

## Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

### SURAT PENGANTAR

No. 1906/UN48.10.6/KM/2020

Yang berada tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

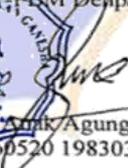
Nama : Gede Ngurah Griantara Manuaba  
 NIM : 1711031254  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA Kelas V SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 November 2020

Ketua U.P. PBM Denpasar,

  
 Prof. Dr. Anik Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN ABIANSEMAL  
 SEKOLAH DASAR NO. 5 ABIANSEMAL  
 Alamat: Jl. Loka, Br. Dirgahayu, Gerih, Abiansemal, Badung, Tlp. 085100876796

### SURAT KETERANGAN Nomor : 045.5/626/SDNAbs/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 5 Abiansemal Kecamatan

Abiansemal :

Nama : Dra. Ni Nyoman Rai Winursiti, M.Pd  
 NIP : 196603231993122002  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gede Ngurah Griantara Manuaba  
 NIM : 1711031254  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA Kelas V SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 5 Abiansemal Kecamatan Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 27 Januari 2021  
 Kepala SD No. 5 Abiansemal



Dra. Ni Nyoman Rai Winursiti, M.Pd.  
 NIP: 19660323 199312 2 002

### Lampiran 3. Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

#### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI ISI MATA PELAJARAN

##### A. Identitas

Nama : Dra. Ni Ujoman Ganing, M. Hum.  
NIP/NIR : 195904221986032001

##### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)**
  - 3 = Setuju (S)**
  - 2 = Tidak Setuju (TS)**
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi dalam Video Pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓
2.	Materi dalam Video Pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Materi dalam Video Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
4.	Materi dalam Video Pembelajaran dijelaskan berdasarkan materi buku siswa tema 7				✓
5.	Materi dalam Video Pembelajaran dijelaskan berurutan sesuai buku siswa tema 7				✓
6.	Materi yang disajikan dalam Video Pembelajaran menerangkan materi perubahan wujud benda				✓
7.	Penyajian materi dalam Video Pembelajaran menjelaskan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi di buku siswa				✓
8.	Materi Video Pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa			✓	
9.	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat			✓	
10.	Materi dalam Video Pembelajaran Mudah dipahami siswa				✓
<b>C. Tata Bahasa</b>					
11.	Penggunaan bahasa dalam Video Pembelajaran tepat dan konsisten				✓
12.	Bahasa yang digunakan dalam Video Pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				✓
<b>Jumlah</b>					46
<b>Total</b>					48

Catatan/Komentar/Saran

*Materi yang berkaitan  
dgn media bisa ditayangkan*

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



## Lampiran 4. Angket Uji Desain Pembelajaran

ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL PADA MUATAN IPA KELAS V SD NOMOR 5  
ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2020/2021

### A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd.

NIP : 19880706201504100

### B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli desain pembelajaran tentang kualitas video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 4 | = Sangat setuju       |
| 3 | = Setuju              |
| 2 | = Tidak setuju        |
| 1 | = Sangat tidak setuju |
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa			V	
2	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran				V
3	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut				V
4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				V
5	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				V
6	Kejelasan uraian dan pembahasan				V
7	Kejelasan konten yang disediakan				V
8	Video memotivasi minat belajar				V
9	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			V	
10	Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran				V
11	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi			V	
12	Warna gambar nyaman dipandang				V
13	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				V

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA Kelas V Sd Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021 dinyatakan\*)

**Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran**

Denpasar, 18 Januari 2021

Validator

  
Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 19880706 201504 1 001



## Lampiran 5. Angket Uji Media Pembelajaran

### ANGKET AHLI MEDIA PELAJARAN

#### PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MUATAN IPA KELAS V SD NOMOR 5 ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2020/2021

