

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

### SURAT PENGANTAR

No. 1909/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Made Juni Permana  
 NIM : 1711031255  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Aplikasi Pembelajaran IPS Muatan Materi Keragaman  
 Ekonomi Di Indonesia Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Kelas IV SD  
 Nomor 1 Bongkasa Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 November 2020  
 Ketua U.P.-P.B. Denpasar,

Prof. Dr. Gede Agung-Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560320 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 BONGKASA

Alamat : Bx. Pengembangan Desa Bongkasa, Abiansemal, Badung

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 045.2/68/SD1BKS/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD No.1 Bongkasa:

Nama : I Gusti Putu Sudana, S.Pd  
NIP : 19611231 198304 1 157  
Jabatan : Kepala SD No.1 Bongkasa

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : I Made Juni Permana  
NIM : 1711031255  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Pembelajaran IPS Muatan Materi  
Keragaman Ekonomi di Indonesia Berbasis Pendekatan  
Kontekstual pada Kelas IV SD Nomor 1 Bongkasa Tahun Ajaran  
2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No.1 Bongkasa.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 27 Januari 2021  
Kepala Sekolah SD No.1 Bongkasa

**BADUNG**  
1919

I Gusti Putu Sudana, S.Pd.  
NIP. 19611231 198304 1 157

### Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0149/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Juni Permana  
 NIM : 1711031255  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Aplikasi Pembelajaran IPS Muatan Materi Keragaman Ekonomi di Indonesia Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Kelas IV SD Nomor 1 Bongkasa Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0239/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Simamora, S.E., S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Juni Permana  
 NIM : 1711031255  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Aplikasi Pembelajaran IPS Muatan Materi Keragaman Ekonomi di Indonesia Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Kelas IV SD Nomor 1 Bongkasa Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

Timestamp	Nama	No. Absen	Mata pelajaran IPS sulit dipahami	Pembelajaran IPS membosankan	Menurut saya materi keragaman ekonomi pada buku ...	Belajar IPS melalui buku	Belajar IPS menggunakan smartphone	Memiliki kuota yang cukup untuk mengakses internet
12/17/2021 8:50:26	Gede Hesa Putra Pratani	3	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 8:55:15	Gusti Ayu Dwi Linda Ma	8	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 8:59:07	Komang Hari Saputra	15	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 9:20:19	Gusti Putu Candra Pram	4	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 10:12:12	Gede Prama Diva	9	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Ya
10/17/2021 10:55:00	Putu Yudika	11	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 14:55:51	Ni Putu Ayu Listya Dewi	2	Tidak	Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 14:59:27	Ni Wayan Anugraha Pus	5	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 15:29:09	Putu Hika Sukariana	12	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak
12/17/2021 17:20:34	Made Okiya Ramanandé	6	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 17:29:20	Ni Putu Lasmini Pradnyak	17	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 18:01:05	Putu Athan Indratman S	1	Tidak	Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya
12/17/2021 18:10:26	Ni Kadek Duwik Cahyani	13	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak
12/17/2021 20:04:26	Ni Made Sri Ananda	14	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 8:05:55	Ni Kadek Mira Dwianggri	16	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 8:15:07	Ni Putu Risa Mahardika F	19	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 8:23:11	Putu Surya Adi Pratama	18	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 9:12:05	Ni Kadek Reni Handayani	20	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 10:18:38	Made Dode Agus Parwa	7	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya
12/18/2021 15:16:31	Kadek Rio Rahandana	10	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Ya

No.	Kebutuhan	Banyak Siswa	Persentase
1	Mata pelajaran IPS sulit dipahami	16	70%
2	Pembelajaran IPS Membosankan	15	75%
3	Menurut saya materi keragaman ekonomi pada buku sulit dipahami	12	60%
4	Belajar IPS melalui buku	13	65%
5	Belajar IPS Menggunakan <i>smartphone</i>	20	100%
6	Memiliki Kuota yang cukup untuk mengakses internet	18	90%

**Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
TEMATIK INTEGRATIF**

**Satuan Pendidikan** : SD Nomor 1 Bongkasa  
**Kelas / Semester** : 4 / 2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 3** : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**  
**Pembelajaran** : **3 (Tiga)**  
**Alokasi Waktu** : **3 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### **PPKn**

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### **IPS**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.
- 4.7.1 Menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks.

### **PPKn**

- 3.4.1 Menganalisis sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.

4.4.1 Menerapkan sikap toleransi di sekolah.

## **IPS**

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman ekonomi di Indonesia.

