

Lampiran 01 Surat Izin Melaksanakan Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1882/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Gede Ananda Sedana Putra
 NIM : 1711031059
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi Children Learning In Science pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Kesiman.




Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP.19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KOTA DENPASAR DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KESIMAN Alamat : Jalan WR.Supratman No. 174 Denpasar, Telp. 085100449978 E-mail : sdnsatukesiman@gmail.com</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> No. 421.2/169/SDNIKSM</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>		
Nama	: Ni Made Sudiani,S.Pd	
NIP	: 19680628 199703 2 003	
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 1 Kesiman	
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk.I. IV b	
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Kesiman	
<p>Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :</p>		
Nama	: I Gede Ananda Sedana Putra	
NIM	: 1711031059	
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
<p>Memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Penelitian Kelas tahun pelajaran 2020/2021 berjudul <i>Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi Children Learning In Science pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Kesiman</i> di SD Negeri 1 Kesiman.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Denpasar, 15 Desember 2020 Kepala SD-Negeri 1 Kesiman</p>		
 <p>Ni Made Sudiani,S.Pd NIP. 19680628 199703 2 003</p>		

Lampiran 03 Rangkuman Hasil Wawancara

Instrumen Wawancara

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Kesiman

Nama Guru : Ni Made Sukma Ariyanti, S.Pd. SD

Jabatan : Wali kelas IV

No	Pertanyaan	Tanggapan
1	Apakah dalam kondisi pandemic covid-19 yang melaksanakan pembelajaran daring ibu kesulitan mengajarkan pembelajaran tematik khususnya muatan IPA?	Untuk menjelaskan materi tidak ada kesulitan, saya menggunakan buku sekaligus menjelaskan secara ringkas di grup kelas pada aplikasi <i>Whatsapp</i> , namun ada beberapa siswa yang memang kurang bias menangkap materi dengan cepat dan baik.
2	Dalam penyampaian materi sumber belajar apa saja yang Ibu gunakan?	Dalam pembelajaran yang berlangsung saya menggunakan buku tema dan buku PR yang didapatkan dari sekolah, karena buku tersebut merupakan buku standar pembelajaran.
3	Apakah Ibu dalam melaksanakan pembelajaran secara daring ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Bantuan dari media pembelajaran yang saya gunakan hanya sebatas <i>link</i> video <i>Youtube</i> yang menyangkut materi pembelajaran yang kemudian saya kirim ke grup <i>Whatsapp</i>
4	Bagaimana respon dari siswa dalam berlangsungnya pembelajaran secara daring ini ibu?	Awalnya siswa sedikit kesulitan dalam menyesuaikan diri dalam pembelajaran daring ini. Seiring berjalannya waktu siswa mulai terbiasa. Namun peserta didik mulai terlihat jenuh dan bosan, ini dapat dilihat dari sikap siswa yang mulai menjadi pasif dalam bertanya.

5	Menurut Ibu apakah dengan memberikan media pembelajaran yang belum pernah digunakan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa kembali aktif dalam pembelajaran?	Saya rasa bisa saja hal tersebut terjadi, mungkin dengan adanya media pembelajaran yang bersifat baru akan menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa tidak lagi merasa bosan ataupun jenuh dan peserta didik akan menjadi aktif kembali dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara daring.
6	Menurut ibu media pembelajaran apa yang cocok digunakan di dalam proses pembelajaran secara daring ini?	Menurut saya tentu saja suatu media yang dapat di akses melalui <i>handphone</i> dan tidak terlalu sulit digunakan oleh siswa.



