

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *MOODLE* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 DENPASAR**

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**


2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Tesis oleh Ni Putu Eka Trisnayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja, 16 Oktober 2019

Pembimbing I


Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19640615 198902 1 001

Pembimbing II


Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP. 19611111 198702 1 001



LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis Magister Pendidikan : Program Studi Pendidikan Matematika

Disetujui pada tanggal : 16 Oktober 2019

Oleh Tim Penguji


.....

Ketua

Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si
NIP. 19651205199103 1 005


.....

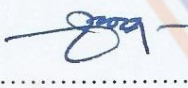
Anggota

Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci
NIP. 19690116 199403 1 001


.....

Anggota

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc, Ph.D.
NIP. 19640615 198902 1 001


.....

Anggota

Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP. 19611111 198702 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan.

Pada

Hari : *Rabu*

Tanggal : *16 Oktober 2019*

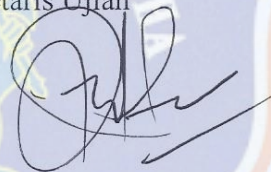
Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd, M. Sc.
NIP. 196112311986031013

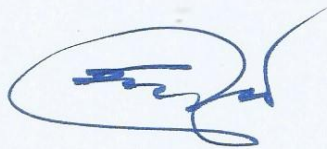
Sekretaris Ujian



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M. Si.
NIP. 196512051991031005

Mengesahkan

Dekan Fakultas MIPA



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 September 2019

Yang memberi pernyataan



Ni Putu Eka Trisnayanti

NIM 1629051048

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya tesis yang berjudul ” **Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis *Moodle* Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Denpasar**” dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan dengan hasil yang maksimal.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Orang tua penulis, I Ketut Budiarta dan Ni Nyoman Arya Sri Artini, yang senantiasa menyemangati dan memberikan motivasi belajar, dukungan moril, materiil dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.
2. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc, Ph.D. selaku pembimbing I, yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan, dukungan dan motivasi belajar untuk kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Gede Suweken, M.Sc. selaku pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan masukan yang membuat penulis senantiasa termotivasi belajar untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak-bapak dosen di lingkungan Program Studi S2 Pendidikan Matematika Undiksha, yang telah banyak memberikan perhatian, bimbingan, dan motivasi belajar, baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.

5. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Matematika Undiksha, yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, dan inspirasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru di SMA Negeri 5 Denpasar, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan pengambilan data dan memberikan bimbingan selama penulis melaksanakan pengambilan data.
7. Kepada Bapak Wayan Kariasa, S.Pd, M.Pd selaku guru matematika di kelas XI MIPA 7 dan XI MIPA 9 di SMA Negeri 5 Denpasar yang telah meluangkan waktunya sebagai pengamat selama penelitian di kelas eksperimen berlangsung.
8. Bapak Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si selaku pembahas I dan validator yang telah memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis senantiasa termotivasi belajar untuk melakukan perbaikan tesis ini.

Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam tesis ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya

Singaraja, 10 September 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN BEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.7. Asumsi Penelitian	11
1.8. Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	15
2.1.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	21
2.1.2. Sistem Sosial.....	23
2.1.3. Prinsip Reaksi	23
2.1.4. Sistem Pendukung	24

2.1.5. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring.....	24
2.2. <i>Blended Learning</i> Berbasis Moodle.....	25
2.3 Pembelajaran Konvensional.....	30
2.4. Pemahaman Konsep.....	32
2.5. Motivasi Belajar.....	35
2.6. Penelitian yang Relevan.....	37
2.7. Kerangka Berpikir.....	39
2.8. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1. Jenis Penelitian.....	47
3.2. Populasi Penelitian.....	48
3.3. Sampel Penelitian.....	48
3.4. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.5. Variabel Penelitian.....	50
3.6. Rancangan Penelitian.....	51
3.7. Prosedur Penelitian	51
3.8. Instrumen Penelitian	52
3.9. Uji Coba Instrumen.....	53
3.10. Hasil Uji Coba Instrumen	57
3.11 Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1. Hasil Penelitian	68
4.2. Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	87
5.1. Kesimpulan	87
5.2. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintak Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	22
Tabel 2.2. Deskriptor Pemahaman Konsep	34
Tabel 2.3. Deskriptor Motivasi belajar	37
Tabel 3.1. Komposisi Kelas XI SMA Negeri 5 Denpasar	47
Tabel 3.2. Hasil Analisis Uji-t	49
Tabel 3.3. Tabulasi Penilaian Pakar	54
Tabel 3.4. Data Hasil Penelitian Dua Variabel Terikat untuk 2 Perlakuan	63
Tabel 3.5. Rumus Menghitung Jumlah Kuadrat	64
Tabel 3.6. Rumus Menghitung Jumlah Perkalian Silang	65
Tabel 3.7. Ringkasan <i>One-Way MANOVA</i>	66
Tabel 4.1. Rangkuman Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Analisis Data Kelas Kontrol	69
Tabel 4.3. Hasil Analisis Uji Normalitas Bivariat	70
Tabel 4.4. Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarian	72
Tabel 4.5. Hasil Analisis Uji Kolinearitas Pemahaman Konsep dan Motivasi belajar Kelompok Eksperimen	73
Tabel 4.6. Hasil Analisis Uji Kolinearitas Pemahaman Konsep dan Motivasi belajar Kelompok Kontrol	74
Tabel 4.7. Hasil Analisis Dengan MANOVA	76
Tabel 4.8. <i>Tests of Between-Subjects Effect</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tampilan menu yang menunjukkan materi pada *Moodle*

