

Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Melakukan Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalar Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1892/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Pengantar Validitas Instrumen Judges I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0070/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Yth. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi instrumen penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
NIM : 1711031079
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Validitas Instrumen Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0071/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi instrumen penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Keterangan Judges I**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP : 19560520 198303 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

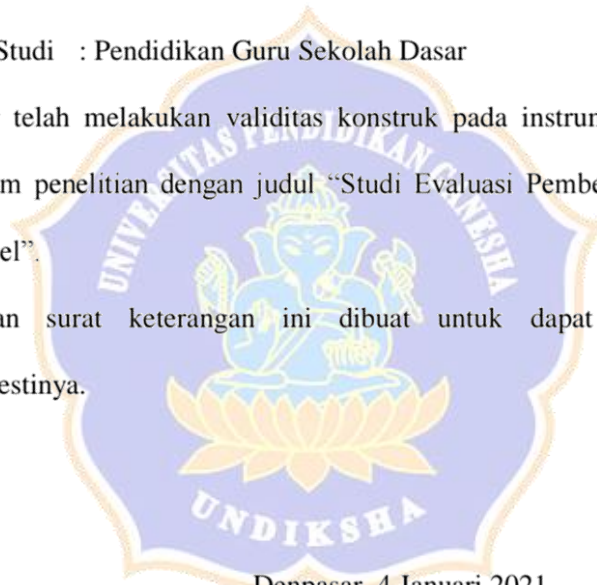
Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti

NIM : 1711031079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas konstruk pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul “Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 4 Januari 2021

Dosen Penguji

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 05. Surat Keterangan Judges II**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

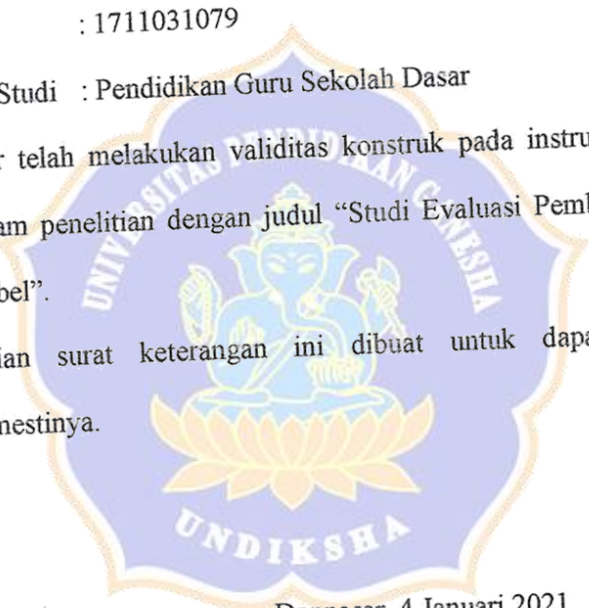
Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti

NIM : 1711031079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas konstruk pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul “Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 4 Januari 2021

Dosen Penguji

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 06. Lembar Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V PENEDEL

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		
51	✓		
52	✓		
53	✓		
54	✓		



55	✓		
56	✓		
57	✓		
58	✓		
59	✓		
60	✓		
61	✓		
62	✓		
63	✓		
64	✓		
65	✓		
66	✓		
67	✓		
68	✓		
69	✓		
70	✓		
71	✓		
72	✓		
73	✓		
74	✓		
75	✓		
76	✓		
77	✓		
78	✓		
79	✓		
80	✓		

Denpasar, 4 Januari 2021

Judges I



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd
NIP. 19560520 198303 100 2

Lampiran 07. Lembar Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V PENEABEL

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

55	✓		
56	✓		
57	✓		
58	✓		
59	✓		
60	✓		
61	✓		
62	✓		
63	✓		
64	✓		
65	✓		
66	✓		
67	✓		
68	✓		
69	✓		
70	✓		
71	✓		
72	✓		
73	✓		
74	✓		
75	✓		
76	✓		
77	✓		
78	✓		
79	✓		
80	✓		

Denpasar, 4 Januari 2021
Judges II



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 100 1

Lampiran 08. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Biaung



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BIAUNG**

Alamat : Br.Dinas Biaung Kelod, Desa Biaung, Penebel
Kode Pos (82152)

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.5/02/SD/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Biaung Kecamatan Penebel :

Nama : I Made Sudirta,S.Pd
NIP : 19621231 198507 1 017
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
NIM : 1711031079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V
PENEBEL

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Biaung Kecamatan Penebel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Januari 2021
Kepala SD Negeri 1 Biaung

I Made Sudirta, S.Pd
NIP. 19621231 198507 1 017

Lampiran 09. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Biaung



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BIAUNG
 Alamat Br. Dinas Pemanis Desa Biaung, Kec.Penebel,Kab.Tabanan

SURAT KETERANGAN

NO : 422.5/014/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Biaung Kecamatan Penebel:

Nama : Desak Ketut Sumitari,S.Pd.SD
 NIP : 196309301986062002
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. 1/IV.b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Biaung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V PENEHEL

