Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR
No. 1943/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama	:	Ni Luh Andriyani
NIM	:	1711031228
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Ciri-Ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan Materi IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 November 2020
Ketua UP PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sddua@tibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573

SURAT KETERANGAN
Nomor :422/11/SD 2 TBB/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara:

Nama	: Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd
NIP	: 19630724 198804 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Luh Andriyani
NIM	: 1711031228
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2021
Kepala SD No. 2 Tibubeneng

(Ni Nengah Sukerti, S.Pd,M.Pd)
NIP. 19630724 198804 2 001

Lampiran 03 Silabus Tematik Kelas VI

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : 6/1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema 2 : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Materi Pembelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan	1. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.	1. Setelah membaca teks tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan indonesia, siswa mampu	1. Teknik Penilaian 2. Penilaian sikap: Lembar Observasi	(26 jam pelajaran)	1. Buku guru 2. Buku siswa

aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan pengunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.	2. Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.	mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.	3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja		
PPKn 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan	1. Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan	1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam	1. Teknik Penilaian 2. Penilaian sikap: Lembar Observasi	(26 jam pelajaran)	1. Buku guru 2. Buku siswa

Yang Maha Esa beserta dampaknya. 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dengan kesatuan terhadap	masyarakat sekitar. 2. Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.	kehidupan masyarakat sekitar. 2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.	3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja		

kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.					
Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam	1. Mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu. 2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal.	1. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu. 2. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal.	1. Teknik Penilaian 2. Penilaian sikap: Lembar Observasi 3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja	(26 jam pelajaran)	1. Buku guru 2. Buku siswa

berbagai bentuk sesuai urutan operasi.					
IPA 3.3 Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	1. Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.	1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.	1. Teknik Penilaian 2. Penilaian sikap: Lembar Observasi 3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja	(26 jam pelajaran)	1. Buku guru 2. Buku siswa
IPS 3.4 Memahami makna proklamasi	1.Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan	1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa	1. Teknik Penilaian 2. Penilaian sikap: Lembar Observasi	(26 jam pelajaran)	1. Buku guru 2. Buku siswa

kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	melalui peta pikiran	penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimanadengan menggunakan kalimat efektif. 2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.	3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja		

3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	gerakan pada tari indang. 2. Mempraktikan gerakan pada tari indang.	gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari indang. 2. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikan gerakan pada tari indang.	2. Penilaian sikap: Lembar Observasi 3. Penilaian pengetahuan: Tes. 4. Penilaian keterampilan: unjuk kerja	pelajaran)	2. Buku siswa

Mengetahui
Kepala SD No. 2 Tibubeneng

(Ni Nengah Sukerti,S.Pd,M.Pd)
NIP. 19630724 198804 2 001

Badung, 27 Jauari 2021
Guru Kelas VI

(Yanti Maliani,S.Pd)
NIP. 19810122 200803 2 001

Lampiran 04 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : VI/ 1

Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerjasama Mencapai Tujuan

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 jam

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisiscara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan terhadap video pembelajaran siswa mampu menganalisis ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan tepat.

D. MATERI

1. Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

   Mahluk hidup memiliki ciri-ciri khusus. Ciri-ciri tersebut membedakan antara mahluk hidup yang satu dengan yang lainnya sehingga mahluk hidup dapat menyesuaikan diri sesuai ciri-ciri dan habitatnya. Hewan adalah bagian dari mahluk hidup yang ada disekitar lingkungan kita, sangat banyak jenisnya dan memiliki tempat hidup yang berbeda. Hewan yang tempat hidupnya berbeda memiliki cara berbeda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan juga memiliki ciri-ciri yang berbeda