#### A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd.

NIP : 19880706201504100

#### B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 4 | = Sangat setuju       |
| 3 | = Setuju              |
| 2 | = Tidak setuju        |
| 1 | = Sangat tidak setuju |
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat dibaca dengan jelas				V
2	Penggunaan gambar yang tepat				V
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat			V	
4	Penempatan gambar yang tepat			V	
5	Penggunaan jarak, baris, alenia dan karakter pada setiap kata			V	
6	Komposisi yang digunakan dalam video (transisi, animasi, efek)			V	
7	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat			V	
8	Ketepatan musik latar ( <i>back sound</i> )			V	
9	Penggunaan narasi pada video sesuai dengan materi pelajaran				V
10	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				V
11	Kesesuaian durasi video			V	
12	Kemnarikan cover cd untuk mengemas video			V	
13	Kejelasan suara narator dalam video				V
14	Kesusaian cover cd terhadap isi/konten			V	
15	Kesesuaian video dengan isi				V

**D. Komentar dan Saran**

Desain penempatan gambar diperbaiki

Cover CD belum ada

.....

### E. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA Kelas V Sd Nomor 5 Abiansemai Tahun Ajaran 2020/2021 dinyatakan\*)

**Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran**

Denpasar, 18 Januari 2021

Validator

  
Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 19880706 201504 1 001



## Lampiran 6. Uji Coba Perorangan

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI COBA PERORANGAN

#### A. Identitas

Nama : Ni Luh Putu Ayu Purwita Sari  
No. Absen : 13  
Kelas : V

#### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenaarikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas				✓
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran				✓
5.	Kemenaarikan Warna dalam Video Pembelajaran				✓
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar berulang-ulang				✓
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komenta dan Saran**

Menarik

Badung, 19 Januari 2021  
Siswa

*Jhm*

Ni Luh Putu Ayu Purwita Sari

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni Komang Resika Rahmadani  
No. Absen : 12  
Kelas : V

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**2 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas				✓
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran			✓	
5.	Kemenarikan Warna dalam Video Pembelajaran			✓	
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar			✓	
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar berulang-ulang				✓
Jumlah					
Total					

## D. Komentar dan Saran

sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 19 Januari 2021

Siswa



Ni Komang Resika Rahmadani

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Putu Raditya Putra  
No. Absen : 6  
Kelas : V

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
4 = Sangat Setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas			✓	
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran			✓	
5.	Kemenarikan Warna dalam Video Pembelajaran			✓	
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar berulang-ulang			✓	
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komentar dan Saran**

Menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 19 Januari ..... 2021  
Siswa



Rata Raditya Putra

## Lampiran 7. Angket Uji Kelompok Kecil

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI COBA KELOMPOK KECIL

#### A. Identitas

Nama : 1. I Rute Raditya Putra  
2. Ni Luh Pute Ayu Perwita Sari  
3. Ni Made Wira Adnyani  
4. Mada Saskara Nayaka Krismara

Kelas :

#### B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas				✓
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran				✓
5.	Kemenarikan Warna dalam Video Pembelajaran				✓
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar ulang				✓

**D. Komentor dan Saran**

Sangat bagus

Badung, 19 Januari 2021  
Siswa

*RB*

i Putu Raditya Putra

Badung, 19 Januari 2021  
Siswa

*Aunt*

Ni Made Wira Adnyani

Badung, 19 Januari 2021  
Siswa

*Stt*

Ni Luh Putu Ayu Purwita Sari

Badung, 19 Januari 2021  
Siswa

*Sst*

Made Saskara Naya ka Kriamara

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
UJI COBA KELÓMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : 1. J Gusti Ayu Dwi Cahyani Puri  
2. Ni Komang Resika Rahmadani  
3. I Made Vito Tyaga  
4. Kadek Dwita Ayu Purwani

Kelas

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas				✓
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran				✓
5.	Kemenarikan Warna dalam Video Pembelajaran			✓	
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar			✓	
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar ulang				✓

**D. Komentor dan Saran**

Menarik

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Badung, 19 Januari ..... 2021  
Siswa