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 2 Biaung Kecamatan Penebel.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Januari 2021
 Kepala SD Negeri 2 Biaung

Desak Ketut Sumitari,S.Pd.SD
 NIP.19630930 198606 2 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Penebel



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENEBEL
 Alamat : Br Dinas Sunantaya, Desa Penebel, Kec. Penebel, Kab.
 Tabanan Kode Pos (82152)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 481.2/32/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Penebel

Nama : Sayu Nyoman Seriati, S.Pd
 NIP : 19671231 198804 201 5
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V
 PENEBEL

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 4 Penebel, Kecamatan Penebel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Januari 2021
 Kepala SD Negeri 4 Penebel

Sayu Nyoman Seriati, S.Pd
 NIP. 19671231 198804 201 5

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Tajen



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TAJEN
 Alamat : Br Dinas Copik, Desa Tajen, Kec. Penebel, Kab. Tabanan
 Kode Pos (82152)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/05/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tajen Kecamatan Penebel :

Nama : I Nyoman Winarsa, S.Pd
 NIP : 19630115 198304 1 002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V
 PENEBEL

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 1 Tajen Kecamatan Penebel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Tajen



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAJEN
 Alamat : Jalan Merpati, Desa Tajen, Kec. Penebel, Kab. Tabanan
 Kode Pos (82152)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 481.2/07/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Tajen

Nama : I Gusti Ketut Puterayasa, S.Pd. SD
 NIP : 196502271990071002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Khrisna Purnama Yanti
 NIM : 1711031079
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : STUDI EVALUASI PEMBELAJARAN DARING GUGUS V
 PENEBEL

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 2 Tajen, Kecamatan Penebel.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Januari 2021
 Kepala SD Negeri 2 Tajen

I Gusti Ketut Puterayasa, S.Pd. SD
 NIP. 196502271990071002

Lampiran 13. Grand Teori

TEORI	CONTEKS	INPUT	PROSES	PRODUK
<p>TEORI 1</p> <p>Pengantar EVALUASI PENDIDIKAN</p> <p><i>Agung, A.A. Gede (2010)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Raw Input (siswa) • Instrumental Input <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum /materi 2. Guru/ Instruktur 3. Prasarana dan Sarana 4. Administrasi 5. Anggaran • Enviromental input <ol style="list-style-type: none"> 1. Suasana belajar 2. Lingkungan (Fisik dan sosil) 	<ul style="list-style-type: none"> • Model • Strategi • Pendekatan • Metode 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil Belajar
<p>TEORI 2</p> <p>ASESMEN DAN EVALUASI PENDIDIKAN</p> <p><i>Yusuf, Muri (2015)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan program • Rasional penyusunan program 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik • Pendidik • Kurikulum • Fasilitas belajar • Prasarana dan sarana • Biaya • Lingkungan pendidikan (sosial, budaya, ekonomi, keamanan) • Hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan program/pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lulusan
<p>TEORI 3</p> <p>DASAR-DASAR EVALUASI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan program • Kebutuhan dan harapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa • Instrumental (kurikulum, guru, metode) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil yang dicapai

<p>PENDIDIKAN</p> <p><i>Arikunto, Suharsimi (2016)</i></p>		<p>mengajar, sarana)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan 		
<p>GRAND TEORI</p> <p>Indikator</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan terkait dengan Pembelajaran Daring di masa Pandemi • Tujuan pembelajaran daring • Kebutuhan dan Harapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Raw Input (siswa) • Instrumental Input 1. Kurikulum /materi 2. Guru/ Instruktur 3. Prasarana dan Sarana 4. Anggaran • Enviromental input 1. Suasana belajar 2. Lingkungan (Fisik dan sosil) 	<ul style="list-style-type: none"> • Keefektifan dan keefisienan program • Pelaksanaan proses pembelajaran • Monitoring dan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestasi belajar akademik • Prestasi belajar non akademik



**Lampiran 14. Kisi – Kisi Instrumen Angket Evaluasi Pembelajaran Daring
Gugus V Penebel**

KISI - KISI EVALUASI DITINJAU DARI ASPEK CIPP

No	Komponen Evaluasi	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	<i>Context</i>	Kebijakan Terkait dengan Pembelajaran Daring di masa Pandemi	1,3	2	3
		Tujuan Pembelajaran Daring	4,5	6	3
		Kebutuhan dan Harapan	7,8,10	9	4
JUMLAH					10
	<i>Input</i>	Raw Input (siswa)	1,2,3,6,8	4,5,7,9	9
		Instrumental Input 1. Kurikulum/materi 2. Guru/ Instruktur 3. Prasarana dan Sarana 4. Anggaran	10,12,15,16, 17,18,19,21, 23, 24 ,25,26,27	11,13,14, 20,22, 28,29	20
		Enviromental input 3. Suasana belajar 4. Lingkungan (Fisik dan sosil)	30,32,33,34	31,35	6
JUMLAH					35
3.	<i>Process</i>	Keefektifan dan keefisienan program	1,3	2,4	4
		Pelaksanaan proses pembelajaran	5,7,8,10,11,13, 15, 16, 17, 19	6,9,12,14, 18, 20	16
		Monitoring dan evaluasi	21,22,25	23,24	5
JUMLAH					25
4.	<i>Product</i>	Prestasi Belajar Akademik	1,3	2,4	4
		Prestasi Belajar Non Akademik	5,8,10	6,7,9	6
JUMLAH					10
JUMLAH T OTAL					80

