

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1335/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

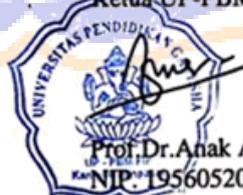
Nama : Ni Made Anggi Dian Fitriani
 NIM : 1711031106
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Aplikasi Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Model ADDIE

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Oktober 2020

Ketua UP-PBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd

NIP. 195605201983031000

Lampiran 02. Hasil Wawancara Guru Kelas V

Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Ibu Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd selaku guru kelas V di SD Negeri 11 Sumerta

1. Apakah dalam proses pembelajaran Ibu menggunakan media pembelajaran?

Jawab: Iya. Pada saat pembelajaran tatap muka biasanya menggunakan media yang sudah disediakan di sekolah, terkadang menggunakan gambar, dan video. Tetapi pada saat pembelajaran daring lebih banyak menggunakan buku siswa, media gambar, dan terkadang video.

2. Apakah media yang ada di sekolah atau yang sedang Ibu gunakan saat ini sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab: Belum, karena media pembelajaran kurang bervariasi.

3. Apakah media yang ada di sekolah atau yang sedang Ibu gunakan saat ini dapat mengefisienkan waktu?

Jawab: Kurang dapat mengefisienkan waktu karena waktu yang dihabiskan dengan ada atau tidaknya media pembelajaran sama saja.

4. Apakah media yang ada di sekolah atau yang sedang Ibu gunakan saat ini dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?

Jawab: Sudah cukup mempermudah proses pembelajaran, tetapi siswa terlihat mudah bosan dengan media pembelajaran yang itu-itu saja

5. Apakah Ibu mengalami kendala dalam proses pembelajaran?

Jawab: Siswa pada saat pembelajaran daring mudah bosan dan sulit untuk fokus mengikuti pembelajaran karena belajar menggunakan hp yang membuat siswa sulit fokus dan inginnya main hp untuk kegiatan lain bukan untuk belajar.

6. Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan pada saat pembelajaran materi organ gerak manusia?

Jawab: Biasanya jika pembelajaran tatap muka itu menggunakan rangka atau alat peraga yang sudah ada di sekolah. Tetapi jika dalam

pembelajaran daring bisanya hanya menggunakan buku karna dibuku juga sudah ada gambar kerangka dan segala macamnya.

7. Jika dilihat dari karakteristik siswa kelas V, media pembelajaran apa yang siswa butuhkan agar dapat menarik minat belajar siswa?

Jawab: Media pembelajaran yang bisa memberikan pengalaman atau suasana baru bagi siswa agar siswa tidak mudah bosan saat belajar. Harus menarik juga misalnya ada gambar, video, warnanya menarik, animasinya menarik agar bisa menarik perhatian dan fokus siswa. Dan medianya harus mudah saat digunakan agar perhatian siswa tidak cepat beralih.

8. Apakah pernah menggunakan media pembelajaran elektronik seperti aplikasi pembelajaran sebelumnya?

Jawab: Belum pernah, karena media seperti itu masih jarang digunakan di lingkup sekolah dasar dan sepertinya butuh waktu yang lama untuk membuatnya. Kurangnya pemahaman tentang teknologi juga salah satu faktor penghambatnya, sehingga hanya bisa memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dengan baik.

9. Apakah Ibu rasa perlu media berupa aplikasi pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran?

Jawab: Iya perlu sekali. Karena apalagi pada saat pembelajaran daring sekarang siswa belajar dirumah menggunakan hp dan bermain dengan temannya juga dibatasi, sehingga siswa pasti lebih banyak bermain hp. Salah satu solusi yang bagus juga itu supaya siswa menggunakan hp tidak hanya untuk bermain permainan, tapi juga bisa sebagai media pembelajaran untuk belajar.

10. Apakah siswa mempunyai hp?

Jawab: Memang tidak semua mempunyai hp sendiri, tetapi masiha ada hp orang tuanya yang digunakan untuk belajar. Sehingga pada saat belajar dari rumah semua bisa online, baik menggunakan hp sendiri maupun hp orang tua. Yang jelas semuanya sudah bisa mengoperasikan hp.

Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Gst. A. Oka Negara, S.Pd., M.Kes.

