak ngajak nyaut bahasa inggris Miss switch ke bahasa Indonesia.”

T1: “bingung”

I: “Salah satu strategi..”

T1&I: *tertawa*

T1: “Kadang, kadang anak-anak pahamnya tu ba-“

T1: “Kan memang mereka belajar di rumahnya mungkin bahasa Indonesia, bahasa inggris juga sih.”

I: “He eh.”

T1: “Cuma bahasanya yang jarang dia denger, nggak pernah denger..”

T1: “Apasih Missnya bilang biar nggak kadang terlanjur kesana trus anak-anaknya jadi bosan.”

I: “He eh.”

T1: “Dan terpaksa tak switch ke bahasa Indonesia.”

I: “He eh, iya.”

T1: “Paling sederhana lah ngomongnya bahasa ing- bahasa Indonesia.”

I: “He eh, karena walaupun juga, walaupun mereka full English di rumah tapi mereka nggak pernah pake vocabulary yang itu kan, kosa kata yang itu tu nggak pernah kepake.”

I: “Kalo cakupanya English yang Term 1 kemarin tu sampe mana aja Miss?

Apa aja yang dipelajari di Bahasa Inggris.”

T1: “Term 1.. Term 1 tu termasuk virus tu ya?”

I: “He eh, yang my health tu.”

T1: “Masih ABC.”
I: “ABC..”
T1: “ABC, body..”
I: “He eh.”
T1: “ABC yang itu tu lo, e.. attitude yang ABC yang biasa yang..”
I: “Oh..”
T1: “Yang tentang diriku tu lo Miss.”
I: “He eh, all about me tu?”
T1: “Tapi aku kayaknya kebanyakan di offline deh.”
I: “Hmm.”
T1: “Banyak aku ke offline deh waktu tu bahasnya..”
T1: “Soalnya.. Oh iya karena Miss Wanti ngasi tentang ABC virus tu kan, jadi aku nggak bisa ngasi itu.”
I: “Hmm.”
T1: “Terlalu.. bahasanya terlalu, apasih.. terlalu berat.”
I: “Berat, iya buat anak-anak.”
I: “Mereka udah belajar ini.. belajar nulis? Baca tulis tu apa baru pengenalan huruf aja?”
T1: “E... bingung udah, bingung udah.. Terus nulis baru sampe nulis nya beberapa huruf.”
I: “Oh baru huruf aja berarti belum yang kayak e.. K2 dulu tu kan belum sampe Cat.”
T1: “Writing huruf first letter namanya.”
I: “Gimana caranya Miss tu?”
T1: “Eh.. karena Miss Wa- Miss Laksmi belum ngasi buat nulis, nulis bener-bener nulis pake pensil paper..”
I: “He eh.”
T1: “Ngasi tracingnya dari Grade, kayak waktu itu Grade.. ada materi.. materi apa ya itu.. di.. dua minggu lalu kayaknya.”
I: “He eh.”

T1: “Oh iya-iya, terus apa namanya.. tracing.. jadi tracing nya tu. E.. pake bijian, trus kadang-kadang kolase te- pake kertas, atau pake daun.. apa yang materi ada di rumahnya mereka, itu tak pake.”

T1: “Jadi misalnya namanya mereka kayak Rendra kan..”

I: “He eh.”

T1: “Kaya *spelling* R says er, er, er.. Trus mereka nulis dah R nya itu pake tracing biji-bijian entah pake batu atau kertas.”

I: “Hmm.”

T1: “Soalnya nggak, belum dikasi nulis bener-bener paper pencil.”

I: “He eh, he eh. Setidaknya mereka udah bisa pengenalan huruf aja ya.”

I: “Hurufnya tu huruf, yang besar apa yang kecil?”

T1: “Tapi rata-rata..”

T1: “Huruf besar sih.”

I: “Hmm.”

T1: “Tak samain sih sama yang sebelum-sebelumnya, karena dia huruf kapital disuruh yaudah kapital aja.”

I: “Iya.. ikutin aja yaa.”

I: “Hehe, tadi rata-rata gimana Miss bilang?”

T1: “bingung rata-rata udah tau.”

I: “Kayaknya pas pre K juga..”

T1: “Rata-rata sih udah tau, kayak..”

I: “Miss Sita udah ngasi tau ya.”

T1: “Iya, Pre K nya udah dibahas tentang sound nya juga katanya Miss Tina.”

I: “Hmm.”

T1: “Sound sama.. e.. Huruf awal dari yang.. dulu kan belajar fruits and vegs tu mereka.”

I: “Hmm”

T1: “Disitu mereka inget sama hurufnya.”

I: “Oh iya-iya.”

T1: “Sekarang tinggal belajar tracing sama nginget lagi sih.”

I: “He eh, nginget bentuknya itu.”

T1: “Ada aja sih yang nggak bisa soalnya.”

I: “Nah, kita kan juga sekolah-“

T1: “Yah..”

I: “He eh. E.. kalo.”

T1: “Ndak 30% lah bisa.”

I: “Oh.. lumayan kok tu.”

I: “Apa namanya Miss, eh tadi aku mau bilang apa ya?”

I: “E.. he eh, masalah story, ngasi story juga kan?”

T1: “Ngasi story tapi sering- seringan tu kayak nggak jadi gitu lo.”

I: “Hmm.”

T1: “Mau baru.. kita udah planning story sih dari beberapa minggu selalu planning story, pasti aja.. lupa.”

I: “Hmm.”

T1: “Atau misalnya waktu tu lagi berapa menit.. kan kayak kita sibuk-“

I: “He eh.”

T1: “Sibuk ngapain.. terus waktu tinggal beberapa menit.. belum lagi koneksi jelek, mati misalnya aku.. jadi Miss Tina tu ngalihin ke materi yang lain kan.”

I: “He eh.”

T1: “Misalnya games.. games yang bisa interaktif, jadi kepotonglah waktu buat story.. sisa waktu lagi 10 menit tu nggak berani dah ngasik story.”

I: “Iya.”

T1: “Soalnya, nggak tau ya kedepanya.. kita walaupun slide story nya Cuma 8, 7.. takutnya gagal di tengah jalan..”

T1: “Jadi sampe sekarang nggak jadi-jadi storynya.”

I: “Hahaha.”

T1: “Tapi story nya kadang-kadang diganti pake video pendek, kayak gitu lo..”

T1: “Kita makenya Peppa Pig.”

I: “Oh iya-iya aku sempet liat itu kayaknya.. Ada juga Miss ngasi story bahasa Indonesia kayaknya ya?”

I: “Eh iya ya?”

T1: “Eh.. Pernah-pernah.. fruit ya.. Lupa deh..”

I: “Itu, itu yang di e- ...”

I: “Yang siput sama.... eh siput ya?”

T1: “Oh iya-iyaya, waktu menjelang 17 Agustus.”

I: “He eh, He eh.”

T1: “Ya.. ceritanya tentang- bahasa Indonesia.”

I: “He eh.”

T1: “Dan kadang-kadang, kalo misalnya.. itu dah, kan apalagi nggak pake dua planning ya.”

I: “He eh.”

T1: “Story-story di buku.”

I: “He eh.”

T1: “Atau story di selain buku tu, atau story dari film atau video.. Trus keduanya tu sama sih intinya..”

T1: “Cuma kadang-kadang kalo make story langsung kan.. sering kita kayak ngabisin banyak waktu gitu lo..”

I: “Hmm.”

T1: “Kadang di pertengahan itu.. aku nggak tau bener apa nggak, kadang-kadang dipertengahan pas kita lagi story tu kita pengen nanya sama anak-anak..”

I: “Hmm.. iya? Iya iya iya.”

T1: “bingung”

I: “Kayaknya naluri tu.”

T1: “Iya.. itu tu ngabisin banyak waktu.. terlalu banyak interrupt.. apa..”

T1: “Diinter- di..”

I: “Iya iya.. interrupt.”

T1: “Dipotong gitu.”

I: “He eh.”

T1: “He eh terus akhirnya..”

T1: “E.. kalo aku pake video, kan videonya jalan, selesainya itu baru aku bisa nanya kalo dia video. Enaknya kalo video itu.”

I: “Hm..”

T1: “Trus anak-anak juga lebih.. Ehem.. mungkin lebih seneng sih tak liatin pake video.”

I: “Hmm.”

I: “Karena ada gambar..”

T1: “Kayaknya mereka.. gambarnya bingung.”

I: “Gerak-gerak ya.”

T1: “Kalo video tu.”

I: “Nah, kita kan juga sekolah alam ni Miss ya, kalo dulu pas kita bisa ke sekolah tu ya bisalah kita explore ngajak kemana belajarnya juga, bahan ajarnya tersedia..”

I: “Kalo online tu gimana Miss, bawa.. alam-alam ke kelas kita?”

T1: “Hmm.. kalo online e... pas hari kamis jumat itu kan online nya pake ada craftnya..”

I: “He eh.”

T1: “Kalo sehari-hari.. agak susah sih, paling kita cuma e... ngebahas lagi, ngereview lagi tentang.. e.. sekolah tapi nggak.. susah sih bawa bahan alam, mana bahan alam.. sa-“

T1: “Bahan alam tu ke kelas online.”

I: “He eh.”

T1: “Tapi kalo misal di hari kamis jumat..”

I: “He eh.”

T1: “E... ada aja beberapa mat-, misalnya kalo craft kita ambil e.. manfaatin bahan alam itu buat di.. pake buat jadi bahan craftnya.”

I: “Hmm..”

I: “Mele-, mereka juga sering disuruh..”

T1: “Itu aja sih soalnya..”

I: “He eh, gimana?”

T1: “E..kan, itudah kadang-kadang, susah juga kadang-kadang nyuruh orang tua kalo misalnya nyiapin craft yang aneh-aneh kan..”

I: “He eh.”

T1: “Jadi, yang craft yang paling sederhana, yang pake bahan alam, pake.. craft-apa scrapped paper, e... yang bahan yang bisa didaur ulang.”

I: “Daun-daun gitu juga.. daun, batu, bunga.. gitu?”

T1: “Ini besok kok.”

- I: "E.. terus, Miss Diah tetep nyuruh anak-anak untuk explore-explore gitu nggak?"
- I: "Kaya misalnya ngga cuma di screen."
- T1: "Oh iya.."
- I: "Pas ngapain men Miss Diah suruh?"
- T1: "Di games sih kadang-kadang.. get something in your apa gitu di.. in your garden, in your.. in your.. apasih, outdoor or outside of your home.."
- I: "Hmm.."
- T1: "Gitu sih ngambil sesuatu, kaya gitu.. intinya ngambil itu sih.. soalnya kalo udah liat dia anaknya setiap hari screening, setiap hari main-main, dan setiap hari nonton kita.."
- I: "Hehehe.."
- T1: "Presentasi gitu, liat kita tanya jawab sama anak-anak bosan kan dia.."
- I: "He eh."
- T1: "Di gamesnya tu.. get something that has green color, jadi keluar dah cari di luar.. Jangan pokoknya di dalem rumah kaya gitu.."
- I: "Hm.."
- T1: "Itu di awal-awal sih waktu terakhir, di awal term tentang virus ya."
- I: "He eh, he eh."
- T1: "Itu pernah."
- I: "Hm.."
- T1: "Sekarang sih jarang lagi."
- I: "He eh, sama itu juga Miss, kalo yang kemarin tu kan kayak virus, sistem imun, itu kan abstract concept banget, mereka nggak.. nggak pernah liat virus, nggak pernah liat apa yang dalem tubuh.."
- I: "Gimana caranya Miss biar menyampaikan tu?"
- T1: "Ibaratnya sih e.. Kalo tubuhnya mereka tu harus ada yang ngelindungin.."
- T1: "Kaya apasih bubble yaa?"
- I: "Oh.. he eh."
- T1: "Tubuhnya mereka tu pake.. oake bubble anggaplah gitu.."
- T1: "Trus jaraknya mereka kalo misalnya kayak sekarang kan e.. kalo tentang bahasnya tu tentang corona tu kan."