3.2.2 Menyimpulkan arti penting memahami keragaman ekonomi masyarakat Indonesia.

3.2.3 Mengelompokkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa.

4.2.1 Menunjukkan keragaman ekonomi di Indonesia.

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu mengidentifikasi pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.
2. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks.
3. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu menganalisis sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan.
4. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu menerapkan sikap toleransi di sekolah.
5. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia dengan benar.
6. Setelah membaca teks pada aplikasi, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.
7. Setelah mengamati gambar pada aplikasi, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa.
8. Setelah mengamati gambar pada aplikasi, siswa mampu menunjukkan aktivitas ekonomi yang ada di Indonesia.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

(Terlampir)

## **E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE**

Pendekatan : Kontekstual

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, presentasi, penugasan, dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prinsip CTL	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Sebelum memulai pelajaran, diawali dengan doa dan absen.</li> <li>3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya (Apersepsi).</li> <li>4. Guru menyampaikan KD, Indikator, tujuan, dan materi pelajaran secara ringkas (Orientasi).</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Motivasi).</li> </ol>	Konstruktivisme	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar keragaman ekonomi di Indonesia yang ada pada buku tema (<b>mengamati</b>).</li> <li>2. Siswa menemukan banyak aktivitas ekonomi yang ada di Indonesia.</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang keragaman ekonomi yang terdapat di Indonesia melalui (<b>menanya</b>).</li> <li>4. Siswa membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang.</li> <li>5. Siswa diminta untuk membuka <i>link</i> aplikasi pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.</li> <li>6. Siswa mengoperasikan aplikasi pembelajaran yang berkaitan dengan materi keragaman ekonomi di Indonesia</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Inquiry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bertanya</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Masyarakat Belajar</b></p>	30 menit

	<p>dengan bimbingan guru serta siswa menyimak setiap materi pada aplikasi pembelajaran <b>(mengumpulkan inFormasi)</b>.</p> <p>7. Siswa mencatat hal-hal penting setelah menyimak isi dari aplikasi pembelajaran <b>(mengasosiasi)</b>.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal yang terdapat di dalam aplikasi pembelajaran.</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya <b>(mengomunikasikan)</b>.</p>	<b>Pemodelan</b>	
<b>Akhir</b>	<p>1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi melalui <i>zoom meeting</i>.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</p> <p>5. Guru memberikan inFormasi tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan yang selanjutnya.</p> <p>6. Guru bersama siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p><b>Refleksi</b></p> <p><b>Penilaian Sebenarnya</b></p>	5 menit

## G. Sumber dan Media

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 7 kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

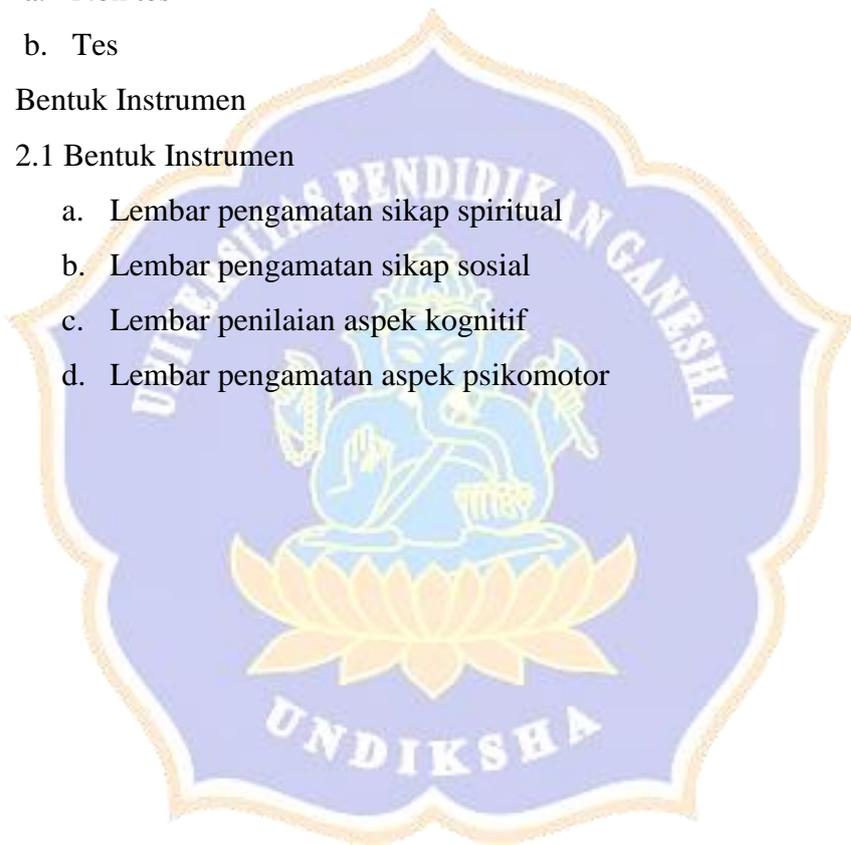
- b. Buku Siswa Tema 7 kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