NIP : 195611271983031001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Anggi Dian Fitriani

NIM : 1711031106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas isi pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Aplikasi Daring Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia Kelas V Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Desember 2020

Dosen Penguji



Drs. I Gst. A. Oka Negara, S.Pd., M.Kes.
NIP 195611271983031001

Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Isi Pembelejaraan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0133/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Anggi Dian Fitriani
 NIM : 1711031106
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Aplikasi Daring Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Kuesioner Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN APLIKASI DARING PEMBELAJARAN IPA PADA POKOK
BAHASAN ORGAN GERAK MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Melalui kuisisioner ini, bapak diminta untuk memberikan penilaian terhadap aplikasi daring pembelajar IPA pada pokok bahasan organ gerak manusia kelas V Sekolah Dasar.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak.
3. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jika terdapat saran dan masukan terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|--------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Materi | Materi sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | | |
| 2. | | Materi sesuai dengan indikator | ✓ | | | |
| 3. | | Materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa | ✓ | | | |
| 4. | | Materi bebas dari kesalahan konsep | ✓ | | | |
| 5. | | Materi tepat digunakan untuk siswa kelas V | ✓ | | | |
| 6. | | Cakupan materi luas | ✓ | | | |
| 7. | | Materi disajikan secara lengkap | ✓ | | | |
| 8. | | Materi disajikan secara runtut | ✓ | | | |

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|-----|------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 9. | Kebahasaan | Bahasa yang digunakan mudah dimengerti | ✓ | | | |
| 10. | | Menggunakan kalimat yang komunikatif | ✓ | | | |
| 11. | | Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda | ✓ | | | |
| 12. | | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan penguasaan siswa | | ✓ | | |
| 13. | Evaluasi | Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | ✓ | | |
| 14. | | Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran | ✓ | | | |
| 15. | | Proporsi soal dengan materi seimbang | | ✓ | | |

Saran dan Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

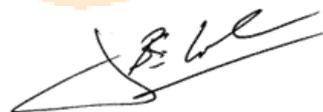
.....

.....

.....

Denpasar, 4 Januari 2021

Ahli Isi Pembelajaran,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP 195710071988031001

Lampiran 06. Surat Pengantar Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0223/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Anggi Dian Fitriani
 NIM : 1711031106
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Aplikasi Daring Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN APLIKASI DARING PEMBELAJARAN IPA PADA POKOK
BAHASAN ORGAN GERAK MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap aplikasi daring pembelajar IPA pada pokok bahasan organ gerak manusia kelas V Sekolah Dasar.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jika terdapat saran dan masukan terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|---------------------|---|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Tujuan Pembelajaran | Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator | ✓ | | | |
| 2. | Strategi | Strategi penyampaian materi sesuai dengan karakteristik siswa | ✓ | | | |
| 3. | | Strategi penyampaian materi tepat, sehingga memungkinkan kemudahan pemahamann materi bagi siswa | | ✓ | | |
| 4. | | Strategi penyampaian materi tepat, sehingga memungkinkan kecepatan penguasaan materi bagi siswa | ✓ | | | |
| 5. | | Penyajian materi mampu mendorong motivasi belajar siswa | ✓ | | | |
| | | | | | | |

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|----------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 6. | Strategi | Penyajian materi mampu mendorong kemampuan menalar siswa | ✓ | | | |
| 7. | Evaluasi | Petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami | | ✓ | | |
| 8. | | Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |

Saran dan Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104192006041001

UNDIKSHA

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN APLIKASI DARING PEMBELAJARAN IPA PADA POKOK
BAHASAN ORGAN GERAK MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd, M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap aplikasi daring pembelajar IPA pada pokok bahasan organ gerak manusia kelas V Sekolah Dasar.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jika terdapat saran dan masukan terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|------------------------------|---|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Desain Aplikasi Pembelajaran | Tema aplikasi pembelajaran menarik | √ | | | |
| 2. | | Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa | √ | | | |
| 3. | | Desain tampilan dapat menarik minat siswa | | √ | | |
| 4. | | Kombinasi warna yang digunakan menarik | √ | | | |
| 5. | | Posisi tata letak tombol diatur dengan tepat | | √ | | |
| 6. | | Ukuran tata letak tombol diatur dengan tepat | √ | | | |

