

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SENAM LANTAI DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

TESIS

oleh

YULIANA YOSEFINA KIABENI

NIM 1829121002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAAHRAGA (S2)
FEBRUARI, 2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SENAM LANTAI DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

TESIS

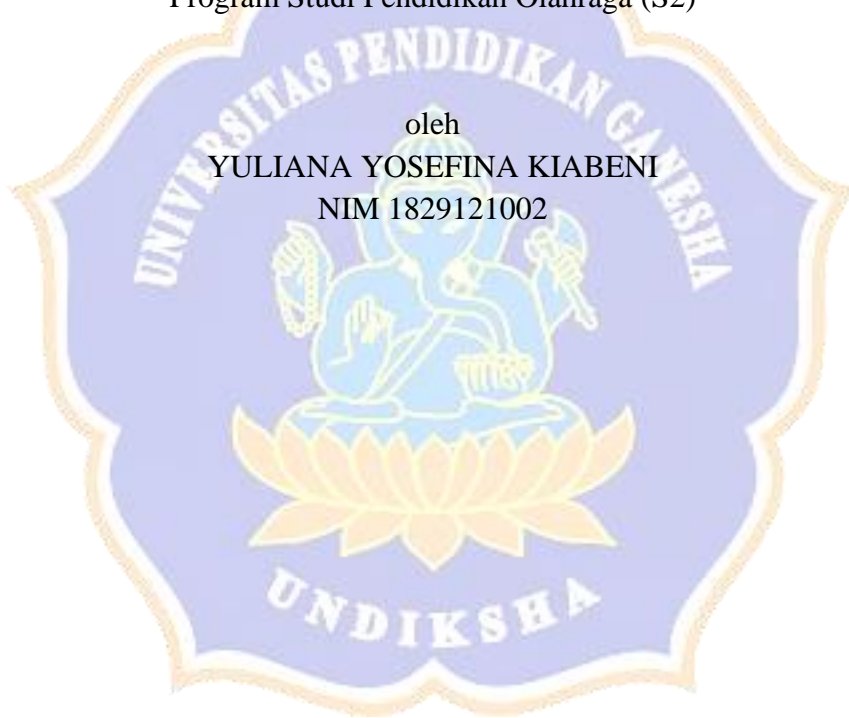
Diajukan Kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)**

oleh

YULIANA YOSEFINA KIABENI

NIM 1829121002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)
FEBRUARI, 2021**

Lembar Persetujuan

Tesis oleh Yuliana Yosefina Kiabeni ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 13 Februari 2021