I: "He eh."

T1: "Jaraknya mereka sama orang lain tu harus serentang tanganya mereka direntangin gitu."

I: "Hmm."

T1: "Pake bahasa indonesia sih aku ngejelasinya.. karena pas itu bahasa inggrisnya belibet banget."

I: "He eh."

T1: "Jadi, berapa kali tu belajar, kaya ngajarin gitu pake bahasa Indonesia, trus e.. gimana sih kalo misalnya kamu deket-deket sama orang tu.. jarak virus bisa nyampe ke aku serentang tanganku tak gituin aja sih.."

I: "Hmm."

T1: "Trus nggak boleh hold hands, karena dari ada-, ada beberapa video sih juga ditampilin disitu.. kalo misalnya hold hands.."

T1: "Jadi, sharing apa.. sharing.."

I: "Germs."

T1: "Sharing not.. he eh, sharing germs itu lo, not sharing the germs, jadi kalo kita pegangan tangan semua orang, berarti kita sama dengan udah megang.. bendanya dia, sekitar badanya dia.. sedangkan kita tau sekitar badanya dia tu.. kita nggak tau itu bersih apa enggak gitu sih."

I: "He eh.."

I: "Aku sempet kayaknya liat e.. videonya Miss, yang Miss nyontohnya tu pake paint ya? Paint apa glitter tu kalo ga salah.. Yang gimana penye- spread virusnya menyebar tu."

T1: "Oh.. paint."

I: "Paint ya?"

T1: "Paint, yang aku pegang pipiku yang.."

I: "Iya iya hahaha.."

I: "Itu bagus, kan mereka jadi tau."

T1: "He eh, bingung kalo misalnya itu virus tapi itu benarnya kita nggak liat kan gitu."

I: "He eh."

T1: “Jadinya.. Harus pake media sih juga, soalnya mereka ngebayangin aja ga mungkin.”

I: “He eh. Belum tau abstract concept tu kan.”

T1: “Dan syukurnya anak-anak K1 tu nurut-nurut bingung.”

I: “Udah kena ospek mereka? Apa sejauh ini masih baik-baik aja?”

T1: “Belum.. Eh.. tapi anaknya baik-baik.. nggak, nggak, nggak banyak sih aku pr mastiin mereka soalnya kan dibawa udah dari pre K soalnya bingung.”

I: “Oh iya.. hahaha..”

T1: “Iya kan..”

I: “Udah kena ospek duluan.. Hehe jadi aman.”

I: “Kalo e..”

T1: “bingung

I: “He eh.”

T1: “Danan sering.. Miss.”

I: “Gimana dia?”

T1: “Danan yang paling sering.. kaya.. kalo kita, lagi kita ngajar trus dia tiba-tiba nanya.. tiba-tiba ngemute, unmute sendiri.”

I: “Hmm.”

I: “Tapi sejauhnyanya..”

T1: “Iyaa sih, dia aja sih sendiri gitu.. yang lain kan sopan.”

I: “Hmm.”

I: “Eh.. terus.. berarti intinya.. lumayan susah lah ya untuk bawa hal alam itu ke sekolah eh ke kelas online tu ya.”

I: “Miss Diah kedengeran?”

T1: “bingung mungkin sih tapi tergantung orang tua.”

I: “Hmm.. karena harus ko- e.. kerja sama juga sama orang tua.”

T1: “Akhirnya ya mungkin kapan-kapan bingung.”

I: “Kenapa Miss?”

T1: “Iya iya.. mungkin next time bingung”

I: “Oh iya iya iya iya..”

T1: “Keluar.”

I: “Suruh mereka bawa laptop tu.”

T1: “Suruh orang tuanya nyetel anak-anak sesi 2 di luar ya.”

I: “He eh... iya iya, biar terekspos ya.”

T1: “Iya.. paling kendalanya.. iya.”

I: “He eh.. Itu kalo Miss ngelakuin kayak penilaian ke anak-anak, karena kalo mereka di rumah kan kita nggak tau nih mereka itu beneran bisa sendiri apa dibantu sama parents, itu gimana Miss?”

I: “Tapi kayaknya emang udah tau ya levelnya anak-anak.”

T1: “Keliatan sih.”

I: “Gimana?”

T1: “Ya karena untungya ada Miss Tina kan, yang emang dari..”

T1: “Karena untungya ada Miss Tina yang sebelumnya emang udah tau gimana anaknya itu.”

I: “He eh.”

T1: “Gimana karakternya gimana penilaian pribadi sama anak-, individu sama anak-anaknya.”

I: “He eh.”

T1: “Jadi sekarang Cuma ngeliat apasih.. ngeliat perkembanganya kalo kita pas tanya-tanya apa.. kan ada biasanya.. masa loading yang anak-anak..”

I: “He eh.”

T1: “Yang nggak tau tu pasti dia tolah-toleh orang tua sekitarnya dia.”

I: “He eh.”

T1: “Oh ini anak-anak ni masih nanya sama orang tuanya.”

I: “Hehehe.”

T1: “Tapi, nggak papa sih sebenarnya nanya sama orang tua... Cuma, kadang-kadang kita juga di grup sering bingung sama orang tua, pas lagi, terutama sih craft ya..”

I: “He eh.”

T1: “Craft.. bikin-bikin sesuatu.. e.. Jangan sampe membantu anak gitu lo, walaupun kita pake waktu.. Ayo maa, ayo gini-gini.. Kadang-kadang orang tua geregetan pingin bantu anaknya tapi kita selalu bilang.. Cmon get you- e... Do it by yourself.. Believe in your own self..”

T1: “Jadi gitu-gitu..”

I: "He eh."

T1: "Kalo misalnya masih di- ditemenin orang tuanya sih nggak masalah, Cuma orang tuanya ikut campur.."

I: "Haha."

T1: "Pas bantuin anak tu kayaknya bikin jadi tergantung gak sih sama orang tua."

I: "Iya.. Apalagi conceptnya kita kan sebenarnya hands on learning, yang mereka harus bener-bener menyentuh.. itu kalo dibantu ya.. agak susah.. Kalo guiding doang sih nggak masalah ya."

T1: "Tapi udah kayak-"

I: "Udah gimana? Mereka gak begitu sekarang?"

T1: "Kadang-kadang beberapa orang tua.. Nggak."

T1: "Beberapa orang tua tu, bisa sih kerja sama diajak.. Misal kita ngasi pertanyaan trus anak-anaknya tu kayak dikasi.. e.. clue gitu lo.. ini lo, yang ini lo gitu-gitu."

I: "Hmm."

T1: "Kadang ada yang mungkin langsung to the point kasi jawaban ini bisik-bisik."

I: "He eh."

T1: "Tapi ada yang ngasi clue aja.. gini-gini, yang itu tu lo.. yang itu.. gitu."

I: "Hmm."

T1: "Jadi.. untungya anak-anak ada.. adalah paling satu.. eh, tiga lah tiga empat gitu yang masih bener-bener tergantung sama orang tuanya.."

T1: "Kadang-kadang orang tuanya pegangin hpnya.."

I: "Hmm."

T1: "Ya ampun mesti hpnya kayak ditaruh deh di mejanya.."

I: "Hehe.."

T1: "Gak usah dipegangin.. kayak gitu-gitu tu yang kita sebenarnya geregetan sih ngeliatnya.."

I: "He eh."

T1: "Kalo K1, udah-, udah bentar lagi K2, masih terlalu manja gitu."

I: "Hmm.. kalo-"

T1: "Yang gitu-gitu jadi pingin nilai orang tuanya."

I: "Hahaha."

I: “E.. tapi kalo dari Miss ngeliat dari anak-anak gimana sih mereka so fun.. eh so fun, so far masih baik-baik aja? Atau udah mulai keliatan agak-agak mulai stress atau gimana tu..”

T1: “Enggak sih, syukurnya sih enggak. Aku liatnya anak-anak K1 baik-baik aja.”

T1: “Sebosen-bosennya mereka tu paling Cuma mereka tu duduk, tapi masih liat hp.”

I: “Hmm.”

T1: “Yang.. aku gak ngerti ada Hakim..”

I: “He eh.”

T1: “Siapa lagi.. Hakim sama Devara kalo mereka bosenn tu mereka matiin kamera.”

I: “Hmm.”

T1: “Sama Arka lagi satu. Devara ditinggalin, laptopnya tu hidup..”

I: “He eh.”

T1: “Tapi dia tinggalin jalan-jalan tapi kalo kita panggil Devara.. Dia pasti dateng.”

I: “Hehehe.”

T1: “Kita tanya, dia bisa jawab..”

I: “Oh.. dia denger, cuma mungkin capek liat..”

T1: “Tapi tergantung.. atau nggak dia bosenn ya..”

I: “Screenya..”

T1: “He eh, lagi dia naik kursi, lagi turun..”

T1: “Kalo Arka sama Hakim tu tipenya matiin kamera, kalo dia bosenn dia matiin kamera..”

I: “Hmm.”

I: “Hahah..”

T1: “Pas aku tanya Hakim kan, Hakim can you help me to answer my question?”

I: “He eh.”

T1: “Langsung dia hiduppin kameranya..”

I: "Tapi dia ada disana."

I: "He eh."

T1: "Aku tanyanya pertanyaan yang gampang sih ke dia, biar dia nggak dia kaget tiba-tiba nggak bisa jawab."

I: "He eh."

T1: "Langsung dia bisa jawab, oke. Kalo Arka kan emang, mungkin Arka butuh bantuan orang tua.."

T1: "Kadang-kadang pas orang tuanya misalnya dia matiin kamernya, Mamanya hidupin, lagi dia yang matiin.. kaya gitu."

I: "Hm.. Dia karena udah bisa sendiri ya?"

T1: "Itu aja.. He eh. Paling itu aja sih yang, yang bener-bener..eh.. apasih.."

I: "Gimana?"

T1: "Keliatanya kayaknya dia bosen, kalo stress sampe stress sih syukurnya nggak ada sih."

I: "Kalo gurunya gimana nih?"

T1: "Paling beberapa parents aja.."

I: "Kalo gurunya.. baik-baik aja? Hahaha."

T1: "Seneng.."

I: "Oh seneng.. Hahaha.. berarti seneng yaa.."

I: "E.. bukanya lebih susah jadinya persiapan kalo online Miss dibandingin kalo, kita kayak kita dulu masih, baik-baik aja, masih belum corona itu kan kita di sekolah bisa on the spot nyiapin..."

I: "Inget nggak kita dulu 5 menit sebelum ngajar, baru nyiapin.. Hahaha... Tapi sekarang karena online.."

T1: "Itudah.. mungkin.. iya iya."

I: "Gimana?"

T1: "Mungkin karena online aku juga udah nyiapin.. maksudnya di dalam list kan perlu apa, jadinya nggak repot-repot banget gitu lo."

I: "Oh.."

T1: "Cuma kecuali ya, online trus barang-barang yang kita perluin tu nggak mendukung.."

T1: "Misalnya, kita mau bikin craft apa nggak ada bahanya.."

I: “Hmm..”

T1: “Trus.. Internetnya jelek bener-bener dah, benci banget kalo misalnya online kaya gitu.”

I: “Iya..”

T1: “Trus.. entah ada gangguan apa, kayak waktu itu speaker ku tiba-tiba mati..”

I: “Iya.. ada-ada aku liat itu.. Itu kenapa tu?”

T1: “Low bat, tut-tut, tut-tut..”

T1: “Aku lupa ngecas dong..”

I: “He eh.”

T1: “Karena.. kan hari kamis tu dipakek, sehari- eh pkoknya hari apa tu..”