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 7. | Desain Aplikasi Pembelajaran | Setiap tombol dapat dioperasikan dengan lancar | ✓ | | | |
| 8. | | Teks dapat dibaca dengan baik | ✓ | | | |
| 9. | | Jenis <i>font</i> atau huruf dalam setiap teks tepat | | ✓ | | |
| 10. | | Ukuran <i>font</i> tepat | ✓ | | | |
| 11. | | Warna teks kontras dengan warna latar | | ✓ | | |
| 12. | | Kualitas gambar baik | ✓ | | | |
| 13. | | Gambar sesuai dengan materi | ✓ | | | |
| 14. | | Video dapat terlihat jelas | | ✓ | | |
| 15. | | Backsound yang digunakan sesuai | | ✓ | | |
| 16. | | Pengoperasian | Aplikasi pembelajaran mudah diunduh | ✓ | | |
| 17. | Aplikasi pembelajaran mudah dioperasikan | | | ✓ | | |
| 18. | Aplikasi pembelajaran tidak berat saat dijalankan | | | ✓ | | |
| 19. | Aplikasi pembelajaran tidak berhenti saat dijalankan | | ✓ | | | |
| 20. | Pembaharuan Media | Aplikasi pembelajaran ini <i>up to date</i> | ✓ | | | |

Saran dan Masukan

Tambahkan petunjuk belajar
 Tambahkan sidebar program pada judul

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP 198104142006041001

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN APLIKASI DARING PEMBELAJARAN IPA PADA POKOK
BAHASAN ORGAN GERAK MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Ni Putu Kertiyani

Sekolah : SDN Ilsumerta

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap aplikasi daring pembelajar IPA pada pokok bahasan organ gerak manusia kelas V Sekolah Dasar.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian siswa.
3. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jika terdapat saran dan masukan terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|------------------------------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Desain Aplikasi Pembelajaran | Tema aplikasi pembelajaran menarik | √ | | | |
| 2. | | Kombinasi warna yang digunakan menarik | | √ | | |
| 3. | | Posisi tata letak tombol diatur dengan tepat | | √ | | |
| 4. | | Teks dapat dibaca dengan baik | √ | | | |
| 5. | | Kualitas gambar baik | | √ | | |
| 6. | | Gambar tidak sesuai dengan materi | | | √ | |

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|-----|---------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 7. | | Video dapat terlihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 8. | | Audio dapat terdengar jelas | ✓ | | | |
| 9. | Materi | Materi disajikan secara lengkap | ✓ | | | |
| 10. | | Materi disajikan secara runtut | | ✓ | | |
| 11. | | Materi mudah dipahami | | ✓ | | |
| 12. | Pengoperasian | Aplikasi pembelajaran mudah digunakan | | ✓ | | |
| 13. | | Aplikasi pembelajaran tidak berat saat dijalankan | | ✓ | | |
| 14. | | Aplikasi pembelajaran tidak berhenti saat dijalankan | | ✓ | | |
| 15. | Evaluasi | Kalimat soal mudah dipahami | ✓ | | | |

Saran dan Masukan

Aplikasi Pembelajaran mudah digunakan
 Kualitas gambar baik
 Video dapat terlihat dengan jelas

Denpasar, 9 Januari 2021

Siswa Kelas V,


 (..... Ni. Putu Kertiyani)

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN APLIKASI DARING PEMBELAJARAN IPA PADA POKOK
BAHASAN ORGAN GERAK MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : 1. Nyoman Bagus Artha Donia
 2. Dewa Gede Danu Judiartha
 3. Putu Gede Windarsana

Sekolah : SDN 11 Sumerta

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Melalui kuisisioner ini, siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap aplikasi daring pembelajar IPA pada pokok bahasan organ gerak manusia kelas V Sekolah Dasar.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian siswa.
3. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jika terdapat saran dan masukan terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|----|------------------------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Desain Aplikasi Pembelajaran | Tema aplikasi pembelajaran menarik | ✓ | | | |
| 2. | | Kombinasi warna yang digunakan menarik | | ✓ | | |
| 3. | | Posisi tata letak tombol diatur dengan tepat | ✓ | | | |
| 4. | | Teks dapat dibaca dengan baik | ✓ | | | |
| 5. | | Kualitas gambar baik | | ✓ | | |

| No | Aspek | Butir Penilaian | Penilaian | | | |
|-----|---------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| 6. | Desain | Gambar tidak sesuai dengan materi | | | | ✓ |
| 7. | Aplikasi | Video dapat terlihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 8. | Pembelajaran | Audio dapat terdengar jelas | ✓ | | | |
| 9. | Materi | Materi disajikan secara lengkap | | ✓ | | |
| 10. | | Materi disajikan secara runtut | | ✓ | | |
| 11. | | Materi mudah dipahami | | ✓ | | |
| 12. | Pengoperasian | Aplikasi pembelajaran mudah digunakan | ✓ | | | |
| 13. | | Aplikasi pembelajaran tidak berat saat dijalankan | | ✓ | | |
| 14. | | Aplikasi pembelajaran tidak berhenti saat dijalankan | ✓ | | | |
| 15. | Evaluasi | Kalimat soal mudah dipahami | ✓ | | | |

