

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1963/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
 NIM : 1711031058
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN)
 Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS Kelas VI di SD Negeri 3
 Celuk, Sukawati, Gianyar

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 November 2020

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 CELUK
Alamat: Jalan Setra, Celuk, Sukawati Tlp.(0361)298153

SURAT KETERANGAN

NO. 422.1/1415.0/2021

Yang bertandatangan dibawah ini PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk, Kecamatan Sukawati:

Nama : I Nyoman Suja, S.Ag.
Nip : 19361231 198606 1 038
Jabatan : PLT Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
NIM : 1711031058
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah mengumpulkan data untuk penelitian skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS Kelas VI di SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 28 Januari 2021
PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk



I Nyoman Suja, S.Ag.
19361231 198606 1 038

Lampiran 3 Angket Analisis Karakteristik Siswa

ANGKET ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : *I Putu Cahya Hega Hyana*
 No Absen : *12*
 Kelas : *VI*

Petunjuk:

Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang disediakan dan menuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!

1. Saya semangat setiap pembelajaran
 - Ya
 - Tidak
2. Menurut saya pembelajaran saat ini
 - Menyenangkan
 - Membosankan
3. Menurut saya penjelasan guru dimengerti
 - Mudah
 - Sulit
4. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru
 - Teks bacaan
 - Gambar
 - Video

5. Saya mudah mengerjakan tugas yang diberikan

Ya

Tidak

6. *Smartphone* yang saya gunakan adalah

Pribadi

Orang tua

7. Melalui menonton video pembelajaran dari youtube saya sudah mengerti

Ya

Tidak

8. Media pembelajaran dari guru menarik perhatian....

Ya

Tidak

9. Media pembelajaran yang menarik menurut saya adalah

Mediannya tidak membosankan, ada video, gambar, audio dan bisa di klik - klik

10. Apakah kamu kesulitan saat mencari informasi menggunakan *smartphone* ?

Ya

Siswa Kelas VI,

Hewen-

Putra Cahya Huda Hyan

Lampiran 4 Silabus Tematik Kelas VI

SILABUS TEMATIK KELAS VI

Tema 1 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 1 : TUMBUHAN SAHABATKU

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam</p>	<p>1.1.1 Meyakini nilai- nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1. bersikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari- hari</p> <p>3.1.1. Mengetahui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan masyarakat yang sesuai dengan sila pancasila • Contoh-contoh pelaksanaan sila pancasila dalam kehidupan sehari- hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila. • Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

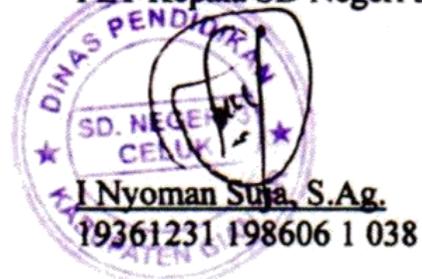
	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.2. mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.1. Melaporkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2. Menuliskan hasil analisis tentang pelaksanaan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh pelaksanaan sila pancasila terkait menjaga tumbuhan. 	<p>merefleksi sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3. 	<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> 		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyajikan simpulan secara lisan</p>	<p>3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>3.1.2 Mengetahui cara menyimpulkan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang berjudul ” Bagaimana Jagung Berkembang biak?) • Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. • Mengembangkan informasi dan ide 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok dan informasi penting • Perkembangbiakan generatif • Karakteristik 		

	dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	<p>laporan hasil pengamatan.</p> <p>4.1.1.Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti</p> <p>4.1.2.Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat</p>	<p>yang berjudul "Tumbuhan Sumber Kehidupan"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri- ciri kesimpulan yang baik dan benar. • Teks bacaan tentang negara ASEAN • Macam-macam kosakata baku 	<p>pokok dalam bentuk tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan. • Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca 	<p>negara ASEAN terkait sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sila ke-1 dan ke-2 • Bahan membuat patung dan teknik membuat patung • Gerak dasar lari •Perkembangbiakan vegetatif • Ide pokok, informasi • Cara membuat kesimpulan • Sila ke-3 • Kondisi geografis negara ASEAN • Patung 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.</p>	<p>3.1.1 Mengetahui cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang perkembangbiakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangbiakan generatif. • cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan • Macam-macam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. • Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya 			

