



## **LAMPIRAN**

## Lampiran 01. Surat Pengantar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**  
 No. 2036/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Komang Sukarini  
 NIM : 1711031179  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA  
 Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SDN 2 Kerobokan Kelod Tabun  
 Pelajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Desember 2020



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP/19860520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT. KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN KELOD**  
 Alamat : Jl. Petitenget No. 3 X Kerobokan Kelod. Tlp ( 0361 ) 737795  
 Email : sdn0.2kerobokankelod@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 421.2/Sa/USD.2-KKI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Wilujeng, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19620502 198201 2 020  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kerobokan Kelod

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kostang Sukarini  
 NIM : 1711031179  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi pada kelas VI di SD No.2 Kerobokan Kelod.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Januari 2021

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kelod



Luluk Wilujeng, S.Pd., M.Pd  
 19620502 198201 2 020

## Lampiran 03. Hasil Wawancara Dengan Guru

**INSTRUMEN WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kerobokan Kelod

Nama Guru : I Made Adiyasa, S.Pd

Selaku Guru : Guru Kelas VI

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1	Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran baik pembelajaran selama tatap muka dan pembelajaran jarak jauh dalam kondisi pandemi covid-19 saat ini?	Untuk penyampaian materi selama pembelajaran tatap muka tidak ada kesulitan, hanya saja ada beberapa siswa yang kurang bisa menangkap materi dengan cepat. Namun pada kondisi saat ini berbeda dengan tatap muka, untuk pembelajaran jarak jauh ada kesulitan karena tidak bisa menjelaskan dan mengawasi secara langsung sehingga siswa kurang memahami materi.
2	Dalam menyampaikan materi, sumber belajar apa saja yang bapak gunakan?	Dalam penyampaian materi sumber belajar yang digunakan buku paket yang sudah di siapkan oleh sekolah yaitu buku tematik untuk guru dan siswa, setiap siswa dipinjamkan buku paket oleh sekolah.
3	Apakah dalam menyampaikan materi bapak menggunakan bantuan media pembelajaran?	Penggunaan media dalam proses pembelajaran belum maksimal digunakan karena keterbatasan media pembelajaran dan keterbatasan waktu untuk mengembangkan media pembelajaran.
4	Apakah media yang bapak gunakan dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Iya, tapi media yang digunakan hanya terbatas gambar, power point, dan buku. Namun siswa kadang cenderung bosan dengan media gambar yang sudah pernah ditayangkan sebelumnya.

5	Apakah bapak memerlukan media audio visual lain (video animasi) untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Iya, karena dengan media audio visual apalagi dalam bentuk animasi lebih mudah untuk memusatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa juga membutuhkan sumber belajar lain selain buku yang disediakan di sekolah dan proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif karena siswa dapat memusatkan perhatiannya dengan di dukung media yang menarik.
6	Dalam pengembangan media audio visual nantinya, mata pelajaran apa yang perlu dibuatkan media video animasi?	Materi yang perlu dibuatkan media yaitu pada mata pelajaran IPA, perkembangbiakan hewan karena media IPA apalagi dalam bentuk video animasi itu masih sangat terbatas.
7	Apakah terdapat sarana-prasarana di sekolah yang mendukung dalam proses pembelajaran?	Iya, untuk sarana prasarana di sekolah sudah cukup memadai. Di Sekolah sudah memiliki akses internet, listrik, LCD, laptop dan sarana lainnya dalam mendukung proses pembelajaran.
8	Apakah siswa dapat menggunakan/ mengoperasikan HP atau laptop dalam proses pembelajaran jarak jauh dalam kondisi pandemi covid-19?	Iya, selama pembelajaran jarak jauh siswa sudah bisa menggunakan HP/laptop dalam pembelajaran selain itu selama pembelajaran jarak jauh dibantu dan diawasi oleh orang tua setiap siswa.
9	Apakah setiap siswa sudah memiliki HP/ laptop dalam mendukung proses pembelajaran jarak jauh disituasi pandemi covid-19 saat ini?	Dalam mendukung proses pembelajaran jarak jauh, ada beberapa siswa yang sudah memiliki HP sendiri dan ada yang beberapa siswa menggunakan HP orang taunya. namun sekarang setiap siswa sudah mendapatkan pinjaman laptop dari sekolah, laptop yang dipinjamkan oleh sekolah dapat memperlancar proses pembelajaran.
10	Apakah siswa dapat mengerjakan tugas dengan mandiri?	Iya, siswa dapat mengerjakan tugas dengan mandiri dan menyelesaikannya dengan baik. Namun selama pembelajaran jarak jauh ada juga beberapa siswa yang mengerjakan tugasnya asal-asalan, mungkin disebabkan karena siswa merasa bosan dalam pembelajaran jarak jauh seperti ini.

