

Lampiran 1 Surat Pengumpulan data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1423/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani
 NIM : 1711031281
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,



Prof. Dr. Irena Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
 KECAMATAN MENGWI
 SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK

Alamat : Br. Kaja, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Telp. (0361) 8449642

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/09/SD No.3 Bdk /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Buduk:

Nama : Ni Ketut Sudiani, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19610126 198201 2 012
 Jabatan : Kepala SD No. 3 Buduk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani
 Tempat/Tgl. Lahir : Tabanan, 16 April 1999
 NIM : 1711031281
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan
 Sainifik Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia
 Kelas V Di Sd No 3 Buduk

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di **SD No. 3 Buduk.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 29 Januari 2021

Kepala SD No. 3 Buduk


 Ni Ketut Sudiani, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19610126 198201 2 012

Lampiran 3 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU KELAS V SD NO 3 BUDUK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala selama mengajar? Apa saja kendala-kendala yang timbul dalam pembelajaran luring atau daring?	Ada beberapa kendala yang terjadi selama proses belajar mengajar yaitu media konkret lebih banyak tersedia sehingga siswa dapat memahami lebih jelas mengenai materi. Tetapi media yang ingin digunakan saat belajar daring mengalami kendala karena ada beberapa siswa yang kurang memahami materi melalui pembelajaran daring. Sehingga siswa kurang semangat dalam belajar.
2.	Apa ada sumber atau media yang digunakan saat kegiatan proses belajar mengajar dalam menyampaikan materi?	Saya biasanya menggunakan buku tema. Menggunakan media yaitu alam sekitar. Pada saat pembelajaran daring, saya menampilkan video yang di unduh dari youtube dan di kirim ke grup <i>whatsapp</i> . Terkadang video yang dicari dari youtube tersedia sesuai materi, dan terkadang tidak tersedia. Sehingga saya kesulitan untuk menjelaskan materi.
3.	Bagaimana reaksi siswa saat menggunakan media dalam belajar?	Siswa menjadi lebih tertarik saat belajar. Karena media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.
4.	Bagaimana pendapat bapak terhadap video animasi dalam muatan IPA?	Melihat karakteristik siswa yang di umur saat ini masih suka bermain, menurut saya video animasi ini bagus untuk di coba diterapkan dalam pembelajaran.
5.	Apa harapan bapak terhadap media video animasi pada muatan IPA ?	Harapan saya yaitu video animasi ini dapat menjadi media yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan mendapat hasil belajar yang baik dari sebelumnya.

Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0190/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani
 NIM : 1711031281
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Hasil Validasi Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI MUATAN IPA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V DI SD NO 3 BUDUK UNTUK UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Sainifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk

Sasaran Program : Siswa kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani

Pembimbing : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes. (Pembimbing 1)
Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Made Tegeh , s.pd , M .pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Muata IPA Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk ”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Video Animasi dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPA khususnya pada materi Sistem Pencernaan Manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Video Animasi

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Tujuan pembelajaran yang jelas				✓
2	Rangkuman, tujuan dan evaluasi pembelajaran sudah sesuai				✓
3	Sasaran pengguna yang jelas				✓
4	Dalam penyajian materi mampu memotivasi siswa				✓
5	Siswa diberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓
6	Langkah pembelajaran yang jelas				✓
7	Pemberian pemahaman konsep pada siswa			✓	
8	Memberikan soal latihan agar memahami materi				✓
9	Kesesuaian soal latihan agar memahami konsep				✓
10	Pemberian petunjuk soal yang jelas			✓	

C. Komentar / Saran

Buat petunjuk pengguna media.....

