

Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0097/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.For.

di Tempat

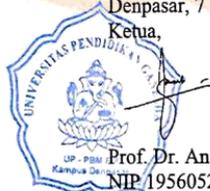
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ari Laksmi
 NIM : 1711031295
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP.19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 DAUH PURI

Alamat : Jl. Slamet Riyadi 1 No.62 Denpasar, Telp. (0361) 245338

E-Mail : sdn15dahpr@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045 / 528 / SDN15DP / TU / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : Dra. Ida Ayu Putu Tirta
NIP : 19620329 1983042 009
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Ari Laksmi
NIM : 1711031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* berbasis *Problem Based Learning* Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 09 Februari 2021

Kepala SD Negeri 15 Dauh Puri


 Dra. Ida Ayu Putu Tirta
 NIP. 19620329 1983042 009

Lampiran 03 Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0097/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.For.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ari Laksmi
 NIM : 1711031295
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP.19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0187 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ari Laksmi
 NIM : 1711031295
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 15 Dauh Puri
 Nama Guru : Ni Made Apriatini, S.Pd.SD
 Bidang Studi : Guru Wali Kelas V
 Kelas/Semester : V/II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi mengenai siklus air pada muatan IPA pada peserta didik kelas V?	Dalam penyampaian materi tidak ada kesulitan, namun ada beberapa peserta didik yang belum mampu memahami materi dengan cepat. Sehingga ada peserta didik yang belum memahami materi yang disampaikan, dan membuat peserta didik kebingungan dalam memahami materi selanjutnya.
2.	Dalam menyampaikan materi siklus air ini sumber belajar apa saja yang ibu gunakan?	Sumber belajar yang digunakan yaitu buku peserta didik yang dibagikan dari sekolah. Dengan pemberian buku siswa akan memudahkan peserta didik memahami materi yang kurang jelas.
3.	Apakah dalam menyampaikan materi tersebut ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang mengkhusus tidak saya gunakan karena peserta didik bisa melihat materi pada buku peserta didik. Dalam materi siklus air saya hanya memberikan gambaran secara umum saja.
4.	Dalam proses pembelajaran jarak jauh ini, model dan metode pembelajaran apa yang ibu gunakan?	Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran jarak jauh yaitu pemberian tugas dan tanya jawab melalui Whatsapp Group.
5.	Apakah selama pandemi ini ibu ada menggunakan media elektronik dalam pembelajaran daring?	Tidak, saya hanya menggunakan buku peserta didik dan video pembelajaran yang ada pada YouTube saja.
6.	Berdasarkan pandangan dan pengamatan ibu selama ini dalam pembelajaran jarak jauh, bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran daring?	Sejauh ini masih bisa berjalan dengan baik. Namun memang karakteristik peserta didik di kelas 5 ini ada yang cepat memahami materi, adapun yang lambat sekali dalam memahami materi yang sudah saya jelaskan. Belum lagi peserta didik susah untuk

		<p>memahami materi karena peserta didik tidak dapat melakukan tatap muka langsung dengan saya. Peserta didik juga kadang kurang fokus pada pembelajaran dan kadang peserta didik lebih suka bermain. Sehingga saya rasa peserta didik perlu diberikan media pembelajaran yang menarik dan dapat membantu peserta didik fokus dan memahami materi pembelajaran.</p>
--	--	--



Lampiran 07 Silabus Tematik Kelas V

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Dauh Puri

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah,di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif,kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas,sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. • Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya. • Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Peserta didik • Internet • Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. 2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat		di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan. • Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi. • Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, 		informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Test tertulis <ul style="list-style-type: none"> • penjelasa 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>t Indonesia.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat</p>		<p>keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 		<p>n tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia .</p> <ul style="list-style-type: none"> • pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat. • pemahaman teks bacaan • pemahaman 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia. 4.3.2 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat 		bacaan nonfiksi dan fiksi. <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. penjelasan 		
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengident	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi 					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	<p>4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p> <p>4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks</p>		<p>bagian sederhana untuk menjelaskan siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar bagian siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air. • Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat. 		<p>men siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia • penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	nonfiksi. 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3 Mengidentifikasi manfaat air bagi	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. Siklus air. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat. Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha 		kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor. Kemampuan menghafal lagu “Syukur”, “Kampungku”, dan 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia,</p>		<p>dari keluarga teman - teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor. Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor. Menyanyikan lagu 		<p>“Air Terjun”.</p> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. Kemampuan Membuat peta pikiran 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hewan, dan tanaman</p> <p>4.8.3</p> <p>Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p>		<p>“Kampungku” yang bertangga nada mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada. 		<p>tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. Kemampuan 		
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat 			<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk</p>	<p>kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi</p>				<p>Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 masyarakat Indonesia. Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.				praktik yang terkait sub tema		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada.	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada minor dan tangga nada mayor. Lagu daerah. 					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	iringan musik	<p>3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat.</p> <p>4.2.2 Mendemon</p>						

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		strasikan berbagai lagu dengan iringan musiik.						