   Ciri-ciri khusus pada beberapa hewan menurut para ahli meliputi, Ciri-ciri pada ikan yaitu ikan bernapas dengan ingsang, tubuh ikan bersisik dan mengandung lendir agar mudahkan saat berenang di dalam air dan ikan hidup di lingkungan yang berair.Ciri-ciri pada gajah yaitu

gajah mempunyai belalai yang panjang, gajah mempunyai daun telinga yang lebar serta kulit yang tebal dan berkeruh untuk mengusir hewan kecil yang mengganggunya dan gajah memiliki tempat hidupnya di lingkungan darat.Ciri-ciri pada cecak yaitu kaki kecak tertutup kulit tipis dan memiliki perekat untuk dapat melekat pada dinding atau langit-langit rumah, cecak bisa memutuskan ekornya untuk mengelabui musuhnya. Ekornya akan tumbuh kembali menjadi lebar dan pendek. Kemampuan ini disebut autotomi dan cecak memiliki tempat hidup di darat yaitu pada dinding dan langit-langit rumah.Ciri-ciri pada Unta yaitu unta dapat hidup di gurun karena unta memiliki bulu mata yang panjang, yang berguna untuk menghalangi cahaya matahari dan untuk menghalangi pasir agar tidak masuk ke mata, unta mampu menutupi lubang hidungnya untuk menghindari pasir yang tertiup angin dan memiliki kaki yang panjang supaya badannya jauh dari permukaan yang panas, pada punngungnya terdapat bagian mengembung berisi lemak yang disebut punuk. Lemak merupakan cadangan makanan sehingga unta dapat bertahan hidup beberapa hari tanpa makan dan minum dan unta hidup di daerah gurun atau padang pasir.Ciri- ciri pada bebek yaitu memiliki kaki yang berselaput sehingga memudahkan untuk berenang dan berjalan di lumpur, memiliki paruh yang berbentuk pipih dan lebar agar memudahkan mencari makanan di dalam lumpur, bulu bebek selalu berminyak, sehingga bebek tidak basah walaupun bebek berendam lama di dalam air dan bebek hidup di lingkungan darat dan perairan dangkal.Ciri- ciri pada badak yaitu memiliki cula dibagian tengah dahi satu atau dua buah, memiliki kulit tebal dan indera pendengaran serta penciuman yang tajam dan sebagian besar badak dapat hidup melebihi 40 tahun dan badak memiliki tempat tinggal di lingkungan darat.Ciri-ciri pada katak yaitu katak umunya berkulit halus, lembab, dengan kaki belakang yang panjang dan katak jantan memiliki kantung suara yang terletak disekitar leher, yang akan mengembung besar manakala digunakan untuk memanggil betina pada musim kawin, katak melakukan kamuflase (penyamaran) agar seolah tubuhnya beracun

merupakan trik untuk menghindar dari predator atau pemangsa dan katak memiliki dua tempat hidup yaitu di darat dan di air.Ciri- ciri pada elang yaitu lang merupakan salah satu burung pemakan daging, memiliki pengelihatan yang tajam untuk menemukan mangsanya dan elang mampu terbang hingga ketinggian ribuan meter serta elang dapat hidup di daerah daratan dan udara.Ciri- ciri pada bunglon yaitu bunglon mempunyai kemampuan untuk merubah warna kulitnya. Perubahan warna kulit sesuai dengan kondisi lingkungan yang disebut mimikri, makanan bunglon serangga. Bunglon memiliki lidah yang panjang dan lengket dijulurkan untuk menangkap mangsa dan bunglon hidup pada lingkungan darat tepatnya pada batang-batang pepohonan.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan :*Scientifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Memulai kegiatan pembelajaran dengan doa dan menyampaikan salam. Melalui whatsap group atau aplikasi daring lainnya seperti zoom dan lainnya. 2. Melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dari pemahaman siswa terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan ciri-ciri hewan dan habitatnya. 3. Guru mengajak siswa mengingatkan kembali materi sebelumnya.	5 menit