Lampiran 04 Silabus Tematik Kelas IV Tema 6


SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku


KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman di masyarakat • Keragaman kegiatan orang-orang di lingkungan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet

<p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengetahui dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam</p>	<p>manfaatnya.</p>	<p>dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya. • Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya. • Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di 		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

		<p>kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri puisi. • Memahami siklus makhluk hidup • Membandingkan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu. • Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Memahami daur hidup makhluk 		
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • isi dan amanat puisi • hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. • Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Memahami daur hidup makhluk 		

	<p>dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar. 4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.</p>		<p>tentang ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi. • Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi. • Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan. • Mengamati puisi yang dibacakan 		<p>hidup yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar • Memahami hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Memahami makna puisi • Memahami Keragaman kegiatan dalam masyarakat <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri puisi • Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. • Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Menyanyik 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.</p> <p>4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus makhluk hidup • Tahapan pertumbuhan manusia dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. • Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri puisi • Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. • Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Menyanyik 		

		hidup makhluk hidup dengan benar.				an lagu dengan tempo yang tepat.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan karakteristik ruang dengan SDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati puisi dan mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang. • Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi 		

		<p>sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>				<p>hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat puisi sendiri • Menjelaskan makna puisi • Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tempo dan tinggi rendah nada • Syair lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA • Menjelaskan 		

		<p>4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p>		<p>tempo yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat. • Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. • Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada. 		<p>n dan mengungkap makna yang terkandung dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendahnya nada. 		
--	--	---	--	--	--	--	--	--



Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kesiman



Ni Made Sudiani, S.Pd
NIP. 19680628 199703 2 003

Denpasar, 11 Desember 2020

Guru Kelas IV

(Ni Made Sukma Ariyanti, S.Pd. Sd)

NIP. 19851227 201001 2 034

Lampiran 05 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Daring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Kesiman
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 6	:	Cita-Citaku
Sub Tema	:	Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyampaikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar secara lisan
--	--

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengkaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna 3.2.2 Menjelaskan daur hidup kupu-kupu (metamorfosis) 3.2.3 Menjelaskan daur hidup jangkrik (metamorfosis)
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema siklus daur hidup hewan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna

SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengomunikasikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.

3. Melalui pembelajaran menggunakan media pembelajaran komik pendidikan, siswa mampu membedakan proses metamorfosis sempurna dengan metamorfosis tidak sempurna.
4. Melalui pembelajaran menggunakan media pembelajaran komik pendidikan, siswa mampu menguraikan secara rinci daur hidup kupu-kupu (metamorfosis).
5. Melalui pembelajaran menggunakan media pembelajaran komik pendidikan, siswa mampu menguraikan daur hidup jangkrik (metamorfosis).
6. Melalui pembelajaran menggunakan media pembelajaran komik pendidikan, siswa mampu membuat skema siklus daur hidup hewan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
7. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
8. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri,
Gotong Royong, Integritas

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik.

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Cita-Citaku

Ciptaan: Angelica

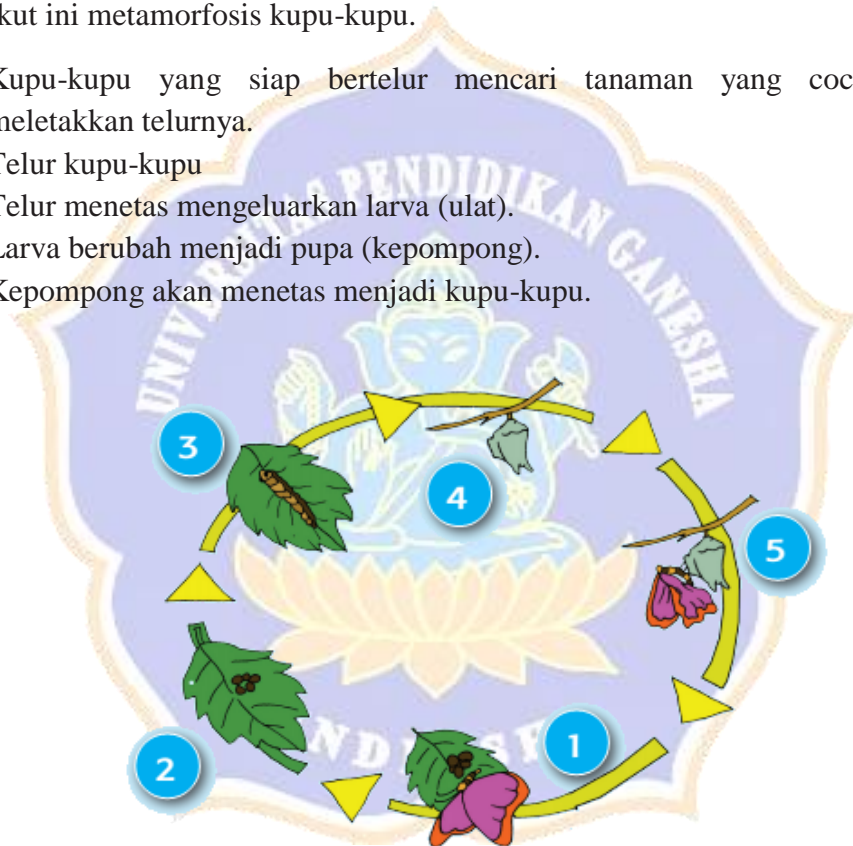
Suara indah alat musik
Alunannya tenang mendayu
Seakan selalu berbisik
Aku selalu ada untukmu
 Aku suka alat musik itu
 Karena itu aku ingin menjadi pemainnya
 Inilah cita-citaku
 Menjadi pemain biola
Langkah-langkah kujalani
Semua cobaan kulewati
Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan
Semua akan kuperjuangkan



