

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1941/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Putu Liana Octavyanti
 NIM : 1711031262
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 25 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Uji Validasi Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0138/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Liana Octavyanti
NIM : 1711031262
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual
Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

lampiran 03. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NO. 3 BUDUK
UNTUK AHLI ISI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Liana Octavyanti

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika kelas IV SD. Penilaian,

komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi dalam video sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
5.	Materi dalam video disajikan secara berurutan		✓		
6.	Materi pembelajaran sudah lengkap dan kompleks	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam video sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓			

8.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
9.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
10.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
Aspek Tata Bahasa					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas IV		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

tambahkan percobaan pembuktian jumlah
besar sudut pada segitiga & segi empat

.....

.....

.....

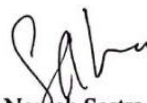
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 27 Januari 2021

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 04. Surat Uji Validasi Desain & Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0228/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd, M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Liana Octavyanti
 NIM : 1711031262
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual
 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NO. 3 BUDUK
UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Liana Octavyanti

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika kelas IV SD. Penilaian,

komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)		√		
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar.		√		
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran		√		
Aspek Strategi					
4.	Petunjuk penggunaan video jelas		√		
5.	Kelengkapan informasi materi sesuai dengan sumber		√		
6.	Materi pembelajaran disampaikan secara sistematis	√			

7.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi	√			
8.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri		√		
9.	Memberikan motivasi belajar pada siswa		√		
Aspek Evaluasi					
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas		√		
11.	Soal evaluasi sesuai dengan indicator		√		

C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Beberapa instrumen lebih cocok ke ahli isi, secara umum cukup menarik, tujuan pembelajaran sebaiknya jangan menggunakan kata memahami karena masih abstrak, petunjuknya juga belum jelas terkait penggunaan media ini, untuk cover sudah cukup menarik, Kunci jawabannya tidak jelas dari pertanyaan apa? Karena kesimpulan lebih dulu diberikan, sebaiknya kesimpulan ditaruh di akhir setelah ada tes dan berikan kunci jawabannya. Kasi break sebentar untuk membedakan kapan materinya selesai dan kapan akan dilakukan latihan. Pada RPP juga dipaparkan secara jelas penggunaan media ini dimulai pada fase apa saja dan seperti apa pelaksanaannya.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

2. Layak digunakan dengan revisi

Denpasar, 13 Januari 2021

Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 06. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD NO. 3 BUDUK**

UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Liana Octavyanti

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang dikembangkan berupa video pembelajaran, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika kelas IV SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1.	Media video dapat digunakan dengan mudah	√			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami.	√			
3.	Media video dapat diputar berulang-ulang	√			
4.	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		√		
Aspek Tampilan					
5.	Tampilan pembukaan awal video menarik		√		
6.	Tulisan dalam video dapat terbaca dengan jelas	√			

7.	Penggunaan jenis huruf yang tepat.	√			
8.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat.	√			
9.	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai	√			
10.	Gambar dalam video dapat terlihat dengan jelas	√			
11.	Kombinasi warna pada desain video menarik		√		
12.	Menggunakan musik pengiring yang sesuai		√		
13.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	√			
14.	Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung pembelajaran	√			
15.	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang	√			

C. Komentaris/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Secara umum medianya menarik, suaranya juga jelas, musiknya cukup jelas namun bisa dipilih musik yang lebih menggairahkan pada fase tertentu, sehingga ada variasi musik, ketika diam musik dikeraskan lagi (fade in fade out)

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

2. Layak digunakan dengan revisi

Denpasar, 13 Januari 2021

Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 07. Angket Validasi Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : I Putu Artha Wiguna.....
No. Absen : 9.....
Kelas : IV.B.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa


No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik	✓			
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas		✓		
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Badung, 28 January..... 2021
Siswa

()



**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Abhimayu Putra Setria
 No. Absen : 1
 Kelas : IV.B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik	✓			
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas		✓		
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas		✓		
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

sangat menarik dalam video
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Badung, 28 Januari 2021
Siswa

Abhi
(.....)