Lampiran 15. Lembaran Angket Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel

Studi Evaluasi Pembelajaran Daring Gugus V Penebel

NAMA :

SEKOLAH :

JABATAN :

HARI/TANGGAL :

I. PENGANTAR

1. Kuesioner ini disebarakan kepada bapak/ibu dengan tujuan untuk memperoleh informasi berkaitan dengan evaluasi efektifitas pembelajaran daring.
2. Partisipasi bapak/ibu memberikan informasi yang kami harapkan.

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mulai mengisi kuesioner, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 80 pernyataan
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya
4. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah, jawablah semua pernyataan sesuai keadaan yang sebenarnya.

III. KETERANGAN

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel Konteks

NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Terdapat pedomanan pembelajaran daring pada Surat Edaran Menteri Pendidikan Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran <i>Corona Virus Disease (COVID-19)</i> .				
2.	Surat Edaran Menteri Pendidikan No 4 Tahun 2020 mengenai pembelajaran daring sulit untuk dipahami				
3.	Petunjuk yang diberikan oleh Dinas Pendidikan dan PERMENDIKBUD membantu guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring.				
4.	Pelaksanaan pembelajaran daring bertujuan memutus mata rantai penularan COVID-19				
5.	Pelaksanaan pembelajaran daring bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa tanpa adanya pemberian tugas yang berlebih				
6.	Pembelajaran daring bertujuan agar siswa memperoleh pengetahuan secara kognitif tanpa memperhatikan aspek afektif dan psikomotor siswa				
7.	Guru mengikuti diklat pelaksanaan pembelajaran daring.				
8.	Siswa harus tetap mendapatkan pendidikan walaupun belajar dari rumah.				
9.	Guru berharap pembelajaran daring diganti menjadi pembelajaran luring.				
10.	Pembelajaran daring menjadi solusi yang tepat diterapkan saat pandemi ini				

Variabel Input

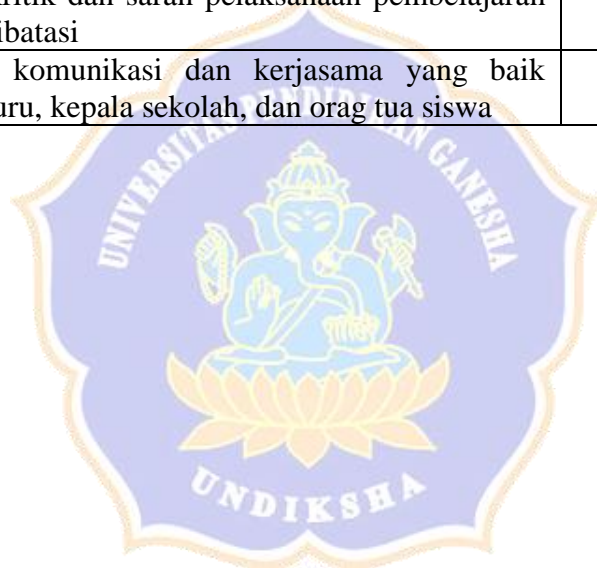
NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Semua siswa memiliki kondisi fisik dan kesehatan yang baik untuk keberhasilan pembelajaran daring				
2.	Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran daring				
3.	Siswa memahami teknis pelaksanaan pembelajaran daring				
4.	Siswa kurang siap dalam mengikuti pembelajaran daring.				
5.	Siswa merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran daring				
6.	Siswa aktif memberikan respon dalam pembelajaran daring				
7.	Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran daring				
8.	Siswa mampu beradaptasi dari pembelajaran luring ke pembelajaran daring				
9.	Siswa sulit menyesuaikan diri dari pembelajaran luring ke pembelajaran daring				
10.	Pembelajaran daring menggunakan kurikulum darurat atau penyederhanaan kurikulum yang tetap mengacu pada kurikulum nasional.				
11.	Guru kesulitan berpedomanan pada kurikulum yang berlaku dalam pembelajaran daring.				
12.	Guru dimudahkan dengan adanya keleluasaan penyederhanaan kurikulum				
13.	Guru kelabakan dan cemas saat pembelajaran daring				
14.	Guru kesulitan mengemas pembelajaran daring yang bervariasi				
15.	Guru mampu mengelola kelas daring dengan kondusif				
16.	Guru terampil dalam mengoperasikan perangkat pembelajaran daring				
17.	Guru mampu memfasilitasi siswa dalam pembelajaran daring				
18.	Guru memiliki perangkat elektronik sebagai sarana pendukung pembelajaran daring				
19.	Siswa memiliki perangkat pendukung pembelajaran daring (ponsel/laptop/pc)				
20.	Siswa menggunakan ponsel orangtua dalam pembelajaran daring sehingga harus menunggu orang tua.				