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa. 5. Menginformasikan cara belajar yang ditempuh.	
Inti	1. Menayangkan materi masalah yang berkaitan dengan ciri-ciri hewan dan habitatnya menggunakan link video https://drive.google.com/file/d/17kuSElhN4iTU8Ycri3Yf18X_yaLNOJhX/view?usp=drivesdk. 2. Siswa diminta mengamati materi masalah dalam video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. 3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca buku atau sumber lain guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah yang diberikan. 4. Siswa diminta mencatat jawaban berdasarkan pengamatan siswa terkait video pembelajaran. 5. Kemudian dengan cara berdiskusi dan tanya jawab membimbing siswa dalam menguji kebenaran jawaban siswa. 6. Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati kembali video pembelajaran ciri-ciri hewan dan habitatnya. 7. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan. 8. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dan pembahasan dari guru.	25 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. 4. Guru memberikan tes melalui link pada whatsap group untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari.	5 menit

	5. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa. 6. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa**.**	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media video pembelajaran tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.
3. Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
   a. Non tes
   b. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

   2.1 Bentuk Instrumen
   a. Lembar pengamatan sikap spiritual
   b. Lembar pengamatan sikap sosial
   c. Lembar penilaian aspek kognitif
   d. Lembar pengamatan aspek psikomotor

1.1 Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	

2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Ketaatan beribadah	Selalumenjalankanibadahsesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2.	Prilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3.	Sikap Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4.	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

2.1 Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakanselalu sesuaidenganucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kuang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max}\ x\ 100$$

3.1 Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

Format Penilaian Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal : 5
- Bentuk instrument : tes tertulis (*terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
  a. Benar : 2
  b. Salah : 0
- Skor Maksimal : 10

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max}\ x\ 100$$

4.1 Pangamatan Aspek Psikomotor

Pengamatan Presentasi

No		Aspek yang dinilai

	Nama Siswa	Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasidiperolehmelaluiberbagaicara, antara lain melakukanpencarianlewat internet, buku, danbertanya	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat internet	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
3.	Sikap Kerja Sama	Menunjukan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Menunjukan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan	Menunjukan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama

		secara terus-menerus (konsisten)	dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	dalam kegiatan kelompok
4.	Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajika dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan	Penyampain materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

			lafal yang agak tepat	dan lafal yang kurang tepat	dan lafal yang tidak tepat

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(I Gusti Ayu Sukerti, S.Pd,M.Pd)

NIP. 19630724 198804 2 001

Denpasar, Januari 2021

Guru Kelas VI,

(Yanti Mahani, S.Pd)

NIP. 19810122 200803 2 001

SOAL EVALUASI

Nama : …….....

No Absen : ……...

Kelas : ……

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Kerjakan tabel dibawah ini dengan baik dan benar!

No.	Nama Hewan	Ciri-ciri Khusus	Habitat
1.	Elang		
2.	Ikan		
3.	Katak		

2. Mengapa bulu bebek tidak basah ketika berenang?
3. Mengapa bunglon dapat merubah warna kulit tubuhnya sesuai tempat ia diam?

Kunci Jawaban dan Bobot Soal

1. Tabel

No.	Nama Hewan	Ciri-ciri Khusus	Habitat
1.	Elang	Merupakan jenis burung karnivora, memiliki pengelihatan yang tajam dan mampu terbang hingga ketinggian ribuan meter.(skor 10)	Hidup di darat atau udara. (skor 10)
2.	Ikan	Memiliki ingsang untuk bernapas, dan memiliki sirip agar mudah berenang di air. (skor 10)	Hidup di lingkungan yang berair.(skor 10)
3.	Katak	Memiliki kaki belakang yang panjang, katak jantan memiliki kantong suara di leher, dan mampu melakukan penyamaran (skor 10)	Hidup di darat dan di air. (skor 10)

2. Bulu bebek tidak basah ketika berenang hal ini dikarenakan bebek memiliki kelenjar minyak yang membuat air tidak dapat meresap ke dalam bulu bebek sehingga bulu bebek akan tetap kering ketika terkena air. (skor 20)
3. Bunglon dapat merubah warna kulitnya sesuai tempat ia diam karena bunglon merupakan salah satu jenis hewan yang memiliki kemampuan disebut mimikri. Mimikri merupakan adaptasi dari mahluk hidup dengan menyamarkan dirinya menyerupai lingkungannya untuk mengelabui mangsa dan musuhnya. (skor 20).