**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ayu. Kade. Riska. Arma. Putri.....
No. Absen : 7.....
Kelas : IVB.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik	✓			
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Video sangat bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 28 Januari 2021
Siswa

(.....*Alm*.....)



Lampiran 08. Angket Validasi Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Kelompok : 1.....
 Nama Kelompok : *Ni. Lufi. Putri. Deviani*.....
 Kodak. Adi. Duni. Kusuma.....
 Kodak. Adi. Suputra.....
 Kelas : 4.B.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik	✓			
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami		✓		
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas		✓		
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Video sangat menarik dan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, *28 Januari*..... 2021
Siswa

(.....*Aman*.....)



**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Kelompok : 2.....
 Nama Kelompok : *Nr. Putri Citra Wahyu Lestari Putri*
Putri Indra Suryawati
I. Made Genta Dwiwijaya Wiguna
 Kelas : *IVB*.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik		✓		
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas		✓		
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Videonya sudah bagus
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Badung, ...*28 Januari*... 2021
Siswa

(.....*Ind*.....)



**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SD
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Kelompok : 3.....
 Nama Kelompok : I. Gede Yesa Dharma Putra.....
 I. Made Candra Wiguna.....
 I. Komang Juni Tri Arta.....
 Kelas : IV.B.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan awal video menarik	√			
2.	Teks dalam video dapat saya baca dengan jelas	√			
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	√			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		√		
5.	Tampilan warna dalam video menarik	√			
6.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	√			
7.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas		√		
8.	Video pembelajaran ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar matematika	√			

D. Komenta r/Saran

Mohon menuliskan koment a r/saran pada kolom berikut.

Sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, ..28...januari..... 2021
Siswa

(.....*Jm*.....)





**SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)**



**MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
Semester 2**

**SD Nomor 3 Buduk
Tahun Ajaran 2020/2021**

SILABUS MATEMATIKA


KELAS IV SEMESTER 2

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.2 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). 3.9.3 Memahami bilangan pangkat dua	Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bangun datar • Keliling bangun datar • Pangkat dua dan akar pangkat dua 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung keliling bangun datar • Memahami bilangan pangkat dua dan akar 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk	3.9.4 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.	<ul style="list-style-type: none"> • Luas bangun datar (Persegi, Persegi panjang, Segitiga) • Gabungan luas bangun datar 	<p>persegi panjang dan segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Pangkat dua dan akar pangkat dua • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) 		<p>pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung luas dari bangun datar • Menghitung luas gabungan bangun datar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar • Menyelesaikan perhitungan pangkat 		
	3.9.5 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	<p>persegi panjang, dan segitiga).</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.9.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi</p>				<p>dua dan akar pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	panjang, dan segitiga).				bangun datar		
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.1 Menjelaskan arti garis dan jenisnya 3.10.2 Menjelaskan dari hubungan antar garis 3.10.3 Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis. 3.10.4 Memahami sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis	Hubungan antar garis <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Jenis garis (Garis sejajar, Garis berpotongan, Garis berhimpit) • Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis hubungan garis • Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit • Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit • Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan 		Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian garis • Menjelaskan dari hubungan antar garis • Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis • Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan,	4.10.1 Mengidentifikasi dan mengimplementasikan						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
berhimpit) menggunakan model konkret	<p>berbagai jenis garis</p> <p>4.10.2 Mengidentifikasi dari hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p> <p>4.10.3 Mengemukakan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>4.10.4 Menjelaskan Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>		<p>antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) Sudut yang terbentuk dari dua garis sejajar yang dipotong 		<p>sebuah garis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
<p>3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan</p>	<p>4.11.1 Memahami pengertian data.</p> <p>4.11.2 Memahami cara membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11.3 Memahami cara menyajikan/membuat diagram batang.</p> <p>4.11.1 Menjelaskan makna data.</p> <p>4.11.2 Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk</p>	<p>Data</p> <p>Membaca data</p> <p>Menafsirkan diagram batang</p> <p>Membuat diagram batang</p> <p>Mengumpulkan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal arti data dan diagram • Membaca data • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya • Mengumpulkan data siswa • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran 		<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang • Menyajikan/membuat diagram batang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
dalam bentuk diagram batang	diagram batang 4.11.3Mempraktekkan penyajian data dalam bentuk diagram Batang.						
3.12Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12.1Menjelaskan pengertian dari sudut. 4.12.2Menyebutkan jenis-jenis sudut 4.12.3Menganalisis cara mengukur sudut dengan busur derajat 4.12.4Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segitiga dalam satuan baku dengan	Sudut Jenis jenis sudut Mengukur sudut Mengukur sudut bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan satuan baku pengukuran sudut Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan 		Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dari sudut Menyebutkan jenis-jenis sudut Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak 	<ul style="list-style-type: none"> 14 JP 	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku guru Aplikasi SCI Media