21.	Guru dan siswa memiliki koneksi internet yang stabil				
22.	Guru / Siswa harus pergi ke tempat tertentu untuk memperoleh jaringan internet				
23.	Dalam perangkat elektronik guru/siswa memiliki berbagai aplikasi pendukung pembelajaran daring				
24.	Tersedia akses listrik yang memadai				
25.	Sekolah menerima bantuan dari pemerintah pusat/provinsi/kabupaten				
26.	Anggaran pembelajaran daring harus dialokasikan secara penuh untuk mendukung proses pembelajaran daring				
27.	Guru/ siswa menerima bantuan berupa paket data dari KEMENDIKBUD				
28.	Guru /siswa harus mengeluarkan biaya yang besar untuk pembelajaran daring				
29.	Orang tua siswa mengeluhkan mahal nya kuota internet				
30.	Pembelajaran daring berjalan dengan nyaman dan kondusif				
31.	Pembelajaran daring sangat menegangkan				
32.	Lingkungan tempat tinggal siswa mendukung pembelajaran daring				
33.	Orang tua mendukung pelaksanaan pembelajaran daring dengan mendampingi dan memantau anaknya dalam belajar				
34.	Guru dan orang tua aktif berdiskusi tentang kendala dan rencana dalam pembelajaran daring				
35.	Orang tua bersikap tak acuh dengan pembelajaran daring				

Variabel Proses

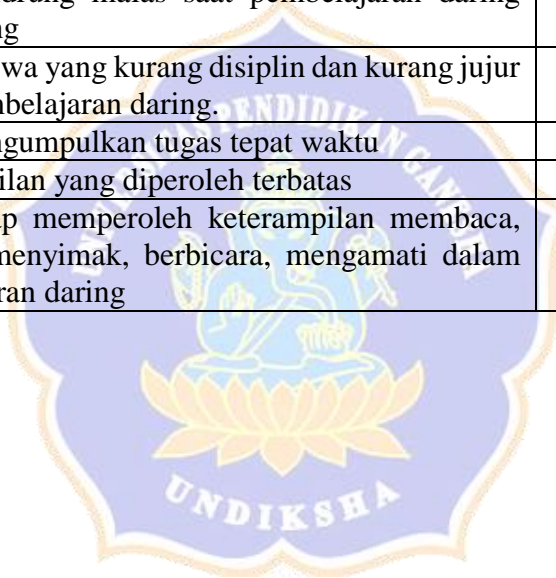
NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran daring sangat efektif diterapkan untuk memutus pandemi covid-19				
2.	Pembelajaran konvensional (tatap muka) lebih efektif dari pembelajaran daring				
3.	Pelaksanaan pembelajaran daring tidak menghabiskan banyak waktu				
4.	Butuh biaya yang banyak dalam pembelajaran daring				
5.	Pelaksanaan pembelajaran daring berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan dan harapan				
6.	Banyak hambatan yang terjadi dalam pembelajaran daring				
7.	Kegiatan didesain dengan menggunakan strategi, metode dan pendekatan yang mempertimbangkan gaya belajar siswa				
8.	Tersedia berbagai bahan ajar yang mudah diakses oleh siswa melalui internet				
9.	Guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan materi ajar yang terdapat dalam bahan ajar				
10.	Guru paham terhadap materi yang tertera dalam GBPP daring				
11.	Guru memiliki administrasi kelas lengkap saat melakukan proses pembelajaran daring				
12.	Tidak ada catatan atau agenda sebagai administrasi pembelajaran daring				
13.	Guru selalu menyusun RPP sebelum pembelajaran daring berlangsung.				
14.	Guru menyusun RPP daring saat diperlukan saja.				
15.	Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran daring sesuai RPP yang disusun				
16.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi untuk menarik minat siswa dalam belajar daring yang berupa video, audio dan visual				
17.	Guru mampu menyusun media pembelajaran daring.				

18.	Butuh bantuan orang lain untuk merancang media pembelajaran daring yang akan digunakan.				
19.	Tugas yang diberikan mengacu pada kompetensi esensial, kompetensi prasyarat dan tidak membebani siswa.				
20.	Untuk mempercepat proses tugas diberikan secara penuh dengan jumlah banyak tanpa memberikan materi ataupun diskusi				
21.	Kepala sekolah melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru tentang pelaksanaan pembelajaran daring				
22.	Pihak sekolah (kepala sekolah dan guru) memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan orang tua siswa				
23.	Pihak sekolah (kepala sekolah dan guru) memberikan laporan jika diminta saja				
24.	Segala kritik dan saran pelaksanaan pembelajaran daring dibatasi				
25.	Terjalin komunikasi dan kerjasama yang baik antara guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa				