T1: “Seharian dipake trus lupa ngecas, besoknya tu tak pake lagi.”

I: “He eh.”

T1: “Yaudah.. terpaksa karena gitu dah.. kendala laptop, laptopku eh.. soundnya kecil, apa.. speakernya kecil kan..”

I: “He eh.”

T1: “Jadi harus makek bantuan speaker atau headset.”

I: “He eh.”

T1: “Padahal kalo di rumah ga perlu pake headset karna kita bakal gerak kan headsetnya goyang-goyang gitu.”

I: “He eh.”

T1: “Jadi.. pake speaker itu, yaudah itu aja sih.. kendalanya yang apa.. sarananya tidak ter-, tidak.. tidak tersiapkan dengan baik.”

I: “Hmm.. Iya, itu aja sih yang susah.”

I: “Tapi sisanya fine-fine aja kan ya?”

T1: “Aman.. secukupnya aman.. Nggak tau Miss Tina ya hihhi..”

I: “Hahaha.”

I: “Miss Tina katanya di persiapan aja.. di persiapan aja.”

T1: “Oh iya itu sih..”

I: “He eh.”

T1: “Kadang ada yang kita.. incidental gitu lo, kayak kita yang nggak.. kita nggak.. ap akita udah nyiapin kan, A sampe Z..”

I: “He eh.”

T1: “Terus tiba-tiba, di.. ada gangguan incidental mendadak kayak gitu.. itu aja sih yang bikin kita panik..”

T1: “Ngabisin waktu nggak sih kan”

I: “Iya..”

T1: “Panik.. ngalihin, apa ya.. mau ngasi apa ya.. biar nggak juga parentsnya.. e-apa misalnya nggak enak sama parents kaya gitu..”

I: “He eh.. Sebenarnya nervousan juga yak arena ada parents itu yang juga salah satu ini ya nggak sih.. pressure, salah satu tekanan.”

I: “Iya iya..”

T1: “Aku takut bahasa inggrisku aja yang termasuk englishku yang kayak.. hah.. kayak apa deh..”

I: “Hahaha.”

T1: “mamahnya nanya, mamah.. gurunya kok ngomong bahasa inggris kayak gitu.”

I: “Hahaha.”

I: “Tapi nggak ada kan selama ini?”

T1: “Nggak sih, syukurnya mamah-mamahnya juga kooperatif banget sih..”

I: “Hmm.”

T1: “Minta nyiapin apa, anaknya pas kita online suruh apa, anaknya tu mamahnya sangat-sangat baik dan mendukung.”

I: “Hehehe, dan mau-mau aja.”

T1: “Syukurnya tidak ada complaint mamah.. bagaimana ini nulis bahasa inggrisnya.. nggak ada yang kaya gitu.”

I: “Hahaha.”

I: “Iya juga mereka kan masih K1 juga belum ke.. e.. apa-apa banget masih bisa on, masih bisa itu aja kan.”

I: “Berati selama nanti-“

T1: “Bahasa inggris apa-“

I: “He eh, berarti mereka untuk K1 itu Cuma cakupanya sampe di pengenalan huruf aja ya?”

T1: “Gitu sih katanya, aku kan ngikutin Miss Wanti.”

I: “Oh hahaha.”

T1: "Soalnya aku ngasi yang banyak-banyak sampe... e.. CVC, sound.."
I: "Hmm."
T1: "Nggak berani.."
I: "Hmm belum ya, brati sana aja.."
T1: "Mungkin nanti ditanyain lagi sama Miss Laksmi kalo gini keadaanya kita kan, emang sih enakan ngajarin.. e.. re- apa, bahasa.. bahasa inggris apa... baca itu pake langsung kan.."
I: "He eh."
T1: "Ketemu langsung.. Cuma kalo gini keadaanya sampe kapan kita harus.. bertahan Cuma sampe sound tu kayaknya.. nggak etis gak sih."
I: "Iya.."
T1: "Mendingan nanya nanti deh.."
I: "Apalagi kayak katanya Miss Diah kayak mereka udah lumayan tau karena dari dulu kan.."
T1: "He eh."
I: "Apakah itu akan dipertahankan segitu aja atau.. move on, yauda berati menunggu selanjutnya."
I: "Aku nanya itu aja sih Miss hari ini."
T1: "Iya sih..."
T1: "Oke Miss."
I: "Iya.. sorry ya aku mengganggu, tar dimarah lagi Miss Diah nggak bantuin nyait."
T1: "Nggak ada unduk."
I: "Hehehe.. By the way aku record loh."
T1: "....."
I: "Hmm?"
T1: "Nggak papa.. eh aku nanya ni.."
I: "He eh."
T1: "Udah direcord.. oh udah dah.. ada tanda merah-merah ni."
I: "He eh, kenapa?"
T1: "Abis ni kemana? Abis ni nanya siapa?"

I: “Nggak udah kok, aku kan e.. butuhnya Miss Merry udah kemarin, Miss Diah sama Miss Tina..”

I: “Nanti kalo ada kurang-kurang baru.. aku soalnya baru selesai observasi videonya Miss Diah itu sampe tanggal 18 apa 19 agustus yah.. He eh.”

T1: “Kalo Miss mau videonya..”

I: “He eh.

T1: “Tak pakein flashdisk aja.”

I: “Boleh- boleh.”

T1: “Berat lo ngedownload itu di rumah.”

I: “He eh.. Oh Miss masih ada videonya?”

T1: “Yang baru-baru se-, sebelum.. setelah tanggal 11 ya.. yang belum tak upload itu belum tak hapus.. masih galau kan harus masukin kemana.”

I: “Boleh-boleh aku mintak aja nanti.”

I: “Kalo yang dulu-dulu udah didelete ya?”

T1: “Ada beberapa udah tak delete.. soalnya penuh banget merah dong.”

I: “Iya.. itu lo besar banget, ada yang 1 gigaan kayaknya nggak sih.. bes satu jam kali.”

T1: “Apa Miss?”

I: “Besar banget memori satu video ngajarnya Miss, kan satu jaman tu ngajarnya..”

I: “Kalo offline dulu kita berapa sih Miss?”

T1: “Yang pas.. Minimal ya, minimal.”

I: “45 menit ya? Pas di sekolah?”

T1: “Apanya”

I: “Pas kita ke sekolah langsung tu..”

I: “Satu jam ngajar, 45 ya?”

T1: “Jam setengah 9 selesai.. 9.. setengah 10.”

I: “Apa 30 menit..”

T1: “Setengah 11... 2 jam setengah nggak sih.”

T1: “Oh per satu materinya?”

I: “He eh, per satu sesi.”

T1: “Aku nggak tau sih kalo K1 per sesi.. oh K1 K1 sebentar.. setengah 9, 9 makan.. satu jam sih.”

I: “Satu jam juga ya oh sama aja.”

T1: “Jam 9.. 9 sampe 10.. 10 istirahat 30 menit, 30 menit lagi lanjut.. kayaknya.. 1 jam 30 menit.. itu deh yang efektif.”

I: “Hmm.”

I: “Eh.. oh iya, sama satu lagi.. ini Miss ngajarnya pake schedule nggak? Maksudnya hari senin pasti ngasi English, trus hari selasa pasti ngasi Math gitu..”

T1: “Nggak tau yang K1 kan nggak dapet jadwal, kata Miss Laksmi nanti.. tapi aku sesuain aja sih.. biar porsi-porsian kita biar adil juga.. ada science, ada math, ada bahasa inggris, soalnya kalo nggak digituin keenakan kita ngasinya math terus..”

I: “Hmm iya iya.”

T1: “Keenakan kita ngasihnya English terus.”

I: “Iyaa iya bene rya, jadi harus sendiri gituin.”

T1: “Iya belum ada harinya Cuma bikin mate- bikin jadwal sendiri aja kali ya sama Miss Tina ya.”

I: “He eh... Oke deh.”

T1: “Tapi kalo....”

I: “Iyaa..”

T1: “Yang nyesuain kan kita..”

I: “Iya yang mengeksekusi juga, kita sendiri kan.”

I: “Okedeh Miss Diah, thank you ya..”

T1: “Okay..”

I: “Nanti kalo aku kurang-kurang ngga apa kan aku tanya-tanya lagi?”

T1: “Iya ngga papa sante aja.”

I: “Wih setengah jam an lo.”

I: “He eh.. hehe niatku 15 menit aja padahal, tapi ternyata.. lama juga.. sorry ya heheh..”

T1: “Nggak papa sante aja.. Semangat Miss Nilam!”

I: “Iyak.. Makasi, Miss Diah juga semangat!”

T1: “Semoga segera..”

I: “Iya..”

T1: “Heee kok lagi..”

I: “Hehehe..”

T1: “Bye..”

I: “Bye-bye.. Makasi Miss.”

T1: “Iya... semoga lancar.”

I: “Aku end ya.. He eh.. Bye-Bye.”

T1: “Daa..”



APPENDIX 8. Transcription of unstrcutured interview with T2

T2 = Teacher 2

I = Interviewer

T2 : “Iya”

I : “Oke, ihh cute banget sih foto-fotonya”

T2: “ Ehe, ya anak-anak nih”

I : ”ouh ini lebih glowing? pakek hp lebih glowing”

T2 : ”lebih cerah iya?”

I : ”he e”

T2 : ”udah pakek hp aja kali miss iya?”

I : ”boleh-boleh”

T2 : ”di ini aja miss di skip aja deh, nggak bagus soalnya”

i : ”iya”

T2 : ”hi”

I : ”cobak ngomong miss tina?”

T2 : ...

I : ”Miss tina?”

T2 : ..

I : ”suaranya gak masuk”

T2 : ...

I : ”miss tina?”

T2: ...

I : "suaranya nggak masuk"

T2 : ...

I : "enggak"

T2 : ...

I : "kok bisa iya?"

T2 : ...

I : "test test test test, miss tina?"

T2 : ...

I : "audionya nggak?"

T2 : ...

I : ...

T2 : "hallo"

I : "sekarang baru mau, he he he"

T2 : "udah udah udah"

I : "sekarang udah mau"

T2: "harus ngulang kayaknya itu"

I : "iya karena mungkin tadi barengan tu kan"

T2 : "ouhh kebentur jadinya sinyalnya iya"

I : "he e, miss tina jam berapa selesai miss kalo hari kamis? hari kamis, hari jumat?"

T2: "ee, jam 11 biasa"

I : "ouhh tetep iya?"

T2: "dua kali"



I : "dua sesi?"

T2: "he e"

I : "kamis, jumat 2 sesi?"

T2 : "2 sesi, iya"

I : "hmm"

T2 : "he e kamis jumat 2 sesi"

I : "gimana miss?"

T2 : "gimana miss?"

I : "gimana?"

T2 : "he he he"

I : "udah dapet makan?"

T2 : "he he, tadi udah sih pagi sarapan aja"

I : "sekarang belum lapar?"

T2 : "sekarang belum makan siang"

I : "ihh dah lewat jam nya"

T2 : "belum belum"

I : "aku dong makan siang jam 11 tadi hehehe"

T2 : "udah, udah dapet makan tadi?"