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	<p>menggunakan busur derajat.</p> <p>4.12.1 Menjelaskan pengertian dari sudut.</p> <p>4.12.2 Menggambar jenis-jenis sudut.</p> <p>4.12.3 Menggunakan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p> <p>4.12.4 Memprediksi sudut pada bangun datar segitiga dalam satuan baku dengan</p>		<p>hasil prediksi dengan melakukan pengukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat 		<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengukur sudut Menjelaskan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	menggunakan busur derajat.						

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Buduk



Ni Ketut Sudiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19610126 198201 2 012



Badung, 15 Desember 2020
Guru Kelas IV



Ni Putu Devi Indriani, S.Pd.
NIP



Lampiran 10. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Nomor 3 Buduk
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Pengukuran Sudut
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1 Menjelaskan pengertian sudut 3.12.2 Menyebutkan jenis-jenis sudut 3.12.3 Menganalisis cara mengukur sudut dengan busur derajat 3.12.4 Menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah

	4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengertian sudut dengan benar.
2. Melalui gambar jenis-jenis sudut, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis sudut dengan benar.
3. Melalui video pembelajaran, siswa mampu menganalisis cara mengukur sudut menggunakan busur derajat dengan benar.
4. melalui bimbingan guru, siswa mampu menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku menggunakan busur derajat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan bagian-bagian sudut.
2. Jenis-jenis sudut.
3. Pengukuran besar sudut dengan satuan baku.
4. Pengukuran sudut pada bangun datar.


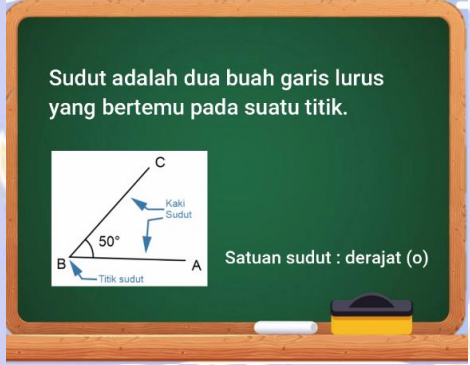
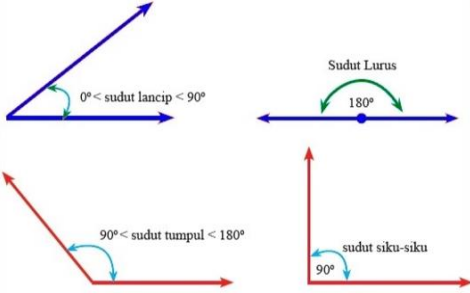
E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN