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 - 12 - 2020

Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd

NIP. 197103152001121001

Lampiran 6 Hasil Validasi Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI MUATAN IPA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V DI SD NO 3 BUDUK UNTUK UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Sainifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk

Sasaran Program : Siswa kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani

Pembimbing : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes. (Pembimbing 1)
Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Animasi Muata IPA Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Video Animasi dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPA khususnya pada materi Sistem Pencernaan Manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Video Animasi

NO	PERTANYAAN	STS	TS	S	SS
1	Penggunaan media yang mudah dipahami				✓
2	Media dapat memotivasi siswa				✓
3	Siswa dapat memutar ulang kembali video				✓
4	Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa				✓
5	Teks yang mudah dibaca				✓
6	Penggunaan gambar sesuai dengan materi			✓	
7	Penggunaan warna pada video yang seimbang			✓	
8	Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang efektif				✓
9	Pemilihan animasi yang tepat dan efektif			✓	
10	Musik pengiring yang sesuai				✓
11	Penggunaan narasi yang tepat dan jelas				✓
12	Tampilan pada layar sesuai dan seimbang				✓

C. Komentar / Saran

1. Pada bagian awal diberi tanda awal
2. Nama pengembang KDP

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 - 12 - 2020

Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 7 Surat Validasi Ahli isi Materi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0100/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani
NIM : 1711031281
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8 Hasil Validasi dari Ahli Isi Materi

ANGKET PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI MUATAN IPA
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA POKOK BAHASAN
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V DI SD NO 3 BUDUK
UNTUK UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan
 Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas
 V di SD No. 3 Buduk

Sasaran Program : Siswa kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Erliana Ayu Cahyani

Pembimbing : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes. (Pembimbing 1)
 Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Kelas V di SD No. 3 Buduk”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Video Animasi dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPA khususnya pada materi Sistem Pencernaan Manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Video Animasi

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				√
2	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti				√
3	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
4	Materi pembelajaran sudah lengkap			√	
5	Materi pembelajaran kompleks			√	
6	Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa			√	
7	Media yang sesuai dengan materi pembelajaran			√	
8	Materi pembelajaran mudah untuk dipahami			√	
9	Konsep pada materi sudah jelas			√	
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa			√	
11	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten			√	

C. Komentar / Saran

Media dapat digunakan tanpa revisi -----

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 24 Januari 2020

Penilai,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr

NIP. 19571007 198803 1 001

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LUAR JARINGAN (LURING)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Buduk
 Kelas / Semester : V/1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Muatan : IPA
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SPdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	1.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan jalan kerja organ pencernaan pada manusia. 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia. 3.3.3 Menjelaskan gangguan yang terjadi pada organ pencernaan manusia. 3.3.4 Menjelaskan cara merawat organ pencernaan pada manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu mengetahui fungsi, urutan organ, penyakit dan cara merawat sistem pencernaan pada manusia

3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

D. MATERI

1. Jenis-jenis iklan
2. Unsur-unsur iklan.
3. Organ-organ, proses, penyakit dan cara merawat organ pada pencernaan manusia.
4. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

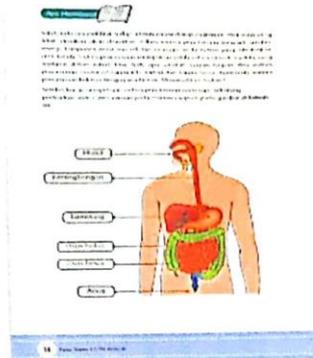
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <p>➤ Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan.</p>  <p>➤ Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.</p> <p>➤ Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</p> <p>➤ Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.</p>	<p>140 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bertutur tentang apakah iklan di atas? • Kepada siapa iklan tersebut ditujukan? • Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut? • Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut? <p>Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia. 2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut. 3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih) 4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas <p>Hasil yang diharapkan: Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain. Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya. Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <p>➤ Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa.</p>	
--	--	--

	 <p>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3,4 dan 4,4</p> <p>Hasil yang diharapkan: Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain. Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya. Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak</p> <p>C. Ayo Membaca</p> <p>➤ Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</p>	
--	--	--



- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
- Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan:

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, sikap kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang topik organ pencernaan manusia.
Kemampuan siswa dalam mendefinisikan organ-organ pencernaan dan dalam membuat diagram perjalanan makanan dalam sistem pencernaan manusia.
Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia.

D. Ayo Berlatih

- Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia.
Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.

1. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

2. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

3. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

4. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

5. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

6. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

7. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

8. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

9. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

10. Apa itu pencernaan? Apa saja organ pencernaan manusia pada manusia?

- Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan.

