

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1892/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dwi Darmayanti
 NIM : 1711031099
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Komik Virtual dalam Muatan Materi Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Suwat

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 November 2020

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG
Alamat : Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung Kecamatan Kuta Utara
NOMOR SK : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/16/SD4D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
 NIP : 19611231 198304 1 152
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD NO. 4 Dalung

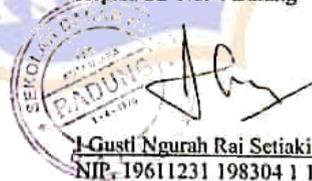
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Putu Agatha Krisna Dewantara
 Tempat/Tgl. Lahir : Singaraja, 07 Januari 1998
 NIM : 1711031230
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 4 Dalung yang dilaksanakan pada Jumat, 15 Januari 2021 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 17 Februari 2021
 Kepala SD No. 4 Dalung


I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
NIP. 19611231 198304 1 152

Lampiran 03 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0183/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Agatha Krisna Dewantara
 NIM : 1711031230
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah - Masalah Sosial yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Pengantar Uji Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0273/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Agatha Krisna Dewantara
NIM : 1711031230
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah - Masalah Sosial yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Dalung

Nama Guru : Kadek Ermayanri. S.Pd

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV selama pembelajaran daring ?	Sesuai dengan peraturan daerah yang telah ditetapkan, proses belajar mengajar di SD Negeri 4 Dalung dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WhatsApp.
2	Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ?	Cukup baik, tetapi ada beberapa siswa yang hasil belajarnya menurun dikarenakan susah memahami materi yang hanya dikirimkan melalui pesan WhatsApp tanpa adanya penjelasan materi yang jelas.
3	Apakah kendala yang ibu hadapi dalam proses belajar mengajar selama pembelajaran daring ?	Kendalanya yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara daring, sehingga diperlukan media yang cocok untuk pembelajaran daring.
4	Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah ibu sudah menggunakan media untuk mendukung proses pembelajaran ?	Penggunaan media didalam proses pembelajaran belum maksimal digunakan dalam proses pembelajaran secara daring, hanya masing berpatokan menggunakan gambar yang ada pada buku siswa.
5	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran ?	Belum karena masih sebatas melihat gambar yang ada dibuku siswa tanpa menjelaskan secara langsung dan membuat siswa susah memahami dan untuk membuat media yang menarik masih sangat susah dilakukan karena tidak begitu memahami penggunaan teknologi.
6	Terkait dengan kurangnya media yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, apakah saya boleh membantu ibu dengan mengembangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran yang berisi gambar, materi, dan bisa diakses secara mandiri oleh siswa bagaimana ibu ?	Iya, sangat boleh kalau bisa itu sangat membantu proses pembelajaran.

Lampiran 06 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : IV (Empat)

Tema : 7 (Indahnya Keberagaman di Negeriku) Sub

Tema : 1 (Keberagaman Suku Bangsa dan Agama

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI. 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin yahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI. 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahas yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

DAN INDIKATOR IPS

KOMPETENSI DASAR IPS	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan	3.2.1 Menyebutkan macam-macam keragaman yang ada di Indonesia. 3.2.2 Menjelaskan dari kurang memahami keragaman. 3.2.3 Menjelaskan alasan timbulnya masalah sosial

<p>karakteristik ruang.</p>	<p>dalam keragaman yang ada.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial.</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik.</p> <p>3.2.6 Menjelaskan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik.</p>
-----------------------------	--

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.</p>

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>3.4.1 Memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu

menyebutkan macam-macam keberagaman yang ada di Indonesia dengan tepat.

2. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan akibat dari kurang memahami keragaman dengan tepat.
3. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada dengan tepat.
4. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat
5. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupakonflik sosial dengan tepat.
6. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
7. Setelah mengamati teks siswa mampu menuliskan kembali informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.