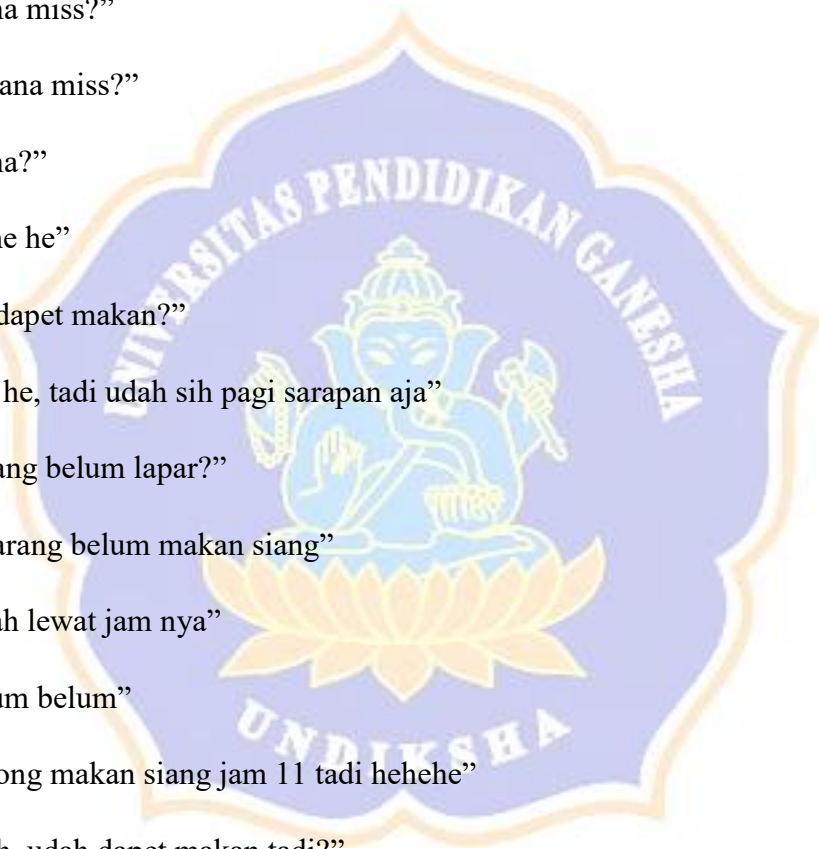
I : "udah, udah 2 kali"

T2 : "he he"

I : "miss tina, gimana miss rasanya online? berapa lama kita udah online kan ?"

T2 : "lebih susah sih kita ngajar online"

I : "lebih susah iya"



T2 : "lebih susah ngajar online ketimbang ngajar langsung"

I : "hmm"

T2 : "soalnya banyak sih kendalanya itu yang pertama tu sih memang kayak koneksi gitu"

I : "hmm"

T2 : "terus hmm untuk anak-anaknya juga kurang fokus kalo ngajar online itu, jadi kan kalo dirumah tu mereka tu kan kayak banyak gangguan gitu lo , kalo misalnya ada orang lewat tu fokusnya gini dah dia ilang "

I : "hemmm"

T2 : "kayak gitu, pas kita ngajar juga anak-anak gak konsentrasi dia, ada yang loncat kesana ada yang loncat ke sini "

I : "he he he iya dah"

T2 : "jadi kita harus buat he e attention kita he e mereka tu harus full sama kita gimana caranya kayak gitu, jadi kalo misalnya anak-anak udah keliatanya boring atau gimana tu kita dah mulai dah change gitu lo , misalnya kita udah lagi ngasih materi ni"

I : "hmm"

T2 : "hem misalnya mereka udah kelihatan agak bosan ada ngantuk atau apa gitu"

I : "he emm"

T2 : "kita ajak dah mereka dance gitu kan, biar apa, gerak dulu deh mereka gitu, ajak dance deh dulu biar mereka tu happy lagi kayak gitu baru kita bisa lanjut lagi ke materi gitu. kalo dipaksain juga anak-anak tu kayaknya udah capek deh, kayak gitu"

I : "iya mana mereka full kan depan laptop? dari senin sampai jumat"

T2: "he e, full"

I : "2 sesi, 2 sesi kan tiap hari itu?"

T2 : "he e, iya he e. kamis jumat sih 2 sesi tapi klo, he e iya sih, klo assembly hari pertama kan 2 sesi"

I : "kelas assembly kan, hmm"

T2: "he e"

I : "trus"

T2 : "2 sesi jadinya, gitu"

I : "itu sering gak miss kendala kalo internet kan emang gak bisa di prediksi iya"

T2 : "he e"

I : "kalo misalnya anak-anak hilang fokus tu sering kayak gitu miss apa kalo udah lelah banget mereka?"

T2: "ee gak sih, ee kalo untuk yang mereka hilang fokus itu kalo pas ada yang lewat kayak gitu, terus klo misalnya ee gak semua anak sih yang kayak gitu tapi ada anak yang memang suka online gitu lo udah terbiasalah liat kayak kamera atau apa tu mereka tu seneng lebih happy gitu online tapi ada beberapa anak yang kayak malu gitu gak suka diliat kadang videonya itu gak nyalain kayak gitu lo tapi mereka ada cuman gak dinyalain gak mau mereka"

I : "tapi kan kita gak liat "

T2 : "untuk stay duduk pun mau, kenapa miss nilam?"

I : "tapi kalo dia matiin kamera tu kita gak liat jadinya kan dia gimana?"

T2 : "iya sebenarnya sih dia ada disana cuman e gak mau diliatin mukaknya malu atau gimana gitu, ada sih beberapa anak nggak semua sih cuma ada 3 anak sih yang kayak gitu yang maksudnya yang fokusnya gak ini tapi lain dari itu sih mereka excited sih kalo misalnya kita udah kasik games kayak gitu tu seneng apalagi kalo kita udah kasik games terus dia tu dapet reward dapet jawab tu happy banget sih mereka "

I : "hemmm"

T2: "gitu"

I : "mereka dapet ditunjuk aja seneng iya"

T2: "iya itu dah alat kita untuk buat anak tu semangat jadi kita kasih pertanyaan dan ni, ouh anak ini kayaknya bosen deh ni , ya udah kita ganti games terus siapa yang bisa jawab kita kasih reward kayak gitu, gimana sih biar seneng aja sih mereka mungkin biar gak boring gitu lo kasian juga mereka kan dirumah fulltime, online gitu lo capek dia kan"

I : "he e"

T2: "gitu"

I : "dan klo misalnya pas kita ngajar langsung kan bisa langsung negur tu iya klo online dah"

T2: "kalo online tu kadang gak enak sama mamanya juga"

I : "ouhh yang kewan, kewan masih sering ditemenin miss sama parentsnya?"

T2: "ada beberapa yang udah mandiri iya kayak peta, kayak ara tu udah mandiri gak ditemenin lagi"

I: "he e"

T2: "tapi kebanyakan sih mereka di temenin tpi di sebelah kan tapi kalo untuk ngejawab gitu ada anak-anak yang beberapa yang udah bisa jawab sendiri gak unmute sendiri ya mandiri lah tapi ada beberapa anak yang memang masih dituntun sama orang tuanya, jadi klo misalnya missnya ngasik pertanyaan anaknya mau jawab tu kadang dikasih tau gitu lo sama orang tuanya tapi ada yang beberapa udah mandiri dan bisa sendiri kayak gitu"

I : "hmm, klo misalnya miss tina sama miss diah klo pas ngadain online tu barengan apa gantian-gantian gitu?"

T2: "ouh kita sih biasanya klo 2 sesi gitu kita gantian siapa yang mau ngisi sesi pertama siapa yang mau ngisi sesi kedua seperti itu, tapi kalo misalnya kita senin sampai rabu tu kan cuma 1 sesi aja miss, kita online classnya kan"

I: "he e"

T2: "jadi kita ee bagian setengah-setengah itu kalo misalnya aku gamesnya miss diah yang bagian materi tapi nanti gantian klo miss diah bagian games aku yang materi kayak gitu sih "

I: "itu pakek keputusan bersama berarti iya nentuinnya?"

T2: "ehe jadi, ehe sebelum kita ngajar tu kita biasanya komunikasi dulu ee misalnya miss diah tanya gitu, miss tina besok kita mau ngasik apa aku juga sebaliknya kayak gitu, miss diah besok kita mau ngasik anak-anak apa seperti itu jadi, ouh iya miss gamesnya gimana kalo gini. kita sma-sama nyari materi terus nanti kita gabungin jadi 1 gimana baiknya setiap hari kita komunikasi gitu lo miss, jadi e ini e bagusnya gimana miss tina, ouh ini kayaknya kurang menarik buat anak-anak ya udah ganti yang lain iya, cari yang lain aja yang lebih buat anak-anak tu kayaknya biar lebih bagus gimana biar lebih menarik gitu, jadi kita cari lagi sumber-sumber yang lain kayak gitu sih miss"

I: "hmm"

T2: "jadi kita cari dulu materi sebanyak-banyaknya nanti kita saling sharing, yang ini lebih bagus, ouh yang ini lebih bisa dipakek, kayak gitu sih kalo aku sama miss diah"

I: "itu melibatkan miss merry juga kan bertiga?"

T2: "iya miss merry kadang, he e miss merry tolong ya cariin ee aku misalnya gini, kayak gini contohnya, ouh iya bisa miss. kayak gitu pokoknya he e kita kerja sama sih miss teamwork kalo di kewan sih kayak gitu"

I: "he e, kan bagus jadinya sama-sama nyarinya. e berarti kalo masalah"

T2: "gitu dah"

I: "masalah planning itu bertiga lah yang nanti memutuskan bertiga lah"

T2: "iya, kita sama-sama sih kalo udah berjalan gitu kita sama-sama sih teamwork sih, gak ada yang 1 kesini 1 kesana gitu hehehe"

I: "iya, untungnya juga masih bisa digabungkan onlinenya, maksudnya kewan masih langsung jadi 1, kewan e, kewan. apa namanya miss, mau tanya apa

tadi, ee untuk planning nya tu miss buatnya perhari apa 1 minggu full? maksudnya sekali planning langsung untuk seminggu atau perhari-perhari gitu ?”

T2: ”kalo aku sih biasanya ee perhari sih miss kalo misalnya kalo aku perminggu karena aku gini miss kalo misalnya anak-anak ini udah bisa lanjut aku bakalan lanjut tapi kalo misalnya masih bisa di review misalnya belum bisa ya anak-anak belum ngeh gitu belum ngerti banget jadi aku review lagi gitu jadi aku buatnya sih perhari jadi e kayaknya anaknya ini belum ini bisa ya udahi kita lanjut yang kayak kemarin lagi kita ulang lagi itu lagi, kayak gitu sih aku biasanya sih kalo aku sih ee seharian maksudnya harian gitu sih ngerjain gak yang full gitu sih”

I: ”berarti kayak kita reflac dulu iya yang hari sebelumnya tu apa yang kurang apa yang bisa lanjut”

T2: ”he e kayak gitu sih”

I: ”hmm”

T2: ”kebutuhannya anak-anak kayak gimana misalnya dia udah ngerti ya udah kita lanjut tapi kalo enggak kita review yang kemarin lagi kayak sih miss”

I: ”itu miss nyiapin plan B gak? kan kita online nih gak tau gimana situasi anak-anak gimana internetnya pas itu miss planning untuk satu atau udah punya planning B nya?”

T2: ”punya-punya plan B, soalnya gini miss kan kita kena koneksi itu gak bagus kadang ee kalo misalnya kita nyiapin PPT kan”

I: ”hmm”

T2: ”tapi kalo misalnya koneksi gak bagus kan gak bisa tuh keliatan gambar atau video atau segala macem kan jadi paling enggak kita tu bisa cuma bisa ngeliat kayak gini dah mukanya langsung cuma komunikasi ya udah ee berarti kita ganti games kayak gamesnya itu ee apa ngambil apa-ngambil apa kayak gitu lo jadi kita ee gak berpatokan sama PPT sih jadi ee apa namanya udah... kayak gitu aja jadi kan gak maksudnya kita nungguin PPT gitu kan kadang

koneksi gak bagus tu jadi kan gak bisa kita ee ngajarin anak kalo misalnya liat PPT, misalnya PPTnya gak bisa dibuka jadi ya udah kita jadi pakek plan B ngapain gamesnya yang kita bisa kerjain sama anak-anak langsung kayak misalnya buat art buat card tu pasti kita siapin miss kayak gitu”

I: ”dan kalo pun miss ee change ke plan B tu biasanya explore-explore gitu iya?”