IPA

Kepompong merupakan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. Di dalam Kepompong itu ulat akan berubah menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut siklus hidup atau daur hidup. Kita sudah mengetahui daur hidup hewan peliharaan, seperti ayam, kelinci, dan kucing. Kupu-kupu memiliki daur hidup yang berbeda dengan daur hidup hewan-hewan tersebut. Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya. Proses perubahan bentuk tersebut dinamakan metamorfosis. Berikut ini metamorfosis kupu-kupu.

1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
2. Telur kupu-kupu
3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
4. Larva berubah menjadi pupa (kepompong).
5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



Berikut ini metamorfosis pada jangkrik



Daur hidup kupu-kupu mengalami perubahan di setiap tahapannya. Sementara itu, tidak semua tahap dalam daur hidup jangkrik mengalami perubahan. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna. Sebaliknya jangkrik mengalami metamorfosis tidak sempurna.

Metamorfosis dibedakan menjadi dua macam. Ada metamorfosis sempurna dan ada metamorfosis tidak sempurna. Dua macam metamorfosis tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Metamorfosis sempurna adalah metamorfosis yang selalu melalui tahap kepompong (pupa). Bentuk serangga yang baru menetas jauh berbeda dengan induknya. Tahapan metamorfosis sempurna adalah sebagai berikut: telur, larva (ulat), pupa (kepompong), nimfa (muda), imago (dewasa). Contoh hewan yang mengalami Metamorfosis Sempurna seperti : Kupu-kupu, Kodok, Nyamuk, Lalat, dan Kumbang
2. Metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang dimana pada saat menetas, bentuk hewan mudanya mirip dengan induk. Ada tiga tahap perubahan bentuk pada kelompok hewan ini. Adapun tahapan metamorfosis tidak sempurna adalah sebagai berikut : Telur, Nimfa (Muda), Dewasa. Contoh-contoh hewan dengan metamorfosis tidak sempurna adalah sebagai berikut : Jangkrik, Capung, Belalang, dan Kecoa

SBbP

Kupu-Kupu yang Lucu

Bes= do, 4/4
Lento

Ciptaan: Ibu Sud
Transkrip Not Balok: Dono M

Ku pu ku pu ya ng lu cu ke ma na eng kau ter
bang hi lir mu dik men ca ri
bu nga bu nga yang kem bang ber a yun a
yun pa da tang kai yang le mah
Ti dak kah sa yap mu me ra sa le lah

No	Istilah	Keterangan
1.	Largo	lambat sekali
2.	Lento	lebih lambat
3.	Adagio	lambat
4.	Andante	sedang
5.	Moderato	sedang agak cepat
6.	Allegro	cepat
7.	Vivace	lebih cepat
8.	Presto	cepat sekali

