

**KONTRIBUSI INTENSITAS PEMAKAIAN GADGET DAN PERAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD**

**Oleh**

**Christopher Damian Unisi Naibaho**

**NIM 1711031279**

**ABSTRAK**

Pemakaian *gadget* membantu siswa dan guru untuk tetap dapat melakukan kegiatan pembelajaran walaupun tidak bertemu secara langsung di dalam satu kelas, dalam hal ini kegiatan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Namun, hal ini berarti siswa akan lebih sering untuk menggunakan *gadget*, yang tidak menutup kemungkinan siswa mengakses hal-hal lain diluar pembelajaran, maka dari itu peran dari orang tua sangatlah penting dalam mengawasi anaknya dalam penggunaan *gadget* sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besaran kontribusi yang diberikan intensitas pemakaian *gadget* serta peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 361 siswa kelas V SD Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara, sampel berjumlah 178 siswa, jumlah sampel ditentukan menggunakan tabel *Isaac and Michael*, dan selanjutnya ditentukan melalui *proportional random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode non-tes. Data intensitas pemakaian *gadget* dan peran orang tua didapatkan melalui penyebaran kuisioner, sedangkan data hasil belajar siswa didapat melalui pencatatan dokumen. Uji hipotesis dilakukan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi linier ganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa intensitas pemakain *gadget* berpengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD dengan memberikan kontribusi sebesar 3,5%, peran orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas V SD sebesar 3%. Sedangkan intensitas pemakaian *gadget* dan peran orang tua secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 8%.

**Kata kunci:** *gadget*, peran orang tua, matematika

**KONTRIBUSI INTENSITAS PEMAKAIAN GADGET DAN PERAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD**

**Oleh**

**Christopher Damian Unisi Naibaho**

**NIM 1711031279**

**ABSTRACT**

*Gadgets helped students and teachers to be able to carry out learning activities even though they did not meet directly in one class (Distance Learning Activity). However, this means students were use gadgets more often, which did not rule out the possibility that students will more often access other things outside of learning, therefore the role of parents were very important in supervising the children daily use of gadgets. This study aims to determine the amount of contribution given the intensity of using gadgets and the role of parents on mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students. This research is an ex post facto research. The population in this study was 361 students. The number of samples was determined using the proportional random sampling method. The samples are 178 students. Data collecting was using a non-test method. Data on the intensity of using gadgets and the role of parents were obtained through distributing questionnaires, while data on student learning outcomes was obtained through document recording. Hypothesis was analyzed using simple linear regression and multiple linear regression. The results of the analysis show that the intensity of gadget usage has a negative and significant effect on mathematics learning outcomes by contributing 3.5%, the role of parents has a positive and significant effect on mathematics learning outcomes by 3%. Meanwhile, the intensity of the use of gadgets and the role of parents together contributed 8% to mathematics learning outcome.*

**Keywords:** *gadget, role of parents, mathematic learning outcome.*