

ABSTRACT

Ni Made Ari Yuliastini (2021), The Implementation of Google Classroom for Teaching Writing in English during the COVID-19 Pandemic at SMA Negeri 2 Bangli. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dra Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. and Supervisor II: Made Hery Santosa, Ph.D.

Keywords: English Foreign Language (EFL), Google Classroom, online learning, writing skills

This study aimed to observe the implementation of Google Classroom in SMA Negeri 2 Bangli, where Google Classroom is mainly used to conduct online teaching and learning class including the teaching of English writing. The study highlighted problems experienced by teachers and students in online teaching and learning English writing skills, along with the methods and strategies they used to solve the problems. The case study used data obtained from open-ended interview with 5 English teachers and questionnaires administered to 61 Grade 10 to 12 students from 8 Science classes and 3 Social classes. This study also used a small observation on 2 online English writing sessions to support the findings. This study found that the implementation of online English writing teaching and learning via Google Classroom was going well both from the perspectives of the students and teachers. Once in a while, WhatsApp was used to supplement the Google Classroom platform for faster response from both parties. The difficulty teachers faced in integrating online writing skills in English through Google Classroom was the delay of students in submitting their assignments, which happens because of various reasons such as signal problems and student's condition at home. The implementation of learning English writing online via Google Classroom received a positive response from students, where Google Classroom has made it easier for students to understand the material, easier to write, make them more technologically literate, and improve their English writing skills. Lastly, this research suggested that high school teachers should be more creative in building an engaging environment for students so they can take active part in online learning process, as well as in offline sessions.

ABSTRAK

Ni Made Ari Yulastini (2021), Implementasi *Google Classroom* untuk Kegiatan Mengajar Menulis Bahasa Inggris selama Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Bangli. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pendidikan Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini diawasi dan disetujui oleh Penanggungjawab: Prof.Dr Luh Putu Artini, MA., Ph.D dan Penanggungjawab II: Made Hery Santosa,Ph.D

Kata kunci: English Foreign Language (EFL), Google Classroom, keterampilan menulis, pembelajaran online,

Studi ini bertujuan untuk mengamati implementasi Google Classroom di SMA Negeri 2 Bangli, di mana Google Classroom digunakan secara utama untuk melakukan kegiatan belajar mengajar secara daring termasuk pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Inggris. Studi ini memberikan tinjauan atas masalah-masalah yang dialami oleh guru maupun murid dan juga solusi mereka dalam pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Inggris secara daring. Pendekatan studi kasus dilakukan dengan data yang diperoleh dari open-ended interview 5 guru Bahasa Inggris dan kuesioner yang diberikan pada 61 siswa dari kelas 10 sampai 12 yang tersebar di 8 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Studi ini juga menggunakan observasi kecil pada 2 kelas online menulis Bahasa Inggris untuk mendukung temuan-temuan studi ini. Studi ini menemukan bahwa implementasi kegiatan belajar mengajar keterampilan menulis Bahasa Inggris secara daring berjalan dengan bagus baik dari persepsi guru maupun murid. Sesekali, WhatsApp digunakan untuk mendukung platform Google Classroom untuk memperoleh respons yang lebih cepat dari kedua belah pihak. Kesulitan yang dialami para guru dalam mengintegrasikan pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Inggris secara daring antara lain keterlambatan pengumpulan tugas yang dapat terjadi karena berbagai alasan terutama masalah jaringan dan situasi siswa di rumah. Sementara implementasi yang dirasakan dari sisi siswa cukup positif, di mana Google Classroom mempermudah para siswa untuk memahami bahan ajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam keterampilan menulis Bahasa Inggris karena pada dasarnya para siswa lebih melek teknologi. Terakhir, penelitian ini menyarankan agar guru sekolah menengah lebih kreatif dalam membangun lingkungan yang menarik bagi siswa sehingga mereka dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran online, maupun dalam sesi offline.