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam “OM SWASTYASTU” 2. Guru menanyakan kabar siswa dan keluarga siswa 3. Guru mengingatkan siswa agar menaati anjuran pemerintah tentang social distancing dan cuci tangan 4. Guru melakukan absensi kehadiran siswa pada kelas online. 5. Guru mengajak siswa berdoa sebelum kegiatan pembelajaran. 6. Guru memberikan arahan pada siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar dan meminta orang tua siswa untuk membantu mengawasi siswa dalam belajar. 7. Guru mengajak siswa untuk mengingat sedikit tentang pembelajaran sebelumnya 8. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan antara pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dengan materi yang akan dibahas. 9. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa. 	10 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati buku siswa tentang lagu “kupu-kupu yang lucu” dan “Tik tik Bunyi Hujan” 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati lagu tersebut. (Mengamati) 3. Guru meminta siswa untuk menindenfikasi tempo dan tinggi rendah nada dari kedua lagu tersebut. (Mengasosiasi). 4. Guru menginstruksikan beberapa siswa untuk mendemonstrasikan salah satu lagu tersebut dengan nada dan tempo yang tepat. (Mengomunikasikan) 	80 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang dipahami (Menanya). 6. Siswa diminta untuk membaca puisi pada buku siswa yang berjudul “Cita-citaku” dan mencari hal-hal yang tidak dimengerti (Mengamati) 7. Siswa diminta untuk mencari rima atau bunyi akhir dari setiap baris dari puisi tersebut. 8. Beberapa siswa diminta untuk menyampaikan hasil kerjanya (Mengomunikasikan) 9. Siswa secara perorangan diminta untuk mencermati media pembelajaran komik pendidikan tentang metamorfosis. (Mengamati). 10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila terdapat hal yang kurang dipahami. (Menanya) 11. Guru menanyakan tentang materi apa saja yang didapat oleh siswa pada media pembelajaran komik pendidikan. (Mengumpulkan Informasi) 12. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan metamorfosis yang telah disediakan. (Mengasosiasi). 13. Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab membahas soal latihan yang telah dikerjakan siswa. 14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bila terdapat materi yang belum dipahami. (Menanya) 15. Guru bersama siswa membahas bersama materi yang telah dibahas sebelumnya. 	
KEGIATAN PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Mengasosiasi) 3. Guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dengan tes lisan. 4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa 5. Guru memberikan motivasi atau dorongan kepada seluruh siswa agar lebih giat belajar meski dalam situasi pandemi seperti saat ini . 	15 menit

	6. Guru dan siswa menghakiri kegiatan belajar dengan berdoa.	
	7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup “ Om Santih Santih Santih Om.	

G. SUMBER DAN MEDIA PEBELAJARAN

1. Buku peserta didik kelas IV tema 6 untuk SD/MI kurikulum 2017 Revisi
2. Sains 4 : Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV
3. Media Pembelajaran Komik Pendidikan

H. PENILAIAN

PENILAIAN ASPEK SIKAP

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Peserta didik	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan	Mampu menjalankan aturan dengan	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	kesadaran sendiri	pengarahan dari guru		
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal = 16

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

SOAL TENTANG METAMORFOSIS

LATIHAN SOAL

Kerjakan soal-soal berikut dengan cara dan jawaban yang tepat

1. Tentukanlah ciri hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!
2. Tentukanlah perbedaan daur hidup hewan dengan metamorfosis sempurna dengan daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna!
3. Perhatikan lingkungan disekitarmu, tentukanlah bagaimana proses daur hidup pada hewan yang ada di sekitarmu!
4. Amatilah hewan yang ada di lingkunganmu kemudian kelompokkan berdasarkan daur hidupnya!
5. Hewan Kupu-kupu mengalami daur hidup dengan metamorfosis sempurna. Gambarkan bagaimana proses daur hidup pada hewan Kupu-kupu!