T2: ”he e, klo misalnya kita change ke plan B misalnya apa gitu jadi anak-anak tu kita buat misalnya games seven case apa gitu, kayak gitu”

I: “hmm“

T2: “terus misalnya kalo udah keliatannya plan B nya gak bisa ya udah kita ajak nyanyi-nyanyi bareng kayak gitu, “kalian mau nyanyi apa” kayak gitu jadinya e masih bisa semangat kayak gitu sih kalo misalnya kita nunggu PPT sampek ke bukak kayak waktu ini ngeblank kan sampek mati listrik “

I: “ouhh iya ya“

T2: “hehehehe, gak bisa ke bukak ni gimana gak bisa ngapain. ya udah ajak nyanyi-nyanyi aja gitu yang penting kita gak bengong didepan mereka kan ya udah kita ajak nyanyi bareng kayak gitu sih miss“

I: “berarti bener-bener harus kreatif on the spot juga miss iya hehehehe“

T2: “hehehehe iya kayak awal-awal gitu kalo online itu iya, gimana iya ihh ada perasaan deg-degan belum lagi orang tua nya liatin kita gimana ngajarnya kan“

I: “he e he e“

T2: “aduhh heheheh, belum kita salah gak ini penyampaian jadi e prepare ya itu bener-bener klo online tu miss jadi klo kita ngajak on the spot tu lebih bisa gini, gimna iya jadi bisa anak-anak diajak keluar kan kayak gitu explore kemana gitu kan terus klo gini ni online tu bener-bener harus prepare harus prepare materi, video segala macem terus harus ada kayak gitu hehehe“

I: “hehheh, jadi lebih rempong iya“

T2: “iya lebih susah soalnya ngajar online, belum lagi moodnya anak-anak yang gak bagus kayak gitu lo banyak sekali kendalanya kalo ngajar online tu“

I: “belum lagi dia bangun siang“

T2: “karena sekarang udah terbiasa sih, ha kenapa miss?“

I: “kenapa dia udah terbiasa sekarang?“

T2: “ya sekarang sih sudah terbiasa he e, sudah berapa bulan ni hampir 6 bulan lah kita kan, 6 bulan ya 5 bulan 6 bulan tu dah online“

I: “dari maret sih ya, maret april mei juni juli agustus, 7 bulan miss“

T2: “hehehehehe“

I: “heheheheheh“

T2: “itu dah gak kerasa hehehehe“

I: “hampir setahun lo“

T2: “hampir setahun kita online kan, gitu jadi ya udah terbiasa sih kayak ngajar yang biasa gitu ya cuman memang ee masih ada batasan kayak gak bisa explore sebanyak-banyaknya. kalo kita ngajar ini kan disekolah tu kan bisa explore mau kemana mau kemana kayak gitu“

I: “ya“

T2: “kalo online tu memang terbatas sih“

I: “kalo disekolah juga kita pas ngambil bahan ajar gampang iya, misalnya mau buat art, langsung ambil daun kayak gitu“

T2: “iya“

I: “kalo sekarang harus prepare dulu“

T2: “kalo mau ngitung pakek batu juga bisa kan gitu“

I: “hemmm“

T2: “hehehe kita ambil diluar udah ngitung pakek batu dah“

I: “heheheh“

T2: “heheheh, sekarang uadh kayak gini gak bisa, aduhh anak-anak juga kayaknya mereka tu tingkat stresnya juga udah gak bisa di tahan“

I: “kalo gurunya gimana?“

T2: “gurunya juga tambah stress“

I: “hahahahaha“

T2: “hahahaha, aduhh udah gak bisa kemana-mana“

I: “he e“

T2: “udah dirumah aja“

I: “depan layar terus iya?“

T2: “iya“

I: “terus“

T2: “kanggoin dulu sebentar“

I: “semoga sih cepet selesai iya“

T2: “iya semoga cepet“

I: “terus miss, kan miss bilang tadi bagi kan ngajarnya misalnya miss tina bawain ee presentasinya, miss diah yang bawain gamesnya. nah selama miss tina presentasi itu miss dia atau miss merry tu ikut ee mengambil bagian gak untuk apa kek misalnya ngomong anak-anak apa, cuma pas di games aja miss diahnya keluar eh maksudnya ikut ngomong?“

T2: “gini sih miss kalo misalnya aku lagi materi gitu kan, jadi kalo misalnya pas aku ngandet atau apa sinyal gak bagus dia ambil alih gitu, langsung lah pokoknya miss diah iya, karena udah mungkin karena kita kayak udah ada kemistri iya atau enggak memang orangnya gini kan ohh kok miss tina kok diem maksudnya kayak koneksinya aku gk bagus gitu dia langsung ambil alih kayak gitu“

I: “hmm“

T2: “tapi kalo miss merry ya masih belum sih karena mungkin baru gini kan jadi belum terbiasa langsung change kayak gitu lo“

I: “hemmm“

T2: “jadi masih memang harus pelajari gitu“

I: “kalo sama“

T2: “kalo aku sama miss diah sih kolaborasi sih kitanya miss kayak gitu“

I: “hemm, team teaching gitu iya“

T2: “ngajak abc ni, he iya kita misalnya saling saut-sautan lah, misalnya aku ngajak abc nih emang aku tugas abc misalnya, ee misalnya aku bilang “E is etshes, kan gitu, abis tu nanti miss diah yang nimpalin E is..for apa” kayak gitu“

I: “hmm“

T2: “jadi saling gini lah saling saut-sautan gitu“

I: “hmm“

T2: “kalo ngajar“

I: “ee terus berarti kebanyakan kendalanya itu pun yang masalah itu aja iya, masalah dari external entah itu anak-anak moodnya atau internetnya.“

T2: “iya betul“

I: “kalau dari miss ada gak, maksudnya dari internal ?“

T2: “kalau dari aku sih enggak sih“

I: “di preparanya aja iya?“

T2: “cuman kita harus memang prepare materi yang kayak nyari-nyari, kalau dulu kan kita kan memang kalo disekolah tu kan gak nyiapin yang materi yang untuk kayak video, kayak kita memang ngambil materi yang dari expert atau segala macam ka materinya kayak dari google gitu kan, jadi kita tu memang explore keluar jadi kalo yang sekarang ni kita harus bener-bener nyiapin gitu

lo miss jadi kalo aku sih PPT seminggu aku udah siapin sih PPT cuman nanti kalo ada tambahan lagi aku masukin gitu lo misalnya ini perlu dikurangi aku kurangi kayak gitu sih miss“

I: “hemmm“

T2: “jadi memang aku nyiapin PPT memang cuman untuk yang penambahan atau apa nanti aku lagi dah evaluasi tu, apa ya kira-kira yang kurang aku masukin apa kira-kira yang ini kayaknya susah deh buat anak-anak ngerti karena terlalu berat mungkin kan materinya ya udah aku keluarin aja kasik yang lebih mudah yang bisa anak-anak ngerti“

I: “berarti memang penting banget untuk tau level anaknya miss iya? apalagi selama online ni“

T2: “he e bener, soalnya kalo gak gitu tu anak-anak kan kita kayak sekarang kita ngomongin kontinen belum tentu sih anak-anak tu semua kayak ngerti tu lo kontinen tu lo nah sedangkan kita juga harus prepare buat diri sendiri ngajar gitu lo, jadi apa sih kontinen tu jadi kitanya juga yang harus belajar yang lebih gitu lo jadi gak bukan anak-anak aja jadi kalo kita mau ngasik materi ke anak-anak kita juga harus yang lebih tau gitu lo, lebih ngerti jadi kan jadi kalo sampek anak-anak tanya tu kita gak tau kan ini gimana jadi kita lebih siap diri sih kalo ngajar online tu miss, prepare ke materi“

I: “he e kalo sekarang kayaknya masih lebih mending ngak sih miss? maksudnya kontinen kan mereka masih lah ada yang rumahnya dari benua lain ada yang pernah keluar negeri. nah yang dulu tu yang masalah virus bakteri tu yang gak kelihatan tu gimana miss ngajarnya miss? apalagi anak-anak kecil kan belum tau abstrak konsep gitu kan, nah itu gimana tu miss virus bakteri sistem imun?“

T2: “apalagi imun sistem tu iya agak susah anak-anak gak-gak sama sekali gak ini sih dia, cuman kita lebih simpel ngajarnya kalo misalnya term itu ya udah kalo misalnya paling aku kemarin itu cuma pakek gliter ya buat ini nya anak-anak“

I: “he e, miss apain tu?“

T2: “maksudnya hijau itu buat kayak gliter itu misalnya kita cuci tangan gak pakek sabun misalnya gliter tu kan masih nempel tu jadi ya kita harus pakek sabun biar gliternya itu apa namanya e pergi gitu lo jadi kalo misalnya kita keluar, misalnya kita mereka main keluar gitu kan jadi harus sampek rumah tu kita ajari mereka tu untuk personal healthy nya gimana jadi untuk apa bukap baju setelah dari luar itu kan terus mandi kayak gitu gosok gigi kayak gitu miss terus untuk imun sistemnya kita pakek paling ajarin kayak gini miss makan sehat, exercise, e tidur yang cukup kalo dirumah kayak gitu he e, susah kalo imun sistem yang ngajarin kan karena masih TK kan jadi kita yang kata-kata yang simple yang mereka bisa cepet cerna dan mengerti gitu yang di inget juga gitu itu dah terus kita review ya terus kasik tau anak-anak kayak gitu aja sih“

I: “He e karena lumayan nama vocabnya, nah kalo..“

T2: “abstrak soalnya kan macam mana bentuknya kan“

I: “iya“

T2: “susah“

I: “gak bisa nunjukin juga kan?“

T2: “iya“

I: “terus kalo yang term 1 kemarin itu cakupan english nya sampek mana miss? apa aja yang dipelajari kalo untuk english?“

T2: “yang mana itu? yang term pertama“

I: “yang satu“

T2: “yang tentang ini“

I: “tentang my health“

T2: “yang tentang my health tu“

I: “he e, yang kemarin tu“

T2: “yang my health tu“

I: “yang k1 cakupannya sampek mana?”

