

## Lampiran 01 Surat Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA

**SEKOLAH DASAR NEGERI 10 PEDUNGAN**

Jl. P. Belitung 1 No. 3 Pedungan, Denpasar Selatan email:sepuluhpedungan@yahoo.co.id Telp : 081239408403



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/028/SDN 10 Ped/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Nanik Lastari, S.Pd  
NIP : 19690706 200701 2 037  
Jabatan : Kepala SD N 10 Pedungan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Adelia Sari  
Tempat/Tgl. Lahir : Negara, 20 Juli 1999  
NIM : 1711031189  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD N 10 Pedungan yang dilaksanakan pada Kamis, 07 Januari 2021 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2021  
Kepala SD Negeri 10 Pedungan



*Nyoman*

Ni Nyoman Nanik Lastari, S.Pd  
NIP. 19690706 200701 2 037

Lampiran 02 Surat Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**

No. 1919/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Made Adelia Sari  
NIM : 1711031189  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri Materi Pencernaan Manusia pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 10 Pedungan

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 November 2020  
Ketua UP-PPM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 03 Surat Validasi Ahli Isi Muatan Pembelajaran IPA



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0129/UN.48.10.6/KM/2021

Lampiran 04 Surat Validasi Desain  
dan Media

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Adelia Sari  
NIM : 1711031189  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri Materi Sistem Pencernaan Manusia pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 10 Pedungan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0219/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Adelia Sari  
NIM : 1711031189  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri Materi Sistem Pencernaan Manusia pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 10 Pedungan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU KELAS V SD NEGERI 10 PEDUNGAN

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Fasilitas pendukung apa saja yang terdapat di SD Negeri 10 Pedungan?	Fasilitas pendukung yang dimiliki di SD Negeri 10 Pedungan yaitu, papan tulis, laptop, LCD Proyektor.
2.	Kendala-kendala yang dirasakan saat proses pembelajaran daring atau luring?	Selama proses pembelajaran luring hanya sedikit kendala yang dialami karena media konkret lebih banyak digunakan saat menjelaskan muatan IPA, namun dikala pembelajaran daring seperti sekarang sangat sulit untuk menjelaskan pembelajaran yang memerlukan simulasi karena terbatasnya media yang digunakan.
3.	Selama proses kegiatan belajar mengajar baik daring atau luring, apakah siswa dapat belajar secara mandiri?	Saat proses pembelajaran luring beberapa siswa dapat belajar secara mandiri dan beberapa siswa juga ada yang masih perlu tuntunan dari guru ataupun temannya. Begitu juga proses pembelajaran daring ada beberapa siswa yang bisa belajar secara mandiri dan ada juga yang masih didampingi oleh orangtua saat di rumah.
4.	Kekurangan atau permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran? Contohnya seperti kekurangan media pembelajaran	Untuk pembelajaran tatap muka di sekolah tidak terjadi masalah karena guru langsung mengawasi anak-anak begitu juga dengan media karena di sekolah sudah menyediakan media-media pembelajaran konkret seperti torso, ataupun alat-alat lainnya untuk praktek IPA, namun saat daring media pembelajaran sangat terbatas. Masih belum banyak media untuk digunakan saat pembelajaran daring.

5.	Pada muatan IPA khususnya materi system pencernaan manusia apakah Ibu menggunakan media pembelajaran?	Untuk muatan IPA saya tidak menggunakan media karena itu tadi keterbatasan media yang ada saat pembelajaran daring, tetapi untuk materi lainnya seperti system pernafasan saya sudah menggunakan media seperti media botol dan juga balon dan meminta siswa melakukan praktek mandiri ditemani orang tua dan mengirimkan video prakteknya.
6.	Untuk materi system pencernaan manusia kira-kira dibagian mana biasanya anak-anak kurang memahami atau mengalami kesulitan?	Biasanya anak-anak susah memahami fungsi dan juga alur system pencernaan yang benar. Kadang-kadang anak-anak masih terbalik apabila diminta untuk menyebutkan alur system pencernaan dan juga organ yang termasuk ke dalam system pencernaan.