Badung, 19 Januari ..... 2021  
Siswa

J. Gusti Ayu Dwi Cahyani P.

Ni Komang Resika Rahmadani

Badung, 19 Januari ..... 2021  
Siswa

Badung, 19 Januari ..... 2021  
Siswa

I Made Viro Tyaga

Kadek Dwita Ayu Purwani



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : 1. Ni Made Calya Pramesti  
2. Ni kaklek thadea oktaviari  
3. Ni Putu Wita Adnyani  
4. Putu Gede Darma Putra

Kelas : V

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)**
  - 3 = Setuju (S)**
  - 2 = Tidak Setuju (TS)**
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Tampilan</b>					
1.	Kemenerikan Pembukaan Video Pembelajaran				✓
2.	Tampilan teks terpapar jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Tampilan gambar pada Video sesuai dan jelas			✓	
4.	Kejelasan suara narrator dalam Video Pembelajaran				✓
5.	Kemenerikan Warna dalam Video Pembelajaran			✓	
<b>B. Materi</b>					
6.	Media Video Pembelajaran memaparkan materi yang menarik dan sesuai				✓
7.	Uraian materi dalam Video Pembelajaran jelas				✓
<b>C. Motivasi</b>					
8.	Video Pembelajaran dapat memotivasi belajar				✓
<b>D. Pengoprasian</b>					
9.	Video Pembelajaran mudah digunakan				✓
10.	Video Pembelajaran dapat diputar ulang			✓	

**D. Komentor dan Saran**

Menarik  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Badung, 12 Januari 2021  
Siswa

Badung, 12 Januari 2021  
Siswa

Ni Made Calya Pramesti

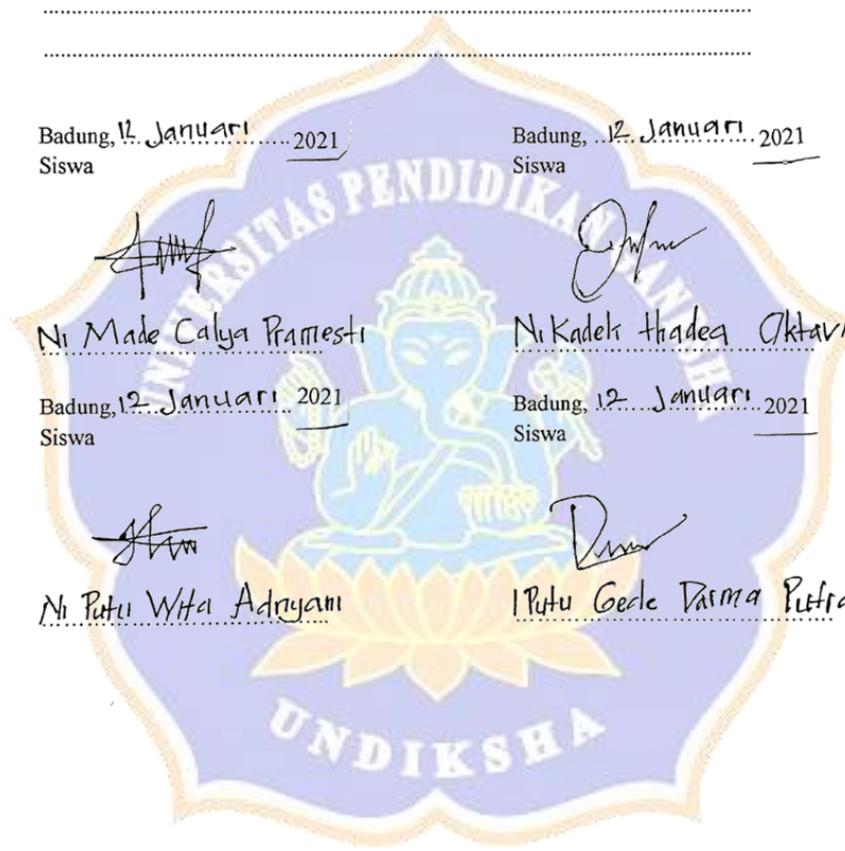
Ni Kadek Hadeq Oktaviani

Badung, 12 Januari 2021  
Siswa

Badung, 12 Januari 2021  
Siswa

Ni Putu Wita Adnyani

Ni Putu Gedde Darma Putra



**Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**



**Oleh :**

Gede Ngurah Griantara Manuaba 1711031254

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
TEMATIK INTEGRATIF**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Nomor 5 Abiansemal</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 / 2</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.3 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