## 2. Media

- a. Buku Siswa Kelas IV Tema 7
- b. Aplikasi pembelajaran

### A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
  - a. Non tes
  - b. Tes
2. Bentuk Instrumen
  - 2.1 Bentuk Instrumen
    - a. Lembar pengamatan sikap spiritual
    - b. Lembar pengamatan sikap sosial
    - c. Lembar penilaian aspek kognitif
    - d. Lembar pengamatan aspek psikomotor



### Instrumen Penilaian

#### a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2.	Prilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3.	Sikap Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.

4.	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya
----	--	---	---	--	---

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

**b. Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

**c. Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

### Format Penilaian Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal : 10
- Bentuk instrument: tes tertulis (*terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
  - a. Benar : 1
  - b. Salah : 0
- Skor Maksimal : 10
- Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

### d. Pangamatan Aspek Psikomotor

#### Pengamatan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

#### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang topik presentasi	InFormasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, dan bertanya	InFormasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru	InFormasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat internet	InFormasi diperoleh hanya melalui satu cara saja

			atau narasumber		
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
3.	Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten)	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
4.	Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Mengetahui

Badung,.....2021

Kepala Sekolah,

Wali Kelas IV



(I Gusti Putu Sudana)  
NIP. 19611231 198304 1 15'

(I Kadek Bayu Pertama )  
NIP.



## MATERI IPS

### Keragaman Ekonomi Di Indonesia

Keragaman ekonomi merupakan suatu perihal yang berjenis-jenis atau beragam di dalam kegiatan ekonomi atau mata pencaharian (pekerjaan). Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah daratan dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah.

Apa yang menyebabkan terjadinya keragaman ekonomi? Keadaan alam akan mempengaruhi kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan oleh manusia. Kegiatan ekonomi dapat meliputi berbagai bidang, misalnya bidang pertanian, peternakan, perikanan, kehutanan, pertambangan, perindustrian, perdagangan, dan bidang jasa.

Apa sajakah jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat? Bergerak di bidang apa sajakah aktivitas ekonomi masyarakat?

Berikut beberapa jenis aktivitas ekonomi dan bidang ekonomi terkait.

#### 1) Aktivitas Ekonomi di Bidang Pertanian

Wilayah Indonesia berada diantara lintang 6°LU – 11°LS. Posisi ini menyebabkan wilayah Indonesia beriklim tropis. Wilayah Indonesia mendapatkan banyak sinar matahari dan curah hujan sepanjang tahun. Kondisi ini sangat mendukung aktivitas pertanian. Aktivitas pertanian juga didukung tingkat kesuburan tanah yang tinggi karena pengaruh banyaknya gunung berapi.

Banyak penduduk Indonesia melakukan aktivitas pertanian. Dengan mencermati kondisi geografis Indonesia, aktivitas pertanian dibagi menjadi

pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basah membutuhkan banyak air, misalnya sawah irigasi dan sawah lebak. Pertanian lahan kering membutuhkan sedikit air, misalnya tegalan dan perkebunan.



Gambar 1. Petani Padi

## 2) Aktivitas Ekonomi di Bidang Peternakan

Di Indonesia banyak aktivitas peternakan dikelola masyarakat atau badan usaha. Aktivitas tersebut berupa peternakan unggas, peternakan hewan kecil, dan peternakan hewan besar. Beragamnya aktivitas ini menyediakan hasil ternak melimpah. Selanjutnya, hasil ternak dapat dikonsumsi oleh masyarakat.

Jenis hewan yang dibudidayakan oleh masyarakat adalah sebagai berikut.

- (a). Peternakan unggas, meliputi ayam, itik, burung, dan angsa.
- (b). Peternakan hewan kecil, meliputi kelinci, kambing, dan domba.
- (c). Peternakan hewan besar, meliputi sapi, kerbau, dan kuda.



Gambar 2. Peternakan Sapi

Hasil peternakan tersebut meliputi telur, daging, kulit, susu dan bulu. Tidak hanya untuk dikonsumsi masyarakat, hasil ternak juga dapat diolah menjadi berbagai kerajinan. Kerajinan dari hasil peternakan misalnya tas, sepatu, sandal, jaket, sarung tangan, dan kok (bola bulutangkis).