D. MATERI

1. Mengenali keadaan pulau – pulau yang ada di Indonesia
2. Informasi baru tentang macam-macam keberagaman di Indonesia
3. Informasi baru tentang masalah-masalah sosial yang ada di Indonesia
4. Mengenali tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Problem Solving
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan

2. Video Pembelajaran

3. Buku Tema

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru memberi salam, menyapa, menanyakan kabar kondisi kesehatan, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segalanya Tuhan Yang Maha Esa.
- c. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. Berdoa dapat dipimpin oleh guru
- d. atau salah satu peserta didik yang ditunjuk. Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap peserta didik saat berdoa.
- e. Guru menekankan pentingnya berdoa (memberikan penguatan tentang sikap syukur).
- f. Salam PPK atau tepuk PPK
- g. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya).
- h. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
- i. Peserta didik menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini dan guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
- j. Guru mengajak peserta didik mengumandangkan yel-yel penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan yel-yel penyemangat).
- k. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihankelas.
- l. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi.
- m. Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan materi yang sudah dipelajari
- n. sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- o. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran atau
- p. kompetensi dasar yang akan dicapai.
- q. Guru menyampaikan cakupan materi, kegiatan pembelajaran, termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi sebelumnya.
- b. Guru kemudian meminta siswa untuk mengamati buku mengenai keragaman yang ada di Indonesia dan masalah sosial.
- c. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dimengerti.
- d. Guru membahas pertanyaan siswa.
- e. Guru kemudian meminta siswa untuk mengamati teks nonfiksi pada buku.

- f. Guru kemudian meminta siswa untuk menuliskan kembali informasi baru
- g. Guru membahas setiap informasi baru.
- h. Agar lebih jelas guru kemudian menampilkan video pembelajaran yang sudah disiapkan.
- i. Guru kemudian membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
- j. Guru kemudian memberikan sebuah permasalahan mengenai masalah sosial
- k. Guru kemudian membagikan LKPD yang sudah dipersiapkan untuk setiap kelompok
- l. Guru mengingatkan siswa agar berdiskusi dalam menyelesaikannya
- m. Guru kemudian mengawasi setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD
- n. Guru kemudian meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasilnya
- o. Guru bersama kelompok lain membahas setiap penyampaian
- p. Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.
- q. Siswa berdiskusi mengenai informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan.
- r. Siswa mencermati teks bacaan tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia. Siswa tidak dituntut untuk menghapalkan semua nama suku, namun setidaknya mengetahui suku-suku bangsa di daerah tempat tinggalnya.
- s. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- c. Guru memberikan evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- e. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan oleh guru tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, percaya diri, dan teliti.
- g. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
- h. Guru bersama peserta didik mengumandangkan yel-yel penyemangat. Salam PPK atau tepuk PPK.
- i. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.

- j. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
- k. Selesai berdoa, peserta didik memberi salam kepada guru.

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video Pembelajaran berbasis problem solving masalah-masalah sosial yang kontekstual.

I. PENILAIAN DAN PROSES HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:
 - a. Non tes
 - b. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

1. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku syukur	1. Tidak mengeluh	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Suka memberi atau menolong sesama	3	Jika hanya 2 hal dilakukan

	3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 1	Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan Kegiatan	1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sesudah pelajaran selesai	4 3 2	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan
	3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 2. Menghormati teman yang beragama lain 3. Berteman tanpa membedakan agama	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2																			
3																			
4																			
Dst.																			

2) Penilaian Sikap sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Percaya Diri	1. Berani tampil di depan kelas, 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	
		2	Jika hanya 2 hal dilakukan
		1	Jika hanya 1 hal dilakukan
			Jika ketiga hal tidak dilakukan
Disiplin	1. Masuk kelas tepatwaktu 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan sekolah	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	
		2	Jika hanya 2 hal dilakukan
		1	Jika hanya 1 hal dilakukan
			Jika ketiga hal tidak

			dilakukan
--	--	--	-----------

Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik,	3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan & Keterampilan

1). Berdiskusi mengenai faktor penyebab masalah – masalah sosial

Teknik Penilaian:

Kinerja

Penilaian: Rubrik KD IPS 3.2 dan 4.2

No	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Pendampingan)
1	Pengetahuan tentang masalah-	Menyebutkan dengan benar	Menyebutkan dengan benar	Menyebutkan dengan benar	Belum dapat menyebutkan dengan benar
	masalah	3 faktor	2 faktor	1 faktor	
	masalah	penyebab	penyebab	penyebab	faktor
	sosial	masalah	masalah	masalah	penyebab
		sosial.	sosial.	sosial.	masalah sosial
2	Keaktifan	Menunjukkan	Menunjukkan	Menunjukkan	Sama sekali
		antusiasme	antusiasme	keaktifan	tidak
		dan aktif	dan tetapi	hanya jika	menunjukkan
		dalam	tidak aktif	ditanya	keterlibatan
		diskusi.	dalam		dalam kegiatan
			diskusi.		diskusi
3	Keterampilan	Pengucapan	Pengucapan	Pengucapan	Pengucapan
	berbicara	kalimat	kalimat di	kalimat tidk	kalimat secara
	dalam	secara	beberapa	begitu jelas	keseluruhan
	berdiskusi	keseluruhan	bagian jelas	tetapi masih	tidak jelas,
		jelas, tidak	dan dapat	bisa	mengguman,
		mengguman,	dimengerti.	dimengerti	dan tidak dapat
		dan dapat		maksudnya	dimengerti.
		dimengerti		oleh	
				pendengar.	

2). Menjelaskan Informasi Baru dalam Teks Bacaan
Teknik Penilaian: Non Tes

(Menjelaskan Informasi)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

No	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Pendampingan)
1	Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan	Ada 2 informasi tidak dapat dijelaskan	Ada 3 informasi tidak dapat dijelaskan
2	Keterampilan Dalam menyajikan informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak Baku	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menulis Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
3	Sikap kecermatan dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

4) Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian:
Tes Tertulis
Instrumen: Kunci
Jawaban

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-20	10	Menjawab benar
	0	Menjawab salah

Skor maksimal : 100

Mengetahui,

Januari 2021 Kepala Sekolah

Kelas IV

Badung, 26

Guru

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Lampiran 07 Nama Siswa Kelas IV

Uji Coba Perorangan			
NO	Nama Siswa	Kelas	Sekolah Dasar
1	I Kadek Desta Darmajaya	IV	SD Negeri 4 Dalung
2	Ni Kadek Uweda Nadya Putri	IV	SD Negeri 4 Dalung
3	Ni Kadek Dinda Kusuma Dewi	IV	SD Negeri 4 Dalung



Lampiran 08. Hasil Review Ahli Isi Mata Pelajaran

Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah – Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Ahli Isi Pembelajaran.

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	✓			
2	Kesesuaian isi materi	✓			
3	Materi sesuai dengan kompetensi inti	✓			
4	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
5	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
6	Langkah – langkah pembelajaran jelas		✓		
7	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
8	Proporsi soal dan materi seimbang	✓			

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

.....

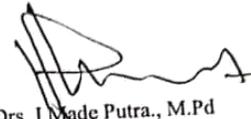
.....

.....

.....

Denpasar, 26 Januari 2021

Dosen Ahli,



Drs. I Made Putra., M.Pd

Nip.195612311985011002



Lampiran 9. Hasil Review Ahli Desain Media Pembelajaran

Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah – Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Ahli Desain Pembelajaran.

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan video jelas	✓			
2	Materi dalam video pembelajaran sesuai	✓			
3	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓			
4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi	✓			
5	Kejelasan materi secara garis besar	✓			
6	Langkah pembelajaran jelas		✓		
7	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami		✓		
8	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

.....
.....

Denpasar, 26 Januari 2021

Dosen Ahli,



Drs. Made Putra., M.Pd

Nip.195612311985011002



Lampiran 10. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah – Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Ahli Media Pembelajaran.

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Jenis teks yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓			
2	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			
3	Gambar yang digunakan tepat dan menarik	✓			
4	Video yang digunakan tepat dan menarik		✓		
5	Animasi yang digunakan tepat dan menarik	✓			
6	Suara musik dan <i>dubbing</i> membantu penyampaian dan penekanan materi		✓		
7	Suara musik dan <i>dubbing</i> (volume dan kejelasan pengucapan) terdengar	✓			
8	Penyampaian materi dan isi ide ke siswa jelas		✓		
9	Materi jelas berdasarkan kebutuhan belajar siswa	✓			

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saran dan Masukan :

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 Januari 2021

Dosen Ahli,



Drs. I Made Putra., M.Pd

Nip.195612311985011002



Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan

Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah – Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Siswa

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari	✓			
2	Media mudah digunakan	✓			
3	Tampilan media menarik	✓			
4	Media membantu memahami pembelajaran	✓			
5	Petunjuk dalam media mudah dipahami	✓			
6	Materi dalam media mudah dipelajari	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk saya	✓			
8	Soal latihan dalam media mudah dipahami	✓			
9	Belajar menggunakan media ini memberikan aktifitas belajar yang interaktif	✓			
10	Media dapat meningkatkan minat belajar	✓			
11	Media memberikan contoh yang diperlukan		✓		
12	Media memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi		✓		

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

.....