Pembimbing I,

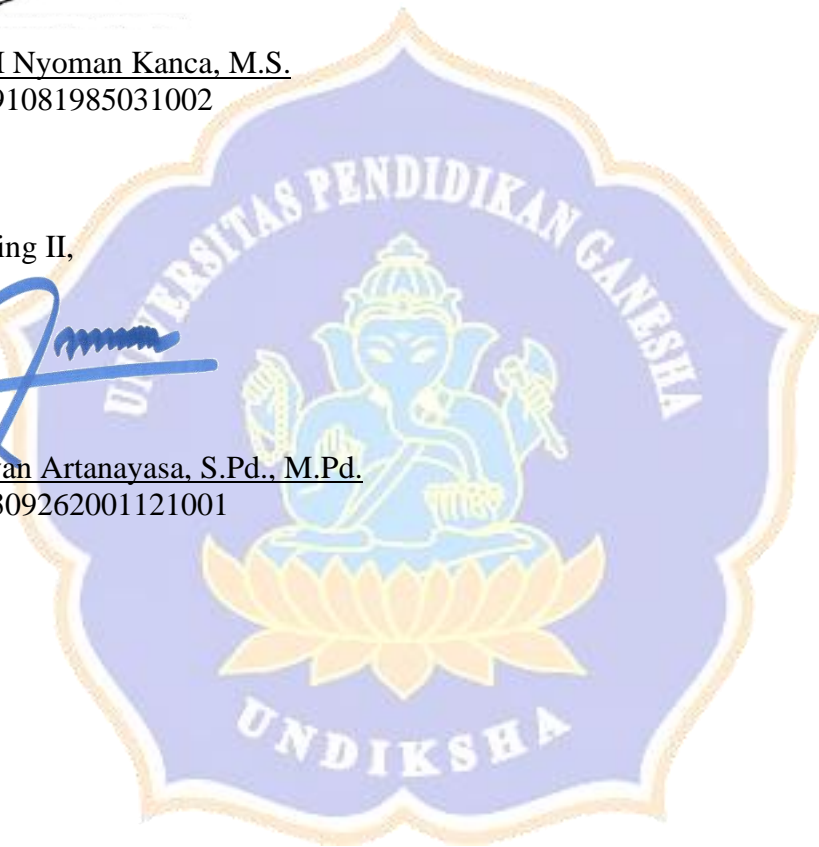


Prof. Dr. I Nyoman Kanca, M.S.
NIP. 19591081985031002

Pembimbing II,








Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197309262001121001





Tesis oleh Yuliana Yosefina Kiabeni ini dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 08 Februari 2021

Oleh
Tim Penguji

	Ketua, <u>Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 197001291994031002
	Anggota, <u>Prof. Dr. I Nyoman Kanca, M.S.</u> NIP 19591081985031002
	Anggota, <u>Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 197309262001121001
	Anggota, <u>Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 198008112008121001
	Anggota, <u>Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.</u> NIP 198003112008121002

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 08 Februari 2021

Yang memberi pernyataan



Yuliana Yosefina Kiabeni



PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga tesis ini yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar senam lantai ditinjau dari minat belajar peserta didik” dapat terselesaikan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Selesainya tesis ini telah memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., Direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pembelajaran di Pascasarjana Undiksha.
3. Dr. H. Wahjoedi, Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) atas segala pelayanan, motivasi, dan saran saat peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Undiksha.
4. Prof. Dr. I Nyoman Kanca, M.S., Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga peneliti mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
5. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan semangat, motivasi, dan harapan kepada peneliti selama merancang penelitian dan penulisan naskah tesis.
6. Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd., dan Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., Tim penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Undiksha, Prof. Dr. I Nyoman Kanca, M.S., Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom., Prof. Dr. Nengah Bawa Atmaja, MA, Dr. I Wayan Artanayasa,

S.Pd., M.Pd., Dr. Ketut Yoda, S.Pd, M.Or, Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd. M Kes., Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd, M.Pd., Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd, M.Or., Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd . M.Pd., Dr. Syarif Hidayat S.Pd . M.Pd., Dr. Suratmin, S.Pd M.Or., Dr. dr Ni Luh Kadek Alit Arsani, S.Ked., Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes., Dr. I Ketut Semarayasa, M.Or., dan Dr. Anantawikrama Tungga Atmaja SE, AK, M.Si. di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, dan saran selama peneliti melanjutkan studi.

8. Widyana Surya, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kampung Baru Singaraja yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian kepada peserta didiknya.
9. Peserta didik kelas V di SD Negeri 3 Kampung Baru Singaraja yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Undiksha, I Wayan Somenada, Komang Ayu Krisna Dewi, Ni Luh Marettini, dan Nyoman Suma Indrawandi, dengan karakternya masing-masing yang telah banyak berkontribusi membentuk kedirian peneliti selama peneliti menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
11. Orang tua peneliti, Antonius Sanjaya Kiabeni dan Ibu Maria Made Sukerti, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan tesis ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Untuk itu dimohon masukan yang bersifat konstruktif demi lebih sempurnanya tesis ini.

Singaraja, 18 Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.5.1 Tujuan umum.....	10
1.5.2 Tujuan khusus.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1 Manfaat teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat praktis.....	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Kajian Teori.....	14
2.1.1 Hakikat hasil belajar senam lantai.....	14
2.1.2 Hakikat model pembelajaran.....	28
2.1.3 Hakikat minat belajar.....	38
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III. METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Rancangan Penelitian.....	50

3.2	Subjek Penelitian	51
3.3	Variabel Penelitian/Prosedur Tindakan	52
3.3.1	Variabel bebas.....	52
3.3.2	Variabel terikat	52
3.3.3	Variabel moderator	52
3.3.4	Variabel kovariat.....	52
3.4	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	53
3.4.1	Pengumpulan data.....	53
3.4.2	Instrumen penelitian	56
3.5	Perlakuan Penelitian	60
3.6	Kontrol Validitas dan Reliabilitas	63
3.6.1	Validitas internal.....	63
3.6.2	Validitas eksternal.....	66
3.7	Analisis Data.....	67
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		74
4.1	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran PBL (A ₁).....	74
4.1.2	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional (A ₂)	75
4.1.3	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi (B ₁)	76
4.1.4	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang memiliki minat belajar rendah (B ₂)	77
4.1.5	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran PBL dan memiliki minat belajar tinggi (A ₁ B ₁)	78
4.1.6	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran PBL dan memiliki minat belajar rendah (A ₁ B ₂).....	79
4.1.7	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional serta memiliki minat belajar tinggi (A ₂ B ₁).....	81