Pendekatan : Sainifik dan kontekstual

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pengukuran Sudut". (<i>Integritas</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p>	<p>5. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar sebuah rumah.</p>  <p>6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan diskusi terkait gambar tersebut.</p> <p>7. Guru memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sudut.</p> <p>8. Guru menampilkan video pembelajaran.</p> <p>9. Guru menjelaskan pengertian, bagian-bagian sudut serta jenis-jenis sudut.</p>   <p>10. Guru menginstruksikan siswa untuk menyiapkan busur derajat.</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengukuran besar sudut dengan busur derajat terhadap bangun datar.</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Menghitung Besar Sudut Menggunakan Busur</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Letakkan titik pusat busur pada titik sudut yang akan diukur. 2. Impitkan garis dasar busur dengan salah satu kaki sudut. 3. Lihat garis sudut yang lain. 4. Angka pada busur yang berimpit dengan kaki sudut menunjukkan ukuran sudut. <p>12. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk menentukan besar sudut suatu bangun datar.</p> <p>13. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengerjakannya dengan mandiri.</p> <p>15. Setelah selesai mengerjakan latihan soal, siswa ditunjuk secara acak untuk menyampaikan jawabannya kepada teman-temannya.</p> <p>16. Guru dan siswa berdiskusi dan membandingkan jawaban.</p>	
Penutup	<p>17. Guru dan siswa membuat kesimpulan / rangkuman pembelajaran (<i>Integritas</i>)</p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>19. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>20. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru : *Senang Belajar Matematika* Kelas IV (Kurikulum 2013 Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
2. Buku Siswa : *Senang Belajar Matematika* Kelas IV (Kurikulum 2013 Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
3. Video pembelajaran pengukuran sudut.

H. PENILAIAN

Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal = 16

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Penilaian Aspek Pengetahuan

Jawablah soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan sudut?
2. Sebutkan jenis-jenis sudut dan berikan masing-masing contoh bendanya yang memiliki sudut!
3. Sebuah segitiga diketahui total seluruh sudutnya adalah 180° . Jika sudut A besarnya 45° dan sudut B besarnya 115° , maka berapa derajat besar sudut C?
4. Berapa derajat besar sudut yang dibentuk oleh jarum jam yang menunjukkan pukul 11.00 ?
5. Buatlah sebuah gambar bangun datar jajar genjang dan tentukanlah besar setiap sudutnya!

Penilaian Aspek Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Membaca besar sudut yang ditunjukkan pada pengukuran sudut dengan busur derajat	Siswa dapat membaca besar sudut yang ditunjukkan pada pengukuran sudut dengan busur derajat dengan tepat.	Siswa hanya dapat membaca besar sudut yang ditunjukkan pada pengukuran sudut dengan busur derajat tapi kurang tepat.	Siswa hanya dapat membaca besar sudut yang ditunjukkan pada pengukuran sudut dengan busur derajat tapi tidak tepat.	Siswa tidak dapat membaca besar sudut yang ditunjukkan pada pengukuran sudut dengan busur derajat.
2	Menggambar sudut	Siswa dapat menggambar sudut.	Siswa dapat menggambar sudut, tetapi kurang tepat dalam menyesuaikan dengan besar sudut	Siswa dapat menggambar sudut, tetapi tidak tepat dalam menyesuaikan dengan besar sudut	Siswa tidak dapat menggambar sudut.

			yang diminta.	yang diminta.	
3	Menyelesaikan masalah pengukuran sudut bangun datar dengan busur derajat	Siswa dapat menyelesaikan masalah pengukuran sudut bangun datar lebih dari dua.	Siswa hanya dapat menyelesaikan dua masalah pengukuran sudut bangun datar.	Siswa hanya dapat menyelesaikan satu masalah pengukuran sudut bangun datar.	Siswa tidak dapat menyelesaikan masalah pengukuran sudut bangun datar.

Skor maksimal = 12

$$N3 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Buduk



Ni Ketut Suidiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19610126 198201 2 012

Badung, 15 Desember 2020
Guru Kelas IV


Ni Putu Devi Indriani, S.Pd.
NIP

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Pendapat Siswa Tentang Pembelajaran Daring