### **3) Aktivitas Ekonomi di Bidang Perikanan**

Sekitar dua per tiga luas wilayah Indonesia berupa perairan. Fakta inilah yang menjadikan Indonesia dikenal dengan sebutan negara maritim. Luasnya wilayah perairan menyimpan potensi kekayaan alam melimpah. Potensi ini dimanfaatkan masyarakat untuk mengembangkan aktivitas perikanan. Aktivitas perikanan dilakukan secara tradisional. Kondisi ini menyebabkan produksi hasil perikanan di Indonesia belum optimal.

Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut. Dahulu nelayan mengandalkan angin untuk menggerakkan perahu. Nelayan memanfaatkan angin darat untuk pergi melaut dan angin laut untuk kembali ke daratan. Kini nelayan sudah menggunakan mesin penggerak kapal (motor) untuk menggerakkan perahu. Aktivitas perikanan budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau. Budi daya ikan di darat dilakukan di kolam, sungai, sawah (mina padi), waduk (bendungan), atau danau. Contohnya budi daya ikan lele, mas, nila, dan mujair. Budi daya ikan di perairan payau dilakukan di tambak di pesisir pantai.



Gambar 3. Penjualan Hasil Perikanan

#### 4) Aktivitas Ekonomi di Bidang Kehutanan

Dahulu hamparan hutan hijau Indonesia pernah dijuluki “karpét hijau”. Julukan ini karena hutan Indonesia tampak hijau dilihat dari udara. Hijaunya hutan dipengaruhi oleh iklim tropis yang ada di Indonesia. Kawasan hutan Indonesia mengandung keragaman sumber daya hayati. Belum lagi potensi hasil hutan yang terdiri atas hasil hutan kayu dan hasil hutan nonkayu (misalnya: kina, karet, damar, dan sagu). Potensi ini menjadikan Indonesia sebagai negara pengekspor kayu. Bagi Indonesia, hasil ekspor kayu menjadi salah satu sumber pendapatan negara.



Gambar 4. Hutan

Aktivitas kehutanan juga perlu memperhatikan kelestarian hutan. Lestarinya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Hijaunya hutan Indonesia dapat menjadi “paru-paru dunia”.

Tidak hanya memberi dampak ekonomis, hutan juga memiliki fungsi lain. Adapun fungsi hutan yaitu sebagai penyimpan cadangan air tanah, penyeimbang iklim, serta tempat habitat flora dan fauna. Bahkan, kawasan hutan juga dimanfaatkan untuk objek wisata. Karena banyaknya manfaat hutan, kelestarian hutan hendaknya selalu dijaga.

#### **5) Aktivitas Ekonomi di Bidang Pertambangan**

Kekayaan alam di Indonesia juga terkandung di perut bumi, yaitu berupa barang tambang. Di wilayah Indonesia terdapat barang tambang minyak dan gas (migas) serta barang tambang nonmigas. Contoh barang tambang nonmigas antara lain emas, perak, tembaga, batu bara, bijih besi, nikel, aluminium, intan, pasir besi, dan bauksit.



Gambar 5. Pertambangan batu bara

Potensi barang tambang ini hendaknya dikelola dengan optimal bagi kemakmuran rakyat. Barang tambang bersifat tidak dapat diperbaharui sehingga perlu dieksplorasi dengan bijak. Ketersediaan barang tambang harus dijaga bagi kebutuhan masa kini dan masa mendatang. Selain itu, perlu dicari sumber daya alam alternatif agar sumber daya alam tidak lekas habis.

#### 6) **Aktivitas Ekonomi di Bidang Industri**

Industri merupakan usaha mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah bersumber dari sumber daya alam. Adanya aktivitas industri dapat meningkatkan nilai dan kualitas suatu barang. Aktivitas industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, maupun badan usaha. Contoh industri di Indonesia antara lain industri otomotif, konveksi, elektronik, sepatu dan sandal, ban, pengalengan ikan, minuman dan makanan, serta pupuk.



Gambar 6. Industri garmen

## 7) Aktivitas Ekonomi di Bidang Perdagangan

Potensi alam tiap-tiap daerah di Indonesia berbeda-beda. Ada yang kaya potensi alam, ada pula yang miskin potensi alam. Fenomena ini dipengaruhi oleh kondisi geografis tiap daerah. Akibatnya, tidak setiap daerah mampu menghasilkan barang yang dibutuhkan masyarakat setempat. Untuk mengatasi masalah ini berkembang aktivitas perdagangan. Aktivitas ini dilakukan masyarakat untuk menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen. Barang dagangan dapat berupa hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang industri.

