

Lampiran 01. Surat Observasi Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR
No. 1934/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Sri Ayu Cahya Pinatih
NIM : 1711031296
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Sainifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 November 2020
Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 GIANYAR

Jln. Ratna No 8 Gianyar, Bali Telp. (0361) 945207
e-mail: sdn2gianyar@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/1060/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Gianyar, Kecamatan Gianyar,

Kabupaten Gianyar :

Nama : I Made Suyasa, S.Pd
NIP. : 19621112 198304 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : SRI AYU CAHYA PINATIH
NIM : 1711031296
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi yang berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Sainifik pada Muatan IPA Kelas V di SD Negeri 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,.

Gianyar, 20 Januari 2021



I Made Suyasa, S.Pd,
NIP. 19621112 198304 1 007

Lampiran 03. Surat Uji Validitas Isi Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.

NIP : 19560520 198303 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Sri Ayu Cahya Pinatih

NIM : 1711031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan uji validitas isi instrumen untuk digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 03 Desember 2020

Dosen Penguji

Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002



Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Isi Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0165/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Sri Ayu Cahya Pinatih
NIM : 1711031296
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Pengantar Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0255/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Sri Ayu Cahya Pinatih
NIM : 1711031296
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD N 2 Gianyar
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ

		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		gerak manusia <ul style="list-style-type: none"> Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interaksi sosial budaya ☞ Sosialisasi/ enkulturasi ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku Siswa Materi peta Indonesia atlas



<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
--	---	---	--	--------------	--

<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala SD N 2 Gianyar</p>  <p style="text-align: center;"><u>I Made Suyasa, S.Pd.</u> NIP. 196211121983041007</p>	<p style="text-align: center;">Guru Kelas V</p>  <p style="text-align: center;"><u>Ni Komang Trisna Dewi, S.Pd.</u> NIP. 198626042006042006</p>
--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N 2 Gianyar
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menyebutkan contoh perpindahan kalor. 3.6.2 Menjelaskan konsep perpindahan kalor. 3.6.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca komik digital, siswa mampu menyebutkan contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan membaca komik digital, siswa mampu menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

3. Dengan membaca komik digital, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Penugasan, mengamati, tanya jawab,

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Komik digital
2. Teks bacaan.
3. Beragam benda di lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti		75 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah menurutmu panas bisa berpindah? b. Bagaimana caranya panas berpindah? 2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? b. Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? c. Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar? d. Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran</p> <p>KOMIK DIGITAL</p> <p>Muatan IPA Kelas V</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. b. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa diminta untuk menjaga kebersihan diri dan lingkungan. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ol style="list-style-type: none"> 3.6.1 Menyebutkan contoh perpindahan kalor. 3.6.2 Menjelaskan konsep perpindahan kalor. 3.6.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan contoh perpindahan kalor dan menjelaskan konsep perpindahan kalor dapat diberikan penjelasan tambahan yang disertai contoh. Siswa dapat dibantu oleh orang tua untuk mengerti tentang konsep perpindahan kalor.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuktikan contoh perpindahan kalor di rumah.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Guru Kelas V



Ni Komang Trisna Dewi, S.Pd.
NIP. 198626042006042006

Gianyar, 02 Desember 2020
Mahasiswa,



Sri Ayu Cahya Pinatih
NIM. 1711031296



Mengetahui,

Kepala SD 2 Gianyar



I Made Suyasa, S.Pd.
NIP. 196211121983041007

Lampiran 08. Hasil Wawancara Guru Kelas V

Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Ibu Ni Komang Trisna Dewi, S.Pd., selaku guru kelas V di SD N 2 Gianyar.

1. Apakah ibu dalam proses pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran?

Jawab: iya, berupa power point yang dibagikan ke siswa, namun akhir-akhir ini penggunaannya kurang efektif dan efisien.

2. Apa saja masalah yang menyebabkan penggunaan media pembelajaran tersebut kurang efisien?

Jawab: isi dari media tersebut serasa tidak lebih dari sekedar rangkuman buku siswa, siswa menjadi kurang mendapatkan kesempatan untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri. Selain itu ukuran file media yang cukup besar pun menjadi masalah karena itu akan menghabiskan banyak memori dan kuota untuk mengunduh.