**SILABUS**  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
(SD/MI)

**KURIKULUM 2013**  
REVISI 2018

**TEMATIK TERPADU**  
KELAS 5  
SEMESTER 1

**SD NEGERI 10 PEDUNGAN**  
**KELURAHAN PEDUNGAN**

### SILABUS TEMATIK KELAS V TEMA 3

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD/MI</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Makanan Sehat</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V (Lima)</b>
<b>Semester</b>	<b>: I (Satu)</b>
<b>Tahun Program</b>	<b>: 2021/2021</b>

#### KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama</li> <li>Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media SCI</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks iklan</li> <li>Struktur kalimat iklan</li> <li>Informasi dari iklan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat</li> <li>Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p>		

	4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	terdapat dalam klan media cetak.	cetak/elektronik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan</li> <li>• Menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan</li> <li>• Merancang iklan media cetak bersama kelompok</li> <li>• Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya</li> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan</p>	<p>3.3.1 Mengklasifikasi bagian organ system pencernaan pada manusia.</p> <p>3.3.2 Menganalisis fungsi organ pencernaan manusia.</p> <p>3.3.3 Mengurutkan alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Organ pencernaan pada hewan</li> <li>• Cara menjaga kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan</li> <li>• Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia</li> </ul>			

	pada hewan atau manusia	<p>3.3.4 Menentukan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.</p> <p>3.3.5 Mengimplementasikan cara merawat organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	organ pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia</li> <li>• Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia</li> </ul>	organ pencernaan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> </ul>	
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi sosial budaya</li> <li>• Sosialisasi/e nkulturasi</li> <li>• Pembangunan sosial budaya</li> <li>• Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air</li> <li>• Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar</li> <li>• Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat</li> <li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li> </ul>		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</li> <li>• Pola lantai tari kreasi daerah</li> <li>• Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah</li> <li>• Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat”</li> <li>• Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</li> <li>• Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna</li> </ul>		
---------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

					<p>keanekaragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat</li> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> <li>• Mencermati bacaan dan mengidentifik</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>asikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana</li> <li>• Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar</li> <li>• Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya</li> <li>• Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati gambar iklan yang disajikan</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

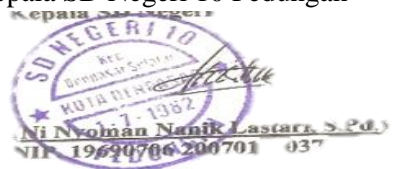


					<p>dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.</li> <li>• Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 Pedungan



Ni Nyoman Nanik Lastari, S.Pd.  
NIP. 19690706 200701 2 037

....., .....

Guru Kelas 5



Anak Agung Ratna Dewi, S.Pd.  
NIP.



## Lampiran 07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Pedungan  
 Kelas / Semester : V/1  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 1)  
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 melaporkan hasil pengamatan berupa unsur-unsur iklan
---	--

### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengklasifikasikan bagian organ system pencernaan pada manusia. 3.3.2 Menganalisis fungsi organ pencernaan manusia. 3.3.3 Mengurutkan alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus. 3.3.4 Menentukan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. 3.3.5 Menerapkan cara merawat organ pencernaan manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan hewan dan manusia.

### SBDP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan bermain alat musik sederhana.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan penggunaan aplikasi e-modul interaktif, siswa mampu mengklasifikasikan bagian organ sistem pencernaan pada manusia.
4. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
6. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan
2. Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
3. Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia
4. Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Tematik dan Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
3. Lingkungan sekitar
4. Aplikasi *E-Modul* Interaktif Berbasis Inkuiri
5. Kertas HVS dan alat tulis

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religiøs: beriman dan bertaqwa)</i></li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i></li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan.</li> <li>7. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i></li> <li>8. Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</li> <li>9. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.</li> </ol> <p><b>Berdiskusi</b></p>	35 Menit X 30 JP

	<p>10. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>)</p> <p>11. Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai</p> <p style="text-align: center;"><b>KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4</b></p> <p><b>Membaca</b></p> <p>12. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</p> <p>13. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan tentang organorgan pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.</p> <p>16. Siswa membuat catatan kecil tentang organorgan pencernaan manusia dan fungsinya.</p> <p>17. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan.</p> <p>18. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang</p> <p style="text-align: center;"><b>KD IPA 3.3 dan 4.3 (<i>Kegiatan literasi</i>)</b></p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>19. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan. (<i>Kegiatan literasi</i>)</p>	
--	---	--