T2: “paling, bahasa inggrisnya? paling kayak abcnya“

I: “he e“

T2: “he e, terus e vocabulary kayak soundnya kayak gimana terus kayak vocabularynya itu kayak misalnya yang ee apa iya yang personal it gitu “A is for ee kemarin Awesome”, yang kayak gitu B is for brave, yang kayak gitu aja sih“

I: “C is for clean yang gitu“

T2: “he e, terus sama story sih, terus story itu kita yang simple terus mereka tu kayak kita kasik pertanyaan biar dia ngerti gak isi storynya itu apa nanti kalo mereka bisa jawab berarti mereka tu ngerti kayak gitu. gitu sih caranya kalo misalnya story“

I: “mereka udah mulai nulis miss? menulis, baca tulis tu?“

T2: “belum sih kalo dikewan kalo misalnya di k1 itu ee misalnya ABC itu masih diajarin tentang yang sound nya itu kan“

I: “he e“

T2: “terus kalo untuk menulis sih belum karena memang di kewan gak ngajarin nulis palingan kemarin itu sempet e on kampus itu ngajarin yang pakek kapur aja sih dulu”

I: “ouh dulu iya“

T2: “tapi dia tu tracing gitu lo gak nulis langsung tracing dulu gitu kan karena baru awal term gitu kan“

I: “kalo misalnya e yang di online nih mereka belajar bentuk huruf gak juga miss apa cuma dilihatin aja, “ini namanya A” lo apa mereka juga ikut buat huruf A?“

T2: “ee kalo ee sekarang sih masih kita kasik flashcard masih diliatin huruf nya aja belum nulis gitu“

I: “hemmm“

T2: “jadi kita masih kasik liat flashcardnya ABC gitu sama soundnya belajar gitu aja dulu“

I: “hemm, berarti untuk tulis tu“

T2: “untuk nulis sih belum“

I: “perlu gak diajarin diajak art untuk bentuk-bentuk huruf ? belum juga iya?“

T2: “belum juga, mungkin nanti next ini mungkin bakalan kita ajarin juga tapi kayak misalnya Painting kan jadi painting pakek fingernya mereka jadi ee materinya kayak gimana kita kasik flashcard mungkin gin terus mungkin nanti mereka ee bentuk cardnya kayak gimana letternya jadi mereka pakek tangan mereka fingernya mereka aja untuk nulis huruf A nya kayak gimana kayak painting sih miss rencananya nanti maunya“

I: “berarti gak pakek pensil gak pakek kertas gitu iya, masih iya pakek bentuk-bentuk an nya aja, he e terus berarti sound nya itu udah semua miss iya dari A-Z?“

T2: “he e udah semua sampek Z“

I: “ee terus selama ini english nya tu diintegrasiiin gitu gak miss? maksudnya apa miss terpisah meajar english nya atau miss gabung sama math gabung sama art atau gimana?“

T2: “kalo kemarin sihh englishnya tak pisah berarti misalnya ee sekarang kita ngajar sains ni ee apa namanya ngasik pematernya penjelasan atau apa nanti ee tapi biasanya sih kalo aku tak gabungin ke sains sih biasanya miss“

I: “hemm hemm“

T2: “integrasinya ke sains kalo misalnya gitu dah kalo misalnya sekarang belajar kontinen kan kita ada englishnya pertama ni misalnya ABC kan udah kita ngajar ABC nih englishnya terus nanti ee di belakangnya itu kita kasik sainsnya kayak gitu sih biasanya“

I: “yang waktu my help nya juga gitu miss? yang waktu term kemarin tu juga gitu ABCnya baru ke sains ?“

T2: “ya ABCnya tak gabung sama sains miss“

I: “he e, miss kita kan, gimana miss?“

T2: “kenapa miss? karena kan kalo misalnya sains sama ini tu kan jadi mereka tu belajar vocabnya juga terus e biar lebih gampang masuk ke sainsnya juga kayak gitu“

I: “hemm iya juga sih kalo ngak tau vocabnya mereka gak bisa tau sainsnya kan gimana “

T2: “iya miss bingung dia terus?“

I: “terus itu aku mau bilang kalo kita itu sekolah alam nih sebenarnya nah cuma kita online sekarang gitu miss mempertimbangkan gak untuk memilih materi atau bahan ajar tu yang masih tetep berbau-bau alam gitu apa gimana? apa ya udah lah juga online PPT aja gitu apa gimana?“

T2: “hemm gak sih, ee masih berpikiran PPT aja miss iya soalnya juga anak-anak iya memang karen memang sekeolah alam kan harus explore ke ini keluar kadang kalo aku tu biasanya ngambilnya itu dari art nya mereka kan jadi art nya mereka tu dipakek gak harus kertas jadi harus ee bisa explore ambil daun ke luar kayak gitu sih terus artnya itu bisa tempel-tempel daun bentuk kayak kemarin itu aku buat pakek kan kemarin pakek tema tentang ini kan nutrition kan jadi aku buat bread itu tapi dalemnya itu kita pakek daun kering kita tempelin daun kering itu didalemnya kayak gitu, mereka ngambil dari luar gitu heheheh, sambil tempel lah gitu ada sih fotonya nanti kalo mau nanti tak kirim fotonya“

I: “boleh-boleh“

T2: “iya nanti tak kirim fotonya tar iya“

I: “hehehehe“

T2: “hehehehe, itu miss tempel kayak gitu“

I: “he e“

T2: “mereka cuma masih ini kadang tak suruh ambil batu untuk ngitung gitu lo diluar ambil batu berapa gitu suruh mereka hitung kayak gitu, masih sih cuma ya memang kan gak-gak harus semua gitu iya karena memang agak terbatas“

I: “Englishnya juga tetep mempertahankan esensi alamnya miss? kalo yang English?“

T2: “aku sih sesuai dengan tema kalo ngajar Englishnya,“

I: “hmmm, tetep berpatokan“

T2: “sesuai, he e iya gitu”

I: “hmm berarti strateginya miss untuk ngajar tu tetep lah meminta anak-anak untuk explore gitu iya?”

T2: “setidaknya mereka juga kayak ada hands-on gitu lo miss kalo kita kan disekolah emang hands-on iya”

I: “iya bener-bener”

T2: “gitu yang gak berpatokan sama laptop gitu yang maksudnya ngeliatin dilayar aja kan anak-anak capek juga gitu lo kasian juga kan jadi ya udah kita yang gak terlalu yang terlalu banyak yang ini paling kita yang ngasik buat anak craft, kalo misalnya aku Kamis sama Jumat tu pasti aku kasih craft kalo misalnya 2 kali 2 kali double gitu kan”

I: “he e”

T2: “pasti tak craft kan karena ada orang tuanya yang bilang miss kayak tian kan namanya, tian kemarin tu sempet gini juga miss kita ngerjain latter nih buat namanya mereka tapi ee cuma huruf depannya mereka kan”

I: “he e”

T2: “mamanya tulisin letter huruf depan namanya mereka terus itu dibuatin craft nya itu di ditempel sama ee gini apa namanya tu biji, biji-bijian jadi kayak kacang hijau, kayak ee biji kacang merah apa yang mereka punya dirumah

kayak gitu, mereka tu dah ikutin dah itu hurufnya, huruf depan namanya mereka gitu, kayak gitu , itu misalnya kayak kesabaran gitu lo jadi satu-satu pelan-pelan gitu lo hehehe”

I: “itu semua ballet gak sih dapetnya miss? art dapet, english dapet, sosial skill dapet, emosionalnya juga di uji hehehe”

T2: “iya hehehe, he e, pas juga masuk jugakan ke tema karena kemarin kita belajar nutrition itu tentang green itu karena aku juga ngajarin green itu miss, jadi masuk juga kan kesana gitu masuk juga ke protein juga kan karena itu juga kan termasuk protein jadi dari tumbuh-tumbuhan jadi kayak gitu, protein dari nabati kan jadi ee kita juga ngajarin ee klo misalnya ini bijian ini termasuk apa kayak gitu jadi kan masuk juga ke sains kayak gitu”

I: “bener-bener semua jadi dapet tu keren-keren”

T2: “he e. heheh”

I: “ada lagi gak miss?”

T2: “ada sih fotonya miss nanti tak kirim dah miss, kalo misalnya nanti perlu”

I: “mau aku mau, hasil-hasil anak-anaknya itu boleh miss boleh-boleh”

T2: “ya ya nanti tak kirim dah”

I: “he e”

T2: “ke wa iya”

I: “boleh.., makasi”

T2: “iya ya”

I: “aku , he e tapi kalo dari segi apa kolaborasi sama parents okelah iya miss iya?”

T2: “he e oke, gak ada masalah sih aku sama parents ee kalo misalnya emm tak suruh siapin gini tapi kalo misalnya kita mau craft itu iya Miss nilam. Jadi, kita harus siapin sebelumnya itu kita harus ee kasik tau orang tua, “mama besok kita mohon disiapkan kertas untuk iya tapi yang simple-simple aja

miss” yang gak buat orang tua juga yang kerepotan iya maksudnya nyiapin bahan-bahannya yang mau kita pakek jadi yang simple kayak scrapped paper yang gak kepakek terus ee kayak misalnya biji-bijian itu kan gampang lah nyari gitu ya gak terlalu ribet nah buat mereka untuk nyiapin”

I: “yang udah ada intinya iya”

T2: “kasik yang simple, he e”

I: “berarti”

T2: “pokonya kayak kemarin juga kan”

I: “gimana lagi miss?”

T2: “he e kayak penelitian”

I: “aku seneng lo denger-denger strateginya , lucu-lucu aku jadi kangen”

T2: “hehehehe, iya lo kangen ngajar langsung gitu iya kita iya”

I: “he e”

T2: “kebanyakan umum, tapi bersyukur juga sih aku yang online miss jadi gimana iya yang aku awalnya tu gaptek iya heheh terus jadinya bisa tau gitu, kayak kemarin tu laptopku sama sekali gak bisa, ku utak atik sendiri bisa akhirnya”

I: “gak bisa dipakek apa?”

T2: “apa iya, lebih ini ya kreatif jadinya kalo kita online tu bener gak sih?”

I: “iya, pokoknya harus mencari cara jadinya kan?”

T2: “apa gak dia buat anak-anak gak bosan, aku setiap hari tu miss liat-liat pinterest terus tu miss nyari-nyari bahan, apa yang anak-anak yang biar mereka tu happy kalo belajar biar gak ngerasa belajar gitu lo jadi kayak aku misalnya sebelum kita ee ngajar kemateri langsung kita biasanya, tanya jawab, ngapain tu buat mereka happy deh pokoknya”

I: “he e”

T2: “gitu kalo misalnya sebelum kita masuk ke materi tu kan klo udah masuk kemateri tu kan anak-anak pada gak diem-diem gitu lo ada yang gini, jadi kita harus ngasik gambar yang menarik kayak misalnya visual gitu kan terus ngasik gambar yang bagus kayak gitu penyampaiannya juga harus bagus, kayak gitu jadi aku sebelum ngajar tu biasanya aku hehehe sendiri tu kadang aku ngomong sendiri hehehehe nyautin diri tu lo miss sebelum aku mau online ketemu gimana tu penyampaian kayak story tu iya”

I: “he e”

T2: “gimana iya buat story tu biar bagus, biar menarik kayak gitu, aku sebelum aku ngajar itu biasanya ee sehari sebelum ngajar tu aku ngomong dah sendiri belajar hehehe, kayak gitu sih miss lebih ke itu maksudnya lebih mempersiapkan diri dan mempersiapkan materi kalo aku kalo pribadi sih”

I: “iya”

T2: “biar gak didepan nanti anak-anak apa ni miss nya ni liatin, disampein gak ngerti gitu iya”

I: “saru tu iya antara nervios sama anak-anak atau nervios sama parents nya”

T2: “iya neh, aku sih biasanya nervios sama ke parentsnya hehehe salah ngomong gak sih aduhhh kan didampingin”

I: “he ekalo misalnya miss ada salah pronounciation tu ada yang ngoreksi gak?”