Lampiran 05 Surat Keterangan Validitas Isi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 0130/UN48.10.6/KM/2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, maksud agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

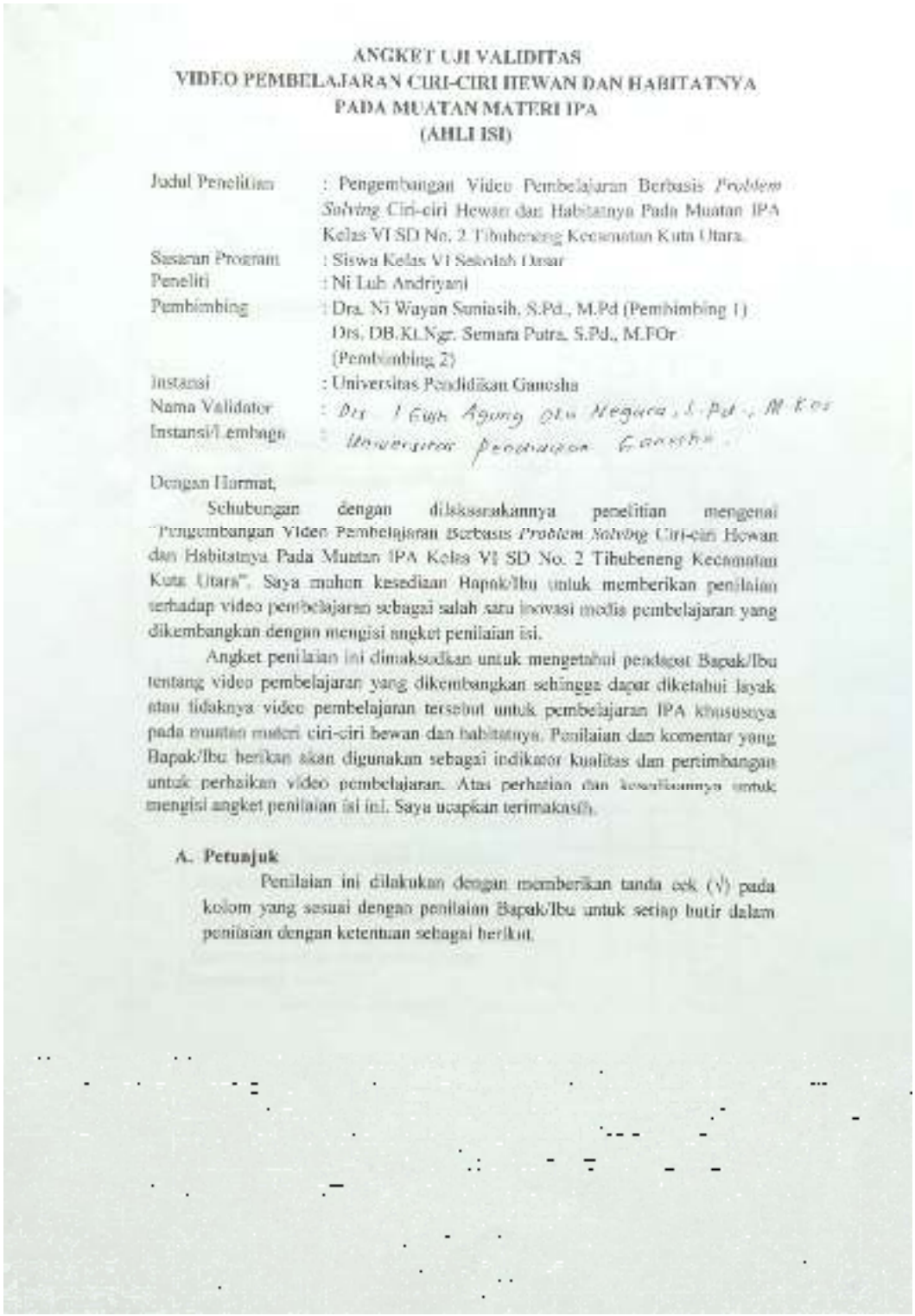
Nama	:	Ni Luh Andriyani
NIM	:	1711031228
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Ciri-Ciri Hewan dan Habitatnya pada Muatan IPA Kelas VI SD No 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 06 InstrumenValiditas Ahli Isi