.....

.....

.....

Nama Siswa : I. Kadek Desta Darmajaya



**Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah –
Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Siswa**

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari		✓		
2	Media mudah digunakan		✓		
3	Tampilan media menarik		✓		
4	Media membantu memahami pembelajaran	✓			
5	Petunjuk dalam media mudah dipahami	✓			
6	Materi dalam media mudah dipelajari	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk saya	✓			
8	Soal latihan dalam media mudah dipahami	✓			
9	Belajar menggunakan media ini memberikan aktifitas belajar yang interaktif	✓			
10	Media dapat meningkatkan minat belajar		✓		
11	Media memberikan contoh yang diperlukan		✓		
12	Media memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

.....

.....

.....

.....

Nama Siswa : *Ni Kadek Uweda Nadya Putri*

**Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Problem Solving Masalah –
Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung Untuk Siswa**

Pengisian Angket:

1. Pengisian bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari	✓			
2	Media mudah digunakan	✓			
3	Tampilan media menarik	✓			
4	Media membantu memahami pembelajaran	✓			
5	Petunjuk dalam media mudah dipahami	✓			
6	Materi dalam media mudah dipelajari	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk saya		✓		
8	Soal latihan dalam media mudah dipahami		✓		
9	Belajar menggunakan media ini memberikan aktifitas belajar yang interaktif		✓		
10	Media dapat meningkatkan minat belajar	✓			
11	Media memberikan contoh yang diperlukan	✓			
12	Media memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

.....
.....
.....
.....

Nama Siswa : Ni Ketut Dinda Kusuma Dewi



Lampiran 12. Storyboard Video Pembelajaran

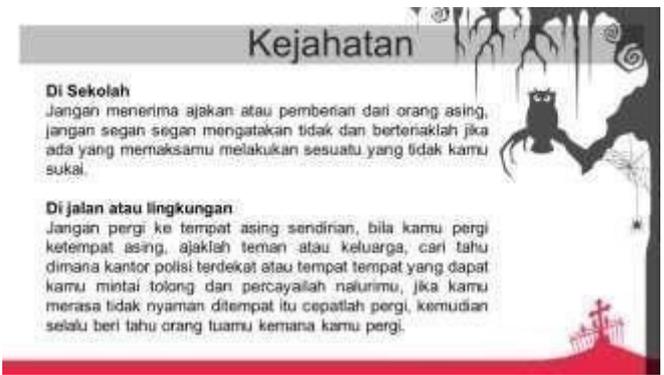
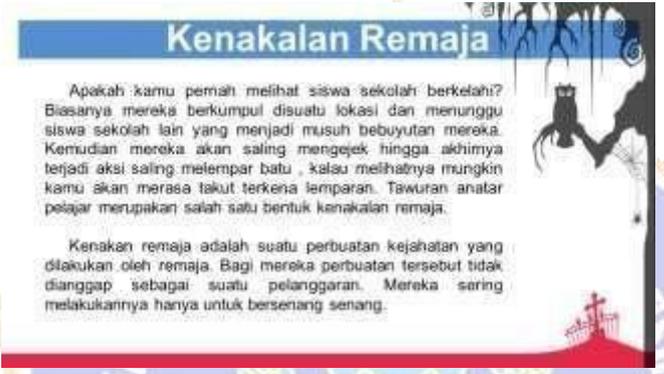
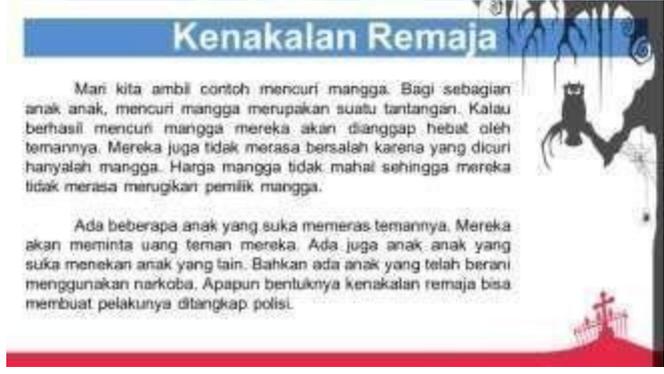
b) Storyboard Video Pembelajaran