Saran dan Masukan

aplikasi sangat menarik tetapi lagu yang dimainkan sangat mengganggu

Denpasar, 9 Januari 2021

Siswa Kelas V,

Siswa Kelas V,

Siswa Kelas V,

(AR Dam)

(Duy)

(Wendiusana)

Lampiran 11. Silabus Kelas V Tema 1

SILABUS KELAS V TEMA 1

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Alokasi Waktu : 96 jam pelajaran

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.1 Menerima nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap jujur sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Memiliah nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menceritakan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila | Subtema 1: Organ Gerak Hewan (32 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Menyelesaikan soal tentang pangkat dua bilangan cacah • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Melakukan gerakan melempar dan menangkap |
| Bahasa Indonesia 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang organ gerak hewan dan manusia • Ide pokok dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan gerak hewan • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Melakukan operasi pangkat tiga bilangan cacah • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia |
| Matematika 3.1 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan | <ul style="list-style-type: none"> • Operasi pangkat dua bilangan cacah • Operasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku- |

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|--|
| <p>tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p> | <p>pangkat tiga bilangan cacah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar pangkat tiga bilangan cacah | <p>perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Melakukan gerakan menirukan gerakan kelinci • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata |
| <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.1 Memahami alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p> | <p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/ gangguan otot pada manusia | <p>Subtema 2: Organ Gerak Manusia (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan. • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf • Menyelesaikan soal tentang pangkat tiga bilangan cacah • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak |

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|---|
| <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap provinsi • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah | <p>pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola • Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya • Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan • Melakukan operasi pangkat dua bilangan cacah • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia |
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kondisi iklim di Indonesia • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Melakukan operasi pangkat dua bilangan cacah |
| <p>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</p> <p>3.1 Menerapkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan dasar dalam bola basket (melempar, menerima umpan, dan menggiring) • Gerakan dasar | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Melakukan gerakan-gerakan menyundul, mengontrol bola dengan dada, dan menghentikan bola yang datangnya dari atas • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf |

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|---|
| <p>usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*</p> | <p>dalam sepak bola (menendang, menerima, dan menggiring bola, menyundul, mengontrol bola dengan dada, dan menghentikan bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan dasar dalam bola voli (<i>service, smash, dan block</i> bola) | <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia • Menyebutkan macam-macam gerak otot • Menggambar organ gerak manusia <p>Subtema 3: Lingkungan dan manfaatnya (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan • Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menentukan hasil akar pangkat tiga bilangan cacah • Mengamati gambar tulang manusia • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Menyebutkan berbagai jenis tulang manusia • Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola • Diskusi mengenai fungsi tulang pada manusia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan |

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| | | <p>nilai-nilai Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi akar pangkat tiga bilangan cacah • Menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya • Menjelaskan fungsi bandara dan pelabuhan yang ada di daerahnya • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Melakukan gerakan-gerakan <i>service</i>, <i>smash</i>, dan <i>block</i> bola • Menyebutkan kelainan otot akibat kesalahan gerak • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks |

Mengetahui
Kepala SD N 11 Sumerta

Denpasar, 9 Januari 2021
Guru Kelas V



Drs. Made Arya Menala
NIP 19630724 198404 1 001

Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd
NIP 19840429 200903 2 012

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Satuan Pendidikan : SD N 11 Sumerta**

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tepat
2. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu mengelompokkan rangka manusia dengan tepat.
3. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu menunjukkan fungsi rangka manusia dengan tepat.
4. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu menentukan nama tulang manusia dengan tepat.
5. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi fungsi tulang pada manusia dengan tepat.
6. Melalui mengamati gambar, siswa mampu membuat gambar cover dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|----------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang | 15 Menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| | <p>akan dilaksanakan. (Motivasi)</p> <p>4. Guru mengirimkan gambar yang berkaitan dengan aktivitas manusia. (Apersepsi)</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan dipelajari.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <p>1. Siswa mengamati secara saksama gambar yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>2. Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>3. Siswa diminta untuk membuka aplikasi pembelajaran organ gerak manusia yang telah di unduh sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memilih materi rangka pada menu materi</p> <p>5. Pada sub menu fungsi rangka siswa mampu membangun pengetahuannya sendiri mengenai rangka. (Konstruktivisme)</p> <p>6. Siswa diminta untuk menemukan nama dari tulang yang ditunjuk sesuai dengan arahan petunjuk pada aplikasi pembelajaran. (Menemukan)</p> <p>7. Setelah selesai mempelajari materi rangka pada aplikasi pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. (Bertanya)</p> <p>8. Guru memberi gambar seseorang yang sedang melakukan aktivitas (Pemodelan)</p> <p>9. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait fungsi dari tulang yang berada pada rangka anggota gerak. (Masyarakat Belajar)</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p>11. Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Penyandang Cacat yang Sukses”.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencari ide pokok dari</p> | 180 Menit |