ANGKET UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(AHLI ISI)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tihubeneng Kecamatan Kuta Utara.
Sasaran Program	: Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Luh Andriyani
Pembimbing	: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Gst. Agung Gde Negara, S.Pd., M.Kes
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tihubeneng Kecamatan Kuta Utara". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada muatan materi ciri-ciri hewan dan habitatnya. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi ini, Saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media Pada Video Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian materi dengan Indikator Pembelajaran				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran				✓
4	Materi yang disajikan dalam video benar				✓
5	Materi disajikan secara urut				✓
6	Materi dijelaskan secara mendalam				✓
7	Materi disajikan dengan menarik				✓
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
9	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
10	Keterkaitan materi dengan kehidupan nyata				✓
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas				✓
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten				✓
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

C. **Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Lengkapi materi dalam media pendengaran gaya

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 9-1-2020
Validator

Dr. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes
NIP. 19561127 198303 1 001

Lampiran 07 Surat Keterangan Validitas Ahli Desain dan Ahli Media

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720064

Nomor : 0226/UN48.10.5/KM/2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat ditelaah dan diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Luh Andriyani
NIM	:	1711031228
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Cici-Cici Hewan dan Habitatnya pada Muatan IPA Kelas VI SD No 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08 Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional

ANGKET UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(AHLI DESAIN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara.
Sasaran Program	: Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Luh Andriyani
Pembimbing	: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada muatan materi ciri-ciri hewan dan habitatnya. Penilaiandan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain ini. Saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media Pada Video Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.			✓	
2	Konsistensi tujuan pempelajaran dengan materi				✓
3	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah yang logis				✓
4	Kegiatan pembelajaran dalam media video dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
5	Memberikan contoh yang berkaitan dengan Ciri-ciri hewan dan habitatnya untuk pemahaman konsep.				✓
6	Menggunakan media video siswa mampu belajar secara mandiri				✓
7	Media video memberikan soal-soal latihan pada siswa untuk memehami konsep			✓	
8	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan indikator Pembelajaran			✓	
9	Petunjuk pengerjaan soal pada media video jelas dan mudah dipahami				✓

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. [illegible]
2. [illegible]

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 5 - 1 - 2020

Validator

Dr. Ir. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1001

Lampiran 09 Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

ANGKET UJI VALIDITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(AHLI MEDIA)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara.
Sasaran Program	: Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Luh Andriyani
Pembimbing	: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya Pada Muatan IPA Kelas VI SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada muatan materi ciri-ciri hewan dan habitatnya. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini. Saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media Pada Video Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Kemudahan menggunakan media video				✓
2	Media video dapat membantu siswa dalam pemahaman materi				✓
3	Media video dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar				✓
4	Siswa dapat memutar ulang media video				✓
5	Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa				✓
6	Tulisan/teks dalam media dapat terbaca dengan jelas				✓
7	Tema dalam video konsisten di setiap slidenya				✓
8	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran			✓	
9	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan apasi yang tepat				✓
10	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi			✓	
11	Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung pembelajaran				✓
12	Dukungan musik pengiring yang sesuai				✓

13	Penggunaan sound effect yang tepat				✓
14	Penggunaan narasi yang sesuai			✓	
15	Tampilan layar serasi dan seimbang			✓	