Aktivitas perdagangan bisa dilakukan tanpa perantara ataupun dengan perantara. Produsen dapat langsung menjual atau menyalurkan barang/jasa kepada konsumen. Jika ada perantara, produsen menggunakan perantara untuk menyalurkan barang atau jasa kepada konsumen. Contoh perantara dalam perdagangan antara lain pedagang besar (grosir), agen, dan pedagang eceran. Pada perkembangannya, aktivitas perdagangan juga melibatkan masyarakat luar negeri. Kegiatan perdangan antarnegara inilah dikenal dengan sebutan ekspor impor.



Gambar 7. Perdagangan di Pasar Tradisional

### 8) Aktivitas Ekonomi di Bidang Jasa

Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia dihubungkan selat dan laut. Untuk menjangkau antarpulau dibutuhkan sarana transportasi. Di Indonesia sarana transportasi meliputi transportasi darat, laut. Tidak hanya itu, untuk menjalin komunikasi juga diperlukan sarana komunikasi. Kedua sarana ini menunjukkan aktivitas ekonomi masyarakat di bidang jasa. Aktivitas jasa merupakan kegiatan layanan kepada masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya. Aktivitas jasa lainnya antara lain jasa perbankan dan keuangan, jasa kesehatan, jasa pendidikan, jasa konsultasi hukum, jasa pariwisata, dan jasa lainnya. Berkembangnya aktivitas jasa ini memunculkan beragam jenis pekerjaan di bidang jasa.



Gambar 8. Usaha jasa pencucian

## Lembar Evaluasi

### Soal

*Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!*

1. Yang dimaksud dengan keragaman ekonomi adalah...
  - a. **Keberagaman jenis pekerjaan yang dilakukan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.**
  - b. Keberagaman suku di Indonesia
  - c. Keberagaman jenis makanan dalam suatu tempat
  - d. Keberagaman Bahasa daerah di Indonesia
  
2. Berbagai macam-macam keragaman ekonomi di Indonesia, kecuali...
  - a. Pertanian, peternakan, perikanan
  - b. Pertambangan, perhutanan, perindustrian
  - c. Perdagangan, jasa, pariwisata
  - d. Bahasa, adat istiadat, kesenian
  
3. Masyarakat di daerah pantai sebagian besar bekerja sebagai...
  - a. Petani
  - b. Nelayan
  - c. Penjahit
  - d. Tukang kayu
  
4. Mayoritas masyarakat yang berada di daerah pegunungan beraktivitas ekonomi pada bidang...
  - a. Perkebunan
  - b. Peternakan
  - c. Perikanan
  - d. Pertambangan
  
5. Contoh hasil produksi dari sektor peternakan adalah...
  - a. Teh dan kopi
  - b. Padi dan jagung
  - c. Sapi dan ayam
  - d. Bawang dan tomat
  
6. Telur, daging, kulit, dan bulu merupakan hasil aktivitas ekonomi di bidang...
  - a. Peternakan
  - b. Pertanian
  - c. Perikanan
  - d. Kehutanan

7. Faktor yang mempengaruhi terjadinya keragaman ekonomi di Indonesia adalah...
  - a. Potensi alam
  - b. Keindahan alam
  - c. Keadaan lingkungan
  - d. Keturunan
  
8. Berikut yang termasuk contoh dari aktivitas ekonomi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
  - a. Pembeli ayam
  - b. Beternak sapi
  - c. Pembeli sayur
  - d. Pekerja keras
  
9. Aktivitas ekonomi di bidang jasa adalah...
  - a. Peternak sapi
  - b. Pencucian pakaian
  - c. Petani
  - d. Pedagang
  
10. Kegiatan bertemunya produsen dengan konsumen banyak terjadi di...
  - a. Rumah
  - b. Pasar
  - c. Sawah
  - d. Sungai



## Lampiran 07. Angket Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RIVIEW AHLI MATERI

#### A. Identitas

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP : 19561231 198501 1 002  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli materi
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Uji Ahli Materi**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Kesesuaian materi dalam aplikasi dengan kompetensi dasar				4
2.	Kesesuaian materi dalam aplikasi dengan indikator pembelajaran				4
3.	Kesesuaian materi dalam aplikasi dengan tujuan pembelajaran				2
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi dalam aplikasi disajikan secara sistematis			3	
5.	Materi dalam aplikasi disajikan sesuai dengan cakupan materi kelas IV			3	
6.	Materi dalam aplikasi disajikan dengan jelas				4
7.	Penyajian materi dalam aplikasi mudah dipahami				4
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				4
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia kelas IV				4

**D. Komentar/Saran**

Uraian materi hendaknya memuat konsep, fakta, prosedur.