		tumbuhan 4.1.2 mempresentasikan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan	tumbuhan • Teks bacaan yang berjudul ” Tumbuhan Sumber karbohidrat, Protein, dan Vitamin”		nusantara • Keberagaman di lingkungan sekitar • Kata baku Keterampilan Praktik/Kinerja ja • Membaca pemahaman • Mengamati dan membuat laporan • Membuat laporan • Merefleksi diri • Membandingkan • Menyelesaikan masalah • Membaca pemahaman • Membuat rencana		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 3.1.2 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. 4.1.1 mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN 4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan	• Macam-macam tumbuhan (flora) yang tumbuh di wilayah ASEAN. • Beberapa kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN • Kondisi geografis wilayah ASEAN • Perbedaan sosial budaya beberapa	• Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya • Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis			

		sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	daerah berdasarkan kondisi geografis.				
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung	3.4.1. Memahami macam-macam patung nusantara. 3.4.2. Mengetahui langkah- langkah pembuatan patung dengan benar. 4.4.1 Mengidentifikasi bahan- bahan pembuatan patung 4.4.2 Mempraktikkan pembuatan patung dengan bahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis- jenis patung • Langkah- langkah pembuatan patung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung. • Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan 			

Mengetahui,
PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk



Celuk, 2020
Guru Kelas 6


Ni Made Sudiati, S.Pd.SD
NIP.19730513 200604 2 001

Lampiran 5 RPP Pembelajaran Tematik Kelas VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 KI4 :Menyajikan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 3.1.2 Mengetahui cara menyimpulkan teks laporan hasil pengamatan.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1.Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti 4.1.2.Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat

2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. 3.1.2Mengidentifikasi macam-macam

	cara perkembangbiakan tumbuhan.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan 4.1.2 Mempresentasikan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan

3. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 3.1.2 Membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Mendiskusikan perbedaan sosial budaya dari negara di ASEAN 4.1.2 Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram Venn.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan benar.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan tepat.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah mengamati video tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram Venn dengan benar..

D. MATERI

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai, negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Perkembang biakan generatif pada tumbuhan

Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan bunga adalah tumbuhan jagung. Tepung sari pada bunga jagung akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Perkembangbiakan ini dinamakan perkembangbiakan generatif. Tahukah kamu bagaimana proses perkembangbiakan generatif? Amatilah gambar bagian-bagian bunga berikut ini.



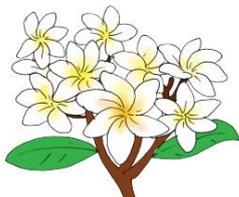
1. Perkembangbiakan generatif atau perkembang biakan secara kawin terjadi dengan melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
2. Perkembangbiakan generatif tumbuhan dimulai dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau spermatozoid) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).
5. Hasil dari pembuahan adalah zigot.
6. Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.
8. Tumbuhan yang berkembang biak secara generatif antara lain: padi, mangga, durian, dan jambu.

Kehidupan Sosial Budaya Negara-negara Anggota ASEAN

Bunga yang indah bukan hanya tumbuh di Indonesia. Negara-negara lain seperti negara tetangga pun memiliki bunga yang cantik. Karena kondisi geografis yang hampir sama, bunga yang

tumbuh tidak jauh berbeda jenisnya. Perhatikan jenis-jenis bunga yang tumbuh di negara-negara tetangga.

Bunga kembang sepatu tumbuh di Indonesia dan Malaysia. Bunga ini dapat digunakan sebagai pewarna. Di Malaysia, bunga kembang sepatu dinamakan Bunga Raya dan merupakan bunga nasional.