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

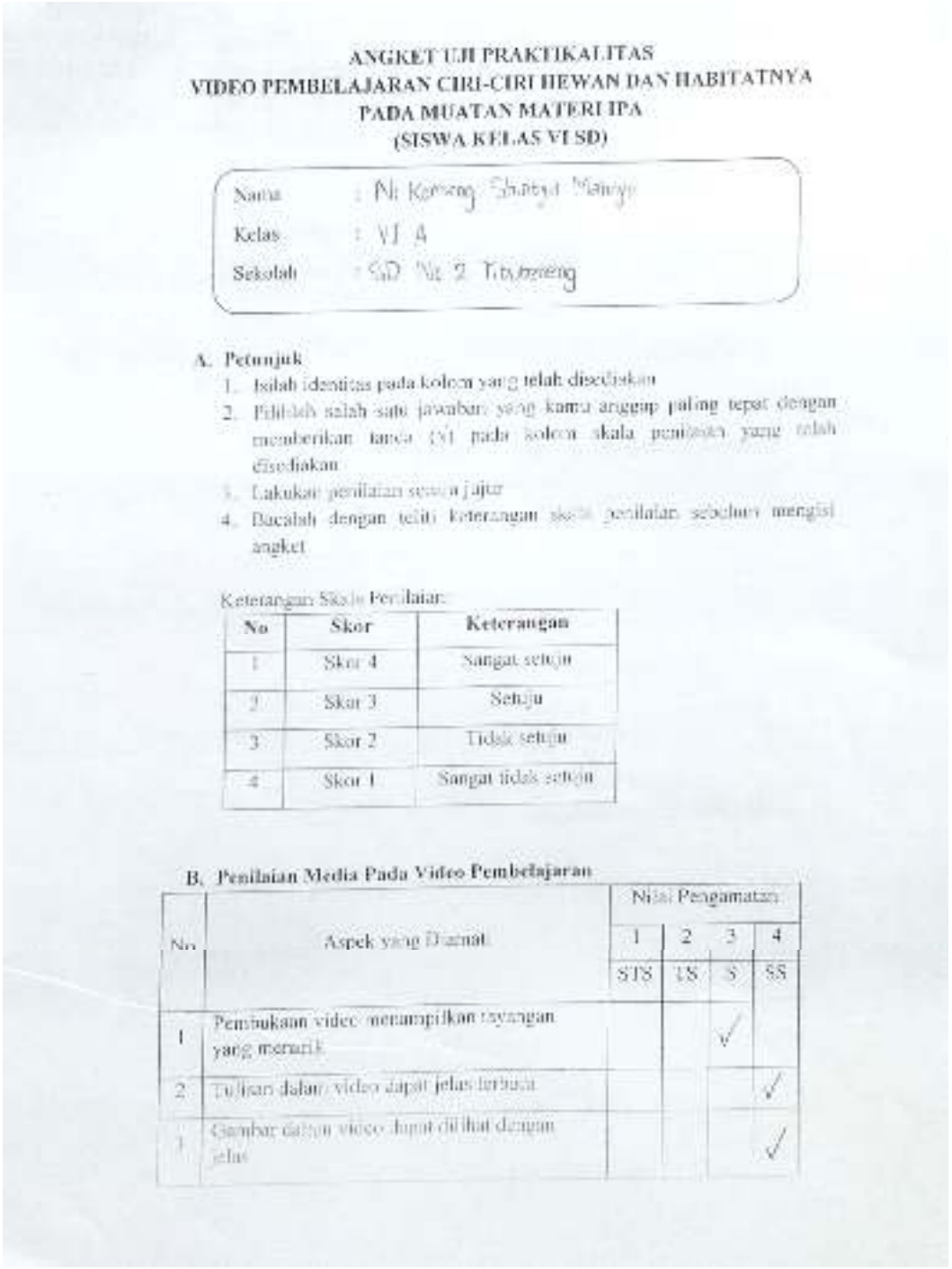
Denpasar, 3-1 2020

Validator,

Dr. I. Made Tegen, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815200112 1001

Lampiran 10 Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan



ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(SISWA KELAS VI SD)