Variabel Produk

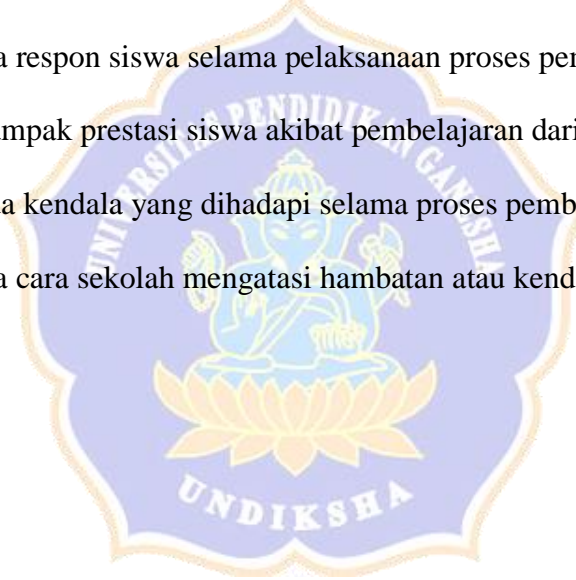
NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Siswa tetap memperoleh pengetahuan secara utuh dan bermakna				
2.	Pembelajaran daring lebih menekankan pada prestasi belajar ranah kognitif saja tanpa memperhatikan ranah afektif dan psikomotor.				
3.	Siswa mampu memperoleh hasil belajar di atas KKM dengan pembelajaran daring				
4.	Siswa kesulitan memperoleh hasil belajar di atas KKM dengan pembelajaran daring				
5.	Meskipun belajar secara daring siswa menunjukkan sikap yang baik(jujur,disiplin, bertanggung jawab bertaqwa)				
6.	Siswa cenderung malas saat pembelajaran daring berlangsung				
7.	Banyak siswa yang kurang disiplin dan kurang jujur dalam pembelajaran daring.				
8.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
9.	Keterampilan yang diperoleh terbatas				
10.	Siswa tetap memperoleh keterampilan membaca, menulis, menyimak, berbicara, mengamati dalam pembelajaran daring				



Lampiran 16. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA EVALUASI PEMBELAJARANDARING GUGUS V PENEBEL

1. Apakah sekolah melaksanakan pembelajaran daring?
2. Bagaimana cara sekolah melaksanakan pembelajaran daring?
3. Apakah sekolah memiliki anggaran khusus untuk pelaksanaan pembelajaran daring?
4. Siapa yang terlibat dalam proses pembelajaran daring?
5. Bagaimana respon siswa selama pelaksanaan proses pembelajaran daring?
6. Adakah dampak prestasi siswa akibat pembelajaran daring?
7. Apakah ada kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran daring?
8. Bagaimana cara sekolah mengatasi hambatan atau kendala tersebut?



Lampiran 17. Data Mentah

Data Angket											
Context											
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel											
No	Butir Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	34
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	35
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
20	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
21	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
25	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	35
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	35
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
32	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31
34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
35	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33

Data Angket																																							
Input																																							
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel																																							
No	Butir Angket																																			Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	128	
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	123	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	115	
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	120	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	109	
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	122	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	124	
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	117	
10	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	106		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	134	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	115
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	114	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	117
16	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	116
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	108
18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	118	
19	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	107
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	117	
21	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	106	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	122
24	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	113
25	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	115	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	136	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	134	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	109
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	98	
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	112	
32	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	101	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
34	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	104	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	109	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	120	

Data Angket											
Product											
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel											
No	Butir Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36
2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	32
3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	32
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
8	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	31
9	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	33
10	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	32
11	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	32
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
17	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	29
18	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36
20	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	34
21	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	28
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
24	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34
25	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	33
26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
27	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	34
28	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	33
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
30	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	30
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
32	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	28
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
35	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	34
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33

Lampiran 20. Analisis Deskriptif Variabel CIPP

Lampiran 20a. Analisis Deskriptif Variabel Context

<i>Variabel Context</i>											
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel											
No	Butir Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	34
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	35
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
20	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
21	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
25	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	35
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	35
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
32	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31
34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
35	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33
	133	135	131	134	127	120	132	137	112	130	
									mean		35.861
									median		36.50
									mode		39
									Std. Deviation		3.634
									Variance		13.209
									Range		12
									Minimum		28
									Maximum		40
									Sum		1291

Lampiran 20c. Analisis Deskriptif Variabel Process

Variabel Process																											
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel																											
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	96	
3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	87	
4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	81		
5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	86	
6	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	90	
7	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95	
8	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	85	
9	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	93	
10	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	87	
11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	97	
12	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92	
13	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	95	
14	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	86	
15	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	80	
16	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	84	
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	81	
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	93	
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
20	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	94	
21	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	85	
22	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95	
23	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	94	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95	
25	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	80	
26	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	95	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	81	
28	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	86	
29	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95	
30	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	95	
31	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	88	
32	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	70	
33	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	93	
34	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	87	
35	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95	
36	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	78	
	139	118	138	117	129	106	124	138	107	128	134	124	133	119	138	135	135	116	132	114	141	131	141	120	131		
																										mean	88.556
																										Range	28
																										Median	89.00
																										mode	95
																										Std. Deviation	6.938
																										Sum	3188
																										Variance	48.140