4.1.8	Deskripsi hasil belajar senam lantai peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional dan memiliki minat belajar rendah (A_1B_2)	82
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis	84
4.2.1	Uji normalitas	84
4.2.2	Uji homogenitas	85
4.2.3	Pengujian hipotesis	85
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	94
4.3.1	Perbedaan hasil belajar senam lantai antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PBL dan model pembelajaran konvensional	94
4.3.2	Pengaruh interaksi antara model pembelajaran PBL dan minat belajar terhadap hasil belajar senam lantai peserta didik	97
4.3.3	Pada peserta didik dengan minat belajar tinggi, perbedaan hasil belajar senam lantai antara yang mengikuti model pembelajaran PBL dan yang mengikuti model pembelajaran konvensional	101
4.3.4	Pada peserta didik dengan minat belajar rendah, perbedaan hasil belajar senam lantai antara yang mengikuti model pembelajaran PBL dan yang mengikuti model pembelajaran konvensional	104
4.4	Implikasi Hasil Penelitian	107
BAB IV. PENUTUP		109
5.1	Rangkuman	109
5.2	Kesimpulan	111
5.3	Saran	112
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN		119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		168

DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 3.1. Desain Penelitian	50
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar Senam Lantai	73
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran PBL (A ₁)	74
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂).....	75
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi (B ₁).....	76
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah (B ₂)....	77
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran PBL dan Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	79
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran PBL dan Memiliki Minat Belajar Rendah	80
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	81
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Minat Belajar Rendah	83
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik	84
Tabel 4.11. Statistik uji-F tentang A dan A*B Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik.....	86
Tabel 4.12. Rata-rata Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik pada Setiap Kelompok.....	87
Tabel 4.13. Ringkasan Hasil Rata-Rata pada Analisis <i>Treatment by Level 2 x 2</i>	89
Tabel 4.14. Perbedaan Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi Berdasarkan Perbedaan Model Pembelajaran.....	90
Tabel 4.15. Perbedaan Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah Berdasarkan Perbedaan Model Pembelajaran.....	91

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1.	Ilustrasi Rangkaian Gerakan Berguling ke Depan Secara Keseluruhan	25
Gambar 2.2.	Ilustrasi Rangkaian gerakan berguling ke belakang secara keseluruhan.....	28
Gambar 2.3.	Skema Model Pembelajaran PBL.....	37
Gambar 2.4.	Kerangka berpikir	43
Gambar 4.1.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang mengikuti Model Pembelajaran PB	74
Gambar 4.2.	Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	76
Gambar 4.3.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	77
Gambar 4.4.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah	78
Gambar 4.5.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang mengikuti Model Pembelajaran PBL dan Memiliki Minat Belajar Tinggi	79
Gambar 4.6.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang mengikuti Model Pembelajaran PBL dan Memiliki Minat Belajar Rendah.....	80
Gambar 4.7.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Minat Belajar Tinggi	82
Gambar 4.8.	Diagram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Minat Belajar Rendah.....	83
Gambar 4.9.	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian	119
Lampiran 2. Surat Balasan Permohonan Ijin Penelitian	120
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian	121
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 5. Kuesioner Minat Belajar Peserta Didik	123
Lampiran 6. Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar	125
Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Minar Belajar....	127
Lampiran 8. Peserta didik yang mengikuti Penelitian	132
Lampiran 9. Hasil Kuesioner Minat Belajar	135
Lampiran 10. Pedoman Penilaian Hasil Belajar Senam Lantai	137
Lampiran 11. Penilaian Aspek Kognitif Senam Lantai	138
Lampiran 12. Penilaian Aspek Psikomotor Senam Lantai	141
Lampiran 13. Data Hasil Penelitian	143
Lampiran 14. Analisis Data	148
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	162