Nama : Ni Kemang Shintya Manyu
Kelas : VI A
Sekolah : SD No 2 Tibubeneng

A. Petunjuk

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

Keterangan Skala Penilaian:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media Pada Video Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Pembukaan video menampilkan tayangan yang menarik			√	
2	Tulisan dalam video dapat jelas terbaca				√
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas				√

4	Suara penjelasan materi dapat terdengar dengan jelas			✓	
5	Materi pembelajaran mudah dipahami jika disajikan dalam bentuk video				✓
6	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan				✓
7	Belajar lebih semangat menggunakan media video dari pada hanya menggunakan buku pelajaran			✓	

C. **Komentar/Saran**

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut:

Videonya sangat menarik dan mudah untuk dipahami

Badung, 7 - 1 2021

Siswa Kelas VI

Ni Kurang Shanya Maheje

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(SISWA KELAS VI SD)

Nama : [illegible]
Kelas : VI A
Sekolah : [illegible]

A. Petunjuk

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Berilah tanda pada keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

Keterangan Skala Penilaian:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media Pada Video Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Pembukaan video menampilkan hewan yang menarik				√
2	Tulisan dalam video dapat jelas terlihat				√
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas				√

4	Suara penjelasan materi dapat terdengar dengan jelas			√	
5	Materi pembelajaran mudah dipahami jika disajikan dalam bentuk video				√
6	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan				√
7	Belajar lebih semangat menggunakan media video dari pada hanya menggunakan buku pelajaran				√

C. **Komentar/Saran**

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Video sangat menarik

Badung, 7 - 1 2026

Siswa Kelas VI

I Made Mandika Putra W

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
VIDEO PEMBELAJARAN CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA
PADA MUATAN MATERI IPA
(SISWA KELAS VI SD)

Nama	I Kutut Yudha Pratama
Kelas	VI A
Sekolah	SD NO 1 TIBUBENENG

A. **Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap tepat dengan membubuhkan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Dapatlah dengan [illegible] skor penilaian sebelum [illegible] angket

Keterangan Skor Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. **Penilaian Media Pada Video Pembelajaran**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Pembuatan video menampilkan tayangan yang menarik				✓
2	Tulisan dalam video dapat jelas terbaca				✓
3	Gambar dalam video dapat di ihat dengan jelas				✓

4	Suara penjelasan materi dapat terdengar dengan jelas			✓
5	Materi pembelajaran mudah dipahami jika disajikan dalam bentuk video			✓
6	Materi yang disajikan jelas dan tidak membingungkan			✓
7	Belajar lebih semangat menggunakan media video dari pada hanya mendengarkan buku pelajaran			✓

C. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut

Penayangan Video jelas dan mudah di pahami

Bacang, 7 - 1 2024

Siswa Kelas VI

1. Ketut Widhi Pratama

Lampiran 11 Jadwal Waktu Penelitian

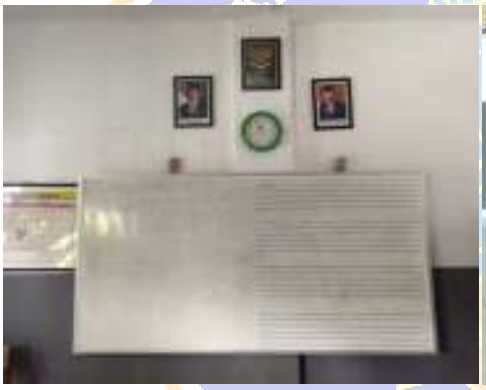
Jadwal Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan Media Pembelajaran *(need assessment)*						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

Wawancara dan Analisis Kebutuhan

Wawancara Bersama Guru Kelas VI



Ruang Kelas SD No. 2 Tibubeneng

Pengisian angket oleh subjek siswa

Tampilan Cover Media Video Pembelajaran

Tampilan Judul Video Pembelajaran

Tampilan Isi Video Pembelajaran

Uji Coba Perorangan