Perhatikan bunga kamboja pada gambar di atas. Bunga ini sering digunakan dalam perlengkapan tari di Bali. Dor Champa atau bunga kamboja dapat ditemukan di Indonesia dan Laos. Di negara tersebut bunga ini digunakan untuk dekorasi upacara keagamaan dan penyambutan tamu.

Malaysia, Laos, dan Indonesia hidup berdampingan. Meskipun berbeda negara, namun ketiganya memiliki persamaan dalam kehidupan sosial dan budaya. Masih banyak negara lainnya yang memiliki kesamaan. Oleh sebab itu, mereka menggabungkan diri dalam suatu organisasi yang bernama ASEAN, yaitu persatuan negara-negara se-Asia Tenggara. Berikut adalah ke-10 negara ASEAN.

ASEAN Menjawab Kebutuhan Hidup Bertetangga

Kamu pasti pernah merasakan nyamannya hidup bertetangga. Hal ini terasa saat semua keluarga saling mendukung, saling membantu, dan bekerja sama. Kenyamanan dalam bertetangga perlu diwujudkan karena tiap keluarga memiliki kepentingan yang sama. Hal itu juga yang mendasari terbentuknya ASEAN. ASEAN adalah sebuah organisasi internasional yang beranggotakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Negara-negara ini bersatu karena adanya persamaan letak geografis dan kemiripan budaya. Kepentingan yang sama dalam memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial budaya, serta menjaga keamanan kawasan menjadi dasar pertimbangan para tokoh-tokoh dunia pendiri ASEAN. Pada tahun 1967 ASEAN berdiri atas dasar Deklarasi Bangkok. Saat itu, tokoh-tokoh dari lima negara yang terlibat dalam diskusi menjadi pencetus dan pendiri organisasi ini.

Lima negara yang menjadi anggota pertama ASEAN di tahun 1967 adalah Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, dan Filipina. Para utusan dari kelima negara tersebut, yang sekaligus merupakan tokoh-tokoh pendiri ASEAN, adalah Adam Malik (Indonesia), Tun Abdul Razak (Malaysia), Thanat Khoman (Thailand), S. Rajaratnam (Singapura), dan Narciso Ramos (Filipina). ASEAN harus dapat memberikan manfaat bagi semua anggotanya. Untuk itu, berbagai kerja sama dikembangkan untuk memajukan kesejahteraan semua anggotanya. Kerja sama di bidang ekonomi, sosial, budaya, serta politik dikembangkan demi kemajuan semua anggota. Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini. Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN tersebut adalah: 1. lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967 2. Brunei Darussalam, bergabung pada tanggal 7 Januari 1984 3. Vietnam, bergabung pada tanggal 28 Juli 1995 4. Laos dan Myanmar, bergabung pada tanggal 23 Juli 1997 5. Kamboja, bergabung pada tanggal 30 April 1999

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>Group Whats Apps</i> atau <i>Googlemeet</i>, 2. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 3. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 2. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menyampaikannya, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. 3. Guru membimbing diskusi untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. 5. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. 2. Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. 3. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan temannya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 4. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. 2. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. 3. Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut 4. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan <p>Ayo Berdiskusi</p>	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman-temannya. 2. Siswa mencari bunga di lingkungan rumah dan mengamati bagian-bagiannya. 3. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. 4. Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut. 5. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru. 6. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 2. Melalui penggunaan aplikasi yang diberikan pada link https://drive.google.com/file/d/1IG4xLJnNsRT_3HdK5kep1s5Onae6HSr_/view?usp=drivesdk setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk membandingkan kehidupan sosial budaya negara ASEAN. 3. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN. 4. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. 5. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 6. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya 	15 menit

	sikap <i>disiplin</i> . 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB	SB	B	CB	KB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