Keterangan:

Bobot Soal

Benar : 2

Salah : 0

Menjawab tetapi kurang tepat : 1

Skor Maksimal = 30

$$N3 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

MEMBUAT SKEMA SIKLUS DAUR HIDUP KATAK

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah-langkah				Menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus daur hidup katak			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah-langkah	Peserta didik dapat membuat siklus daur hidup hewan sesuai dengan urutannya.	Peserta didik dapat membuat siklus daur hidup hewan namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat membuat siklus daur hidup hewan namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat membuat siklus daur hidup hewan sesuai dengan urutannya.
Menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus daur hidup katak	Peserta didik dapat menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kupu-kupu.	Peserta didik dapat menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kupu-kupu.	Peserta didik dapat menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kupu-kupu.	Peserta didik tidak menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kupu-kupu.

	kupu tanpa bantuan guru.	kupu dengan bantuan guru.	kupu namun salah.	
--	--------------------------	---------------------------	-------------------	--

Skor Maksimal = 8

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

BERNYANYI SESUAI TANDA TEMPO

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

Skor maksimal = 16

$$N5 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

MENULISKAN BUNYI AKHIR BARIS-BARIS PADA BAIT PUISI

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

Skor Maksimal = 8

$$N_6 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 + N_6}{6}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Kesiman



Ni Made Sudiani, S.Pd

NIP. 19680628 199703 2 003

Denpasar, 11 Desember 2020

Guru Kelas IV

(Ni Made Sukma Ariyanti, S.Pd. Sd)

NIP. 19851227 201001 2 034

Lampiran 06 Angket Uji Isi Mata Pelajaran

Angket Penilaian Isi Mata Pelajaran Media Komik Berorientasi *Children**Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Untuk Ahli Isi Mata Pelajaran

A. Identitas

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S. Pd., M. Pd.

NIP :199008052015042001

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
- b. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Berilah penilaian Bapak/Ibu terhadap Komik Pembelajaran yang telah tersedia dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor yang disediakan.

Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju/Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet

2 = Tidak Setuju/Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet

3 = Setuju/Sesuai/tepat/lengkap/awet

4 = Sangat setuju/Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

- d. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validitas Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran pada media mudah dipahami			✓	
2	Kompetensi dasar pada media disampaikan dengan jelas				✓
3	Tujuan media sesuai dengan isi materi yang disampaikan			✓	
4	Indikator pembelajaran dibuat dengan jelas				✓
5	Materi yang disampaikan pada media jelas			✓	
6	Materi yang disampaikan pada media sudah lengkap sesuai dengan kompetensi dasar				✓
7	Materi yang disampaikan mencerminkan jabaran dari kompetensi dasar				✓
8	Bahasa yang digunakan pada media mudah untuk dipahami			✓	
9	Materi yang disajikan mudah dipahami siswa				✓
10	Informasi yang disampaikan melalui ilustrasi gambar jelas				✓
11	Latihan yang diberikan sudah mencakup materi yang disampaikan				✓
12	Soal evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
13	Ada umpan balik terhadap hasil jawaban siswa pada soal evaluasi				✓

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.



Lampiran 07 angket uji ahli desain pembelajaran

Angket Penilaian Desain Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Untuk Ahli Desain Pembelajaran

A. Identitas

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
- b. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Berilah penilaian Bapak/Ibu terhadap Komik Pembelajaran yang telah tersedia dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang disediakan.
Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju/Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 = Tidak Setuju/Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 = Setuju/Sesuai/tepat/lengkap/awet
 - 4 = Sangat setuju/Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet
- d. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validitas Uji Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media				✓
2	Keselerasan antara tujuan pembelajaran dengan materi			✓	
3	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format <i>Children Learning In Science</i> .			✓	
4	Keselerasan antara tujuan pembelajaran, materi dengan soal				✓
5	Penyampaian materi sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran yang logis/model.				✓
6	Penyampaian materi memberikan alur navigasi yang bebas				✓
7	Penyampaian materi dalam media memberikan motivasi sesuai untuk belajar				✓
8	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh – contoh.				✓
9	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
10	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa.				✓
11	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
12	Kejelasan petunjuk dalam mengerjakan soal.				✓
13	Ketepatan pemberian umpan balik				✓

Catatan/Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.