	<p>Proses pencernaan makanan pada manusia antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingesti: proses memasukkan makanan melalui mulut. 2. Mastikasi: proses pengunyahan makanan menggunakan gigi. 3. Deglutisi: proses menelan makanan di kerongkongan. 4. Digesti: proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung. 5. Absorpsi: proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus 6. Defekasi: proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus. <p>➤ Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.</p> <p>➤ Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.</p> <p>E. Ayo Berkreasi</p> <p>➤ Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organpencernaan manusia.</p>	
--	--	--



- Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
- Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3.
- Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah

Hasil yang diharapkan :

Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam membuat model organ pencernaan,
 Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah model.
 Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia

F. Ayo Bernyanyi

- Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.
- Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.



➤ Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.

➤ Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.

➤ Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).

➤ Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).

➤ Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.

	<p>Hasil yang diharapkan : Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor dan keterampilan siswa dalam menyanyikannya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal = 3

Skor maksimal ideal = 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas 5 Dapertemen Pendidikan Nasional.
3. Lingkungan sekitar.
4. Video pembelajaran berupa video animasi.
5. kertas HVS dan alat tulis.

Refleksi Guru**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Buduk



Ni Ketut Sudiani, S.Pd..M.Pd
NIP. 196101261982012012

Badung, 15 Desember 2020
Guru Kelas V

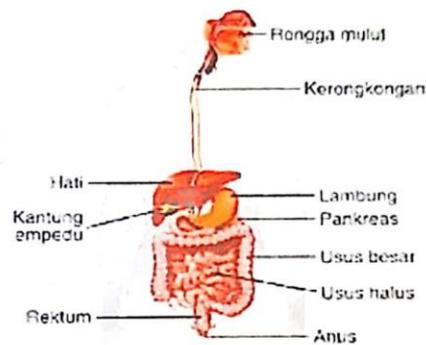


I Made Tirta Edinata, S.Pd.
NIP.

Lampiran Materi

Sistem Pencernaan Manusia

Pencernaan makanan adalah proses pemecahan makanan menjadi sari-sari makanan sehingga dapat digunakan oleh tubuh. Proses pencernaan makanan pada manusia dimulai dari mulut, kerongkongan, lambung, dan usus. Berikut adalah gambar bagian-bagian alat pencernaan manusia.



Gambar 1. Bagian Sistem Pencernaan

Sumber : ZonaRefrenzi.com

1) Bagian-Bagian Organ Sistem Pencernaan Manusia

a) Rongga Mulut

Sistem pencernaan manusia diawali dengan masuknya makanan melalui mulut. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah. Makanan masuk melalui mulut kemudian makanan akan dilumatkan dengan gigi.

Gigi memiliki bentuk dan fungsi yang berbeda-beda. Berikut macam-macam bentuk gigi dan fungsinya.

- (1) Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan berserat

- (2) Gigi taring berfungsi untuk mengkoyak makanan
- (3) Gigi geraham berfungsi untuk mengunyah dan melumatkan makanan sehingga mudah ditelan.

Proses penghancuran makanan oleh gigi disebut pencernaan makanan secara mekanis. Penghancuran makanan di dalam mulut dibantu oleh lidah. Lidah merupakan otot lentur yang memiliki benjolan-benjolan kecil pada permukaannya yang bisa mengecap rasa. Ada rasa pahit, manis, asin, asam. Ketika makanan dihancurkan oleh gigi dan dibantu dengan lidah yang mengatur letak makanan, setelah itu makanan lunak akan di dorong oleh lidah masuk ke dalam kerongkongan.

b) Kerongkongan

Sistem pencernaan selanjutnya yaitu makanan masuk ke dalam kerongkongan. Setelah melalui proses di mulut, makanan masuk ke dalam kerongkongan atau *esophagus*. *Esophagus* melakukan gerakan bergelombang dan meremas makanan guna mendorong makanan masuk ke lambung, gerakan tersebut disebut gerak *peristaltic*.

c) Lambung

Setelah melewati *esophagus*, makanan masuk ke lambung. Makanan kembali di cerna di dalam lambung. Dinding otot lambung akan mengaduk dan melumatkan makanan menjadi bubur. Kemudian mencampurnya dengan cairan pencernaan. Berikut cairan-cairan pencernaan yang terdapat pada lambung:

- (1) Asam klorida, berfungsi membunuh bibit penyakit yang masuk bersama makanan;
- (2) Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton;
- (3) Enzim renin, berfungsi mengumpulkan kasein yang terdapat di dalam air susu.