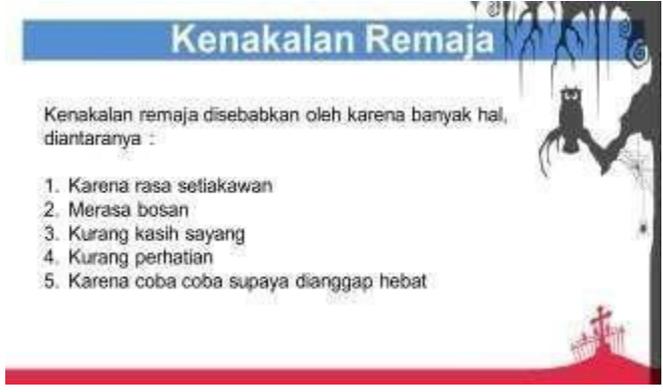
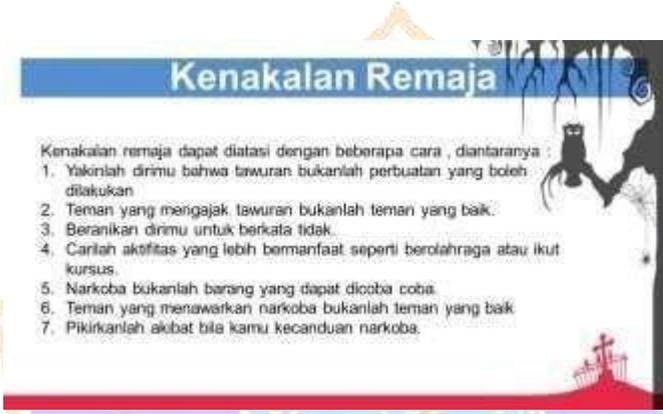
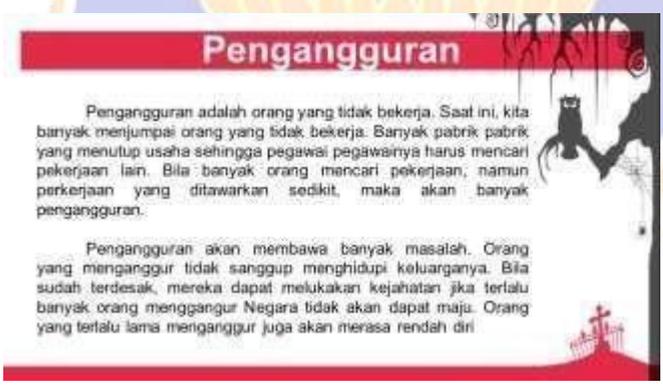
	TAMPILAN	KETERANGAN
1		<p>Scane pembuka video pembelajaran menampilkan logo Undiksha</p>
2	 <p>Video Pembelajaran Berbasis <i>problem solving</i> Masalah-Masalah Sosial Yang Kontekstual Muatan Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung.</p> <p>Oleh Putu Agatha Krisna Dewantara</p>	<p>Pada scane ini dipaparkan judul dan pengenalan oleh peneliti.</p>
3	 <p>Masalah Sosial</p>	<p>Pada scane ini dipaparkan judul pokok dari video pembelajaran.</p>