3. Jika ingin menambah media yang baru, media pembelajaran daring seperti apa yang ibu butuhkan?

Jawab: sebuah media yang praktis mudah diakses, mendukung daya berliterasi siswa, dan membantu siswa membangun pengetahuannya sendiri.

4. Menurut ibu seberapa penting sebuah pendekatan diterapkan pada suatu media yang dikembangkan?

Jawab: sangat penting, proses belajar siswa akan lebih terarah jika media tersebut “berpendekatan”. Contohnya sebuah media yang memiliki pendekatan saintifik akan memberikan siswa proses belajar yang bermakna.

5. Berdasarkan pengalaman ibu mengajar menggunakan media, contoh media yang siswa kelas V sukai seperti apa saja?

Jawab: para siswa suka melihat gambar-gambar dan membaca cerita, jadi contohnya bisa buku cerita yang penuh gambar dan juga komik pembelajaran.

6. Media pembelajaran daring untuk muatan apa yang ibu harapkan ada?

Jawab: muatan IPA, karena selama ini siswa sulit mengonstruksi konsep materi IPA yang ada di buku.

Lampiran 09. Nilai UTS Siswa Kelas V A

NO.	NIS	Ilmu Pengetahuan Alam		
		Pengetahuan		
		KD 3.1	KD 3.2	PTS
1	3649	85	90	87,5
2	3650	80	80	80
3	3651	65	65	65
4	3653	75	75	75
5	3654	85	90	87,5
6	3655	70	75	72,5
7	3656	75	75	75
8	3657	80	80	80
9	3658	80	80	80
10	3659	85	90	87,5
11	3660	80	80	80
12	3661	70	75	72,5
13	3662	80	80	80
14	3663	65	65	65
15	3664	85	90	87,5
16	3665	90	90	90
17	3666	65	65	65
18	3667	80	80	80
19	3668	90	90	90
20	3669	80	80	80
21	3670	85	90	87,5
22	3671	85	90	87,5
23	3672	65	65	65
24	3673	70	75	72,5
25	3674	80	80	80
26	3675	80	80	80
27	3676	80	85	82,5
28	3677	85	90	87,5
29	3678	80	85	82,5

Lampiran 10. Lembar Pencatatan Dokumen

LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

No	Tahapan	Kegiatan
1.	Analisis (<i>Analyze</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara dengan guru kelas V A di SD N 2 Gianyar yaitu Ibu Ni Komang Trisna Dewi, S.Pd., dan observasi pembelajaran daring kelas V A. 2. Berdiskusi dengan guru kelas V A mengenai penggunaan media pembelajaran daring.
2.	Desain (<i>Design</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat konsep komik digital, kerangka komik digital, menetapkan desain tampilan, membuat <i>flowchart</i> dan <i>storyboard</i>. 2. Menyusun instrumen penilaian dan menyusun RPP.
3.	Pengembangan (<i>Development</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komik digital dikembangkan menjadi produk yang seutuhnya. Gambar cerita komik di kertas kemudian di <i>scan</i> menggunakan aplikasi <i>CamScanner</i> selanjutnya diwarnai menggunakan aplikasi <i>ibisPaint</i>.
4.	Implementasi (<i>Implementation</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan uji coba komik digital terhadap ahli isi pembelajaran, ahli desain pembelajaran, dan ahli media. 2. Melakukan uji coba komik digital terhadap siswa meliputi uji coba perorangan sebanyak tiga orang siswa dan uji coba kelompok kecil sebanyak sembilan orang siswa.
5.	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian formatif dilakukan pada setiap tahap pengembangan. Pada setiap tahap pengembangan terdapat evaluasi dan revisi yang dilakukan demi perbaikan produk.