**SBdP**

### 3.1 Memahami tangga nada.

- 4.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

## C. INDIKATOR

### IPA

3.5.1 Menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

3.5.2 Mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.

3.5.3 Membedakan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

4.1.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Bahasa Indonesia

3.3.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.3.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

4.1.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

4.1.2 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan tentang perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
2. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menyebutkan contoh perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perbedaan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

## F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE

Pendekatan : Kontekstual

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prinsip CTL	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan absensi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>5. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya (apersepsi)</li> <li>6. Guru menyampaikan KD, Indikator, tujuan, dan materi pelajaran secara ringkas (Orientasi).</li> </ol>	Konstruktivisme	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa diinstruksikan untuk membedakan perubahan wujud benda (membeku, mencair, dan menguap).</li> <li>3. Guru berdiskusi bersama siswa mengenai perbedaan perubahan wujud benda membeku, mencair, menguap.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai perubahan wujud benda (<b>menanya</b>)</li> <li>5. Siswa membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengamati video</li> <li>7. Siswa mencatat hal-hal penting setelah menyimak isi videopembelajaran (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal yang disiapkan oleh guru</li> <li>9. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya (<b>mengomunikasikan</b>)</li> </ol>	<p><b>Inquiry</b></p> <p><b>Bertanya</b></p> <p><b>Masyarakat Belajar</b></p> <p><b>Pemodelan</b></p>	75 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi.</li> </ol>	Refleksi	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</li> <li>5. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan yang selanjutnya.</li> <li>6. Guru bersama siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>7. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>Penilaian Sebenarnya</b>	
--	---	-----------------------------	--

#### H. Sumber dan Media

##### a. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7
2. Buku Siswa Tema 7

##### b. Media

1. video pembelajaran

#### I. PENILAIAN

##### Penilaian Aspek Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

--

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal = 16

### Penilaian IPA

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semaunya

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Dra. Ni Nym. Rai Winursiti, M.Pd)

NIP.19660323 1992 2 002

Denpasar, 20 November 2020

Guru Kelas

Ketut Cede Darma Susila, S.Pd.  
NIP.198701102009011001.....

Perubahan wujud benda adalah peristiwa perubahan bentuk suatu benda menjadi bentuk benda lain yang berbeda. Ini terjadi karena adanya peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor.

- a. Membeku merupakan perwujudan benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin. Benda cair akan membeku jika suhunya di bawah  $0^{\circ}\text{C}$ .



Contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sering kita jumpai adalah perubahan air menjadi es.

- b. Mencair merupakan perubahan benda padat menjadi benda cair, ini terjadi akibat suhu yang panas.



Contoh yang kita sering lihat dalam kehidupan sehari-hari adalah coklat jika dipanaskan di atas api kompor akan meleleh atau mencair.

- c. Menguap merupakan perubahan benda cair menjadi benda gas.