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| | <p>masing-masing paragraph</p> <p>13. Secara interaktif guru menjelaskan salah satu jenis gambar ilustrasi, yaitu gambar cover.</p> <p>14. Siswa mencoba membuat gambar cover berdasarkan bacaan yang berjudul Penyandang Cacat yang Sukses.</p> <p>15. Tekankan pada siswa untuk selalu memperhatikan unsur-unsur gambar cover buku. Semua unsur gambar cover harus termuat dalam gambar yang dibuat siswa.</p> <p>16. Guru memberikan keleluasaan siswa untuk bertanya.</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan serta contoh-contoh cerita untuk merangsang daya imajinasi siswa berkaitan dengan cerita yang akan dituangkan melalui gambar.</p> <p>18. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajarinya pada pembelajaran kali ini. (Refleksi)</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi. (Penilaian Sebenarnya)</p> <p>3. Guru menyampaikan ucapan terimakasih kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar.</p> <p>5. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa.</p> | <p>15 Menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Penilaian Sikap : Percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.
- 3) Penilaian Keterampilan : Menyajikan hasil gambar cover

Mengetahui
Guru Kelas V

Denpasar, 9 Januari 2021
Mahasiswa



Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd
NIP 19840429 200903 2 012

Ni Made Anggi Dian Fitriani
NIM 1711031106

Mengetahui
Kepala SD N 11 Sumerta



Drs. Made Arya Menala
NIP 19630724 198404 1 001



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai dengan rubrik

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--------------|--|--|----------------|--|--|
| | | Disiplin | | | Percaya Diri | | | Tanggung Jawab | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

2. Penilaian Pengetahuan

a. Format Penilaian Pengetahuan

Rambu-rambu penilaian pengetahuan

- Jumlah soal : 5
- Bobot skor tiap soal : 20
- Skor Maksimal : 100

b. Instrumen Penilaian

Soal Nomor 1

Saat ini Sidik terus mengembangkan pemasaran produknya. Setiap hari dia masih berkeliling ke koperasi-koperasi atau warung di seluruh pelosok Ibukota. Bahkan saat Kabari mewancarainya, dua kali telepon selularnya berbunyi dari orang yang meminta agar pasokan kerupuk “Cap Gurame” segera dikirim.

- 1) Tentukanlah ide pokok pada paragraf tersebut!
- 2) Tulang gelang panggul termasuk dalam rangka apa?
- 3) Diantara melindungi organ vital dan memperindah bentuk tubu, yang manakah termasuk dalam fungsi rangka?
- 4) Tulang usus terdapat pada tulang apa?
- 5) Tulang apa yang berfungsi untuk melindungi otak dan membentuk wajah?

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai dengan rubrik

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Proporsi Cover | Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. |
| Komposisi Cover | Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. |
| Pewarnaan Cover | Seluruh objek gambar diwarnai dengan | Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan | Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan | Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. |
|--|--|--|--|--|

Penilaian: $\frac{n}{12} \times 100$

12

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : Aplikasi pembelajaran, gambar, teks bacaan, dan peralatan menggambar.
- 2) Sumber belajar : Buku Siswa Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia).