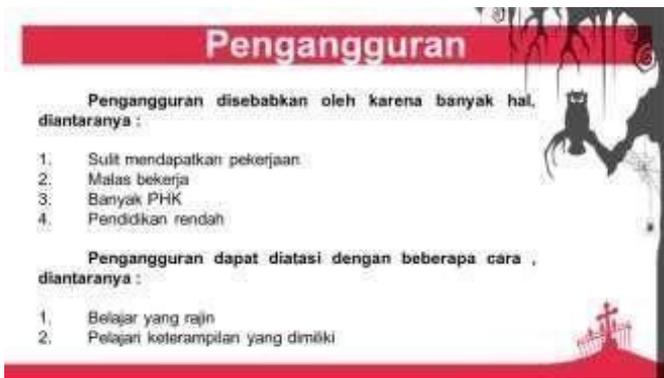
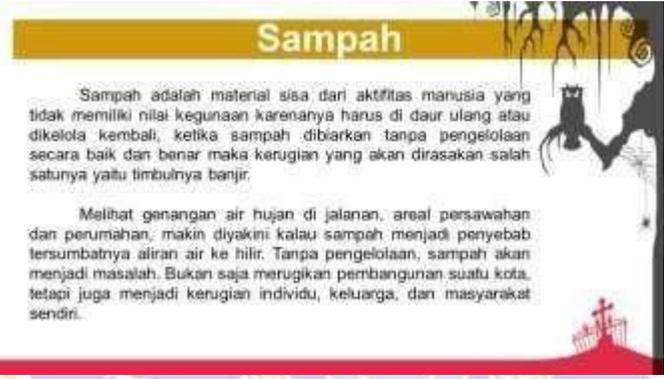
4	<h3 style="text-align: center;">MASALAH SOSIAL</h3> <p>Masalah sosial merupakan kondisi yang tidak diinginkan ada di dalam masyarakat karena dapat mengganggu ketenteraman masyarakat dan diperlukan adanya tindakan sebagai hasil dari kesepakatan bersama untuk mengatasinya atau memperbaikinya. Masalah sosial dianggap sebagai persoalan karena menyangkut tata kelakuan yang bersifat immoral, bertawan dengan hukum yang bersifat merusak. Masalah-masalah sosial tidak akan mungkin ditelaah tanpa mempertimbangkan ukuran-ukuran masyarakat mengenai apa yang dianggap baik dan apa yang dianggap buruk.</p> 	<p>Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.</p>
5	<h3 style="text-align: center;">Masalah Sosial</h3> 	<p>Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual</p>
5	<h3 style="text-align: center;">Kemiskinan</h3> <p>Saat kamu berangkat dan pulang dari sekolah, atau ketika kamu pergi dengan ayahmu ke kota, apakah kamu melihat pengemis? Apakah kamu melihat pengamen atau gelandangan yang tidur di emper-emper pertokoan, atau terminal ?</p> 	<p>Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual..</p>

6	<p style="text-align: center;">Kemiskinan</p>  <p>Orang-orang tersebut termasuk kelompok orang-orang miskin. Apakah yang dimaksud dengan kemiskinan ? Miskin berarti tidak memiliki cukup sandang, pangan, dan papan untuk hidup sehat. Mereka mungkin memiliki rumah, tapi rumah tersebut kumuh. Mereka juga makan, namun makanannya tidak bergizi. Hidup miskin itu tidak enak. Bagaimanakah perasaanmu jika tidak memiliki sepatu sementara temenmu memiliki sepatu yang paling mahal? Bagaimanakah perasaanmu melewati toko kue yang memajang kue enak, namun kamu tidak bias membelinya? Tentu kamu akan merasa sedih sekali</p>	<p>Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.</p>
7	<p style="text-align: center;">Kemiskinan</p>  <p>Menjadi miskin berarti juga kamu akan kehilangan kesempatan untuk maju. Orang tua yang miskin kesulitan membiayai anak anaknya sekolah, orang tua yang miskin juga tidak mampu membiayai anaknya yang sakit dipuskesmas.</p> <p>Kemiskinan disebabkan oleh karena banyak hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malas bekerja 2. Karena tidak memiliki kesempatan bekerja misalnya kurangnya modal. 3. Terjadi bencana alam 	<p>Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.</p>
8	<p style="text-align: center;">Kemiskinan</p>  <p>Kemudian kemiskinan dapat diatasi dengan beberapa cara diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si kaya menyumbang si miskin dengan wujud barang. 2. Dengan cara memberi keterampilan bekerja atau keterampilan usaha 3. Memberi bantuan ke panti-panti asuhan 	<p>Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.</p>