Setelah makanan di cerna dan hancur di dalam lambung, kemudian makanan akan di dorong menuju usus halus. Pengosongan makanan di dalam lambung berlangsung antara 3-5 jam.

d) Usus Halus

Setelah makanan di cerna dan di haluskan di lambung, makanan akan di dorong ke usus halus. Usus halus yang bentuknya tergulung terletak di bagian bawah tubuh.

Panjang usus halus sekitar 6 cm. Dinding pada usus halus memiliki banyak lipatan dan lekukan sehingga bisa menyerap banyak zat makanan. Usus halus terdiri atas 3 bagian, yaitu usus duabelas jari, usus kosong dan usus penyerapan. Usus duabelas jari dihubungkan dengan kantong empedu pancreas. Kantong empedu menghasilkan cairan empedu yang berfungsi untuk mencerna lemak. Pada pancreas menghasilkan ezim dan memiliki tugas yang berbeda. Berikut macam-macam enzim dan tugasnya,

- (1) *Enzim tripsin*, bertugas mengubah protein/pepton menjadi asam amino;
- (2) *Ezim lipase*, bertugas mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

Selain menghasilkan enzim, usus duabelas jari juga menghasilkan hormone insulin yang berfungsi mengatur kadar gula dalam darah. Usus kosong tidak menghasilkan enzim yang terdapat pada usus duabelasjari. Tetapi pencernaan secara ezimatis. Kemudian pada usus penyerapan hanya menyerap sari-sari makanan oleh pembuluh darah dan sari-sari makanan tersebut akan diedarkan ke seluruh tubuh.

c) Usus Besar

Sistem pencernaan yang terakhir yaitu usus besar. Ukuran pada usus besar 3 kali lebih besar dari usus halus. Lebar usus besar dapat mencapai 7 cm. cara kerja usus besar yaitu sisa makanan yang tidak dapat dicerna oleh usus halus akan diserap oleh usus besar dan terdapat bakteri koli (*Escherichia coli*) pada usus besar yang berguna untuk pembusukkan makanan. Setelah sari-sari makanan membusuk, maka di arahkan ke anus dan menjadi feses atau tinja. Pada usus besar terdapat usus tambahan yaitu usus buntu. Pada ujung usus buntu terdapat usus umbai cacing atau *apendiks*. Peradangan pada usus buntu disebut *apendikits*.

2) Penyakit pada Sistem Penceraan

Penyakit yang terjadi pada sistem pencernaan disebabkan oleh kesalahan dalam mengkonsumsi makanan. Sering kali siswa sehabis pulang sekolah membeli makanan di pinggir jalan yang tidak tahu bahan apa saja yang digunakan pada makanan yang dijual oleh para pedagang. Tanpa disadari makanan yang dikonsumsi menimbulkan penyakit. Sehingga mengganggu segala aktivitas sehari-hari. Berikut jenis-jenis penyakit yang sering timbul dalam tubuh manusia.

a) Diare

Penyakit diare disebabkan oleh bakteri, virus, alergi dan makanan yang tidak sesuai dengan tubuh. Bagian organ tubuh yang diserang yaitu usus. Keadaan penderita penyakit ini yaitu mengalami buang air besar yang cair berkali-kali. Penderita penyakit ini akan mengalami kekurangan cairan tubuh. Pengobatan yang dilakukan dengan cara meminum norit atau karbotablet, disebabkan oleh virus bisa diobati dengan antibiotika dan diobati dengan meminum garam oralit jika kekurangan cairan tubuh. (Surtiretna, 2018)

b) Maag

Penyakit maag disebabkan oleh bakteri *Helicobakter pylori* atau pemakaian sejenis obat antiradang. Gejala yang muncul seperti mual, muntah, kembung, kurang nafsu makan, dan berat badan menurun. Pengobatan pada penyakit ini dengan mengkonsumsi obat antibiotika seperti amokslin dan tetraksilin jika disebabkan oleh bakteri. (Surtiretna, 2018)