KB (Kurang Baik) : 1, CB (Cukup Baik) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi Kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): _____ X10

$$\text{Contoh:} = \frac{2+3+1}{12} \times 10 \frac{6}{12} = 5$$

Total Nilai Maksimal

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

5. **Catatan Anekdote** untuk mencatat sikap (peduli)
(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan umahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Tumbuhan.
4. Gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.
5. Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN)

Mengetahui,
PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk

I Nyoman Suja, S.Ag.
19361231 198606 1 038

Celuk, 2020
Guru Kelas 6

Ni Made Sudiati, S.Pd.SD
NIP.19730513 200604 2 001

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

**KELAS 6
SEMESTER 1**

Subtema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan

A. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan
6. Waktu mengerjakan soal adalah 20 menit
7. Setiap soal memiliki kriteria bobot 20 setiap nomor

B. Tulislah pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dengan jawaban yang menurut kamu paling benar!

1. Mengapa organisasi ASEAN dibentuk ?
2. Perhatikan gambar di bawah ini!

Mengapa Negara Myanmar dijuluki Negara Tanah Emas ?



3. Perhatikan gambar kehidupan ekonomi dan peta Negara Indonesia!



Bagaimana hubungan kondisi geografi dengan kehidupan ekonomi di Negara Indonesia ?

4. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa Negara Singapura tergolong negara maju di Asia Tenggara ?

5. Mengapa Negara Filipina dipimpin oleh Presiden sedangkan Negara Brunei Darussalam dipimpin oleh Sultan ?



Lampiran 6 Surat Keternagan Validitas Ahli Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0166/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ade Citia Dewi Ferdiansyah

NIM : 1711031058

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN)
 Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS kelas VI di SD Negeri 3 Celuk,
 Sukawati, Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 7 Instrumen Validitas Ahli Isi

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
 Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
 Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.,M.Pd. (Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 195912311984031010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS Kelas VI di SD Negeri 3 Celuk Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi materi dengan media pembelajaran yang dikembangkan berupa aplikasi yang diberi nama RiTAS (Mari Tahu ASEAN), untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi Mata Pelajaran.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Aplikasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2	Materi pada aplikasi ritas yang dikembangkan sesuai dengan materi pada silabus siswa kelas VI SD.	✓			
3	Materi pada aplikasi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
4	Penempatan tampilan materi menarik perhatian.		✓		
5	Materi pada aplikasi disusun menggunakan Bahasa yang jelas sesuai dengan usia siswa.		✓		
6	Materi pada aplikasi mudah dipahami.	✓			
7	Isi materi pada aplikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dijabarkan.	✓			
8	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung.	✓			
9	Petunjuk penggunaan aplikasi jelas dan mudah dipahami	✓			
10	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa.	✓			
11	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi.	✓			
12	Evaluasi yang sesuai dengan materi yang sudah di tampilkan didalam aplikasi.		✓		
13	Penyusunan materi disesuaikan dengan KD dan indikator pembelajaran.	✓			
14	Isi materi dikaitkan dengan pengetahuan siswa terhadap materi sebelumnya.	✓			

Lampiran 8 Surat Keterangan Validitas Ahli Desain Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0256/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
NIM : 1711031058
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS kelas VI di SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9 Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS Kelas VI di SD Negeri 3 Celuk Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran untuk aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain pembelajaran dengan aplikasi yang diberi nama RiTAS (Mari Tahu ASEAN), untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

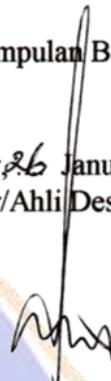
D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Denpasar, 26 Januari 2021
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010



Lampiran 10 Surat Keterangan Validitas Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.
(0361)720964

Nomor : 0256/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
NIM : 1711031058
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS kelas VI di SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 11 Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN.