Lampiran 08 angket uji ahli media pembelajaran

Angket Penilaian Media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Untuk Ahli Media Pembelajaran

A. Identitas

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
- b. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Berilah penilaian Bapak/Ibu terhadap Komik Pembelajaran yang telah tersedia dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang disediakan.

Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju/Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
- 2 = Tidak Setuju/Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
- 3 = Setuju/Sesuai/tepat/lengkap/awet
- 4 = Sangat setuju/Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

- d. Komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Fisik	Bentuk komik menarik untuk dilihat				✓
2		Media memiliki kesesuaian dari ukuran komik strip				✓
3	Penokohan	Kesesuaian pemilihan karakter tokoh cerita pada komik dengan karakteristik siswa				✓
4		Kemenarikan dari desain karakter tokoh pada media				✓
5		Ketepatan karakter tokoh dengan isi cerita pada media				✓
6	Kegrafisan	Media memiliki kesesuaian jenis/bentuk huruf dengan karakteristik siswa				✓
7		Ukuran teks sesuai dengan diameter komik (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)				✓
8		Pada media susunan teks disusun dengan baik dan rapi				✓
9		Penggunaan spasi antar baris				✓
10		Penggunaan tanda baca				✓
11		Ketepatan penempatan ilustrasi			✓	
12		Kejelasan ilustrasi pada media				✓
13		Ketepatan penempatan balon kata				✓
14		Kepadatan pesan pada balon kata		✓		
15		Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi				✓
16		Kekontrasan warna huruf teks dengan background pada balon kata				✓
17		Kemenarikan warna huruf teks dengan background teks				✓
18		Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa				✓
19		Keharmonisan penggunaan warna				✓
20	Kejelasan judul materi pada media komik				✓	
21	Kelayakan	Materi dalam media disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓

22	Materi dalam media disajikan sesuai dengan indikator				✓
23	Materi dalam media disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
24	Kesesuaian media komik dengan karakteristik siswa kelas IV				✓
25	Ketepatan pemilihan bahasa sesuai karakteristik siswa kelas IV			✓	
26	Keruntutan penyajian materi			✓	
27	Kejelasan pemberian contoh				✓
28	Kemampuan media komik mencapai KD				✓

Catatan/Komentar:



D. Kesimpulan

Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.



Lampiran 09 Angket Ujicoba Perorangan

Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : i made agus ardiantara Putra

Kelas / absen : 1V3/15

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 - 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai			✓	
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca				✓
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa			✓	
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar :

.....
.....
.....



Denpasar,

Siswa

MAm

Imade Agus Ardiantara P

Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV
Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama *Mikhael Pradha Wira Satya*

Kelas / absen *4/1/16*

Petunjuk pengisian angket

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut
 - 1 - Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 - Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 - Sesuai tepat/lengkap/awet
 - 4 - Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai			✓	
4	Isi materi	Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7		Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas			✓	
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 28-12-2020

Siswa *RW*

Lyoma Prama WiroSatrio



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : *Muhammad Komangga/Umilontari*

Kelas / absen : *4A/25*

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 1 - Kurang sesuai/tingkat penilaian kurang/ kurang tepat
 2 - Cukup sesuai/cukup tepat/cukup tepat
 3 - Sesuai/tepat/tingkat penilaian
 4 - Sangat sesuai/tingkat penilaian sangat tepat/tingkat penilaian

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	1. Desain media dapat terbaca dengan baik			✓	
2		2. Proporsional Layout tata letak teks dan gambar/ dan media ditampilkan dengan menarik			✓	
3		3. Back ground pada media telah sesuai			✓	
4		4. Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca				✓
5		5. Distraksi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		6. Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	7. Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju			✓	
8		8. Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas			✓	
9		9. Ketepatan dalam menggunakan bahasa			✓	
10	Kemanfaatan	10. Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		11. Materi mudah dimengerti				✓
12		12. Kedalaman materi yang disajikan				✓
13		13. Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		14. Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		15. Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti			✓	

Komentar :

.....
.....
.....