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : *Dr. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.*

NIP : *195710071988031001*

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar.					✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Indikator.					✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.				✓	
Aspek Materi						
4.	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan.				✓	
5.	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.					✓
6.	Materi menekankan pada pengalaman 5M.					✓
7.	Materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.					✓
8.	Materi disajikan sesuai dengan kemampuan berpikir siswa.				✓	
9.	Konsep yang dijabarkan dalam komik benar.				✓	
10.	Konsep mudah dipahami siswa.				✓	
Aspek Kebahasaan						

11.	Penulisan teks sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang benar.				✓	
12.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan.					✓
13.	Bahasa menggunakan resapan bahasa kehidupan sehari-hari.				✓	
14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman anak SD kelas V.				✓	
15.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa.					✓

Komentar:

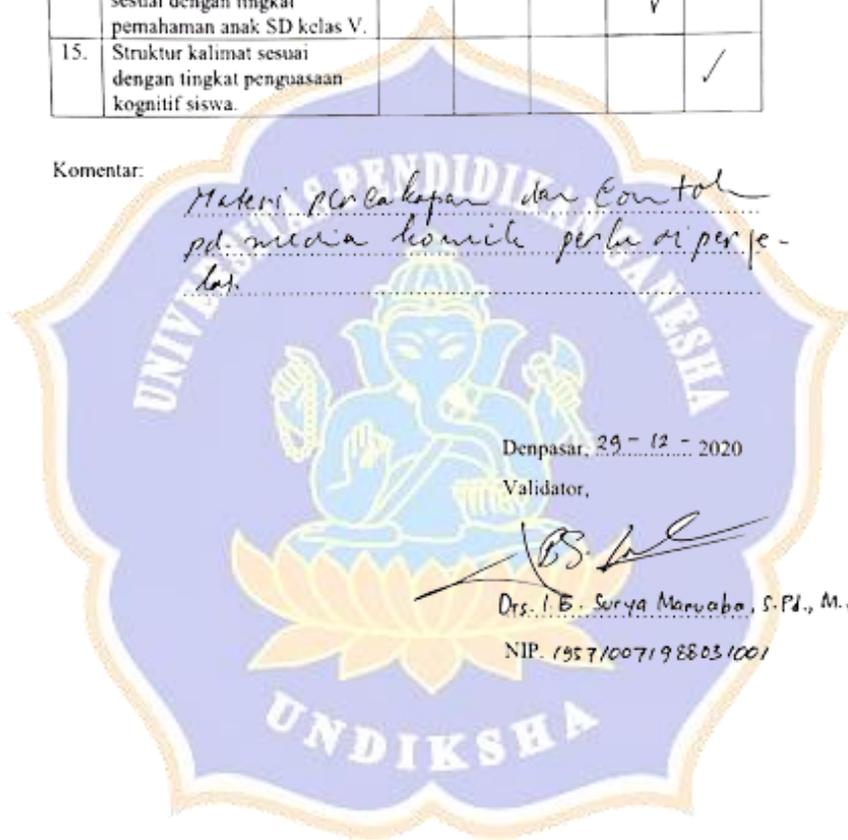
Materi percahapan dan contoh pd. media komik perlu diperjelas.

Denpasar, 29 - 12 - 2020

Validator,

BS. [Signature]
Drs. I. B. Surya Marwaha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195710071988031001



Lampiran 12. Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : *Dr. I. G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.*

NIP : *195512151983032001*

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tujuan						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada Kompetensi Dasar.				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada Indikator.				✓	
Aspek Strategi						
4.	Materi disajikan dengan logis dan dapat ditelaah secara SM.				✓	
5.	Materi disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas siswa.				✓	
6.	Materi disajikan dengan alur berpikir deduktif/induktif secara konsisten.				✓	
7.	Materi disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					✓
8.	Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana dan komunikatif.					✓

9.	Alur cerita dalam komik mampu menarik perhatian siswa dan menjadikan siswa termotivasi untuk belajar.					✓
10.	Penyampaian materi dalam komik berisi contoh.					✓

Komentar:

*Revisi gambar ilustrasi
 dg tujuan pembelajaran dan
 disamping ini*



21 Desember 2020.
 Denpasar, 2020

Validator,

[Signature]
 Dr. I. G. A. Agung Sri Awi, M.Pd.
 NIP. 195512151983032001

Lampiran 13. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Dr. I. G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP : 195512151983032001

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan						
1.	Materi dalam media disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar.					✓
2.	Materi dalam media disajikan sesuai dengan Indikator.					✓
3.	Materi dalam media disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.					✓
4.	Konsep materi dalam media sesuai dengan tingkat pemahaman anak SD kelas V.					✓
Aspek Ketepatan, Terkini, Kejelasan						
5.	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan.					✓
6.	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.					✓
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu terbaru.					✓
8.	Konsep yang dijabarkan dalam komik benar.				✓	..
9.	Konsep yang dijabarkan jelas dan mudah dipahami.				✓	
Aspek Tampilan						
10.	Sampul komik mencerminkan isi dalam komik.					✓