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 11 Sumerta

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu mengelompokkan otot manusia dengan tepat.
2. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu menjelaskan fungsi otot pada manusia dengan tepat
3. Melalui berkreasi, siswa dapat membuat desain cover buku dengan baik.
4. Melalui membaca teks, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Motivasi) 4. Guru mengirimkan gambar yang berkaitan dengan aktivitas manusia. (Apersepsi) 5. Guru mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari. 6. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan dipelajari. | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memerhatikan berbagai aktivitas dan mengetahui bagian otot yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari. 2. Siswa diminta untuk membuka aplikasi pembelajaran organ gerak manusia yang telah di unduh sebelumnya. 3. Siswa diminta untuk memilih materi otot pada menu materi 4. Pada sub menu pengertian otot, siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri mengenai apa itu otot. (Konstruktivisme) 5. Pada aplikasi pembelajaran terdapat gambar dan video yang meberitahu siswa mengenai bagaimana proses otot bekerja. (Pemodelan) 6. Siswa diminta untuk mempelajarinya dengan baik dan menemukan perbedaan dari masing-masing otot. (Menemukan) 7. Setelah selesai mempelajari materi otot pada aplikasi pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. (Bertanya) 8. Siswa berdiskusi untuk menunjukkan letak otot manusia berada dengan menghubungkan menggunakan garis pada buku siswa. (Masyarakat Belajar) 9. Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. 7. Siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia". 8. Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri. 9. Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya 10. Guru menjelaskan ragam desain gambar cover dengan menggunakan peraga contoh gambar cover. 11. Siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul Otot Manusia sesuai dengan | <p>180 Menit</p> |
|-----------------------------|---|------------------|

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>imajinasi dan kreativitasnya masing-masing.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah dibuatnya.</p> <p>13. Guru dan siswa lain saling mengapresiasi pekerjaan siswa.</p> <p>14. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajarinya pada pembelajaran kali ini. (Refleksi)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi. (Penilaian Sebenarnya)</p> <p>3. Guru menyampaikan ucapan terimakasih kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar.</p> <p>5. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa.</p> | 15 Menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Penilaian Sikap : Percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin
- 4) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.
- 5) Penilaian Keterampilan : Menyajikan hasil gambar cover

Mengetahui
Guru Kelas V

Denpasar, 9 Januari 2021
Mahasiswa

Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd
NIP 19840429 200903 2 012

Ni Made Anggi Dian Fitriani
NIM 1711031106

Mengetahui
Kepala SD N 11 Sumerta



Drs. Made Arya Menala
NIP 19630724 198404 1 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai dengan rubrik

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--------------|--|--|----------------|--|--|
| | | Disiplin | | | Percaya Diri | | | Tanggung Jawab | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

2. Penilaian Pengetahuan

a. Format Penilaian Pengetahuan

Rambu-rambu penilaian pengetahuan

- Jumlah soal : 5
- Bobot skor tiap soal : 20
- Skor Maksimal : 100

b. Instrumen Penilaian

Soal Nomor 1

Otot dalam tubuh manusia berperan dalam gerakan-gerakan yang disengaja. Gerak yang disengaja berarti dilakukan secara sadar dan membutuhkan usaha tersendiri pada tiap-tiap bagian otot. Contoh gerak yang disengaja antara lain berjalan, membungkuk, memutar, memegang, dan mengangkat.

- 1) Tentukanlah ide pokok pada paragraf tersebut!
- 2) Otot yang bekerja sendirinya tanpa dipengaruhi otak adalah...
- 3) Otot yang berfungsi untuk memompa darah keseluruh tubuh adalah...
- 4) Fungsi otot polos adalah...
- 5) Fungsi otot lurik adalah...

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai dengan rubrik

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Proporsi Cover | Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. |
| Komposisi Cover | Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. |
| Pewarnaan Cover | Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna | Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang | Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan | Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | yang sesuai, seimbang, dan rapi. | sesuai, seimbang, dan rapi. | warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | sesuai, seimbang, dan rapi. |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|

Penilaian: $\frac{n}{12} \times 100$

12

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : Aplikasi pembelajaran, gambar, teks bacaan, dan peralatan menggambar.
- 2) Sumber belajar : Buku Siswa Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia).



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 11 Sumerta

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Lingkungan dan Manfaatnya (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu menentukan jenis kelainan pada tulang dengan tepat.
2. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi penyebab dari kelainan pada tulang dengan tepat.
3. Melalui membaca teks, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tepat.
4. Melalui menggambar, siswa mampu membuat komik dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Motivasi) 4. Guru mengirimkan gambar yang berkaitan dengan aktivitas manusia. (Apersepsi) 5. Guru mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari. 6. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan dipelajari. | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuka aplikasi pembelajaran organ gerak manusia yang telah di unduh sebelumnya. 2. Siswa diminta untuk memilih materi kelainan pada tulang pada menu materi. 3. Siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan gambar dan penjelasan pada masing-masing kelainan tulang. (Konstruktivisme) 4. Siswa dapat menemukan penyebab dari kelainan pada tulang dalam aplikasi pembelajaran. (Menemukan) 5. Siswa dapat menjadikan video dalam sub menu cara merawat tulang sebagai contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (Pemodelan) 6. Setelah selesai mempelajari materi kelainan pada tulang pada aplikasi pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. (Bertanya) 7. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait materi kelainan pada tulang yang telah dipelajari (Masyarakat Belajar) 8. Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Posisi dan Sikap Duduk yang Benar dan Sehat". 9. Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. 10. Siswa mengamati contoh gambar cerita (komik) berdasarkan bacaan. 11. Guru menstimulus siswa untuk menarik kesimpulan tentang gambar komik berdasarkan hasil pengamatannya terhadap contoh. 12. Guru dengan siswa merumuskan pengertian komik secara bersama-sama. 13. Setelah siswa memahami pengertian komik, siswa mencoba membuatnya dengan memilih salah satu tema yang telah ditentukan pada buku siswa. 14. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan disertai contoh-contoh cerita untuk | <p>180 Menit</p> |
|-----------------------------|--|------------------|