Lampiran 20d. Analisis Deskriptif Variabel Product

Variabel Product											
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel											
No	Butir Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36
2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	32
3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	32
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
8	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	31
9	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	33
10	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	32
11	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	32
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
17	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	29
18	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36
20	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	34
21	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	28
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
24	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34
25	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	33
26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
27	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	34
28	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	33
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
30	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	30
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
32	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	28
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
35	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	34
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33
	131	116	128	125	119	98	100	133	107	129	
									mean		32.944
									median		33.00
									mode		33
									Std. Deviation		3.135
									Variance		9.825
									Range		11
									Minimum		28
									Maximum		39
									Sum		1186

Lampiran 21. Distribusi Frekuensi Variabel CIPP

NO	C	I	P	P	JUMLAH
1	28	94	70	28	220
2	30	98	76	28	232
3	30	99	78	28	235
4	30	101	78	29	238
5	31	104	80	29	244
6	31	105	80	29	245
7	31	106	81	30	248
8	31	106	81	30	248
9	33	107	83	30	253
10	34	108	85	30	257
11	34	109	85	31	259
12	34	109	86	31	260
13	35	109	86	32	262
14	35	112	87	32	266
15	35	113	87	32	267
16	36	114	87	32	269
17	36	114	87	33	270
18	36	115	88	33	272
19	37	115	90	33	275
20	38	115	92	33	278
21	38	116	93	33	280
22	38	117	93	34	282
23	39	117	94	34	284
24	39	117	94	34	284
25	39	118	94	34	285
26	39	120	95	34	288
27	39	120	95	36	290
28	39	122	95	36	292
29	39	122	95	36	292
30	39	123	95	37	294
31	39	124	95	37	295
32	39	128	95	37	299
33	40	134	95	37	306
34	40	134	96	37	307
35	40	135	97	38	310
36	40	136	98	39	313
N	36	36	36	36	
MAX	40	136	98	39	
MIX	28	94	70	28	
Range	12	42	28	11	
K	6.1358	6.1358	6.1358	6.1358	6
P	1.95574	6.84508	4.56338	1.79276	
	2	7	5	2	

CONTEXT			
INTERVAL		FREKUENSI	%
28	29	1	3%
30	31	7	19%
32	33	1	3%
34	35	6	17%
36	37	4	11%
38	39	13	36%
40	41	4	11%
JUMLAH		36	100%

INPUT			
INTERVAL		FREKUENSI	%
94	100	3	8%
101	107	6	17%
108	114	8	22%
115	121	10	28%
122	128	5	14%
129	135	3	8%
136	142	1	3%
JUMLAH		36	100%

PROSES			
INTERVAL		FREKUENSI	%
70	74	1	3%
75	79	3	8%
80	84	5	14%
85	89	9	25%
90	94	7	19%
95	99	11	31%
100	104	0	0%
JUMLAH		36	100%

PRODUK			
INTERVAL		REKUENSI	%
28	29	6	17%
30	31	6	17%
32	33	9	25%
34	35	5	14%
36	37	8	22%
38	39	2	6%
40	41	0	0%
JUMLAH		36	100%

Lampiran 22. Perhitungan Klasifikasi Variabel pada Lima Skala

a. Context

Perhitungan klasifikasi efektivitas variabel *context* dengan jumlah butir sebanyak 10 butir, skalanya dari 1 sampai 4, maka skor maksimal idealnya adalah $10 \times 4 = 40$, sedangkan skor minimal idealnya $10 \times 1 = 10$. Perhitungansebagai berikut :

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (40 + 10) \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (40 - 10) \\ &= 5 \end{aligned}$$

b. Input

Perhitungan klasifikasi efektivitas variabel *input* dengan jumlah butir sebanyak 35 butir, skalanya dari 1 sampai 4, maka skor maksimal idealnya adalah $35 \times 4 = 140$, sedangkan skor minimal idealnya $35 \times 1 = 35$. Perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (140 + 35) \\ &= 87,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (140 - 35) \\ &= 17,5 \end{aligned}$$

c. Proses

Perhitungan klasifikasi efektivitas variabel *proses* dengan jumlah butir sebanyak 25 butir, skalanya dari 1 sampai 4, maka skor maksimal idealnya adalah

$25 \times 4 = 100$, sedangkan skor minimal idealnya $25 \times 1 = 25$. Perhitungansebagai berikut :

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (100 + 25) \\ &= 62,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (100 - 25) \\ &= 12,5 \end{aligned}$$

d. Produk

Perhitungan klasifikasi efektivitas variabel *produk* dengan jumlah butir sebanyak 10 butir, skalanya dari 1 sampai 4, maka skor maksimal idealnya adalah $10 \times 4 = 40$, sedangkan skor minimal idealnya $10 \times 1 = 10$. Perhitungansebagai berikut :

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (40 + 10) \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (40 - 10) \\ &= 5 \end{aligned}$$