Timestamp	Nama	No. Absen	Menurut saya pembelajaran matematika pada saat pembelajaran daring terasa...	Menurut saya materi matematika saat pembelajaran daring...	Dalam pembelajaran daring paling sering menggunakan...
12/9/2021 18:43:27	Luh Restu Putri Rahayu	17	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/9/2021 18:48:19	I Komang Yoga Aditya Putra	6	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/9/2021 18:51:19	Ni Luh Putu Deviani	20	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/9/2021 18:58:58	Kadek Adi Saputra	14	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/9/2021 19:01:19	Putu Eka Suratnata	27	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 19:05:20	I Made Candra Wiguna	7	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 19:59:55	I Putu Artha Wiguna	9	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 20:13:28	Ni Nyoman Tiwi Kusuma Adnyani	22	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
9/12/2020 20:27:06	I Made Genta Dwi Jaya Wiguna	8	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 21:06:41	Ni Putu Ayu Elvani Suantari Dewi	23	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 21:57:31	Ni Putu Keysalia Devi	25	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/9/2020 22:05:45	Abhimanyu Putra Satria	1	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 9:24:56	Marsella Aprilia Nailasa	18	Membosankan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 10:57:59	Komang Bayu Sastra Wiguna	15	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 14:23:00	Ni Putu Citra Wahyu Lestari Putri	24	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 15:31:23	Niswah Nilam Qonita	26	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 17:11:04	Ni Made Ayu Keshia Putri Widiyanti	21	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 20:18:50	Ayu Kade Riska Arma Putri	2	Menyenangkan	Mudah dipahami	Zoom
12/10/2020 8:21:50	Bagus Nyoman Hendra Raditya	3	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 9:23:01	I Gede Yesa Dharma Putra	4	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 9:24:13	I Komang Juni Tri Arta	5	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 9:25:59	I Wayan Arya Purnama Yasa	10	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/10/2020 10:27:19	Ibrahim Terang Prasada	11	Menyenangkan	Sulit dipahami	WhatsApp Group
12/11/2020 10:28:26	Ignasius Igo Alunat	12	Membosankan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/11/2020 11:29:30	Kadek Adi Dwi Kusuma	13	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/11/2020 11:31:11	Kristin Tripani Margaret	16	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/11/2020 12:33:59	Ni Kadek Dwi Ayudia Oktaviani	19	Menyenangkan	Mudah dipahami	WhatsApp Group
12/11/2020 12:34:56	Putu Indra Suryawati	28	Membosankan	Sulit dipahami	WhatsApp Group

Dalam pembelajaran daring saya menggunakan HP milik...	Menurut saya materi pengukuran sudut pada pembelajaran matematika...	Saya mudah melupakan materi pembelajaran...	Saya senang belajar matematika menggunakan...	Menurut saya materi matematika yang disajikan dalam video pembelajaran yang biasa diberikan guru...	Menurut saya durasi video pembelajaran yang sesuai untuk belajar matematika...	Saya mudah mengerjakan tugas yang diberikan saat daring...
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Buku	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Buku	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Buku	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Video, Buku, Gambar	Mudah dipahami	15 – 20 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Buku	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Saya sendiri	Mudah dipahami	Tidak	Buku	Mudah dipahami	15 – 20 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Buku	Sulit dipahami	15 – 20 menit	Tidak
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Buku	Sulit dipahami	20 – 30 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Ya	Video, Buku, Gambar	Mudah dipahami	20 – 30 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video	Mudah dipahami	15 – 20 menit	Tidak
Saya sendiri	Mudah dipahami	Tidak	Video, Buku, Gambar	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Buku	Mudah dipahami	20 – 30 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video, Buku, Gambar	Sulit dipahami	20 – 30 menit	Tidak
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Video	Sulit dipahami	15 – 20 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video	Mudah dipahami	20 – 30 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video	Sulit dipahami	15 – 20 menit	Ya
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video, Buku, Gambar	Mudah dipahami	20 – 30 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Video, Buku, Gambar	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Video	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video, Buku, Gambar	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Sulit dipahami	Tidak	Buku	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video, Buku, Gambar	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video, Buku, Gambar	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Mudah dipahami	Tidak	Video	Mudah dipahami	10 – 15 menit	Ya
Orang tua	Sulit dipahami	Ya	Video, Buku, Gambar	Sulit dipahami	10 – 15 menit	Tidak

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK

Alamat : Br. Kaja, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Telp. (0361) 8449642

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/09/SD No.3 Bdk/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Buduk:

Nama : Ni Ketut Sudiani, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19610126 198201 2 012
 Jabatan : Kepala SD No. 3 Buduk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Liana Octavyanti
 Tempat/Tgl. Lahir : Badung, 24 oktober 1999
 NIM : 1711031262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD No. 3 Buduk