	<p>20. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan.</p> <p>21. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.</p> <p>22. Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat.</p> <p>23. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru.</p> <p>24. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang  <b>KD IPA 3.3 dan 4.3.</b></p> <p><b>Berkreasi</b></p> <p>25. Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.</p> <p>26. Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.</p> <p>27. Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model.</p> <p>28. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian  <b>KD IPA 3.3 dan 4.3. (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</b></p> <p>29. Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah.</p> <p><b>Bernyanyi</b></p> <p>30. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.</p> <p>31. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.</p>	
--	--	--



	<p>32. Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.</p> <p>33. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>34. Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</p> <p>35. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (<b>SBdP KD 3.2</b>).</p> <p>36. Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).</p> <p>37. Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>38. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>39. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>40. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>41. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>42. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Identifikasi Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

### Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

e. Bertutur tentang apakah iklan di samping?

f. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?

g. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?

h. Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
Sikap Cermat dan Mandiri				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

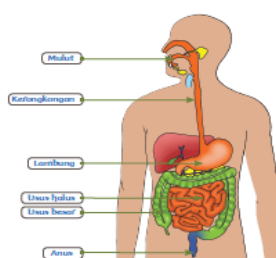
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

**KD IPA 3.3 dan 4.3**

Diagram Organ Pencernaan Manusia

Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
<b>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</b>				

### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

#### KD IPA 3.3 dan 4.3

#### Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat

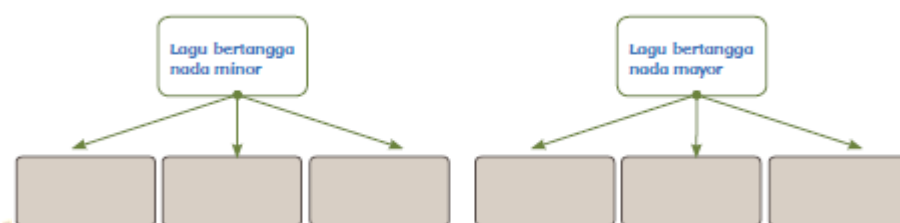
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
<b>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</b>				

#### 4. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

#### KD SBdP 3.2



1. Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada karena
2. Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
  - a. mayor
  - b. minor

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 Pedungan

Denpasar, 25 November 2021

Guru Kelas V



(Ni Nyoman Nanik Lastari, S.Pd.)  
NIP. 19690706 200701 2 037

(Anak Agung Ratna Dewi, S.Pd)  
NIP.

## Lampiran 08 Kuesioner Ahli Isi Muatan Pembelajaran IPA

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
A.	<b>ASPEK SELF INSTRUCTION</b>	SS	S	TS	STS
1	Kejelasan tujuan pembelajaran di awal dan di akhir pembelajaran.	✓			
2	Materi pembelajaran pada aplikasi <i>e-modul</i> dikemas dalam unit-unit atau kegiatan yang lebih spesifik.	✓			
3	Materi pembelajaran IPA yang disajikan pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai pada silabus siswa kelas V SD.	✓			
4	Materi pembelajaran IPA yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan lingkungan sekitar siswa.	✓			
5	Aplikasi <i>e-modul</i> berisi contoh-contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan materi pembelajaran.	✓			
6	Materi pada aplikasi <i>e-modul</i> disusun menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.	✓			
7	Bahasa yang digunakan pada aplikasi <i>e-modul</i> komunikatif yang disesuaikan dengan umur siswa.	✓			
8	Tersedia soal-soal latihan atau tugas mandiri untuk siswa.	✓			
9	Setelah menjawab soal pada aplikasi <i>e-modul</i> siswa diberikan umpan balik secara langsung.	✓			
10	Tersedia instrument penilaian (skor nilai langsung setelah siswa selesai mengerjakan soal latihan).	✓			
11	Terdapat rangkuman materi disetiap akhir pembelajaran	✓			
12	Tersedianya informasi tentang rujukan, pengayaan atau referensi yang mendukung materi pembelajaran.	✓			

B.	ASPEK SELF CONTAINED				
13	Aplikasi <i>e-modul</i> memuat seluruh materi pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
14	Isi keseluruhan materi pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
15	Seluruh isi materi pembelajaran dikaitkan dengan pengetahuan siswa terhadap materi sebelumnya.	✓			
C.	ASPEK STAND ALONE				
16	Aplikasi <i>e-modul</i> tidak tergantung pada bahan ajar atau media lain.	✓			
D.	ASPEK ADAPTIVE				
17	Aplikasi <i>e-modul</i> dapat digunakan atau ditampilkan menggunakan proyektor.	✓			
18	Aplikasi <i>e-modul</i> dapat dipindahkan melalui <i>flashdisk</i> atau CD ROM.	✓			
E.	ASPEK USER FRIENDLY				
19	Petunjuk penggunaan aplikasi jelas dan mudah dipahami siswa.	✓			
20	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa.	✓			