9	<p style="text-align: center;">Kejahatan</p> <p>Di televisi, kamu mungkin pernah melihat pencuri yang ditangkap polisi. Wajahnya lebam lebam atau mungkin juga kamu membaca berita penumpukan di koran. Dalam masyarakat, ada sebagian kecil anggota masyarakat yang suka melanggar aturan hukum. Kalau kamu mencuri, maka perbuatanmu disebut kejahatan. Kalau kamu menipu sehingga orang itu rugi besar, maka perbuatanmu disebut kejahatan. Kejahatan itu merugikan orang lain. Orang yang dirugikan dalam kejahatan disebut korban. Orang yang melakukan kejahatan disebut criminal atau penjahat.</p> 	Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
10	<p style="text-align: center;">Kejahatan</p> <p>Kejahatan juga memiliki tingkatan. Ada yang berat ada yang ringan. Kejahatan disebut ringan kalau kerugian korban tidak besar. Pencurian sandal jepit dan melanggar lalu lintas dapat digolongkan kejahatan-ringan.</p> <p>Kejahatan disebut berat kalau kerugiannya besar seperti kasus pembunuhan dan mencuri dalam jumlah yang amat besar dapat disebut dengan kejahatan berat.</p> 	Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
11	<p style="text-align: center;">Kejahatan</p> <p>Kejahatan disebabkan oleh karena banyak hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karena situasi yang terpaksa 2. Tidak memiliki uang 3. Pergaulan yang salah <p>Kejahatan dapat diatasi dengan beberapa cara, diantaranya :</p> <p>Di rumah Jika orang tuamu pergi, tutuplah pintu dengan rapat dan kunci dengan benar, jangan bukakan pintu untuk orang yang tidak kamu kenal, cari tahu siapa tetanggamu yang dapat dimintai tolong saat kamu dalam bahaya dan selalu minta ijin orang tuamu jika kamu mau keluar rumah.</p> 	Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.

12	 <p>Kejahatan</p> <p>Di Sekolah Jangan menerima ajakan atau pemberian dari orang asing, jangan segan segan mengatakan tidak dan bertolaklah jika ada yang memaksamu melakukan sesuatu yang tidak kamu sukai.</p> <p>Di jalan atau lingkungan Jangan pergi ke tempat asing sendirian, bila kamu pergi ketempat asing, ajaklah teman atau keluarga, cari tahu dimana kantor polisi terdekat atau tempat tempat yang dapat kamu mintai tolong dan percayalah nalurimu, jika kamu merasa tidak nyaman ditempat itu cepatah pergi, kemudian selalu beri tahu orang tuamu kemana kamu pergi.</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
13	 <p>Kenakalan Remaja</p> <p>Apakah kamu pernah melihat siswa sekolah berketahi? Biasanya mereka berkumpul disuatu lokasi dan menunggu siswa sekolah lain yang menjadi musuh bebuyutan mereka. Kemudian mereka akan saling mengejek hingga akhirnya terjadi aksi saling melempar batu, kalau melihatnya mungkin kamu akan merasa takut terkena lemparan. Tawuran anatar pelajar merupakan salah satu bentuk kenakalan remaja.</p> <p>Kenakan remaja adalah suatu perbuatan kejahatan yang dilakukan oleh remaja. Bagi mereka perbuatan tersebut tidak dianggap sebagai suatu pelanggaran. Mereka sering melakukannya hanya untuk bersenang senang.</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
14	 <p>Kenakalan Remaja</p> <p>Mani kita ambil contoh mencuri mangga. Bagi sebagian anak anak, mencuri mangga merupakan suatu tantangan. Kalau berhasil mencuri mangga mereka akan dianggap hebat oleh temannya. Mereka juga tidak merasa bersalah karena yang dicuri hanyalah mangga. Harga mangga tidak mahal sehingga mereka tidak merasa merugikan pemilik mangga.</p> <p>Ada beberapa anak yang suka memeras temannya. Mereka akan meminta uang teman mereka. Ada juga anak anak yang suka menekan anak yang lain. Bahkan ada anak yang telah berani menggunakan narkoba. Apapun bentuknya kenakalan remaja bisa membuat pelakunya ditangkap polisi.</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.