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di **SD No. 3 Buduk.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 29 Januari 2021

Kepala SD No. 3 Buduk



Ni Ketut Sudiani, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19610126 198201 2 012

Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan

JADWAL UMUM PELAKSANAAN PENELITIAN

No.	Kegiatan	2021				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis kebutuhan media pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Seminar Proposal		■	■				
4.	Revisi proposal		■	■	■			
5.	Penyusunan instrumen penelitian			■	■			
6.	Pengembangan produk			■	■	■		
7.	Pengumpulan data ke lapangan				■	■		
8.	Analisis data					■	■	
9.	Penyusunan artikel penelitian					■	■	
10.	Penyusunan laporan penelitian					■	■	
11.	Ujian skripsi							■



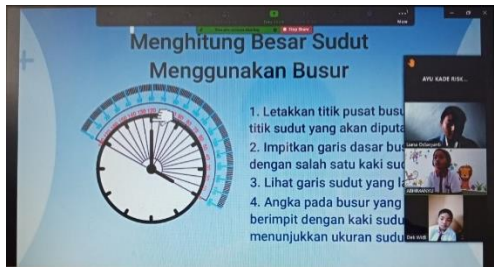
Lampiran 14. Dokumentasi



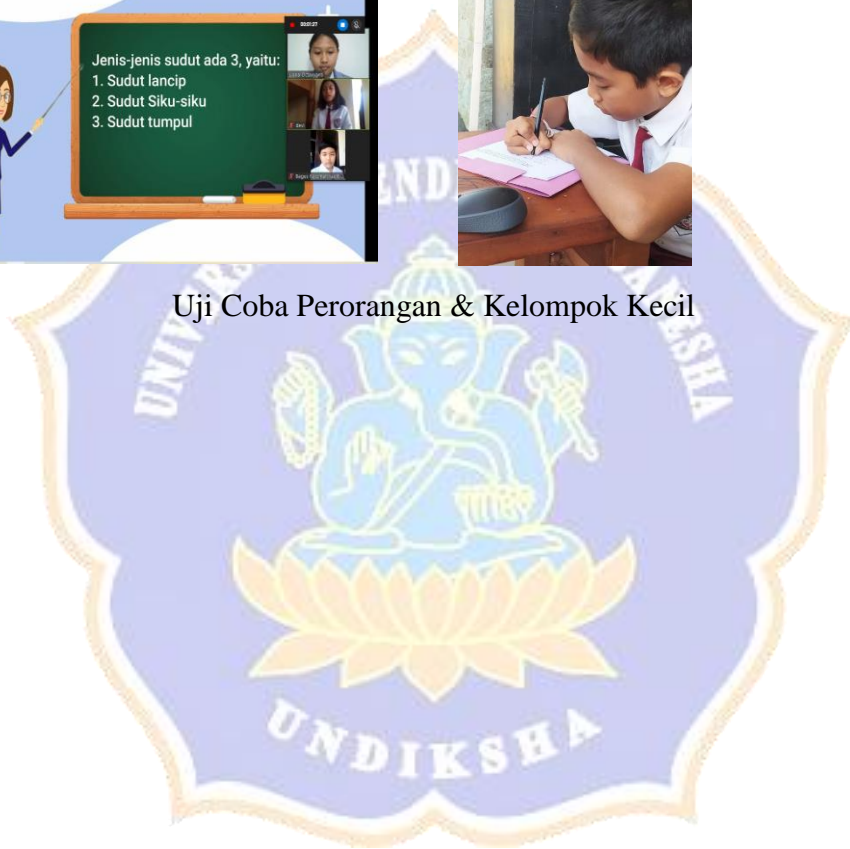
Wawancara dengan Guru Kelas



Fasilitas Sekolah



Uji Coba Perorangan & Kelompok Kecil



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Liana Octavyanti lahir di Badung, 24 Oktober 1999. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak I Made Suardana dan ibu Ni Wayan Muliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Br. Umacandi, Desa Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDK. Thomas Aquino dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Mengwi dengan mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2017. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan mengambil prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar. Pada tahun 2021, penulis telah menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Buduk”.