Denpasar, 21 Januari 2020

Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 08. Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RIVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas

Nama : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706 201504 1 001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli desain pembelajaran
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Baik (B)
  - 4 = Sangat Baik (SB)
5. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran**

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				V
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator				V
3.	Tujuan pembelaran disusun sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> )				V
4.	Media aplikasi mampu memfasilitasi aktivitas belajar siswa untuk mengingat pengetahuan sebelumnya			V	
5.	Siswa mampu belajar secara mandiri menggunakan aplikasi yang dikembangkan			V	
6.	Penyampaian materi dalam aplikasi disajikan secara sistematis				V
7.	Soal yang disajikan dalam aplikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				V

**D. Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 18 Januari 2021

Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP. 19880706 201504 1 001

## Lampiran 09. Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RIVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

#### A. Identitas

Nama : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706 201504 1 001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian ahli media pembelajaran
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Baik (B)
  - 4 = Sangat Baik (SB)
5. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran**

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang tepat				V
2.	Teks dapat terbaca dengan jelas			V	
3.	Kesesuaian warna latar dengan warna tulisan terlihat dengan jelas				V
4.	Keterkaitan gambar dengan materi				V
5.	Kesesuaian gambar dengan materi				V
6.	Ketepatan posisi gambar			V	
7.	Kombinasi warna yang menarik				V
8.	<i>Sound effect</i> digunakan dengan tepat				V
9.	Susunan tampilan media konsisten			V	
10.	Tombol navigasi bekerja dengan baik				V
11.	Kemudahan penggunaan aplikasi pembelajaran				V

**D. Komentor/Saran**

Ukuran Tulisan diperbesar

Backsound ditambahkan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 18 Januari 2021

Validator

  
 Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
 NIP. 19880706 201504 1 001

## Lampiran 10. Angket Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
APLIKASI PEMBELAJARAN IPS MUATAN MATERI KERAGAMAN  
EKONOMI DI INDONESIA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : I. Poku Athan ~~Indratma~~ Syandana  
 No. Absen : 9  
 Kelas : V

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

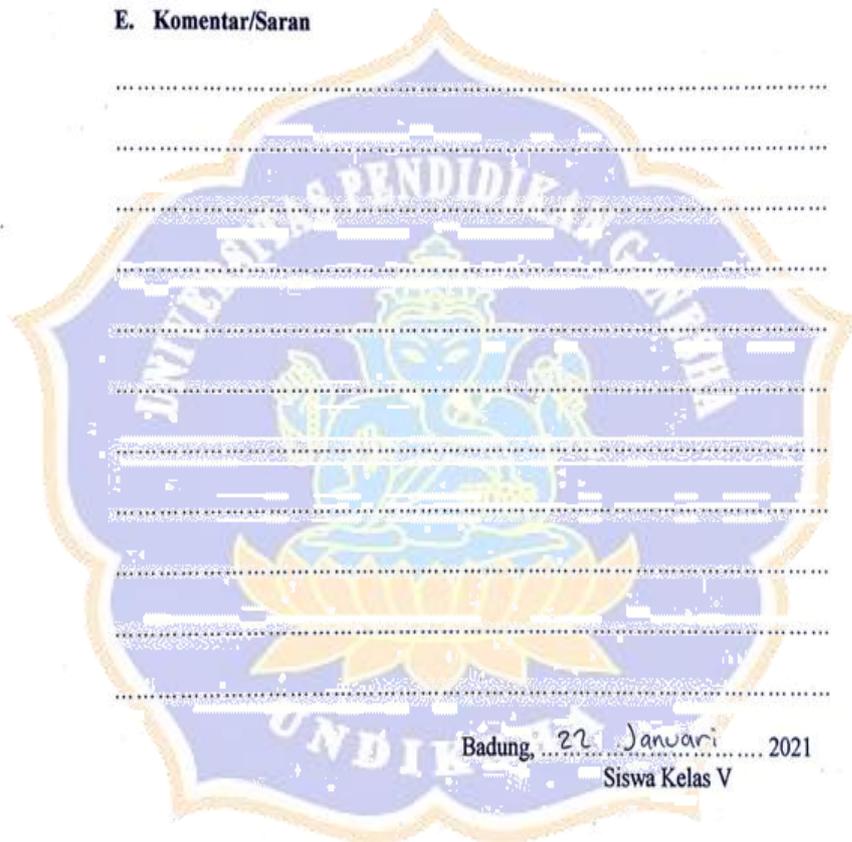
No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**D. Penilaian Media Aplikasi Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan awal aplikasi menarik bagi saya	✓			
2.	Gambar dalam aplikasi dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3.	Tulisan dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam aplikasi menarik bagi saya	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
5.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam aplikasi	✓			
6.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya	✓			
7.	Uraian materi yang disajikan dalam aplikasi jelas bagi saya	✓			