C. Catatan/Saran/Komentar

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Disesuaikan RPP SD*

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, ..... 2020

Validator,



*Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Ke*

NIP. 19561271983031001

## Lampiran 09 Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

### B. Penilaian E-Modul Interaktif

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Penggunaan media mampu mendukung serta meningkatkan kemandirian dan motivasi siswa.	✓			
2	Uraian materi pembelajaran pada aplikasi <i>e-modul</i> disajikan dengan tepat dan jelas.	✓			
3	Penyampaian materi dalam aplikasi <i>e-modul</i> disajikan dengan interaktif dan menarik.	✓			
4	Pemberian soal latihan yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.		✓		
5	Proporsi pemberian soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan.	✓			
6	Penyampaian materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.		✓		
7	Kejelasan rumusan Kompetensi Dasar diawal pembelajaran.	✓			
8	Kejelasan indikator pencapaian kompetensi yang harus dicapai siswa.		✓		
9	Kesesuaian antara Kompetensi Dasar, indikator, materi dan evaluasi.		✓		
10	Petunjuk penggunaan aplikasi jelas dan mudah dipahami siswa.	✓			

### C. Catatan/Saran/Komentar

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- bedakan antara modul konvensional, e-modul, dan online modul
- bagaimana aplikasi yang paling banyak dalam modul
- pada evaluasi harus ada penyempitan kriteria keberhasilan
- produktifitas untuk apa?



.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, .....2020

Validator



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP. 19810414 2006 04 1001



Lampiran 10 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> sehingga mudah untuk dibaca.	✓			
2	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga menarik dan mudah dibaca bagi siswa.	✓			
3	Komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam aplikasi <i>e-modul</i> tepat bagi siswa.		✓		
4	Penggunaan spasi dalam media aplikasi pembelajaran matematika teratur dan konsisten.		✓		
5	Keseluruhan teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca siswa.	✓			
6	Gambar yang disajikan dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dilihat dengan jelas.		✓		
7	Proporsi penggunaan animasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah tepat.	✓			
8	Penggunaan animasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> menarik bagi siswa.		✓		
9	Audio yang digunakan dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dengan jelas didengar oleh siswa.	✓			
10	Penggunaan audio yang menyenangkan sehingga siswa bersemangat untuk belajar.		✓		
11	Penggunaan tombol navigasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah tepat.		✓		
12	Petunjuk penggunaan aplikasi <i>e-modul</i> jelas dan mudah dipahami siswa.		✓		
13	Siswa mudah untuk mengakses aplikasi <i>e-modul</i> .	✓			
14	Penyampaian materi pembelajaran dalam aplikasi <i>e-modul</i> tepat dan jelas.	✓			
15	Aplikasi <i>e-modul</i> dapat diakses saat <i>online</i> maupun <i>offline</i> .		✓		

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,.....2020

Validator,



Dr. I. Kadok Surotomo

NIP. 198107172006041001

## Lampiran 11 Hasil Kuesioner Perorangan

### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

#### A. Identitas

Nama : Putu Widya Oktarina Lestari Putri.....  
No Absen : 23.....  
Kelas : V.....

#### B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

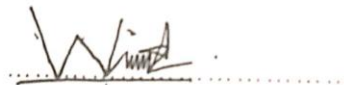
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain aplikasi <i>e-modul</i> yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat dalam aplikasi <i>e-modul</i> diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan kenyataan di lingkungan sekitar siswa.	✓			
5	Kualitas teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.	✓			
6	Keseluruhan teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca siswa.	✓			
7	Kualitas gambar dan ilustrasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> terlihat jelas dan menarik.	✓			
8	Gambar yang disajikan dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dilihat dengan jelas.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam aplikasi <i>e-modul</i> ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Soal yang diberikan pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Aplikasi tersebut baik untuk menambah ilmu pengetahuan

Denpasar, Selatan

Siswa,



## Lampiran 12 Hasil Kuesioner Kelompok Kecil

### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

#### A. Identitas

Kelompok : 1  
Nama Kelompok : Adi, Saputra  
Pewa bede  
.....  
.....  
Kelas : .....