## Lampiran 04. RPP Tematik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No.2 Kerobokan Kelod
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Hewan Sahabatku
Muatan	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram 3.1.2 Mengembangkan ide pokok

### Muatan IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menjelaskan perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.2 Menyebutkan jenis perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.3 Menemukan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.4 Menjelaskan perkembangbiakan hewan secara vegetatif 3.1.5 Menyebutkan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara vegetatif 3.1.6 Membandingkan jenis perkembangbiakan hewan secara vegetatif

### Muatan IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya. 3.1.2 Menulis tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
2. Siswa mampu mengembangkan ide pokok
3. Siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan secara generatif
4. Siswa mampu menyebutkan jenis perkembangbiakan hewan secara generatif
5. Siswa mampu menemukan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara generatif
6. Siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan secara vegetatif
7. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara vegetatif
8. Siswa mampu membandingkan jenis perkembangbiakan hewan secara vegetatif
9. Siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya
10. Siswa mampu menuliskan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

### D. MATERI

#### 1. Perkembangbiakan Hewan Secara Generatif

Perkembangbiakan hewan sama halnya dengan perkembangbiakan tumbuhan yaitu ada secara generatif dan ada secara vegetatif. Perkembangbiakan hewan secara generatif adalah perkembangbiakan yang dilakukan dengan dua individu dengan terjadinya proses perkawinan.

Adapun jenis-jenis perkembangbiakan hewan secara generatif yaitu:

- 1) Ovipar adalah jenis perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur
- 2) Vivipar adalah jenis perkembangbiakan hewan dengan cara melahirkan
- 3) Ovovivipar adalah jenis perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur & melahirkan

Adapun ciri-ciri perkembangbiakan hewan yaitu:

##### a. Ovipar (Bertelur)

Ciri-cirinya yaitu:

2. Janin tumbuh diluar tubuh induk betina tetapi di dalam telur bercangkang
3. Janin memperoleh makanan dari cadang makanan yang tersimpan dalam telur
4. Janin tumbuh relatif cepat
5. Bentuk tubuh anak umumnya sama dengan bentuk tubuh induknya
6. Tidak mempunyai daun telinga
7. Tidak mempunyai kelenjar susu
8. Tidak menyusui anaknya

Contoh hewan bertelur adalah bebek, ayam, katak, kura-kura, kupu-kupu, ular dan burung dan lain-lainnya.



#### b. Vivipar (Beranak)

Adapun ciri-cirinya yaitu:

1. Janin tumbuh di dalam rahim induk betina (masa kehamilan)
2. Janin memperoleh makanan dari induknya dengan perantaraan tali pusat atau plasenta
3. Pertumbuhan janin relatif lambat
4. Bentuk tubuh anak yang lahir sama dengan bentuk tubuh induk
5. Mempunyai daun telinga
6. Induk betina menyusui anaknya

Contoh hewan beranak adalah gajah, kuda, sapi, domba, anjing, kucing dan lain-lainnya.



### c. Ovovivipar (Bertelur & berana)

Adapun ciri-cirinya yaitu:

1. Embrio tumbuh & berkembang di dalam telur yang berada di dalam tubuh induknya
2. Tidak memiliki kelenjar susu dan tidak menyusui anaknya (kecuali platypus)



## 2. Perkembangbiakan Hewan Secara Vegetatif

Perkembangbiakan hewan secara vegetatif adalah perkembangbiakan tanpa terjadinya proses perkawinan yang dilakukan hanya dengan satu individu saja.