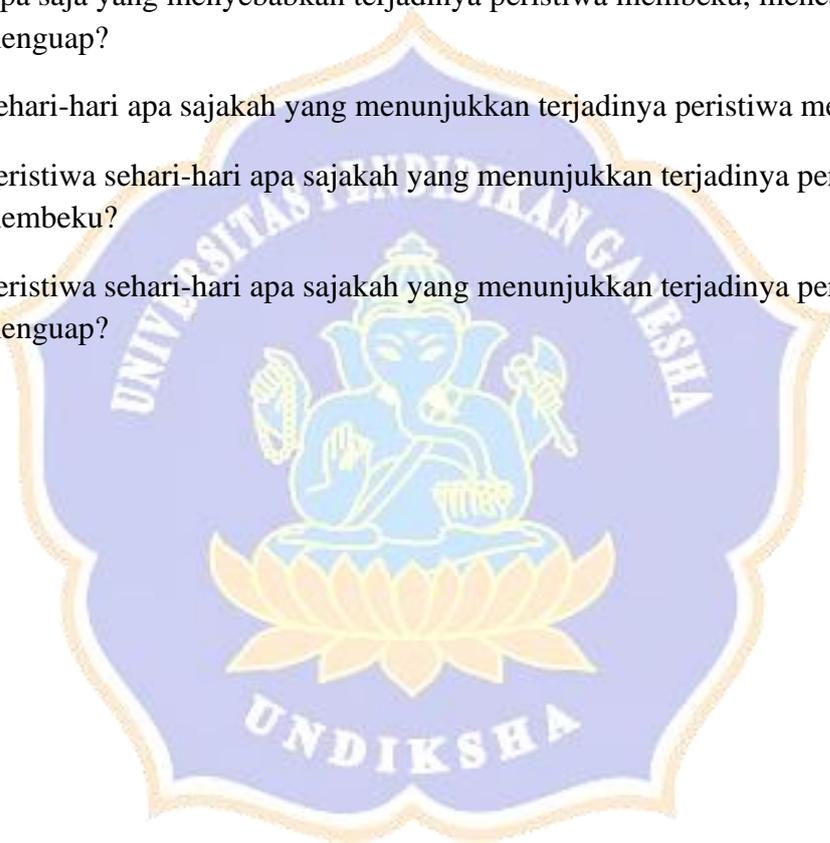


Contoh menguap yang kita sering jumpai pada kehidupan sehari-hari

yaitu saat bensin dibiarkan terbuka pada tempatnya tanpa ada penutupnya volume bensin akan berkurang. Berkurangnya volume bensin disebabkan karena bensin menguap.

### Contoh Soal

1. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan mencair!
2. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan menguap!
3. Jelaskan perbedaan peristiwa mencair dan menguap!
4. Apa saja yang menyebabkan terjadinya peristiwa membeku, mencair, dan menguap?
5. Sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa mencair?
6. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa membeku?
7. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa menguap?



## Lampiran 9. Surat Validasi Isi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0142/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gede Ngurah Griantara Manuaba  
 NIM : 1711031254  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA kelas V SD Nomor 5 Abiansemai Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 10. Surat Validasi Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0232/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Simamora, S.E., S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gede Ngurah Griantara Manuaba  
 NIM : 1711031254  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPA kelas V SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560320 198303 1002

### Lampiran 11. Foto Dokumentasi



Uji coba perorangan 1 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Uji coba perorangan 2 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Uji coba perorangan 3 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Uji coba kelompok kecil 1 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Uji coba kelompok kecil 2 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Uji coba kelompok kecil 3 siswa mengamati media dan mengisi angket.



Wawancara analisis kebutuhan pembelajaran dan materi



Papan Nama SD Nomor 5 Abiansemal



## Lampiran 12. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan judul
Kamis, 12 November 2020	Seminar Proposal
Senin, 4 Januari 2020 – 18 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran Dan Media Pembelajaran)
Selasa, 19 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SD No. 5 Abiansemal
Rabu, 24 Maret 2021	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ( <i>need assessment</i> )						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Seminar Proposal						
4.	Revisi Proposal						
5.	Penyusunan instrumen penelitian						
6.	Pengembangan Produk						
7.	Pengumpulan data ke lapangan						
8.	Analisis data						
9.	Penyusunan artikel penelitian						
10.	Penyusunan laporan penelitian						
11.	Ujian skripsi						