#### B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain aplikasi <i>e-modul</i> yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat dalam aplikasi <i>e-modul</i> diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan kenyataan di lingkungan sekitar siswa.	✓			
5	Kualitas teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.	✓			
6	Keseluruhan teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca siswa.	✓			
7	Kualitas gambar dan ilustrasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> terlihat jelas dan menarik.	✓			
8	Gambar yang disajikan dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dilihat dengan jelas.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam aplikasi <i>e-modul</i> ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Soal yang diberikan pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

videonya seru dan lucu

Aplikasinya seru sekali isi videonya juga



Denpasar, .....

Siswa,

Jelwa

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Kelompok : II.  
Nama Kelompok : Melania Gayatri Tehak.....  
Ibusti bagus tama dika.....  
Ni kadek Sari putriyani.....  
.....  
Kelas : .....

**B. Petunjuk**

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain aplikasi <i>e-modul</i> yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat dalam aplikasi <i>e-modul</i> diuraikan dengan jelas.		✓		
3	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan kenyataan di lingkungan sekitar siswa.		✓		
5	Kualitas teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.	✓			
6	Keseluruhan teks dalam aplikasi <i>e-modul</i> sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca siswa.	✓			
7	Kualitas gambar dan ilustrasi dalam aplikasi <i>e-modul</i> terlihat jelas dan menarik.	✓			
8	Gambar yang disajikan dalam aplikasi <i>e-modul</i> dapat dilihat dengan jelas.	✓	<del>✓</del>		
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam aplikasi <i>e-modul</i> ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.		✓		
10	Soal yang diberikan pada aplikasi <i>e-modul</i> sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

gambar-gambar yang ada pada e-modul bagus  
 Aplikasinya gampang digunakan  
 Kartunnya lucu, suka sama kartunnya

Denpasar, 19/12/2020.

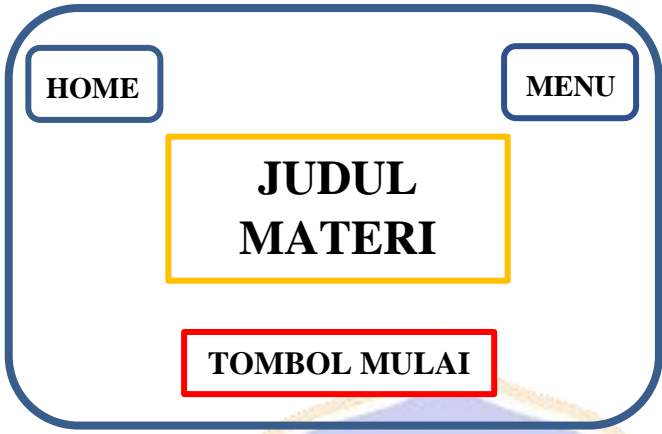
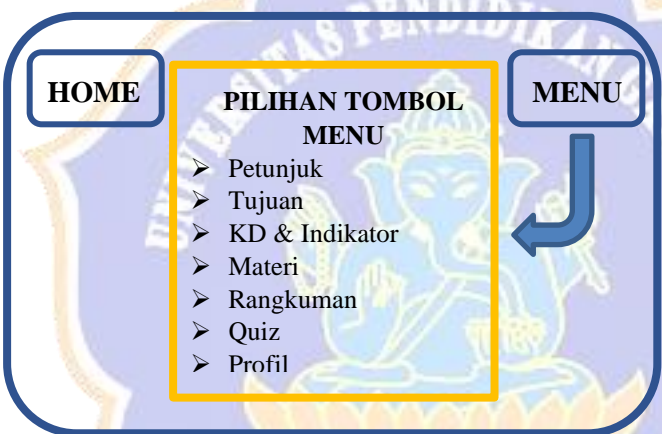
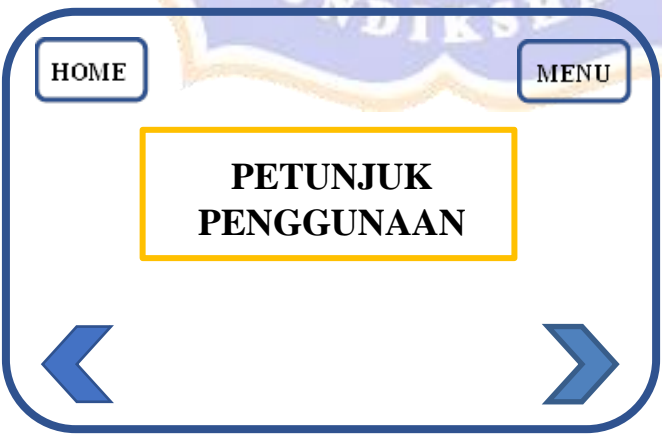
Siswa,