T2: “sejauh ini aku gak pernah”

I: “hmm”

T2: “gak pernah sih orang tuanya yang protes gimana hehehe”

I: “semoga gak , he e”

T2: “pernah kan laptopku gak bisa ini, ini kendala ini juga kan”

I: “he e”

T2: “ee laptop kita sama laptop orang lain tu kan beda iya pengaturannya iya, kendalanya gini aku misalnya nyalain video itu, disini keliatan dilaptopku

dilaptopnya anak-anak tu gak keliatan hehehehe jadi suaranya aja yang kedengeran gitu, jadi aduh gimana ni jadi dibolak balik itu juga kendala buat aku”

I: “ya-iya”

T2: “tapi gimana iya ini hehehe”

I: “masalah ini pengaturan settingnya tu iya”

T2: “he e”

I: “nanti aku minta miss iya hasil anak-anak yang ada english-englishnya tu boleh yang berhubungan sama alam-alam tu juga”

T2: “okee”

I: “aa terima kasih, aku tanya itu aja sih miss hari ini”

T2: “iya, video juga mau kalo ada iya”

I: “iya boleh boleh, yang kemarin”

T2: “kalo ada tak ini iya”

I: “he e yang kemarin yang itu apa namanya yang video recording nya miss ngajar udah sih aku dapet akses dari miss diah“

T2: “he e, udah itu?“

I: “aku kira miss tina ngelag dong“

T2: “iya“

I: “yang hasil-hasilnya tu boleh miss, kayak itu yang miss bilang pakek biji tu boleh“

T2: “ada kok fotonya, nanti tak kirim ke miss nilam iya“

I: “he boleh, nanti aku tanya-tanya lagi klo misalnya perlu gak papa kan miss iya, hari ini segini aja“

T2: “he e, gak papa tenang aja“

I: “iiii makasi, thank you miss iya. maem dulu miss“

T2: “ini udah lebih 15 menit hehehe“

I: “iya hehehe niatku 15 menit lo padahal ternyata lebih hehehe ya udah maen dah dulu miss“

T2: “iya gak papa miss tenang aja“

I: “iya“

T2: “free jugaan“

I: “iya da jugaan untungnya kita selesainya jam segini biasanya jam 4 heheheh“

T2: “iya ya“

I: “bye bye miss tina makasi“

T2: “bye bye miss nilam ya sama-sama“

I: “bye miss yuk“

T2: “iya“



APPENDIX 9. Transcription of unstructured interview with TA

TA: Teacher Assistant

I: Interviewer

=====

I: Ehem..., hy miss, sorry ya aku ganggu, cobak unmute miss, mery sorry, aku ganggu malem malem.

TA : Hehehe.

I: Sudah selesai tu masakny?

TA : Tu udah..

I: Apa?

TA : ... udah ke record?, udah di record?

I: Hampir aku lupa.

TA : Kedengeran gak suaranya?

I: Kedengeran, hampir aku lupa, udah.., udah aku record. udah selesai tu masakny?

TA : Udah, belom makan aja, hehehe.

I: Eee, gapapa ni aku ajak ngobrol?

TA : Gak apa, yuk ikut yuk

I: Aaam?

TA : Biar tenang juga aku makan, hehehe.

I: Oh gitu, berarti aku engga buat Itenang yaa? hahaha, engga aku cuman...

TA : Hahaha..

I: ... sorry, aku cuman mau tanya dikit dikit aja, miss mery ikutnya di online K1 aja apa ikut selain itu juga?

TA : Cuman di K1 aja

I: Oh sama miss itu yaa, miss tina sama miss diah?

TA : Iyaa, sebelumnya yaa sempet pindah pindah

I: Emmmm..., tapi yang dari term 1tu, ee kayaknya miss pas awal awal kita masuk tu belum masuk di K1 ya? aku kan liat recordingnya tu, recording ngajarnya, engga ada miss mery belum di K1 yaa?

TA : Ya.. mery masih di Pre-K...

I: Oh di Pre-K yaa?...

TA : ... ee di PG,PG awalnya online...

I: ...oh gitu, pantasan. berarti, yang sebelum miss mery siapa? engga ada ya? yang di K1.

TA : K1 eee, bukannya miss okik?

I: Oh yaya, oh yaya, dia handle langsung tapi ya keduanya ya K1, K2 ya?

TA : Iya gak?

I: oh iya ya, yang recordingnya engga engga ada tu, aku mau nanya gini aja sih, gimana rasanya miss online?

TA : hahahaha..

I: Ngajar online hihhi..

TA : Iya seru aja sih, jadi kan kangen gitu jadinya pas udah lama libur...

I: ...ehe....

TA : ... trus, hmm, di buat online aja biar tetep bisa belajarkan, biar engga setres gitu..

I: ...ehe.. aa...

TA : ...gak...

I: ...ehe gimana? iya lanjutin aja dulu miss

TA : ... ya bilang diajak apa namanya, di kasik vidio dari dari mery kan, dikasik vidio jadinya seneng gerak

I: ... oh gitu, apa yang miss rasain bedanya dari ngajar biasa? kan biasanya tu explore sekolah gitu trus sekarang jadi online, ngerasa gak sih, ee... lebih berlatau justru sama aja?

TA : Bagiku, biasanya kalok di sekolah lebih bisa ketemu anaknya jadi kalau lain lainlah kan biasalah anak anak lain lain...

I: Ehe.. ehe.. ehe...

TA : ... kalok di sekolah itu gampang manggilnya, jadi kalok pas di online itu jadi terbatas gitu rasanya kalok mau manggil...

I: ... oiya...

TA : ... karna disaat kita masih belajar mau negur gitu jadi anak anak yang sebenarnya denger, fokus jadi buyar juga ikutan keselkan...

I: .. eee...

TA : ... na yang fokus jadi buyar gitu.

I: ...eee sempet sih aku liat di apa, di.. recordingnya itu memang agak susah ya, karna kita juga engga langsung di sebelahnya gitu, terus kalok ee.. miss ikut online sama miss tina, miss diah tu hari apa aja miss? semuanya apa, hari apa aja?

TA : Kenapa?

I: Kedengeran? engga ya? miss ikut onlinenya hari apa aja sama miss diah sama miss tina?

TA : Oh ikut, ikut ya setiap hari

I: onlinenya setiap hari?

TA : Iya...

I: o ehe, terus...

TA : ...hari biasa

I: ... hari biasa. oke terus kalo misalnya yang gini yang planing kalok misalnya besok mau ngajar itu siapa? ber 3 apa ada salah satu yang planing? yang lain cuman menjalankan aja?

TA : em ganti gantian, kalau ada yang gak dapet ide di hari a, yang satu di hari itu, ee yang buat itu bareng bareng tapi yang nyarik idenya yaa ganti gantian.

I: Oh gitu, berarti, eee, prosesnya gantian tu gimana miss? ompila apa hehe, keputusan bersama, apa gimana?

TA : Keputusan bersama, misalnya nyari nyari semuanya trus bukak dan dibandingkan mana yang lebih baik yang cocok untuk di terapkan nanti di K1 itu yang di pilih gitu lalu ya buat bareng bareng gitu.

I: Oh berarti sama sama lah dulu ya semuanya, sama sama semuanya nyarik nanti baru di apa, baru di kompare yang mana yang paling bagus. Trus kalok yang itu kan planingnya sama sama pas bagian yang ngajarnya itu tu gimana? ee.. eee.. apa tu namanya gantian gitu apa ada yang salah satu yang ngajar trus sisanya cuman nemenin aja apa kayak bareng bareng terus gantian gantian gitu ngomongnya? apa gimana?

TA : Eee samaan sih miss, soalnya eee ada satu yang eee sebagai yang bawa powerpoint itu...

I: oh pembawa materinya.. ehemmm.

TA : ...iya pembawa materinya yang selebihnya ada yang bantu ikut ngomong juga, menimpal, menimpal, menimpal gitu.

I: Eee jadi intinya bareng bareng cuman ada yang satu fokus bawain materi, yang miss mery sama miss tina biasanya ee ikut ngobrol gitu, kalok misalnya nanti waktu gilirannya miss tina, miss diah sama miss mery yang gitu, pas giliran

miss mery, miss tina sama miss diah yang gitu, gitu ya? kalok miss mery selama ini ikut gak juga bawain hmm materi?

TA : Ikut, biasa memberikan ABC...

I: Oh ABC...

TA : ...pengenalannya itu

I: ...trus kan gak mungkin kita kalok ngajar onlinenya itu mulus mulus aja kan, biasanya apa aja sih kendala kendala yang miss alami? pas ngajar

TA : Jadi kendala internet aja sih miss

I: oh

TA : Jadi lagunya tu yang sebenarnya udah di close karna, ya karnalelet juga laptopnya kan..

I: ehe

TA : hehe.. dia yang harusnya udah close tapi dia tetep lanjut, jadi yang harusnya udah diem dan masuk ke materi jadi goyang lagi karna denger lagunya lagi keasikan kan, hehehe

I: Ada juga aku sempet liat lagunya engga keluar pernah gak kayak gitu?

TA : Ee... iya pernah sih.

I: Hmm...

TA : Hehehe...

I: ... Lagunya engga keluar, ternyata miss-missnya udah ee goyang-goyang

TA : ... iya itu internetnya miss

I: E..e.. kan kita gini miss kita kan sekolah alam tu nah tapi sekarang tu kita ngajarnya lewat ee online, gimana caranya miss gituin? maksudnya tetep memasukan unsur-unsur alam tu, apa miss engga begitu masukin unsur-unsur alam jadi yaudah ngajar segitu aja? apa ada?

TA : Ngajar alam, ee bisa diajak keluar emm misalnya kayak mengikuti kegiatan menempel kayak daun atau pakek pasir jadi bertemulah dengan alam jadi engga dikamar aja gitu, liat mukak kita bertatapan ee itu dengan orang tua juga kan, jadi kita akrab dengan orang tuanya, jadi engga sendiri-sendirian main hp, main hp.

I: Oh.. berarti walaupun kita online miss tetep lah berusaha memasukan gimana caranya mereka tetep explore, gimana mereka tetep nyari-nyari bahan alam gitu ya.

TA : Iya, pasti.

I: Ehe.. trus ee itu kan kalo dari miss biasanya kendala externalnya dari masalah internet aja, kalo selama miss lagi nemenin miss diah sama miss tina ada gak sih mereka ngalamin kendala gitu miss liat? selain kendala internet?

TA : Oh engga, tidak ada.

I: Oh engga ada, pokoknya intinya internet aja ya? karna miss udah planing, kalok planing-planingnya itu jalan terus gak miss?

TA : Jalan terus.

I: Pernah gak planingnya udah planing A tapi ternyata eemm engga jalan?

TA : Oh kalo itu, kita ada planing dua gitu...

I: Oh ehe...

TA : ... jadi satunya kalo misalnya, kalau satunya engga bisa jadi kalok satunya misalnya di kasik game yang lebih sedikit, lebih banyak ada yang lebih sedikit jadi kalo waktunya ternyata cukupnya buat ee main olahraga aja maksudnya olahraga, itu udah di buat dari semingguan gitu di buatnya

I: Oh berarti planingnya itu semingguan apa miss planingnya per hari, atau seminggu full miss planing aktivitasnya?

TA : Kalo banyak dapet ide...

I: Ehe...

TA : ... itu di banding-bandingin gitu, kalok cukup buat seminggu gitu bagus...

I: ...ehe..

TA : ... kalo belum sampek seminggu ya terus carik, terus carii, terus carik.

I: Oh, terus itu materinya miss share gak ke parents? atau sama anak-anak aja? ngasik home work gitu gak? ngasik home learning maksudnya

TA : Oh ke orang tua juga

I: Ke orang tua juga, ada ngasik home learning apa semua aktivity selesai pas online aja?

TA : Kenapa?

I: Ada ngasik home learning? kayak home work gitu apa semua activitynya delesai pas online aja?

TA : Oh kita engga ada kasik home learning, kita langsung di online, kalo udah selesai ee kalok ada yang belum selesai di online karna waktu itu kurang cukup jadi itu di lanjutin lagi sedikit aja dirumahnya setelah itu engga ada tambahan.

I: Oh terus ee gimana caranya miss tau hasil muridnya itu miss suruh parentsnya ngirim apa di hari besoknya miss suruh di liatin?

TA : Pas dihari itu juga nanti di foto oleh, oleh orang tuanya ketika lagi membuItugas, ketika lagi mendengarkan, ketika lagi olah raga, itu kita liatnya disitu.

I: Oh disitu ya, biasanya miss ngasik feedback gak ke anak anaknya? atau...

TA : iya ngasik kupon

I: ... Oh ngasik kupon, emang mereka suka kupon ya, terus kalok misalnya tiba-tiba, kalok tadi planingnya engga jalan, strateginya miss itu selalu menyiapkan dua planing kan? planing A, planing B. Nah, kalok misalnya ada

kendala-kendala tu, kayak kendala yang tak terduga, kayak internetnya gimana-gimana gitu, gimana strateginya miss?