Lampiran 23. Analisis Data Variabel CIPP

Lampiran 23a. Variabel Context

Variabel Context																
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel																
No	Butir Angket										Jumlah	Z	T	T \leq 50	T $>$ 50	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1.14	61.39	+	+	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	0.86	58.64	+	+	
3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36	0.04	50.38	+	+	
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34	-0.51	44.88	-	-	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	-1.61	33.87	-	-	
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	0.86	58.64	+	+	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	0.86	58.64	+	+	
8	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	34	-0.51	44.88	-	-	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1.14	61.39	+	+	
10	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	35	-0.24	47.63	-	-	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	0.86	58.64	+	+	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	-2.16	28.37	-	-	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	0.86	58.64	+	+	
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	0.86	58.64	+	+	
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	0.59	55.89	+	+	
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30	-1.61	33.87	-	-	
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	-1.34	36.62	-	-	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1.14	61.39	+	+	
19	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37	0.31	53.13	+	+	
20	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36	0.04	50.38	+	+	
21	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34	-0.51	44.88	-	-	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	-1.61	33.87	-	-	
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	0.86	58.64	+	+	
24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	0.59	55.89	+	+	
25	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	35	-0.24	47.63	-	-	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1.14	61.39	+	+	
27	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	35	-0.24	47.63	-	-	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	0.86	58.64	+	+	
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	-1.34	36.62	-	-	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	0.86	58.64	+	+	
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	0.86	58.64	+	+	
32	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	0.59	55.89	+	+	
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31	-1.34	36.62	-	-	
34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	-1.34	36.62	-	-	
35	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	0.04	50.38	+	+	
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	-0.79	42.13	-	-	
											mean	35.861			15	21
											median	36.50			POSITIF	
											mode	39				
											Std. Deviation	3.634				
											Variance	13.209				
											Range	10				
											Minimum	28				
											Maximum	40				
											Sum	1291				

Lampiran 23d. Variabel Product

Variabel Produk																
Pembelajaran Daring Gugus V Penebel																
No	Butir Angket										Jumlah	Z	T	T≤50	T>50	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36	0.97	59.75	+	+	
2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	32	-0.30	46.99	-	-	
3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	32	-0.30	46.99	-	-	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33	0.02	50.18	+	+	
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	-1.26	37.42	-	-	
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	1.61	66.13	+	+	
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37	1.29	62.94	+	+	
8	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	31	-0.62	43.80	-	-	
9	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	33	0.02	50.18	+	+	
10	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	32	-0.30	46.99	-	-	
11	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	32	-0.30	46.99	-	-	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	-0.94	40.61	-	-	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	1.93	69.32	+	+	
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37	1.29	62.94	+	+	
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37	1.29	62.94	+	+	
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30	-0.94	40.61	-	-	
17	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	29	-1.26	37.42	-	-	
18	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34	0.34	53.37	+	+	
19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36	0.97	59.75	+	+	
20	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	34	0.34	53.37	+	+	
21	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	28	-1.58	34.23	-	-	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	-0.94	40.61	-	-	
23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	1.29	62.94	+	+	
24	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34	0.34	53.37	+	+	
25	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	33	0.02	50.18	+	+	
26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	0.97	59.75	+	+	
27	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	34	0.34	53.37	+	+	
28	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	33	0.02	50.18	+	+	
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	-1.58	34.23	-	-	
30	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	30	-0.94	40.61	-	-	
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37	1.29	62.94	+	+	
32	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	28	-1.58	34.23	-	-	
33	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31	-0.62	43.80	-	-	
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	-1.26	37.42	-	-	
35	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	34	0.34	53.37	+	+	
36	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	0.02	50.18	+	+	
											mean	32.944			16	20
											median	33.00			POSITIF	
											mode	33				
											Std. Deviation	3.135				
											Variance	9.825				
											Range	12				
											Minimum	28				
											Maximum	39				
											Sum	1186				

Lampiran 24. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1	Menganalisis permasalahan yang terjadi di sekolah dasar						
2	Penetapan judul penelitian						
3	Penyusunan proposal penelitian						
4	Penyusunan instrumen penelitian						
5	Pengumpulan data ke lapangan						
6	Analisis data						
7	Penyusunan artikel penelitian						
8	Penyusunan laporan penelitian						
9	Ujian skripsi						