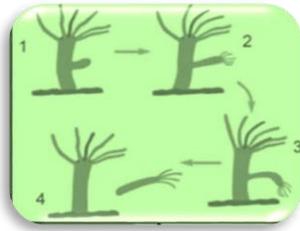
Adapun ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara vegetatif yaitu

- 1) Terjadi pada hewan yang tidak mempunyai tulang belakang
- 2) Tidak melalui perkawinan
- 3) Terjadi pada hewan yang bersel satu
- 4) Tidak terjadi pembuahan

Jenis-jenis perkembangbiakan hewan secara vegetatif yaitu:

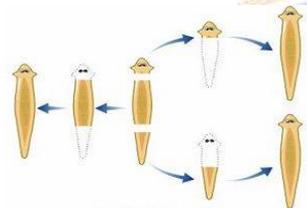
#### a. Tunas

Tunas terbentuk dari tubuh induk yang menonjol. Benjolan tunas ini akan membesar dan akhirnya memisahkan diri dari tubuh induknya menjadi individu baru. Contohnya Hydra



### b. Fragmentasi

Jenis perkembangbiakan dengan cara memutuskan bagian tubuh tertentu yang akan menjadi organisme baru yang mirip dengan induknya. Contohnya cacing planaria



### c. Membelah Diri

Jenis perkembangbiakan dengan cara membelah tubuh menjadi 2 bagian yang sama besar yang akan menjadi individu baru. Contohnya Amoeba



## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan dijawab oleh siswa, kemudian guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru membawa gambar salah satu jenis hewan dan melakukan apersepsi dengan bertanya, "Anak-anak siapa yang tau bagaimana ayam dapat memperbanyak keturunannya?" (<b>Menanya</b>)</li> <li>6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan inti.</li> </ol>	15 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi mengenai perkembangbiakan hewan kepada siswa. <b>(Mengamati)</b></li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>4. Guru menayangkan video pembelajaran tentang perkembangbiakan hewan. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>5. Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram venn, dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya</li> <li>6. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif</li> <li>7. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang ada <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</li> <li>9. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</li> <li>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami</li> <li>11. Guru menekankan kembali terkait dengan materi perkembangbiakan hewan</li> <li>12. Siswa di minta untuk membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar</li> </ol>	<p style="text-align: center;">40 Menit</p>
-----------------------------	---	---

	<p>13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya.</p> <p>14. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya.</p> <p>15. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</p> <p>16. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan melakukan evaluasi tertulis mengenai materi yang telah dijelaskan tadi yakni mengenai perkembangbiakan hewan. <b>(Mengasosiasikan)</b></p> <p>3. Guru memberikan refleksi kepada siswa.</p> <p>4. Guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa berupa PR.</p> <p>5. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan dan agama masing-masing.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>15 Menit</p>

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

#### b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.

## 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

*Jumlah skor maksimal*

#### Rubrik penilaian sikap social

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam	Kurang santun dalam	Tidak santun dalam

		berinteraksi dengan teman	berinteraksi dengan teman	berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas 6 Dapertemen Pendidikan Nasional
3. Lingkungan sekitar
4. Video Animasi
5. kertas HVS dan alat tulis

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Denpasar, .....2020

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kelod

Guru Kelas

Luluk Wilujeng, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19620502 198201 2 020

I Made Adiyasa, S.Pd  
NIP

## Lampiran 05. RPP Daring

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD No.2 Kerobokan Kelod  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)  
 Muatan : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Muatan Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	1.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram 1.1.2 Mengembangkan ide pokok

**Muatan IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menjelaskan perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.2 Menyebutkan jenis perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.3 Menemukan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara generatif 3.1.4 Menjelaskan perkembangbiakan hewan secara vegetatif 3.1.5 Menyebutkan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara vegetatif 3.1.6 Membandingkan jenis perkembangbiakan hewan secara vegetatif

**Muatan IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya. 3.1.2 Menulis tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
2. Siswa mampu mengembangkan ide pokok
3. Siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan secara generatif
4. Siswa mampu menyebutkan jenis perkembangbiakan hewan secara generatif
5. Siswa mampu menemukan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara generatif

6. Siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan secara vegetatif
7. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangbiakan hewan secara vegetatif
8. Siswa mampu membandingkan jenis perkembangbiakan hewan secara vegetatif
9. Siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografinya
10. Siswa mampu menuliskan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a secara mandiri</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit.</li> <li>2. Siswa menyimak video pembelajaran yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Siswa menyimak materi yang dijelaskan dalam video pembelajaran tentang perkembangbiakan hewan</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami</li> <li>5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami</li> <li>7. Siswa di minta untuk menyimak video dan membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN</li> <li>8. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mengenai kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya.</li> <li>9. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</li> <li>10. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN</li> </ol>	40 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan melakukan evaluasi tertulis mengenai materi yang telah dijelaskan tadi yakni mengenai perkebangbiakan hewan. <b>(Mengasosiasikan)</b></li> <li>3. Guru memberikan refleksi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa berupa PR.</li> <li>5. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan dan agama masing-masing.</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	15 Menit

## F. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

#### b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

#### c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.

### 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### 1. Penilaian Sikap

### Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12




Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas 6 Dapertemen Pendidikan Nasional
3. Lingkungan sekitar
4. Video Animasi
5. kertas HVS dan alat tulis

#### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kelod

Denpasar, .....2020

Guru Kelas

Luluk Wilujeng, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19620502 198201 2 020

I Made Adiyasa, S.Pd  
NIP

## Lampiran 06. Surat Validasi Isi Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0163/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Sukarini  
 NIM : 1711031179  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SDN 2 Kerobokan Kelod Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 07. Instrumen Validitas Ahli Isi

## Lampiran 1. Instrumen Angket

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
AHLI ISI MATA PELAJARAN**

**A. Identitas**

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S. Pd., M. Kes.  
 NIP : 19552711 198303 1 001

**B. Petunjuk**

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh guru sekolah dasar yaitu guru kelas VI
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

## C. Angket Validasi Ahli Isi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan di dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2	Materi yang disajikan di dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
3	Materi yang disajikan di dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.	✓			
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam video animasi pembelajaran telah sesuai dengan konsep dan definisi materi yang sebenarnya.	✓			
6	Contoh-contoh yang terdapat pada video animasi pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓			
7	Materi yang terdapat pada video animasi pembelajaran merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik.	✓			
8	Materi yang terdapat pada video animasi pembelajaran sesuai dengan kenyataan kehidupan peserta didik.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam video animasi pembelajaran mudah dipahami.	✓			
10	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah bahasa Indonesia.	✓			
11	Bahasa yang digunakan pada video animasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan bahasa siswa.	✓			
12	Penggunaan video animasi pembelajaran sangat mendukung, meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.	✓			
13	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓			
14	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan.	✓			
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Sesuai dengan RPP SD

**D. Kesimpulan**

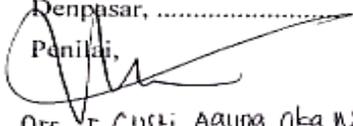
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, .....

Panilai,

  
Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Pes

NIP. 19552711 198303 1001

## Lampiran 08. Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0253 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Sukarini  
 NIM : 1711031179  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA Tema Selamatkan Makhluh Hidup Kelas VI SDN 2 Kerobokan Kelod Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 09. Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Astri, M.Pd  
NIP : 195512151983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang desain pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

## C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan video animasi pembelajaran menarik bagi siswa.	✓			
2	Komponen-komponen (teks, gambar, audio, animasi) dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓			
3	Kejelasan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dalam video animasi pembelajaran.	✓			
4	Uraian materi yang terdapat dalam video animasi pembelajaran sudah tepat dan jelas.	✓			
5	Urutan materi yang terdapat dalam video animasi pembelajaran tepat dan terstruktur.	✓			
6	Materi yang terdapat dalam video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
7	Penyampaian materi dalam video animasi disajikan secara menarik.	✓			
8	Penggunaan media video animasi mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.	✓			
9	Penggunaan media mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓			
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓			

## Catatan/Saran/Komentar

Anda akan menemukan di bagian pembelajaran.  
LKPD sesuai dengan gambar dan video.

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 19 Desember 2020 .