Aspek Motivasi				
8.	Saya bersemangat belajar IPS menggunakan aplikasi	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Saya dapat dengan mudah menggunakan aplikasi		✓	
10.	Saya kesulitan pada saat menggunakan aplikasi		✓	

#### E. Komentar/Saran



Badung, 22 Januari 2021  
Siswa Kelas V

*abu*

(I. Puto Atman, Her Indratma, Syandana)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
APLIKASI PEMBELAJARAN IPS MUATAN MATERI KERAGAMAN  
EKONOMI DI INDONESIA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ni Maesri Ananda.....  
No. Absen : 16.....  
Kelas : V.....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

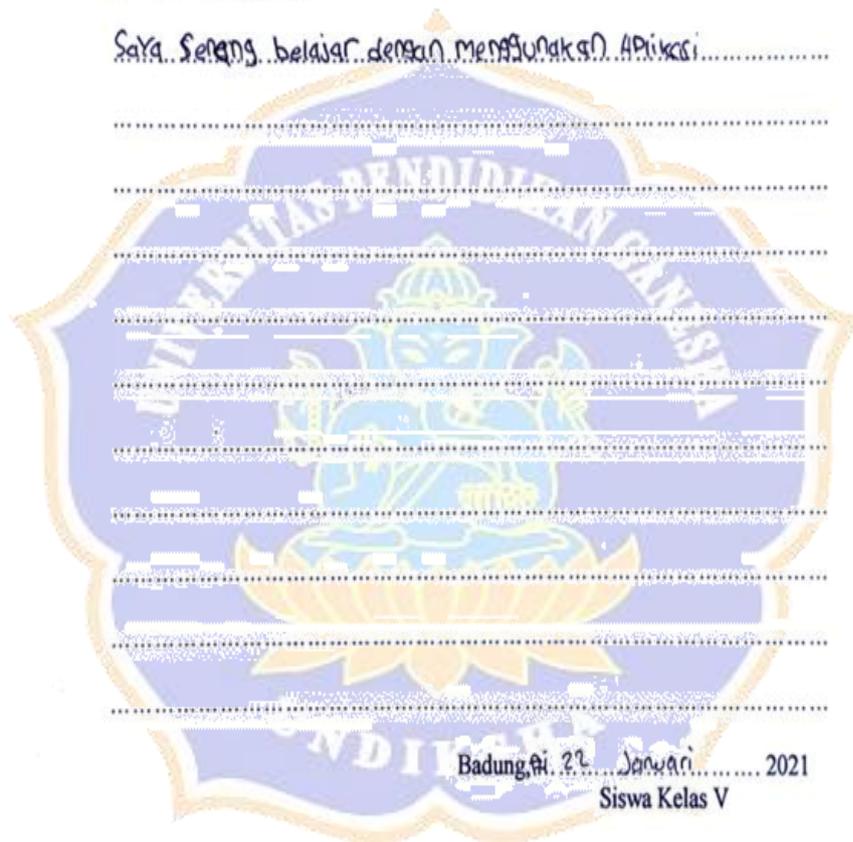
**D. Penilaian Media Aplikasi Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan awal aplikasi menarik bagi saya	✓			
2.	Gambar dalam aplikasi dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3.	Tulisan dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam aplikasi menarik bagi saya		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
5.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam aplikasi	✓			
6.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya		✓		
7.	Uraian materi yang disajikan dalam aplikasi jelas bagi saya	✓			

Aspek Motivasi				
8.	Saya bersemangat belajar IPS menggunakan aplikasi	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Saya dapat dengan mudah menggunakan aplikasi		✓	
10.	Saya kesulitan pada saat menggunakan aplikasi		✓	

#### E. Komentar/Saran

Saya senang belajar dengan menggunakan Aplikasi.....



Badung, 22 Januari 2021  
Siswa Kelas V

*(Handwritten signature)*

(Ni Made Sri Ananda.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
APLIKASI PEMBELAJARAN IPS MUATAN MATERI KERAGAMAN  
EKONOMI DI INDONESIA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : I made doke agus purwata  
No. Absen : ?  
Kelas : ✓