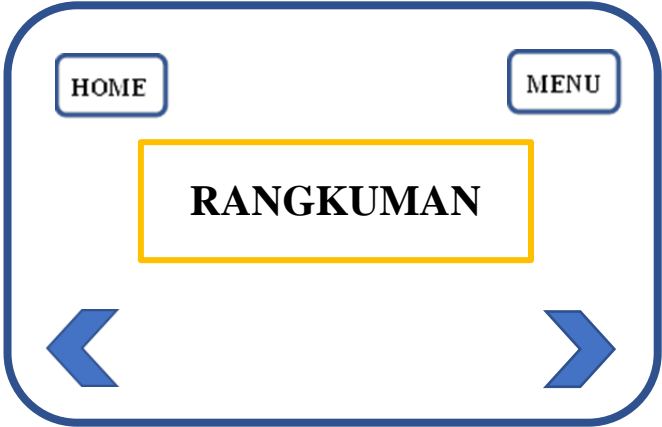
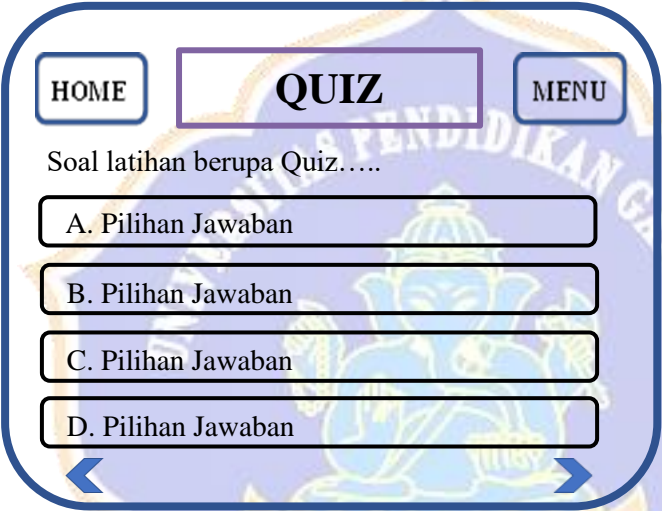

