

**AN ANALYSIS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE LEARNING
THROUGH GOOGLE CLASSROOM**

AT SMPN 1 MENGWI

By:

Ni Putu Esa Mery Larasati, NIM 1929081020

Program Pascasarjana

ABSTRACT

The present research aims at measuring the teachers' ability and identifying constraints in preparing and implementing the lesson plans as well as the students' constraints in learning EFL through Google Classroom during the pandemic of Covid-19 in the Junior High School. The research subjects were two teachers and 70 students involved in this research. The design implemented was embedded mixed-method quantitatively and qualitatively. The data were collected by means of five instruments, namely teachers' ability in preparing and implementing the lesson plans, teachers' constraints in preparing and implementing the lesson plans, and students' constrain in EFL through Google classroom. The five instruments were validated and analyzed descriptively. The research findings show that the teachers ability in preparing the lesson plans was in a moderate category by the mean \pm 1 standard deviation or 68 ± 1.41 , moreover, the teachers' ability in implementing the lesson plans also in the moderate category (mean \pm 1 standard deviation or 66 ± 1.41). In preparing the lesson plans, the teachers were constraints in using operational and measurable words, and relevance to the basic competency, preparing learning materials incorporating principles of authenticity, context, variation, relevant and consistent to the basic competency and learning indicators, and selecting the learning methods or techniques based on the teachers' ability, learning material, and students' characteristics. In implementing the lesson plans, the EFL teachers were constrained in implementing learning materials for EFL, implementing a scientific approach, and evaluating learning indicators consistent with basic competency. Meanwhile, students also constraints in learning EFL through Google Classroom in understanding EFL through Google Classroom, disliking EFL through Google Classroom, and being unmotivated in learning EFL through Google Classroom learning platform. In conclusion, teachers are suggested to improve their abilities and skills on how to master the online learning purposes by participating in workshops or working with other teachers who are already proficient at using it.

Key words: English as a Foreign Language (EFL), Google Classroom, preparation, implementation

**AN ANALYSIS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE LEARNING
THROUGH GOOGLE CLASSROOM
AT SMPN 1 MENGWI**

Ni Putu Esa Mery Larasati, NIM 1929081020

Program Pascasarjana

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengukur kemampuan dan mengidentifikasi kendala guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan RPP, serta kendala siswa dalam mempelajari EFL dengan menggunakan Google Classroom selama pandemi Covid-19 di tingkat Sekolah Menengah Pertama. Subjek untuk penelitian ini terdiri dari 2 orang guru dan 70 orang siswa. Rancangan penelitian yang diterapkan menggunakan metode campuran, yaitu secara kuantitatif dan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan lima instrumen, yaitu kemampuan guru dalam menyusun dan melaksanakan RPP, kendala guru dalam menyusun dan melaksanakan RPP, dan kendala siswa dalam pembelajaran EFL dengan menggunakan Google Classroom. Kelima instrumen tersebut divalidasi dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kurang mampu dalam menyusun dan melaksanakan RPP EFL dengan menggunakan Google Classroom. Dalam menyusun RPP, guru memiliki kendala dalam menggunakan kata-kata yang terukur dan operasional, relevansi dengan kompetensi dasar, menyiapkan materi pembelajaran dengan memasukkan prinsip keaslian, konteks, variasi, relevansi dan konsistensi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, serta pemilihan indikator pembelajaran, metode atau teknik pembelajaran yang didasarkan pada kemampuan guru, materi pembelajaran, dan karakteristik siswa. Dalam melaksanakan RPP, guru EFL memiliki kendala dalam menerapkan materi pembelajaran EFL, menerapkan pendekatan ilmiah, dan mengevaluasi indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar. Sementara itu, siswa juga mengalami kendala dalam mempelajari dan memahami EFL menggunakan Google Classroom, tidak menyukai EFL dengan menggunakan Google Classroom, dan tidak termotivasi dalam mempelajari EFL melalui platform pembelajaran Google Classroom. Sebagai kesimpulan, para guru disarankan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka tentang bagaimana menguasai tujuan pembelajaran online dengan cara mengikuti lokakarya atau bekerja sama dengan guru lain yang mahir menggunakan Google Classroom.

Kata Kunci: Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, Google Classroom, persiapan, implementasi.