15	 <p>Kenakalan Remaja</p> <p>Kenakalan remaja disebabkan oleh karena banyak hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karena rasa setiakawan 2. Merasa bosan 3. Kurang kasih sayang 4. Kurang perhatian 5. Karena coba coba supaya dianggap hebat 	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
16	 <p>Kenakalan Remaja</p> <p>Kenakalan remaja dapat diatasi dengan beberapa cara , diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakinlah dirimu bahwa tawuran bukanlah perbuatan yang boleh dilakukan 2. Teman yang mengajak tawuran bukanlah teman yang baik. 3. Beranikan dirimu untuk berkata tidak. 4. Carilah aktifitas yang lebih bermanfaat seperti berolahraga atau ikut kursus. 5. Narkoba bukanlah barang yang dapat dicoba coba. 6. Teman yang menawarkan narkoba bukanlah teman yang baik 7. Pikirkanlah akibat bila kamu kecanduan narkoba. 	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
17	 <p>Pengangguran</p> <p>Pengangguran adalah orang yang tidak bekerja. Saat ini, kita banyak menjumpai orang yang tidak bekerja. Banyak pabrik pabrik yang menutup usaha sehingga pegawai pegawainya harus mencari pekerjaan lain. Bila banyak orang mencari pekerjaan, namun pekerjaan yang ditawarkan sedikit, maka akan banyak pengangguran.</p> <p>Pengangguran akan membawa banyak masalah. Orang yang menganggur tidak sanggup menghidupi keluarganya. Bila sudah terdesak, mereka dapat melakukan kejahatan jika terlalu banyak orang menganggur Negara tidak akan dapat maju. Orang yang terlalu lama menganggur juga akan merasa rendah diri</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.

18	 <p>Pengangguran</p> <p>Pengangguran disebabkan oleh karena banyak hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sult mendapatkan pekerjaan 2. Malas bekerja 3. Banyak PHK 4. Pendidikan rendah <p>Pengangguran dapat diatasi dengan beberapa cara , diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar yang rajin 2. Pelajari keterampilan yang dimiliki 	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
19	 <p>Sampah</p> <p>Sampah adalah material sisa dari aktifitas manusia yang tidak memiliki nilai kegunaan karenanya harus di daur ulang atau dikelola kembali, ketika sampah dibiarkan tanpa pengelolaan secara baik dan benar maka kerugian yang akan dirasakan salah satunya yaitu timbulnya banjir.</p> <p>Melihat genangan air hujan di jalanan, areal persawahan dan perumahan, makin diyakini kalau sampah menjadi penyebab tersumbatnya aliran air ke hilir. Tanpa pengelolaan, sampah akan menjadi masalah. Bukan saja merugikan pembangunan suatu kota, tetapi juga menjadi kerugian individu, keluarga, dan masyarakat sendiri.</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
20	 <p>Sampah</p> <p>Cara pandang kita kepada sampah seperti itu tidak ubahnya dengan perilaku primitive. Ketika ilmu pengetahuan dan tingkat kebudayaan suatu komunitas belum memberikan pencerahan tentang manfaat dari suatu pengolahan sampah, serta kerugian jika membiarkannya. Maka selama itu pula sampah akan menjadi masalah sosial yang sulit untuk dipecahkan.</p>	Padan scane ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.

21	 <p>Sampah</p> <p>Penyebab sampah menumpuk adalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuang sampah sembarangan2. Kurang tersedianya tempat pengolahan limbah sampah3. Kemajuan teknologi yang banyak menciptakan limbah sampah plastic <p>Sampah dapat di atasi dengan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuang sampah pada tempatnya2. Membakar sampah sampah plastik3. Mendaur ulang sampah sampah plastik menjadi barang yang mempunyai nilai jual	Padan scene ini dipaparkan isi materi terkait masalah sosial yang kontekstual.
22	 <p>Sekian Terima Kasih</p>	Scane penutup



Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan Penelitian**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 – Senin, 21 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi, Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran)
Jumat, 25 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SD No. 4 Dalung

No.	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Seminar Proposal			■				
4.	Revisi Proposal			■				
5.	Penyusunan instrumen penelitian			■				
6.	Pengembangan Produk			■	■			
7.	Pengumpulan data ke lapangan				■	■		
8.	Analisis data				■	■		
9.	Penyusunan artikel penelitian				■	■		
10.	Penyusunan laporan penelitian				■	■	■	
11.	Ujian skripsi						■	■



Lampiran 14. Dokumentasi dengan Guru Wali Kelas IV



Lampiran 15. Dokumentasi Uji Perorangan