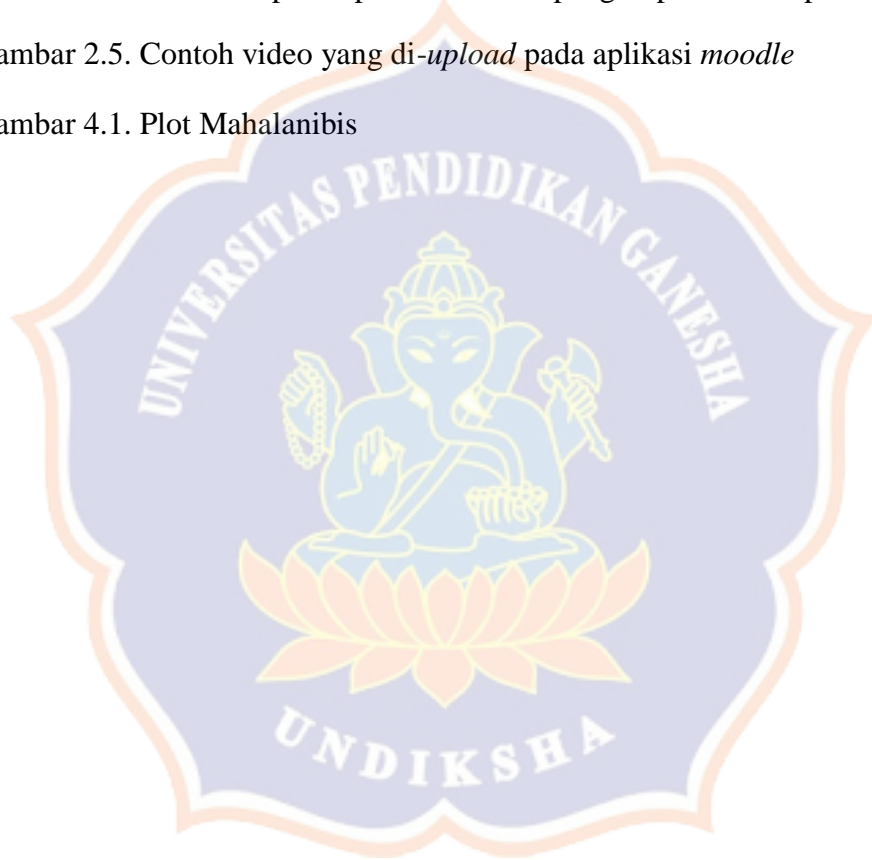
Gambar 2.2. *Assignment Moodle*

Gambar 2.3. Tampilan aktivitas diskusi guru dan siswa

Gambar 2.4. Halaman pada aplikasi *Moodle* pengumpulan hasil pekerjaan siswa.

Gambar 2.5. Contoh video yang di-*upload* pada aplikasi *moodle*

Gambar 4.1. Plot Mahalanibis



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Pengkodean Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 5 Denpasar
- Lampiran 02 Pengkodean Siswa Kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 5 Denpasar
- Lampiran 03 Nilai Ulangan Akhir Semester Genap Kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 04 Uji Kesetaraan Sampel Penelitian
- Lampiran 05 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 06 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol
- Lampiran 08 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 09 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Post Tes Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar Materi
Polinomial
- Lampiran 12 Tes Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 13 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 14 Analisis Validitas Isi Test Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 15 Analisis Validitas Test Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 16 Analisis Reliabilitas Test Pemahaman Konsep Dan Motivasi belajar
- Lampiran 17 Skor Test Pemahaman Konsep dan Angket motivasi Belajar Kelas
Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 18 Sampel Hasil Post Test Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Sampel Hasil Post Test Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 20 Sampel Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 21 Sampel Hasil Angket Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 22 Surat Pengantar Validasi Instrumen

Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 24 Dokumentasi