Penilai,



Dr. I G. A. Agung Sri Asti, M.Pd

NIP. 195512151983032001

## Lampiran 10. Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd  
 NIP : 195512151983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada media pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

### C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media video animasi pembelajaran menarik bagi siswa.	✓			
2	Tampilan desain media video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
3	Proporsi tata letak setiap komponen video animasi pembelajaran sudah sesuai.	✓			
4	Ketepatan pemilihan <i>font</i> sehingga mudah untuk dibaca.		✓		
5	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga menarik dan mudah dibaca bagi siswa.	✓			
6	Komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam media video animasi pembelajaran tepat bagi siswa.		✓		
7	Penggunaan spasi dalam video animasi teratur dan konsisten.	✓			
8	Secara keseluruhan, teks dalam video animasi pembelajaran sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca.	✓			
9	Gambar yang disajikan dalam video animasi pembelajaran dapat dilihat dengan jelas.	✓			
10	Proporsi penggunaan animasi dalam video pembelajaran sudah tepat.	✓			
11	Penggunaan animasi dalam video pembelajaran menarik bagi siswa.	✓			
12	Pemilihan audio dalam video pembelajaran sudah sesuai.	✓			
13	Penggunaan bahasa dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			
14	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran sesuai dengan perkembangan bahasa siswa.	✓			
15	Penggunaan bahasa yang sesuai dapat membantu dalam memahami alur materi dengan mudah.	✓			
16	Penggunaan media video pembelajaran mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.	✓			

17	Penggunaan media video pembelajaran mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓			
----	---	---	--	--	--

**Catatan/Saran/Komentar**

- ① warna gambar kurang kontras slg tulisan kurang jelas utk dibaca
- ② Perlembut bayangan setiap kalimat supaya ada kesempatan untuk membaca
- ③ CKPD cukup gelas semi dg instruksinya
- ④ Video /Modul sudah sesuai dg rencana bangun & des sesuai dg tujuan pembelajaran.

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 19 Desember 2020.

Penilai,

Dr. I.C.A. Agung Sri Asti, M.Pd

NIP. 195512151983032001

## Lampiran 11. Instrumen Tahap Analisis

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP ANALISIS**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asti, M.Pd  
NIP/NIR : 195512151983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan masalah / tujuan pembelajaran yang ditemukan				✓
2.	Pentingnya masalah/tujuan pembelajaran yang akan dipecahkan				✓
3.	Ketepatan instrumen yang digunakan				✓
4.	Ketepatan analisis data				✓
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Analisis

#### Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,  
Validator

Dr. I.G.A. Agung Sri Asti, M.Pd  
NIP 195512151983032001

## Lampiran 12. Instrumen Tahan Perancangan (Desain)

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP DESAIN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I E. A. Agung Sri Astri, M. Pd  
NIP/NIR : 198812151983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik/kebutuhan siswa				✓
3.	Kelengkapan komponen rancangan media/model				✓
4.	Kejelasan prosedur pembuatan media/model				✓
5.	Ketepatan desain dan strategi penyampaian media/model				✓
6.	Ketepatan desain evaluasi yang digunakan dalam media/model				✓
7.	Kemenarikan desain media/model				✓
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Desain

#### Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,  
Validator

  
Dr. I. E. A. Agung Sri Asri, M.Pd  
NIP 195512151983032001

## Lampiran 13. Tahap Pengembangan

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP PENGEMBANGAN****A. Identitas**

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asti, M. Pd  
NIP/NIR : 195812151983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
**4 = Sangat Setuju (SS)**  
**3 = Setuju (S)**  
**1 = Tidak Setuju (TS)**  
**1 = Sangat Tidak Setuju (STS)**
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kebenaran substansi materi				✓
3.	Menambah wawasan atau pengetahuan siswa				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
5.	Original media/model yang dikembangkan				✓
6.	Kemenarikan media/model				✓
7.	Ketepatan penggunaan asesmen dalam media/model				✓
Jumlah					✓
Total					

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Pengembangan

#### Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,  
Validator

  
Dr. I. B. A. Agung Sri Asti, M.Pd  
NIP 195512151983032001

## Lampiran 14. Tahap Implementasi

**INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN  
TAHAP IMPLEMENTASI****A. Identitas**

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd  
NIP/NIR : 195512181983032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian penerapan media/model dengan desain/RPP				✓
2.	Media/model mampu mengaktifkan siswa				✓
3.	Media/model mudah digunakan/dikuti siswa				✓
4.	Keefektifan alokasi waktu yang digunakan				✓
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Implementasi

#### Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,  
Validator

Dr. I.G. A. Agung Sri Astri, M. Pd  
NIP 195512151983032001

## Lampiran 15. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni Komang Argun  
 No Absen : 23  
 Kelas : VIB

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.		✓		
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			

**Catatan/Saran/Komentar**

Vidio nya sangat membantu saya dalam  
mengertikan materi

Badung, .....

Siswa,



Ni Komang Anggun

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : I Ketut Raditya Jayas Nararia  
 No Absen : 8  
 Kelas : VI (B)

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut  
 S = setuju terhadap pernyataan tersebut  
 TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut  
 STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diurnikan dengan jelas.		✓		
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.		✓		
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.		✓		
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.		✓		

**Catatan/Saran/Komentar**

vidio sangat menarik dan dapat dipahami materinya

.....

.....

Badung, .....

Siswa,

*Budi*  
Raditya Jayas

.....

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : I. Gede Aldi Wiguna putra  
No Absen : 4  
Kelas : VI-B

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut  
S = setuju terhadap pernyataan tersebut  
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut  
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.		✓		
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			

**Catatan/Saran/Komentar:**

Video pembelajaran sangat menarik dan mudah di pahami

Badung, .....

Siswa,

*Aldi Wiguna*  
Aldi Wiguna

## Lampiran 16. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Daig. Pradita, Anggun  
 No Absen : 1, 25, 23  
 Kelas : 6.B

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.		✓		
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.		✓		
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			

**Catatan/Saran/Komentar**

Dalam pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.

.....

Badung, .....

Siswa

*Baus*

Badung

.....

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Toni. Nara. Andy  
 No Absen : 16.8.3  
 Kelas : V(5)

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
  - SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
  - S = setuju terhadap pernyataan tersebut
  - TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
  - STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)**

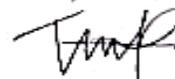
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.		✓		
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			

**Catatan/Saran/Komentar**

Vidio ini sangat bermanfaat bagi pelajar yang ingin mengetahui materi tentang perkembangbiakan hewan.

Badung, .....

Siswa,



Toni .....

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Yande, Aldi, Richard  
 No Absen : 11 4 7  
 Kelas : VI<sup>B</sup>

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.  
 SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut  
 S = setuju terhadap pernyataan tersebut  
 TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut  
 STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan pada media video animasi pembelajaran menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran diuraikan dengan jelas.		✓		
3	Materi yang terdapat pada video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media video pembelajaran sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.		✓		
7	Penggunaan media video animasi pembelajaran mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.		✓		
8	Soal yang diberikan sesuai dengan materi dalam video pembelajaran.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi pembelajaran ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.		✓		

Catatan/Saran/Komentar

Vidio sangat mudah dipahami dan menarik

Badung, .....

Siswa,

I. Wayan Cece Dharma Putra K.

## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



SD Negeri 2 Kerobokan Kelod



Wawancara dengan Guru Kelas VI



**Penayangan Video Pembelajaran**



**Uji Coba Perorangan**



**Uji Coba Kelompok Kecil**



**Pengisian Angket Uji Coba Perorangan**



**Pengisian Angket Kelompok 1**



**Pengisian Angket Kelompok 2**



**Pengisian Angket Kelompok 3**

Lampiran 18. Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (need assesment)	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■						
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4.	Penyusunan data ke lapangan			■				
5.	Analisis data				■			
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■		
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	■	
8.	Ujian skripsi							■



## RIWAYAT HIDUP



Komang Sukarini lahir di Baras pada tanggal 23 September 1999. Lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Rajinarta dan Ibu Ni Nengah Nantri. Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Beralamat di Desa Balanti, Kecamatan Baras, Kabupaten Mamuju Utara, Provinsi Sulawesi Barat.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 005 Balanti dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Pasangkayu dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Palu, Jurusan IPS dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SDN 2 Kerobokan Kelod Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya, pada tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.