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>merangsang daya imajinasi siswa berkaitan dengan cerita yang akan dituangkan melalui gambar.</p> <p>15. Siswa mengomunikasikan hasil gambar komiknya.</p> <p>16. Guru dan siswa lainnya saling mengapresiasi.</p> <p>17. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajarinya pada pembelajaran kali ini. (Refleksi)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi. (Penilaian Sebenarnya)</p> <p>3. Guru menyampaikan ucapan terimakasih kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar.</p> <p>5. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa.</p> | 15 Menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Penilaian Sikap : Percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.
- 3) Penilaian Keterampilan : Menyajikan hasil gambar komik

Mengetahui
Guru Kelas V

Denpasar, 9 Januari 2021
Mahasiswa

Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd
NIP 19840429 200903 2 012

Ni Made Anggi Dian Fitriani
NIM 1711031106

Mengetahui
Kepala SD N 11 Sumerta



Drs. Made Arya Menala
NIP 19630724 198404 1 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai dengan rubrik

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--------------|--|--|----------------|--|--|
| | | Disiplin | | | Percaya Diri | | | Tanggung Jawab | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

2. Penilaian Pengetahuan

a. Format Penilaian Pengetahuan

Rambu-rambu penilaian pengetahuan

- Jumlah soal : 5
- Bobot skor tiap soal : 20
- Skor Maksimal : 100

b. Instrumen Penilaian

Soal Nomor 1

Tulang punggung merupakan bagian tubuh yang memiliki peranan besar dalam menjaga kestabilan tubuh. Tidak dapat dipungkiri bahwa sebagian aktivitas sehari-hari kita dilakukan dengan posisi duduk, sehingga sangatlah penting untuk mengetahui posisi duduk yang benar untuk menjaga kesehatan tulang punggung kita.

- 1) Tentukanlah ide pokok pada paragraf tersebut!
- 2) Patah tulang yang tidak sampai menembus kulit disebut...
- 3) Tulang belakang melengkung kearah samping berbentuk "S" disebut...
- 4) Osteoporosis disebabkan karena...
- 5) Fisura biasanya terjadi karena...

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai dengan rubrik

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Proporsi Komik | Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. |
| Komposisi Komik | Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. |
| Pewarnaan Komik | Seluruh objek gambar | Hampir seluruh objek gambar | Sebagian besar objek | Sebagian kecil objek |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. |
|--|--|--|---|---|

Penilaian: $\frac{n}{12} \times 100$

12

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : Aplikasi pembelajaran, gambar, teks bacaan, dan peralatan menggambar.
- 2) Sumber belajar : Buku Siswa Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia).



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 11 Sumerta

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Lingkungan dan Manfaatnya (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, siswa mampu menentukan jenis kelainan pada otot dengan tepat.
2. Melalui mencermati penjelasan di aplikasi pembelajaran, mengidentifikasi akibat dari kelainan pada otot dengan tepat.
3. Melalui membaca teks, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tepat.
4. Melalui menggambar komik, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri komik yang baik dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Motivasi) 4. Guru mengirimkan gambar yang berkaitan dengan aktivitas manusia. (Apersepsi) 5. Guru mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari. 6. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan dipelajari. | 15 Menit |