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

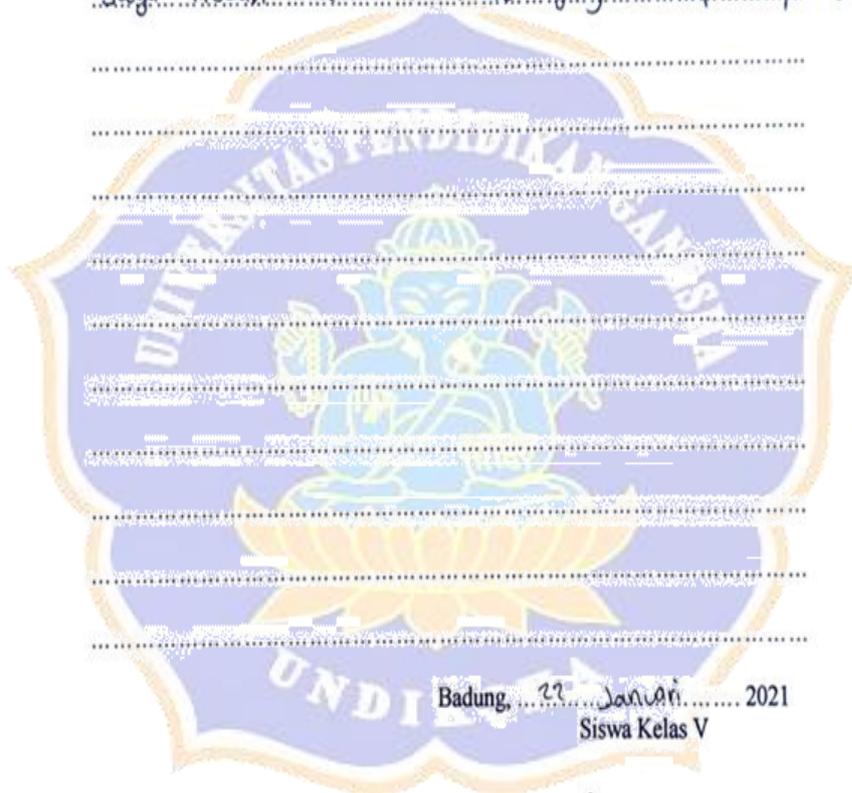
**D. Penilaian Media Aplikasi Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan awal aplikasi menarik bagi saya	✓			
2.	Gambar dalam aplikasi dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3.	Tulisan dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam aplikasi menarik bagi saya	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
5.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam aplikasi	✓			
6.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya		✓		
7.	Uraian materi yang disajikan dalam aplikasi jelas bagi saya	✓			

Aspek Motivasi				
8.	Saya bersemangat belajar IPS menggunakan aplikasi	✓		
Aspek Penggunaan				
9.	Saya dapat dengan mudah menggunakan aplikasi		✓	
10.	Saya kesulitan pada saat menggunakan aplikasi		✓	

#### E. Komentar/Saran

saya mudah memahami materi yang ada pada aplikasi



Badung, 22 Januari 2021  
Siswa Kelas V

*Handwritten signature*

(s. made dode agus purwata)

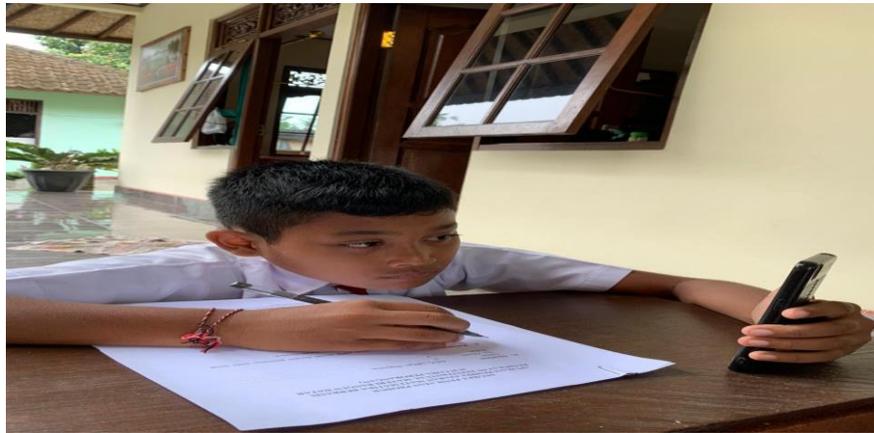
### Lampiran 11. Waktu Pelaksanaan Penelitian

#### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 – 21 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran Dan Media Pembelajaran)
Selasa, 22 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SD No.1 Bongkasa
Senin, 22 Maret 2021	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ( <i>need assessment</i> )	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Seminar Proposal			■				
4.	Revisi Proposal			■				
5.	Penyusunan instrumen penelitian			■				
6.	Pengembangan Produk			■	■			
7.	Pengumpulan data ke lapangan				■	■		
8.	Analisis data				■	■		
9.	Penyusunan artikel penelitian				■	■		
10.	Penyusunan laporan penelitian				■	■	■	
11.	Ujian skripsi							■

## Lampiran 12. Dokumentasi Uji Perorangan



### Lampiran 13. Dokumentasi Observasi Penelitian