Denpasar, 29-12-2020
Siswa

Kor
meliaotari

Lampiran 10 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : i made agus ardiantara Putra

Kelas / absen : 1V3/15

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 - 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai			✓	
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca				✓
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa			✓	
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar :

.....
.....
.....



Denpasar,

Siswa

MOM

Imade Agus Ardiantara P

Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV
Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama *Melvinhan Pradha Wira Satya*

Kelas / absen *4/1/16*

Petunjuk pengisian angket

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut
 - 1 - Kurang sesuai kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 - Cukup sesuai cukup tepat/cukup awet
 - 3 - Sesuai tepat lengkap/awet
 - 4 - Sangat sesuai sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai			✓	
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6	Isi materi	Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7		Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas			✓	
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 28-12-2020

Siswa *RW*

Lyoma Prama WiroSatrio



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : *M. Komangayunieloniani*

Kelas / absen : *4A/25*

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 1 - Kurang sesuai/masih jauh/umum/tersebut/kurang tepat
 2 - Cukup sesuai/cukup tepat/cukup benar
 3 - Sesuai/tepat/lengkap/benar
 4 - Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat benar

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	1. Desain media dapat terbaca dengan baik			✓	
2		2. Proporsional Layout tata letak teks dan gambar/di media ditampilkan dengan menarik			✓	
3		3. Back ground pada media telah sesuai			✓	
4		4. Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca				✓
5		5. Distraksi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		6. Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	7. Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju			✓	
8		8. Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas			✓	
9		9. Ketepatan dalam menggunakan bahasa			✓	
10	Kemanfaatan	10. Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		11. Materi mudah dimengerti				✓
12		12. Kedalaman materi yang disajikan				✓
13		13. Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		14. Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		15. Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti			✓	

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 28.12.2020

Siswa



pi s... ngum... an tar...



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : Putu adit wiratama

Kelas/absen : 4a/12

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 = Sesuai tepat/lengkap/awet
 - 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik			✓	
3		Background pada media telah sesuai				✓
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik				✓
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa			✓	
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti			✓	

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 2020
Siswa



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : ni made nindivinaya saridewi

Kelas / absen : 4A/27

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik			√	
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik			√	
3		Background pada media telah sesuai			√	
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			√	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik				√
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				√
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				√
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				√
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				√
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				√
11		Materi mudah dimengerti				√
12		Kedalaman materi yang disajikan				√
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				√
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				√
15		Materi pelajaran akan lebih jelas dimengerti			√	

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 21-11-2020.....

Siswa

Rmm
Amak Rukman Sasri dani



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : Aliputu Kurni Nabila Prama

Kelas / absen : IV/20

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban. Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik			✓	
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai			✓	
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca		✓	✓	
5		Huruf warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa			✓	
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10	Kemampuan	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13		Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 12/11/2020

Siswa



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : Putu Riska Oktaviani

Kelas / absen : IVA/31

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 - 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik				✓
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik				✓
3		Background pada media telah sesuai				✓
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik				✓
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa			✓	
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan			✓	
11		Materi mudah dimengerti			✓	
12	Kemanfaatan	Kedalaman materi yang disajikan			✓	
13		Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti			✓	

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 18 - 12 - 2020

Siswa


Annisa Oktaviani



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : Putu Prayoga

Kelas / absen : VA/30

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 1 = Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 2 = Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 3 = Sesuai/tepat/lengkap/awet
 4 = Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik			✓	
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik			✓	
3		Background pada media telah sesuai				✓
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas				✓
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti				✓
12		Kedalaman materi yang disajikan				✓
13	Kemanfaatan	Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar			✓	
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti				✓

Komentar

Denpasar, 25.12.2020

Siswa

Li Ruliyoga



Angket Penilaian media Pembelajaran Komik Berorientasi *Children Learning In Science* Muatan IPA Metamorfosis pada Siswa Kelas IV

Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Nama : *Putu Raditya Arya Pramana*