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.,M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan IPS Kelas VI di SD Negeri 3 Celuk Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran yang dikembangkan berupa aplikasi yang diberi nama RiTAS (Mari Tahu ASEAN), untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

B. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)

4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
---	--------	---------------------------

C. Penilaian Media Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Media pembelajaran berupa aplikasi ini mudah digunakan.		✓		
2	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.		✓		
3	Bentuk dan warna pada masing-masing tombol dalam aplikasi sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.		✓		
4	Kombinasi warna pada desain aplikasi menarik.		✓		
5	Musik latar yang digunakan telah sesuai dengan siswa SD	✓			
6	Tampilan layar pada aplikasi memiliki desain yang menarik.	✓			
7	Bahasa yang digunakan dalam aplikasi mudah dimengerti.	✓			
8	Gambar dalam aplikasi sudah terlihat dengan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓			
9	Musik latar pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi.		✓		
10	Ukuran huruf yang digunakan telah sesuai dan jelas untuk dibaca.		✓		

Komentar/Saran :

.....
Sudah sesuai dengan saran

.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)



Denpasar, 26 Januari 2021
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 12 Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS
BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL
UNTUK SISWA KELAS VI**

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Ni Luh Anis Senja Pratinii
Sekolah : SDN 3 Celuk
Hari/Tanggal : Rabu / 27 Januari 2021

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik	✓			
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas	✓			
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas		✓		
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi	✓			
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar		✓		
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan	✓			
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami		✓		
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas		✓		

Komentar/Saran :

Bagus sekali membuat sya makin belajar lagi

.....

.....

.....

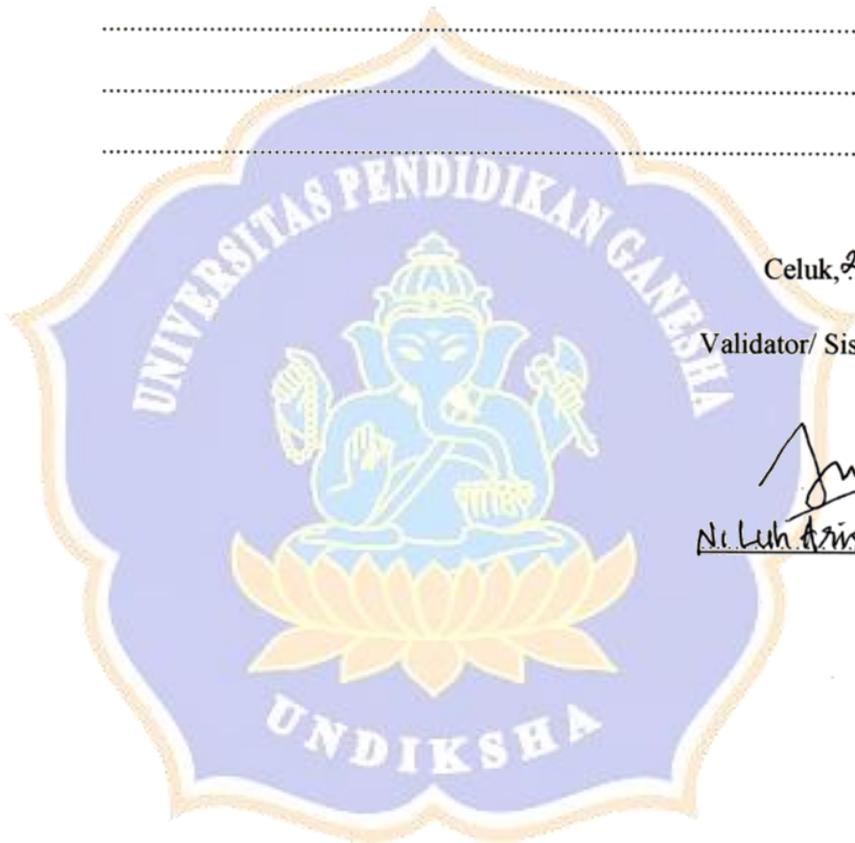
.....

.....

.....

.....

.....