11.	Sampul jelas dan mudah dibaca.				✓	
12.	Kesesuaian gambar dengan materi.					✓
13.	Kualitas dan keindahan gambar.					✓
14.	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi.				*	✓
15.	Keseimbangan dan kesesuaian teks.				✓	

Komentar:

*femur dan tulang pembalasan
di model → Media.*



Denpasar, ^{29 Desember} 2020

Validator,

Dr. I. G. A. Agung Sri Asti, M.Pd.

NIP. 195012151983032001

Lampiran 14. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : I Kadek Rangga Winata

Kelas / absen : V Melati / 16

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

Skor 1 = Sangat tidak jelas

Skor 4 = Jelas

Skor 2 = Tidak jelas

Skor 5 = Sangat jelas

Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.					√

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.				√	
-----	--	--	--	--	---	--

Komentar: Mediana lumayan baik.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,



(Kadek Rangga Winata)



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Ni Kadek Davina Anandika K

Kelas / absen : V Melati / 08

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.					√
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Gambarnya indah dan menarik.



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Sainifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Putu Marva Dinata

Kelas / absen : V Melati / 14

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- | | | | |
|--------|----------------------|--------|----------------|
| Skor 1 | = Sangat tidak jelas | Skor 4 | = Jelas |
| Skor 2 | = Tidak jelas | Skor 5 | = Sangat jelas |
| Skor 3 | = Cukup jelas | | |

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.				√	
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.				√	
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Saya senang belajar dengan komik digital.



Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,

(Putu Marva Dinata)

Lampiran 15. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : I Kadek Ranga Winata

Kelas / absen : V Melati / 16

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.					√

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.				√	
-----	--	--	--	--	---	--

Komentar: Mediana lumayan baik.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,



(Kadek Rangga Winata)



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Dw. Made Gd Pawana Putra Jb

Kelas / absen : V Melati / 15

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.					√
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.					√
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.			√		

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Gambarnya jelas.



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : I Kadek Adi Briti Dana Nugraha

Kelas / absen : V Melati / 01

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.					√
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.					√
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.					√

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.						√
-----	--	--	--	--	--	--	---

Komentar: Media yang bagus untuk belajar mandiri di rumah.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,



(Kadek Adi Briti Dana Nugraha)



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Ni Kadek Davina Anandika K

Kelas / absen : V Melati / 08

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.					√
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Gambarnya indah dan menarik.



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Ni Putu Dian Sukma Aryani

Kelas / absen : V Melati / 09

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.				√	
2.	Gambar yang disajikan jelas.				√	
3.	Gambar yang disajikan menarik.				√	
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.				√	
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.				√	
-----	--	--	--	--	---	--

Komentar: Saya suka cerita dalam komik.



Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,

[Signature]

(Ni Putu Dian Sukma Aryani)

Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Sainifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : I Made Bagus Satya Nanda

Kelas / absen : V Melati / 18

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.				√	
2.	Gambar yang disajikan jelas.				√	
3.	Gambar yang disajikan menarik.				√	
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.				√	
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.					√
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Komiknya bagus, halamannya bisa diperbanyak.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,



(I Made Bagus Satya Nanda)



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

**Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021**

Nama : Putu Marva Dinata

Kelas / absen : V Melati / 14

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.				√	
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.				√	
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.				√	

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Saya senang belajar dengan komik digital.



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : I Made Riski Abhirama

Kelas / absen : V Melati / 17

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.				√	
2.	Gambar yang disajikan jelas.				√	
3.	Gambar yang disajikan menarik.				√	
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				√	
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.				√	
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.				√	
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.				√	
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.				√	
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.					√

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.				√	
-----	--	--	--	--	---	--

Komentar: komiknya menarik.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,



(I Made Riski Abhirama)



Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil
Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan
Saintifik pada Muatan IPA Kelas V
di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Anaptha Cantika Hindu Putri

Kelas / absen : V Melati / 3

Sekolah : SD N 2 Gianyar

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

- Skor 1 = Sangat tidak jelas Skor 4 = Jelas
 Skor 2 = Tidak jelas Skor 5 = Sangat jelas
 Skor 3 = Cukup jelas