Melani

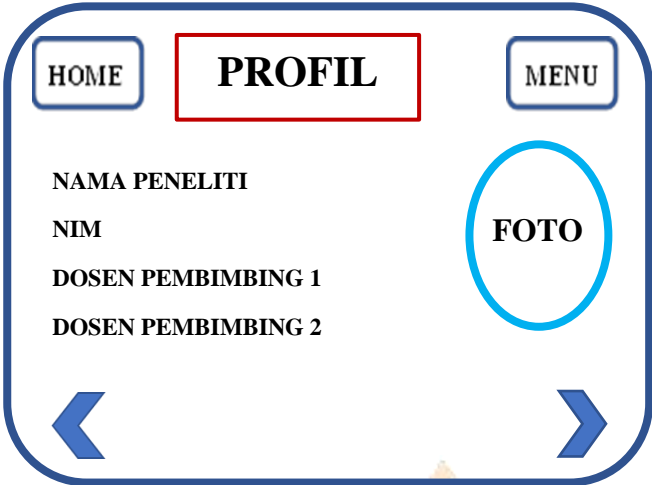


Lampiran 13 Storyboard E-modul Interaktif Berbasis Inkuiri

NO	VISUAL	KETERANGAN
1	 <p>The visual shows a rounded rectangular frame with a blue border. At the top left is a button labeled 'HOME' and at the top right is a button labeled 'MENU'. In the center is a yellow-bordered box containing the text 'JUDUL MATERI'. At the bottom center is a red-bordered box containing the text 'TOMBOL MULAI'.</p>	<p>Scene Pembuka menampilkan judul materi dan tombol untuk memulai aplikasi</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
2	 <p>The visual shows a rounded rectangular frame with a blue border. At the top left is a button labeled 'HOME' and at the top right is a button labeled 'MENU'. In the center is a yellow-bordered box containing the text 'PILIHAN TOMBOL MENU' followed by a list of menu items: 'Petunjuk', 'Tujuan', 'KD &amp; Indikator', 'Materi', 'Rangkuman', 'Quiz', and 'Profil'. A blue arrow points from the 'MENU' button to the menu list.</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan pilihan menu yang terdapat pada aplikasi</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
3	 <p>The visual shows a rounded rectangular frame with a blue border. At the top left is a button labeled 'HOME' and at the top right is a button labeled 'MENU'. In the center is a yellow-bordered box containing the text 'PETUNJUK PENGGUNAAN'. At the bottom left and right are blue arrows pointing left and right respectively.</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan petunjuk penggunaan berupa keterangan tombol-tombol yang ada di aplikasi</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>

4		<p>Pada scene ini ditampilkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
5		<p>Pada scene ini ditampilkan KD dan Indikator pembelajaran</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
6		<p>Pada scene ini ditampilkan menu materi dan penjabaran materi yang disertakan dengan video yang berkaitan dengan materi pembelajaran</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>

7		<p>Pada scene ini ditampilkan rangkuman setelah penjelasan materi</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
8		<p>Pada scene ini ditampilkan latihan soal berupa quiz yang terdapat pada aplikasi</p> <p><b>Musik pengiring : Tanpa musik pengiring</b></p>
9		<p>Pada scene ini ditampilkan langsung skor yang didapat oleh siswa setelah mengerjakan soal. Selain itu terdapat pembahasan setelah mengerjakan quiz.</p> <p><b>Musik pengiring : Tanpa musik pengiring</b></p>

10		<p>Pada scene ini ditampilkan profil peneliti</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>
----	--	--



Lampiran 14 Waktu Pelaksanaan

**JADWAL UMUM PELAKSANAAN PENELITIAN**

No.	Kegiatan	2021				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis kebutuhan media pembelajaran	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian	■	■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan		■	■			
5.	Analisis data		■	■	■		
6.	Penyusunan artikel penelitian		■	■	■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian		■	■	■	■	
8.	Ujian skripsi			■	■		■



Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 10 Pedungan

No	Nama Siswa
1	I Wayan Dharma Wiraguna Putra
2	I Putu Andra Bagaskara
3	Ni Kadek Ariesta Sintia Kesuma Dewi
4	Ni Putu Anggilia Purnama Dewi
5	Gusti Ayu Ngurah Bintang Adi Arswari
6	I Gusti Bagsu Ramadika
7	Christian Gerald Paju
8	Ni Kadek Dara Natalie Putri
9	Ni Kade Duwik Febriyanti
10	Enggar Jati
11	Dewa Gede Kresnajaya Winangun
12	Melania Gayatri Tehok
13	I Ketut Nandha Jaya
14	I Made Rezky Surya Aldiano
15	Rachel Amanda
16	I Kadek Santika Pasek Putri
17	Ni Komang Sintya Paramita
18	Ni Kadek Sari Putriyani
19	Ni Putu Sindy Septarani Putri
20	Gede Saputra Karmayasa
21	Ni Putu Trisna Ayu
22	Putu Vivi Oktaria
23	Putu Widya Oktarina Lestari Putri
24	Wildan Erim Pratama
25	Abelia Syafira Putri
26	Putu Adi Swara Saputra
27	Adrian Atmaja
28	Eka Yudes Ardika Candra

Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas V SD N10 Pedungan



Lampiran 17 Dokumentasi Uji Perorangan





Lampiran 18 Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 19 Dokumentasi SD Negeri 10 Pedungan



## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Adelia Sari, lahir di Negara pada tanggal 20 Juli 1999. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak I MD Ambarawan dan Ibu Ni Ketut Wintari. Penulis berkembangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat di Kelurahan Banjar Tengah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Banjar Tengah dan Lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 2 Negara dan Lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan di SMA Negeri 2 Negara mengambil Jurusan IPA dan Lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan studi ke Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Akhir Tahun 2021 Penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri Materi Sistem Pencernaan Manusia pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 10 Pedungan”. Selanjutnya, pada tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.