Kelas / absen : *4A/21*

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban Deskripsi penilaian dijabarkan sebagai berikut:
 - 1 - Kurang sesuai/kurang tepat/kurang lengkap/kurang awet
 - 2 - Cukup sesuai/cukup tepat/cukup awet
 - 3 - Sesuai/tepat/lengkap/awet
 - 4 - Sangat sesuai/sangat tepat/sangat lengkap/sangat awet


No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Teks pada media dapat terbaca dengan baik			✓	
2		Proporsional Layout (tata letak teks dan gambar) dari media ditampilkan dengan menarik			✓	
3		Background pada media telah sesuai				✓
4		Ukuran teks dan jenis huruf pada media dapat terbaca			✓	
5		Ilustrasi, warna, dan gambar pendukung disajikan dengan sangat menarik			✓	
6		Media dapat menjadi daya tarik siswa				✓
7	Isi materi	Gambar telah sesuai dengan materi yang dituju				✓
8		Struktur materi yang disajikan pada media sangat jelas			✓	
9		Ketepatan dalam menggunakan bahasa				✓
10		Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
11		Materi mudah dimengerti			✓	
12	Kemanfaatan	Kedalaman materi yang disajikan			✓	
13		Mempermudah pemahaman siswa				✓
14		Meningkatkan motivasi dalam proses belajar mengajar				✓
15		Materi pelajaran akan lebih jelas di mengerti			✓	

Komentar :

.....
.....
.....

Denpasar, 28-12-2020

Siswa


Rutawati Prama



Lampiran 11 Surat Validasi Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0178/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Ananda Sedana Putra
 NIM : 1711031059
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi Children Learning In Science pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Kesiman Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12 Surat Validasi Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0268/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Ananda Sedana Putra
 NIM : 1711031059
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi
 Children Learning In Science pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1
 Kesiman Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 13 Surat Validitas Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd

NIP : 19560520 198303 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gede Ananda Sedana Putra

NIM : 1711031059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan uji validitas isi instrumen untuk digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi *Children Learning In Science* pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Kesiman Tahun Ajaran 2020/2021"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 01 Desember 2020

Dosen Pengaji

Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 14 Dokumentasi penelitian

Pelaksanaan Kegiatan Dilapangan

Penyerahan surat ijin observasi



Wawancara bersama walikelas



Pelaksanaan uji perorangan



Pelaksanaan uji kelompok kecil dirumah siswa

Lampiran 15 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari dan tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan Judul Proposal
Kamis, 12 November 2020	Seminar Proposal
Senin, 21 Desember 2020 – Selasa, 22 Desember 2020	Uji Kelayakan Produk (Uji Isi Mata Pelajaran, Uji Desain, dan Uji Media)
Senin, 28 Desember 2020	Uji Coba perorangan dan kelompok kecil di SD Negeri 1 Kesiman
Rabu, 24 Maret 2021	Ujian Skripsi

NO	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melaksanakan Analisis kebutuhan media							
2	Penyusunan Proposal Penelitian							
3	Seminar Proposal							
4	Revisi Proposal							
5	Penyusunan instrument Penelitian							
6	Pengembangan Produk							
7	Pengumpulan data ke lapangan							
8	Analisis data							
9	Penyusunan artikel penelitian							
10	Penyusunan laporan penelitian							
11	Ujian Skripsi							

RIWAYAT HIDUP



I Gede Ananda Sedana Putra lahir di Denpasar pada tanggal 21 April 1999. Penulis merupakan putra sulung dari Bapak I Wayan Suparta dan Ibu Ni Made Suparmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Jln. Praptu I Made Rambug, GG. Galih, No. 5 BR. Sasih, Desa Batubulan, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Bali. Nomor telepon penulis yaitu 082144925639 serta alamat email sedanachasterix@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD 2 Batubulan dan lulus

pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP 1 Sukawati dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2014, penulis berhasil lulus dari SMA 1 Sukawati dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Berorientasi *Children Learning In Science* pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Kesiman Tahun Ajaran 2020/2021”

Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha.