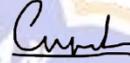
No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Teks yang disajikan jelas.					√
2.	Gambar yang disajikan jelas.					√
3.	Gambar yang disajikan menarik.					√
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					√
Aspek Penyajian Materi						
5.	Materi yang dijelaskan mudah dipahami.					√
6.	Materi yang disajikan dalam komik sudah berurutan.					√
7.	Istilah-istilah yang digunakan dalam komik jelas.					√
Aspek Manfaat						
8.	Komik digital ini memudahkan saya belajar dan memahami materi.					√
9.	Saya tertarik menggunakan komik digital.					√

10.	Komik digital ini menambah motivasi dalam belajar.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar: Komik ini membantu saya memahami materi tentang kalor.

Gianyar, 8 Januari 2021

Siswa,


(Anaptha Cantika Hindu Putri)



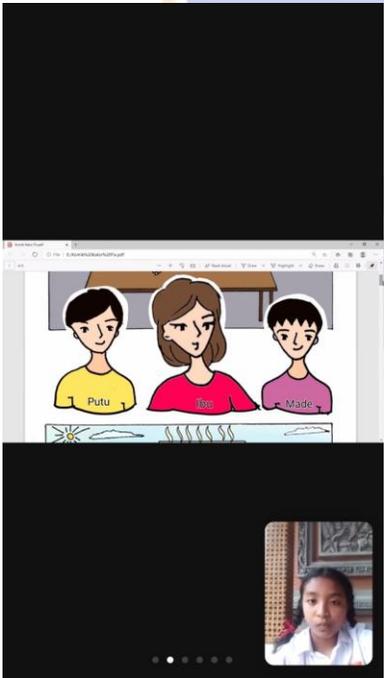
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



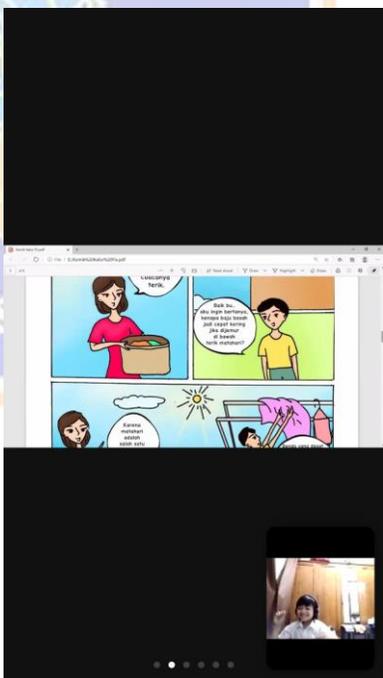
Meminta Izin Melakukan Penelitian kepada Kepala SD N 2 Gianyar



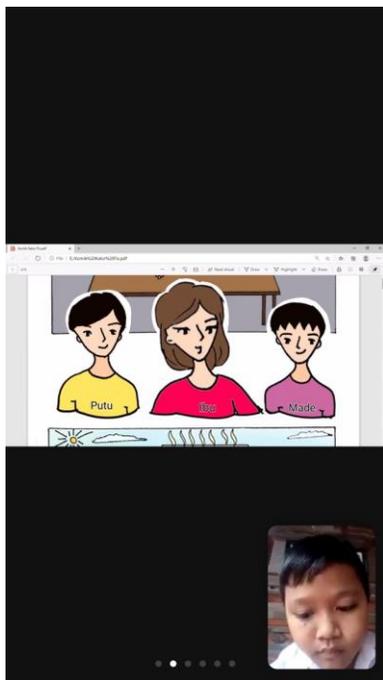
Wawancara dan Diskusi Bersama Guru Kelas V A



Uji Perorangan



Uji Perorangan



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Uji Kelompok Kecil



Uji Kelompok Kecil

RIWAYAT HIDUP



Sri Ayu Cahya Pinatih lahir di Singaraja pada tanggal 11 April 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Mega dan Ibu Dra. Ni Nyoman Suparmin. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Beng, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gianyar dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Banjarangkan Jurusan IPA dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan IPA Kelas V di SD N 2 Gianyar Tahun Ajaran 2020/2021”. Selanjutnya, pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.