c) Sariawan

Sariawan adalah penyakit yang menyerang rongga mulut. Bagian-bagian-bagian mulut yang diserang oleh sariawan yaitu lidah, gusi, selaput lendir pipi bagian dalam, bibir bagian dalam, dan langit-langit di dalam rongga mulut. Bentuk sariawan yaitu bercak putih kekuningan tunggal atau berkelompok. Sariawan disebabkan oleh infeksi jamur, kekurangan vitamin B, vitamin C, zat besi, luka akibat tergigit. Cara mengobati sariawan bisa dilakukan dengan berkumur obat antiseptic, berkumur larutan air garam hangat. Penyembuhan terjadi selama 2 minggu. (Chasanah, 2018)

d) Sembelit

Sembelit terjadi akibat pola makan yang tidak sehat, gangguan saluran pencernaan, kebiasaan menahan buang air besar, kekurangan cairan tubuh. Gejala yang timbul seperti perut terasa penuh, tinja lebih keras, jantung berdebar-debar. (Chasanah, 2018)

4) Cara Merawat Bagian Organ Sistem Pencernaan

Pencegahan lebih baik daripada mengobati. Sehingga kita bisa hidup sehat dan tidak mengeluarkan biaya untuk berobat. Adapun berbagai cara dalam merawat organ sistem pencernaan sebagai berikut.

- a) Cucilah tangan sebelum dan sesudah makan. Dengan melakukan hal tersebut, segala kuman dan bakteri tidak akan masuk ke dalam tubuh.
- b) Mengonsumsi makanan yang kaya akan serat seperti sayuran dan buah-buahan. Agar menghindari penyakit seperti sembelit, diare dan sariawan.
- c) Mengatur pola makan yang benar dan bersih. Dengan mengatur pola makan yang benar dan bersih dapat mencegah penyakit masuk ke dalam tubuh.

Lampiran 10 Silabus



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 1

SD NO 3 BUDUK
KECAMATAN MENGWI

SILABUS TEMATIK KELAS V TEMA 3

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Budak

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Kelas : V (Lima)

Semester : I (Satu)

Tahun Program : 2020/2021

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menguji coba pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Menyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. 2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna keragaman dalam proses keragaman • Menjelaskan makna keragaman yang tercermin dan cerita 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet

	<p>Bhinneka Tunjgal Ika 2.3 Bertikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunjgal Ika 3.3 Memelihara keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Meryelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>yang aka di masyarakat. 3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar. 4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>		<p>yang disajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil pengamatan • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media 	<p>Pengertahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi asalkan kata kunci pada iklan media cetak • Menuliskan 	

Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan kerja pencernaan pada manusia. 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia. 3.3.3 Menjelaskan gangguan yang terjadi pada organ pencernaan manusia. 3.3.4 Menjelaskan cara merawat organ pencernaan pada manusia	4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	3.2.1 Meneari bentuk-bentuk interaksi sosial	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial • Mengamati iklan media cetak tentang cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia
-----------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

<p>Sosial</p>	<p>manusia dengan lingkungan dan pengalamannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengalamannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>4.2.1</p> <p>manusia dengan lingkungan. Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi/ekskulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<p>pentingnya air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<p>iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak. 	
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyajikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyajikan lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada dalam Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyajikan Lagu "Mars Hidup Sehat" • Menyajikan lagu "Mars Hidup Sehat" diringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 		

			<p>wayang, ukiran batik, ronec, dan lain-lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalam kelompok dan merefeksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman • Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan 		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>• cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.</p> <p>• Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diringi alat musik ritmis sederhana</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,

Kepala SD No. 3 Buduk


G. M. Ketut Sudiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 196101261982012012

Badung, 15 Desember 2020

Guru Kelas V


I Made Titra Edinata, S.Pd
NIP.