Celuk, 27 Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI,


Ni Luh Aziz Senja Batimani

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS
BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL
UNTUK SISWA KELAS VI**

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah
Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Ni Putu kesya Ananda
Sekolah : SDN 3 Celuk
Hari/Tanggal : Rabu - 27 - 01 - 2021

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik	✓			
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas	✓			
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas	✓			
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi		✓		
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar		✓		
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan		✓		
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas	✓			

Komentar/Saran :

Mediannya sangat menyenangkan kalau bisa materi lain juga

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Celuk, 27 Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI,

Ni Putu Kusni Ananda

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS
BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL
UNTUK SISWA KELAS VI**

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Putu Trisma Wulandari

Sekolah : SD Negeri 3 Celuk

Hari/Tanggal : Rabu, 27.1.2021

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

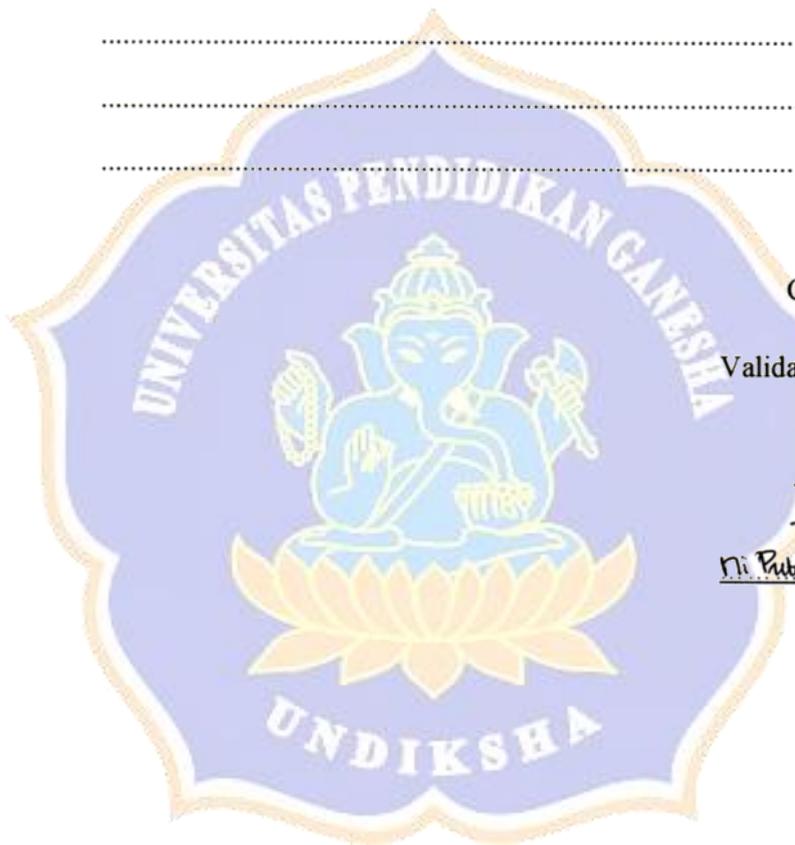
No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik		✓		
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas	✓			
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas	✓			
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi		✓		
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar		✓		
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan	✓			
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas	✓			

Komentar/Saran :

Musikanya bagus Airlak membuat konsentrasi terganggu



Celuk, 27. Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI,

Ahu.

Ni Putu Trima Walandari

Lampiran 13 Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL UNTUK SISWA KELAS VI

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : 1. Ni Luh Aris Senja Pratikmi
2. Ni Kamang Intan Indrasuwari
3. Ni Kadek Raira Prabhandari Putri

Sekolah : SD Negeri 3 Celuk

Hari/Tanggal : Kamis 28 Januari 2020

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petujuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik	✓			
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas	✓			
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas	✓			
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi		✓		
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar		✓		
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan	✓			
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami		✓		
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas	✓			

Komentar/Saran :

Aplikasinya membuat semangat belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Celuk, 28 Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI, Validator/ Siswa Kelas VI, Validator/ Siswa Kelas VI,