Lampiran 25. Dokumentasi

Permohonan untuk melaksanakan penelitian



Wawancara dengan kepala SD Negeri 4 Penebel



Pengisian angket oleh guru dan kepala sekolah Gugus V Penebel



Siswa mengumpulkan tugas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)									
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibimbing melalui daring siswa mampu menulis informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar. 2. Dibimbing melalui daring siswa mampu mengidentifikasi perubahan penemuan bidang ekonomi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dengan benar. 3. Dibimbing melalui daring siswa mampu menyebutkan hak dan kewajiban beserta manfaatnya dengan benar. <p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Deskripsi Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pendahuluan</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, menyapa, mengajak siswa untuk berdo'a dan memberikan motivasi pada siswa dan mengajak siswa melakukan pembiasaan positif di <i>WhatsApp Group</i>. 2. Siswa melakukan absensi online. 3. Guru menyampaikan tujuan, melakukan apersepsi dan menyampaikan peraturan selama pembelajaran. </td> </tr> <tr> <td>Kegiatan Inti</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi sebelumnya mengenai informasi penting dari teks eksplanasi, kosakata baku, dan kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>menanya</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 2. Siswa membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku Tema mengenai informasi penting dalam teks, kosakata baku, kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>). 3. Guru mengirimkan materi bahan ajar dan video yang telah disiapkan melalui <i>WhatsApp Group</i>. 4. Siswa menyimak video pembelajaran dan membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku tema mengenai dampak benda hasil penemuan, manfaat menjalankan hak dan kewajiban (<i>mengamati</i>) (<i>mengumpulkan informasi</i>). 5. Setelah menyimak materi pembelajaran dan video, siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab bersama untuk memahami materi secara mendalam. (<i>menanya</i>) (<i>mengasosiasi</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 6. Siswa diberikan tugas yang dikirim melalui <i>WhatsApp Group</i>. 7. Siswa mengirimkan tugas yang telah dikerjakan ke <i>WhatsApp Group</i>. </td> </tr> <tr> <td>Kegiatan Penutup</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Penilaian Penilaian pada pembelajaran dilakukan terhadap sikap, pengetahuan, dan keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sikap Sikap dinilai melalui ketepatan beribadah, dan kedisiplinan serta tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas. b) Pengetahuan Pengetahuan dinilai melalui ketepatan dalam penjelasan dan menjawab soal penilaian harian c) Keterampilan Keterampilan yang dinilai membaca pemahaman, menulis, mengamati, mengomunikasikan hasil. <p>Refleksi : Guru mengevaluasi pembelajaran di Tema 3 ini, dengan mengamati produk hasil belajar siswa</p>		Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, menyapa, mengajak siswa untuk berdo'a dan memberikan motivasi pada siswa dan mengajak siswa melakukan pembiasaan positif di <i>WhatsApp Group</i>. 2. Siswa melakukan absensi online. 3. Guru menyampaikan tujuan, melakukan apersepsi dan menyampaikan peraturan selama pembelajaran. 	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi sebelumnya mengenai informasi penting dari teks eksplanasi, kosakata baku, dan kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>menanya</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 2. Siswa membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku Tema mengenai informasi penting dalam teks, kosakata baku, kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>). 3. Guru mengirimkan materi bahan ajar dan video yang telah disiapkan melalui <i>WhatsApp Group</i>. 4. Siswa menyimak video pembelajaran dan membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku tema mengenai dampak benda hasil penemuan, manfaat menjalankan hak dan kewajiban (<i>mengamati</i>) (<i>mengumpulkan informasi</i>). 5. Setelah menyimak materi pembelajaran dan video, siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab bersama untuk memahami materi secara mendalam. (<i>menanya</i>) (<i>mengasosiasi</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 6. Siswa diberikan tugas yang dikirim melalui <i>WhatsApp Group</i>. 7. Siswa mengirimkan tugas yang telah dikerjakan ke <i>WhatsApp Group</i>. 	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan								
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, menyapa, mengajak siswa untuk berdo'a dan memberikan motivasi pada siswa dan mengajak siswa melakukan pembiasaan positif di <i>WhatsApp Group</i>. 2. Siswa melakukan absensi online. 3. Guru menyampaikan tujuan, melakukan apersepsi dan menyampaikan peraturan selama pembelajaran. 								
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi sebelumnya mengenai informasi penting dari teks eksplanasi, kosakata baku, dan kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>menanya</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 2. Siswa membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku Tema mengenai informasi penting dalam teks, kosakata baku, kalimat efektif (<i>mengumpulkan informasi</i>). 3. Guru mengirimkan materi bahan ajar dan video yang telah disiapkan melalui <i>WhatsApp Group</i>. 4. Siswa menyimak video pembelajaran dan membaca materi yang diberikan guru beserta LKS dan buku tema mengenai dampak benda hasil penemuan, manfaat menjalankan hak dan kewajiban (<i>mengamati</i>) (<i>mengumpulkan informasi</i>). 5. Setelah menyimak materi pembelajaran dan video, siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab bersama untuk memahami materi secara mendalam. (<i>menanya</i>) (<i>mengasosiasi</i>) (<i>mengomunikasikan</i>). 6. Siswa diberikan tugas yang dikirim melalui <i>WhatsApp Group</i>. 7. Siswa mengirimkan tugas yang telah dikerjakan ke <i>WhatsApp Group</i>. 								
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 								
<p>IDENTITAS SEKOLAH</p> <p>Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Tajan</p> <p>Tema 3 (Tokoh dan Pemenan) Sub Tema 3 (Ayo Menjadi Penemu) Pembelajaran 5& 6</p> <p>Kelas/Semester: VI/Ganjil</p> <p>Materi Pokok: Informasi penting dalam teks kosakata baku dan kalimat efektif, Pengaruh penemuan dalam bidang ekonomi sosial budaya, Manfaat hak dan kewajiban.</p> <p>Alokasi Waktu : 1 Hari Periode Bulan/Minggu: Oktober/2</p> <p>Tahun Pelajaran 2020/2021</p>									

RPP daring