Lampiran 11 Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

PENILAIAN UJI PERORANGAN

A. IDENTITAS

Nama : Ni Kadek Mitha Dwi Andini

Kelas : 5B

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jika perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
5. Semua pernyataan harus dijawab dengan baik (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Instrumen Penilaian Uji Perorangan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pembukaan pada video menarik	✓			
2	Teks mudah dibaca		✓		
3	Gambar pada video terlihat jelas		✓		
4	Suara dubbing yang jelas		✓		
5	Materi mudah untuk dipahami	✓			
6	Uraian pada materi sudah jelas		✓		
7	Media membantu memberikan semangat dalam belajar	✓			

Catatan saran/komentar :

Menurut saya video diatas sudah bagus. Namun
kurang jelas dalam menaruh gambar dan kalimat.

Buduk, 26 - 01 - 2021

Siswa,



Mitha Dwi Andini

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
PENILAIAN UJI PERORANGAN

A. IDENTITAS

Nama : Sang Ayu Made Andini Pramisiwari
Kelas : VB

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jika perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
5. Semua pernyataan harus dijawab dengan baik (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Instrumen Penilaian Uji Perorangan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pembukaan pada video menarik	✓			
2	Teks mudah dibaca		✓		
3	Gambar pada video terlihat jelas	✓			
4	Suara dubbing yang jelas	✓			
5	Materi mudah untuk dipahami	✓			
6	Uraian pada materi sudah jelas	✓			
7	Media membantu memberikan semangat dalam belajar	✓			

Catatan saran/komentar :

Materi sudah fas, gambarnya bagus

Buduk, 26 - 01 - 2021

Siswa,



Sang ayu Mabe andini Prami
war

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

PENILAIAN UJI PERORANGAN

A. IDENTITAS

Nama : Ayu Made Citra Dewi

Kelas : VB

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jika perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
5. Semua pernyataan harus dijawab dengan baik (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Instrumen Penilaian Uji Perorangan

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pembukaan pada video menarik		✓		
2	Teks mudah dibaca		✓		
3	Gambar pada video terlihat jelas	✓			
4	Suara dubbing yang jelas		✓		
5	Materi mudah untuk dipahami	✓			
6	Uraian pada materi sudah jelas		✓		
7	Media membantu memberikan semangat dalam belajar		✓		

Catatan saran/komentar :

Animasi pada Video menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Buduk, 26-01-2021.....

Siswa,



Ayu Made Citra Dewi

.....

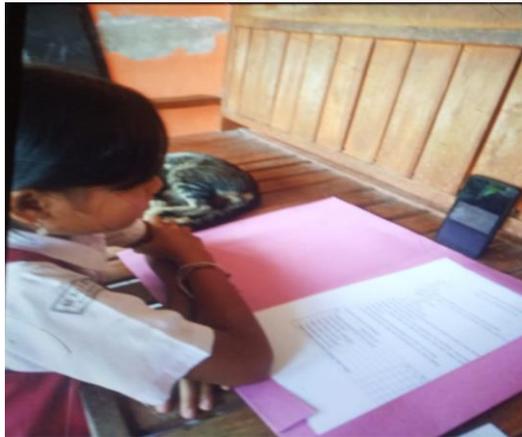
Lampiran 12 Wawancara Guru Kelas V



Gambar kegiatan wawancara untuk menganalisa kebutuhan siswa



Lampiran 13 Uji Coba Perorangan



Gambar siswa sedang mengerjakan angket

Lampiran 14 Fasilitas Sekolah



Gambar Ruang Kelas



Gambar Proyektor

Lampiran 15 Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Penyusunan instrument penelitian		■	■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan				■	■		
5.	Analisis data					■		
6.	Penyusunan artikel penelitian					■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	■	
8.	Ujian skripsi							■



RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Erliana Ayu Cahyani, lahir di Tabanan pada tanggal 16 April 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak I Gde Nyoman Susila dan Ibu Ni Nyoman Ayubinariati, SE. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Saat ini, penulis beralamat di Lingk. Gede Abianbase, Kec. Mengwi, Kab. Badung, Bali. Nomor telepon penulis yaitu 087860999245 serta alamat email erliana.grande15@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Abianbase dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi, lulus pada tahun 2017 dan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi dengan mengambil program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Muatan IPA Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan pada Manusia Kelas V di Sd No 3 Buduk”. Pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masi terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.