Ni Luh Anis Senja Pratiwi


Ni Komang Intan Indrawati


Ni Kadek Ratna Prathandari Putri



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS
BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL
UNTUK SISWA KELAS VI**

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : 1. Ni Putu Trisma Wulandari
2. Ayu Tangkas Sipayani
3. Ni Putu Kesya Anamela

Sekolah : SDN 3 Celuk

Hari/Tanggal : Kamis - 28 - 01 - 2021

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik	✓			
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas		✓		
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas		✓		
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi	✓			
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar		✓		
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan		✓		
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas	✓			

Komentar/Saran :

Aplikasi ini sangat seru karena ada kuis

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Celuk, 18 Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI,

Validator/ Siswa Kelas VI,

Validator/ Siswa Kelas VI,

Alm

Ni Putu Triana Welandari

Yana

Ayu Tengkas Sarayani

Ranji

Ni Putu Kesya Aramela



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RITAS
BERORIENTASI TEORI BELAJAR AUSUBEL
UNTUK SISWA KELAS VI**

Peneliti : Ade Citia Dewi Ferdiansyah

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : 1. I Putu Cahya Hega Hyama
2. Kadek Javen Xawia
3. Kemang Awi Kumara

Sekolah : SDN 3 Celuk

Hari/Tanggal : Kamis
28-01-2020

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RiTAS (Mari Tahu ASEAN) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas VI SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar”, dimohonkan kesediaan anak-anak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi RiTAS ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat anak-anak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi ASEAN.

Penilaian, komentar dan saran yang anak-anak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Siswa Kelas VI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada aplikasi sangat menarik	✓			
2	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas		✓		
3	Aplikasi yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
4	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas	✓			
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi		✓		
7	Media aplikasi menjadikan siswa semangat belajar	✓			
8	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan	✓			
9	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
10	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa	✓			
11	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas		✓		

Komentar/Saran :