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuka aplikasi pembelajaran organ gerak manusia yang telah di unduh sebelumnya. 2. Siswa diminta untuk memilih materi kelainan pada otot pada menu materi. 3. Siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan gambar dan penjelasan pada masing-masing kelainan otot. (Konstruktivisme) 4. Siswa dapat menemukan penyebab dari kelainan pada otot dalam aplikasi pembelajaran. (Menemukan) 5. Siswa dapat menjadikan video dalam sub menu cara merawat otot sebagai contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (Pemodelan) 6. Setelah selesai mempelajari materi kelainan pada tulang pada aplikasi pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. (Bertanya) 7. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait materi kelainan pada tulang yang telah dipelajari (Masyarakat Belajar) 8. Siswa membaca teks berjudul "Salah Bantal". 9. Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri. 10. Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 11. Berdasarkan teks bacaan, siswa membuat komik tentang gerakan-gerakan yang dapat menyebabkan gangguan atau kelainan pada otot manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitas masing-masing. 12. Setelah selesai menggambar komik, siswa diminta untuk menceritakan kembali mengenai komik yang dibuat. 13. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar komik sendiri dan milik temannya untuk berdiskusi menemukan ciri-ciri komik yang baik. 14. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajarinya pada pembelajaran kali ini. (Refleksi) | <p>180 Menit</p> |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang telah dilaksanakan. | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan evaluasi. (Penilaian Sebenarnya) 3. Guru menyampaikan ucapan terimakasih kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar. 5. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa. | |
|--|---|--|

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Penilaian Sikap : Disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.
- 3) Penilaian Keterampilan : Menyajikan hasil gambar komik

Mengetahui
Guru Kelas V

Ni Putu Ratna Rahayuni, S.Pd
NIP 19840429 200903 2 012

Denpasar, 9 Januari 2021
Mahasiswa

Ni Made Anggi Dian Fitriani
NIM 1711031106

Mengetahui
Kepala SD N 11 Sumerta



Drs. Made Arya Menala
NIP 19630724 198404 1 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai dengan rubrik

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|--|--|--------------|--|--|----------------|--|--|
| | | Disiplin | | | Percaya Diri | | | Tanggung Jawab | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan :

K : kurang

C : cukup

B : baik

SB : sangat baik

2. Penilaian Pengetahuan

a. Format Penilaian Pengetahuan

Rambu-rambu penilaian pengetahuan

- Jumlah soal : 5
- Bobot skor tiap soal : 20
- Skor Maksimal : 100

b. Instrumen Penilaian

Soal Nomor 1

Nyeri leher juga bisa muncul karena aktivitas terus-menerus yang dilakukan dalam waktu yang lama, salah posisi duduk, dan terjadi kecemasan atau stres. Oleh karena itu kita harus selalu memperhatikan aktivitas yang kita lakukan sehari-hari. Kita juga harus berhati-hati dalam melakukan gerakan yang memanfaatkan kerja otot dan tulang.

- 1) Tentukanlah ide pokok pada paragraf tersebut!
- 2) Kelainan pada otot karena melakukan kegiatan yang berlebihan secara terus-menerus disebut...
- 3) Kelainan pada otot karena adanya infeksi bakteri *Clostridium tetani* disebut...
- 4) Atrofi menyebabkan otot menjadi...
- 5) Sebutkan minimal 3 ciri-ciri komik!

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai dengan rubrik

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Proporsi Komik | Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. |
| Komposisi Komik | Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. |
| Pewarnaan Komik | Seluruh objek | Hampir seluruh | Sebagian besar | Sebagian kecil |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. |
|--|---|---|---|---|

Penilaian: $\frac{n}{12} \times 100$

12

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : Aplikasi pembelajaran, gambar, teks bacaan, dan peralatan menggambar.
- 2) Sumber belajar : Buku Siswa Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia).



Lampiran 13. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD N 11 Sumerta



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN
OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 SUMERTA
Jalan Raya Puputan No. 186 Telp.225432 Denpasar

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.1/9/SDN11SUMERTA

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 11 Sumerta,
Kecamatan Denpasar Timur:

Nama : Drs. Made Arya Menala
NIP : 19630724 198404 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Anggi Dian Fitriani
NIM : 1711031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah mengumpulkan data untuk penelitian skripsi yang berjudul
"Pengembangan Aplikasi Daring Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ
Gerak Manusia Kelas V Sekolah Dasar" di SD Negeri 11 Sumerta.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2020

Kepala SD Negeri 11 Sumerta



Drs. Made Arya Menala

NIP 19630724 198404 1 001

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas V



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Anggi Dian Fitriani lahir di Denpasar pada tanggal 8 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sukarata dan Ibu Ni Made Kartikawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gunung Tangkuban Perahu Gang I No. 12B, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 11 Sumerta dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 8 Denpasar dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Denpasar, dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Aplikasi Daring Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Organ Gerak Manusia Kelas V SD Negeri 11 Sumerta Kecamatan Denpasar Timur”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.