TA : Hemmm.. belum sih ya, belum kejadian.

I: oh.. iya semoga engga sih

TA : Itu dah, hehe, tapi kalok kejadian kita kasik strategi lainnya itu berupa, kita awalnya mau ngerjain art,taunya pas kejadian, pas pembuatannya itu ee akhirnya kan nyarik di tanah tu ngambil tanah, ngambil daun, ternyata daunnya itu engga bisa kepakek, kita bisa kasi semangatlah ke anaknya kan, kan kasik semangat dulu ke anaknya tu biar engga sedih gitu, bisa cari benda lain dirumahnya misalnya seperti kertas yang menyerupai tanah, menyerupai daun yang berwarna hijau atau warna coklat biar anaknya engga, ya pedelah karna anaknya engga bisa ikut kayak temen-temennya buIartnya itu, itu sih kendalanya

I: Kalok dari ee maksudnya kalok dari K1 english nya cakupannya sampek mana miss? tunggu miss ya ribut, ee kedengeran ya suara motornya?

TA : hehehe.

I: Kalok di K1 cakupan englishnya sampek mana miss? apa aja yang udah di plajarin bahasa inggrisnya?

TA : Bahasa inggris, kita biasanya ee diajarin pengenalan orang, ee apa ABC gitu lebih banyak...

I: Oh, yang..

TA : di english.

I: ... ehe,kita...

TA : iya

I: ... kita bahas yang di term 1 miss ya bahas term yang udah lewItu, trus berarti kayak ABC,btrus kayak ngasik vocabulary gitu ya, trus ee udah masuk ke gini belum miss, ke phonix gitu belum miss, kayak sound-sound huruf tu?

TA : sound yang A,C..

I: A,C, ehe.. ehe . udah?

TA : Hmmm, udah untuk pengucapan

I: Oh uda, udah ini ee mereka udah belajar nulis atau pengenalan huruf aja?

TA : Baru pengenalan huruf aja, kita belum masuk ke menulis-nulis...

I: oh belum, ee terus..

TA : ...lain kalok mau nulis itu pake art, dia masuknya ke art jadinya, yang nyambung-nyambung itu

I: Oh intergrasiin itu ya? gimana tu caranya miss? tunggu, tunggu sebentar miss ya

TA : Iya.

I: Pak, de ngasukin montor malu pak, medingehan munyine (background)

(background) : Kan mejujuk pak e.

I: Nah, igis-igis nah, soalne nilam ngerekam.(background)

I: Ehe, gimana miss, gimana caranya masukin ee englishnya itu ke art?

TA : Misalnya kalo mau nulis huruf A,I,E,E,E itu.... (sinyal hilang)

I: Hmmm, miss mery, ulang miss, ulang miss, ee sinyalnya miss mery putus-putus

TA : Oh, kan ada biasanya yang crayon crayon itu yang ada pengerotnya na itu sisa yang jatuh-jatuh itu kita pakek dia taruk di tanan gininya nanitu dia pakek buat latar-latar kayak gitu.

I: Oh,iii keren, trus apa lagi,bitu kan pake crayon pertamanya, ada gak lagi? iii seru donk seru, seru, aku mau tau strateginya miss apa aja,pake crayon terus? ad.. ada gak lagi?

TA : Trus ya, kalo engga pake crayon, kita pakek tanah, tanahnya itu di, di.. sebenarnya udah di kasik lem, gantianlah yaa kan, udah engga pake jari lagi jadi pake tanah digini-giniin...

I: Oh...

TA :... biar dia tau arah tangannya itu kemana, sebenarnya udah di kasik lem sama orang tuanya itu sesuai arah hurufnya A,B,C gitu misalnya dah.

I: Oh, berarti huruf A lemnya di bentukin huruf A nanti baru di springkel pake tanah gitu ya

TA : Jadikan, walaupun nanti jadinya berantakan nanti kan kalo di kibas gitu ya sesuai sama hurufnya yang sudah di lem sama orang tuanya.

I: Hmmm, keren-keren, berarti pakek crayon, pakek tanah, kira-kira qda gak lagi?

TA : Sejauh ini belum kepikiran, hehehe.

I: Aaa..., pake itu pernah gak, pakek daun-daunan atau pakek bunga, pakek bentuk-bentuk huruf?

TA : Oh pernah, bunga jepun yang ada, biasanya bunga yang mereka ada, setidaknya adalah bunga jepun dirumahnya atau tetangganya, hehehe.

I: Hehehe, berarti mereka kan yang disuruh ngambil bunga, mgambil tanah, sama gituin crayonnya itu mereka kan?

TA : Iya, tapi di dampingin sama orang tuanya...

I: Hmmm...

TA :... jadi engga sendiri..

I:... hmmm,banget, ehe, ehe.Tadi aku mau nanya apa ya lagi satu tentang itu, eee mereka udah mulai nyusun kata, apa baru huruf aja? misalnya pas belajar itu huruf C aja, apa udah berupa kata? C,A,T jadi CAT, apa huruf aja yang mereka plajari?

TA : Satu huruf, huruf aja, kayak huruf depannya aja, huruf belakangnya aja, satu huruf aja.

I: Oh satu huruf aja, oke deh. Aku nanya itu aja sih hari ini

TA : Oh.. itu aja

I: Segitu aja, hehehe, ehe. iya pokoknya makasih miss ya, kameranya miss.

TA : Iya.

I: Makan dag dulu miss, kasian gorengannya entar lembek yang di goreng-goreng, hehehe. Sorry yaa mengganggu. Iya makasih miss ya nanti kalo ada yg kurang-kurang aku tanya lagi. Kenapa miss?

TA : Engga, tadi kepencet WA maunya ngilangin malah ke klik...

I: Oh, iyaa, iyaa...

TA :... ilang deh kameranya.

I:...makasih yaa miss, nanti kalo ada yg kurang aku tanya lagi, thank you, bye-bye,iya.



APPENDIX 10. Vission and Mission of Trihita Alam Eco School

OUR VISION

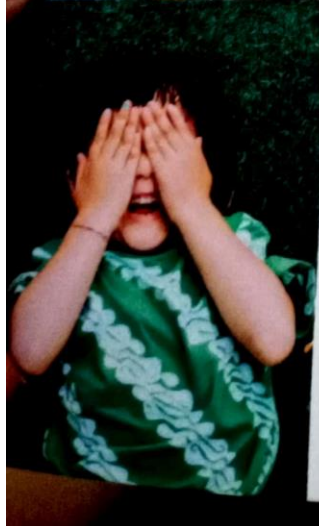
We want to nurture and inspire the next generation of leaders in learning for a successful and sustainable life. We have developed the concept of child-focused and play-based learning curriculum, which allows each child to learn at their own pace of development and growth through imagination, curiosity, and creativity.

OUR AIMS

- To create a happy, caring, stimulating and stress-free environment for everyone in the school community.
- To develop healthy sense of identity and self-worth in each child.
- To train and educate individuals with sustainable practices and development; to find long-lasting solutions through sustainable education.
- To increase active participation, communication and collaboration between parents and school for meaningful partnerships that leads to gains in student achievements.
- To build strong local communities where families and children will apply the principles of sustainability to help the environment.



APPENDIX 11. Philosophy of Trihita Alam Eco School



OUR PHILOSOPHY

• POSITIVE IDENTITY

Children develop a sense of belonging when they feel accepted. As children are developing their sense of identity, they explore different aspects of physical, social, and emotional identities through their relationships. When they feel safe, secure and supported, children will grow in confidence to explore and learn.

• PLAY-BASED LEARNING

We believe there is a strong link between playing and learning. Playing is vital for the development of the brain and helps to build children's communication skills, to understand their place in the world and to explore their feelings. We believe play is one of the most important ways that children learn about life and about themselves. There are many skills that children learn through different types of play, all of which are vitally important for sound cognitive, physical, social and emotional development. We believe these skills are foundations to their love of learning.

• GREEN ENVIRONMENT

Outdoors Learning – Today children spend most of their time indoors and away from nature. And the more time they spend watching television or playing video games, the less they are being physically active outside. Research shows outdoor play-based learning can help improve educational outcomes. The outdoor environment encourages skills such as problem solving and negotiating risk, which are important for child development. In Trihita Alam Eco School, we provide classrooms without walls, outdoors learning space, and natural environments to encourage students develop self-mastery through risk taking, physical fitness, resilience, self-regulation, and student-centered discovery.

Basic Recycling – As one of the largest producers of plastic waste in the world, we believe education plays an important role in teaching our next generation about waste awareness. In Trihita Alam Eco School, we educate children basic recycling and provide our own waste management system. We believe going green teaches students valuable skills such as responsibility and care about the environment.

• **HOLISTIC APPROACH**

Rather than a rigid system, our holistic approach focuses on the principle of learning by doing, with subject and age integration. We focus on the development of a child's intellectual, emotional, social, physical, artistic and creative potentials. We emphasize on freedom within limits, independence, and respect for the social and natural development of a child. Inter-related subjects focuses on all curricular areas in helping children acquire basic learning tools; and age integrated learning process, allow children to pursue learning in a holistic way without the restrictions often imposed by subject or age boundaries. Trihita Alam Eco School aims to create "whole" individuals who are well balanced in their outlook on life and their personal understanding of themselves in relation to the world.



APPENDIX 12. Curriculum of Trihita Alam Eco School



THE CURRICULUM

We offer each child a broad and balanced education in line with the Indonesian National Curriculum and Cambridge Curriculum. Our curriculum is designed to meet the needs of children in a specific age range. We work hard to nurture skills and encourage our children to grow as individuals, as contributors to society and the environment.

PRE-SCHOOL

Playgroup A, Playgroup B, Pre-Kindergarten
Age group: 2-4 years old

Play is a core aspect of learning in this age group. It is how children become aware of the world around them and how they continue to discover and develop. It is the vehicle for our children to develop the skills they will need to become confident and independent learners.

In this age group, we will:

- Provide a safe, engaging and nurturing environment for your child,
- Promote trust in themselves,
- Develop confidence in their abilities,
- Develop gross motor coordination, fine motor skills, and language skills,
- Offer opportunities to gain independence in daily tasks.

KINDERGARTEN

Kindergarten 1, Kindergarten 2
Age group: 5-6 years old

In this age group, we will build on learning experiences by providing children with an appropriate learning program to develop their dispositions to learn and the skills and competencies they will need to succeed in school and future life. At Kindergarten stage, the learning experiences are enjoyable, challenging and help to motivate and encourage the children to adopt positive attitudes to school. They learn to work together

as a team; they develop socially; they have a wide range of opportunities to develop movement and manipulative skills; their imagination and natural curiosity is stimulated. Through play-based learning, the children communicate in a variety of ways by talking, expressing views, agreeing the rules of a game and taking turns. It encourages the need for consideration and respect.

In this age group, we will:

- Foster the growth of functional independence, task persistence, and self-regulation,
- Promote social development through respectful and clear communication,
- Contain a large variety of materials for the refinement of sensory perception and the development of literacy and mathematical understanding,
- Offer opportunities for imaginative exploration leading to confident, creative self-expression.

ELEMENTARY

Grades 1-6

Age group: 7-12 years old

Elementary stage builds on the practical learning that has taken place in Pre-School and Kindergarten stages. The activities are closely linked to subjects. These activities allow the children to be engaged in practical activities and investigations, providing opportunities for developing independence, planning, problem solving and decision making. These practical activities provide rich and varied contexts for developing skills such as observing, investigating, organizing, recording, interpreting, and predicting, which are essential to learning in all subjects of the curriculum.

In this age group, we will:

- Offer opportunities for collaborative intellectual exploration,
- Support the development of self-confidence, imagination, intellectual independence and self-efficacy,
- Foster and understanding of the child's role in their community and in the natural world.