Mediannya sangat bagus dan menarik

Celuk, 28 Januari 2021

Validator/ Siswa Kelas VI,

Validator/ Siswa Kelas VI,

Validator/ Siswa Kelas VI,

Hmer

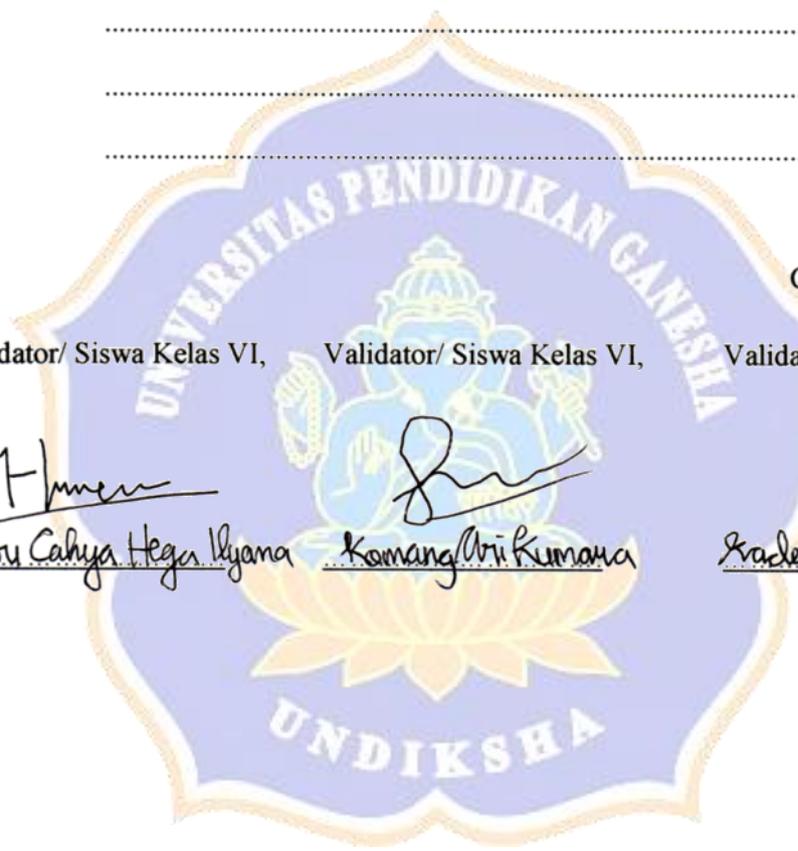
Putu Cahya Hegas Iyana

Komang Ari Kumaha

Komang Ari Kumaha

Jeres

Kadek Joven Oria



Lampiran 14 Surat Keterangan BDR



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR SEKRETARIAT DAERAH

Jalan Ngurah Rai No. 5-7 Gianyar Telp./Fax (0361) 943123

Gianyar, 30 Desember 2020

Nomor : 800 / 6462 / Disdik
Lampiran : -
Perihal : Surat Permakluman

Kepada
Yth Kepala Satuan Pendidikan jenjang
PAUD, SD, SMP dan PKBM
Se- Kabupaten Gianyar
di -

Tempat

Berdasarkan perintah lisan Bapak Bupati Gianyar, hari rabu tanggal 30 Desember 2020, sebagai tindak lanjut Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 04 KB/2020, Nomor 737 Tahun 2020, Nomor HK 01.08 Menkes/7093/2020 dan Nomor 420-3987 Tahun 2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 (COVID-19) point kedua yang berbunyi bahwa Pemberian izin pelaksanaan pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan dilakukan oleh pemerintah daerah, kantor wilayah Kementerian Agama provinsi, dan atau kantor Kementerian Agama kabupaten/kota sesuai dengan kewenangannya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka Pemerintah Kabupaten Gianyar masih menunda proses Pembelajaran Tatap Muka mengingat penyebaran Covid-19 masih sangat rentan dan sangat sensitif.

Demikian surat permakluman ini disampaikan untuk mendapat penyelenggaraan sebagaimana mestinya.

Sekretaris Daerah
Kabupaten Gianyar



Ir. I Made Gede Wisnu Wijaya, MM
Pembina Utama Madya (IV/d)
NIP. 19621130 199201 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan sebagai laporan
2. Menteri Agama sebagai laporan
3. Menteri Kesehatan sebagai laporan
4. Menteri Dalam Negeri sebagai laporan
5. Ketua Komisi D DPRD Kabupaten Gianyar
6. Arsip.

Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian



Gambar SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar



Gambar Sarana Prasarana Pembelajaran di SD Negeri 3 Celuk, Sukawati, Gianyar



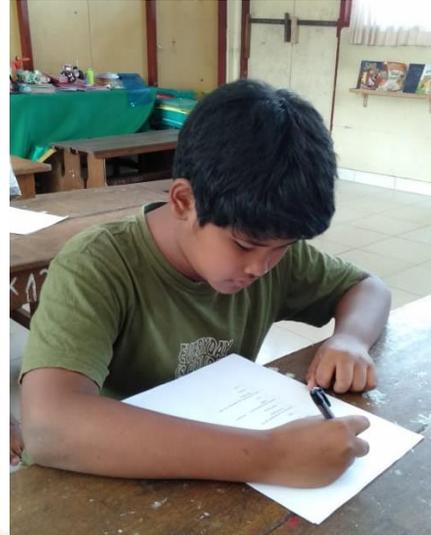
Gambar Wawancara dengan Guru Wali Kelas VI



Gambar Wawancara dengan Guru Wali Kelas VI



Gambar Pengisian Angket Analisis Karakteristik Siswa



Angket Analisis Karakteristik Siswa



Gambar Penunjang Materi



Gambar Media Pembelajaran Aplikasi pada Smartphone



Gambar Uji Coba Perorangan



Gambar Pengisian Angket Uji Coba Perorangan



Gambar Pengisian Angket Kelompok Kecil



Gambar Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 16 Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	2020					2021	
		8	9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrumen penelitian							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian skripsi							

