

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
DISIPLIN KERJA GURU SD NEGERI DI
GUGUS IR. SOEKARNO KECAMATAN
DENPASAR SELATAN**

Oleh

Ni Kadek Ayu Karmini, NIM 1711031282

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Upaya peningkatan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh tingkat kedisiplinan dan profesionalitas guru dalam pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya di sekolah. Upaya untuk meningkatkan kualitas guru masih belum maksimal terwujud, hal ini dilihat dari banyaknya guru yang masih melakukan pelanggaran disiplin kerja yang bisa ditemui di media elektronik, media cetak maupun di lapangan. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh kecerdasan emosional dan supervisi kepala sekolah terhadap disiplin kerja guru. Penelitian ini menggunakan rancangan *ex post facto* dengan studi pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru yang berjumlah 70 orang. Sampel pada penelitian menggunakan teknik *sampling* total yaitu semua anggota populasi menjadi sampel. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode non tes, yaitu angket. Data dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka, (1) terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap disiplin kerja guru berdasarkan $F_{hitung} = 26,798 > F_{tabel} = 3,98$ dengan kontribusi sebesar 10,45%, (2) terdapat pengaruh yang signifikan supervisi kepala sekolah terhadap disiplin kerja guru berdasarkan $F_{hitung} = 30,836 > F_{tabel} = 3,98$ dengan kontribusinya sebesar 21,75%, dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan supervisi kepala sekolah terhadap disiplin kerja guru berdasarkan $F_{hitung} 15,910 >$ dan $F_{tabel} 3,13$ dengan kontribusinya sebesar 32,20%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan supervisi kepala sekolah terhadap disiplin kerja guru dengan kontribusi sebesar 32,20%, maka terdapat faktor lain yang mempengaruhi disiplin kerja guru selain kecerdasan emosional dan supervisi kepala sekolah. Implikasi penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain.

Kata kunci: kecerdasan emosional, supervisi kepala sekolah, disiplin

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
DISIPLIN KERJA GURU SD NEGERI DI
GUGUS IR. SOEKARNO KECAMATAN
DENPASAR SELATAN**

Oleh

Ni Kadek Ayu Karmini, NIM 1711031282

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

Efforts to improve the quality of education are influenced by the level of discipline and professionalism of teachers in carrying out their main tasks and functions at school. Efforts to improve teacher quality are still not fully realized, this can be seen from the number of teachers who still violate work discipline which can be found in electronic media, printed media and in the field. The purpose of this study was to determine the effect of emotional intelligence and the supervision of principals on teacher work discipline. This study used an ex post facto design with a correlational approach study. The population in this study were 70 teachers. The sample in this study used a total sampling technique in which all members of the population were sampled. The data collection method in this study used a non-test method, namely a questionnaire. Data were analyzed using simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis. Based on the results of the analysis that has been done, (1) there is a significant effect of emotional intelligence on teacher work discipline based on $F_{\text{count}} = 26.798 > F_{\text{table}} = 3.98$ with a contribution of 10.45%, (2) there is a significant effect on the supervision of the principal on teacher work discipline based on $F_{\text{count}} = 30.836 > F_{\text{table}} = 3.98$ with a contribution of 21.75%, and (3) there is a significant influence on emotional intelligence and the supervision of the principal on teacher work discipline based on $F_{\text{count}} 15.910 >$ and $F_{\text{table}} 3.13$ with a contribution of 32.20%. So it can be concluded that there is a significant effect of emotional intelligence and supervision of the principal on teacher work discipline with a contribution of 32.20%, so there are other factors that affect teacher work discipline apart from emotional intelligence and the supervision of the principal. The implication of this research can be used as a reference for other researchers.

Keywords: emotional intelligence, principal supervision, discipline