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 15 Dauh Puri



[Signature]
Dra. Ida Ayu Putu Tirta
NIP. 19620329 198304 2 009



Denpasar, 4 Januari 2021
Guru Kelas V

[Signature]

Ni Made Apriatini, S.Pd.,SD
NIP. 19870424 201001 2 031

Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 15 Dauh Puri
Kelas / Semester	: V(Lima) / 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	:

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan pengertian siklus air.
	3.8.2 Mengidentifikasi proses tahapan siklus air yang terjadi di bumi
	3.8.3 Menyebutkan fungsi air bagi makhluk hidup
	3.8.4 Menganalisis dampak kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar siklus air, peserta didik mampu menjelaskan proses siklus air.
2. Setelah membaca *E-Comic* siklus air, peserta didik mampu mengidentifikasi proses tahapan siklus air yang terjadi di bumi..
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan fungsi air bagi makhluk hidup.

4. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu menganalisis dampak peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Siklus Air
2. Teks lagu “Tiktik Bunyi Hujan”

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model pembelajaran: Problem Based Learning (PBL).
- c. Metode: Tanya jawab dan diskusi.

F. Langkah –Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar melalui <i>Whatapps Group</i>. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan melakukan absensi peserta didik melalui <i>Whatapps Group</i>. 4. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan Sahabat Kita”. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik menyanyikan lagu”Tiktik bunyi hujan”, guru mengirimkan teks lagu melalui <i>Whatapps Group</i>. 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang dibahas pada tema.. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian ketahui mengenai lagu tersebut? b. Apa manfaat air untuk makhluk hidup ? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar lautan, sungai dan danau. 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Dengan bimbingan guru peserta didik menganalisis gambar tersebut. Guru memaparkan permasalahan mengenai mengapa air di bumi tidak pernah habis walaupun sering digunakan oleh manusia ?</p> <p>Ayo membaca</p> <p>3. Peserta didik membaca <i>E-Comic</i> berjudul “siklus air” pada file <i>pdf</i> yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>4. Peserta didik menuliskan tahapan proses siklus air dalam bentuk bagan yang dibuat oleh peserta didik sendiri.</p> <p>5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman peserta didik tentang tahapan siklus air pada teks nonfiksi.</p> <p>Fase II Mengorganisasikan Tugas Belajar</p> <p>6. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi, masing-masing peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku peserta didik, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa fungsi air bagi manusia? Apa fungsi air bagi hewan? Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>7. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>Fase III Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</p> <p>8. Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan percobaan, setiap individu melakukan langkah percobaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapkan gelas bening, plastic bening, karet atau tali raffia, mangkuk kecil, air es. Isilah gelas bening dengan air panas kira-kira 1/3 bagian! Tutuplah gelas bening dengan plastic transparan dan ikatlah penutup plastik tersebut dengan kuat! Letakkan es batu diatas plastik penutup tepat pada bagian tengah! Amatilah apa yang akan terjadi, apakah terdapat tetes air? <p>Fase IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Peserta didik menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu guru meminta peserta didik menyampaikan hasil kegiatan melalui rekaman video dan dikirimkan kepada guru melalui Whatsaap Group.</p> <p>10. Guru memberikan review untuk komentar umum</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atas laporan pengamatan peserta didik.</p> <p>11. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai siklus air.</p> <p>Fase V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Guru melaksanakan klasifikasi atas beberapa miskonsepsi selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>13. Guru memberikan soal evaluasi mengenai materi yang sudah dibahas.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Apakah kalian menemukan kesulitan? c. Apa yang masih belum kalian pahami? d. Apa yang paling kalian sukai dalam kegiatan hari ini? <p>2. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini yaitu tentang siklus air.</p> <p>3. Guru melaksanakan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik</p> <p>4. Peserta didik menjawab soal evaluasi secara mandiri</p> <p>5. Peserta didik mengumpulkan hasil evaluasi kepada guru</p> <p>6. Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, tentang manfaat air bagi kehidupan manusia dan lingkungan.</p> <p>7. Kegiatan kelas diakhiri dengan salam dan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	20 menit

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V

(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 , Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- b. Buku Peserta didik Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Pembelajaran
- a. Materi pembelajaran yang dibuat dalam bentuk Media pembelajaran E-Comic Siklus Air.



Guru Wali Kelas V

Denpasar, 10 Desember 2020

Mahasiswa


 Ni Made Apriatini, S.Pd., SD
 NIP. 19870424 201001 2 031


 Ni Luh Putu Ari Laksmi
 NIM. 1711031295

Mengetahui
 Kepala SDN. 15 Dauh Puri
 Denpasar
 Kota Denpasar
 1-1-1978
 Dauh Puri
 Dra. Ida Ayu Putu Tirta
 NIP. 19620329 198304 2 009

Lampiran

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
Dst																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas,	Sering melakukan pembagian	Kadang-kadang melakukan	Belum melakukan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram	Peserta didik menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Peserta didik menyajikan informasi kurang len

Keterangan:

Skor maksimum = 8

Nilai maksimum = 100

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

LAMPIRAN

Lembar Pengamatan

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	

A. Alat dan Bahan Praktikum

1. Plastik bening
2. Karet atau tali raffia
3. Gelas bening
4. Mangkuk kecil
5. Air es dan air panas

B. Langkah kerja

1. Siapkan gelas bening, plastic bening, karet atau tali raffia, mangkuk kecil, air es.
2. Isilah gelas bening dengan air panas kira-kira 1/3 bagian!
3. Tutuplah gelas bening dengan plastic transparan dan ikatlah penutup plastik tersebut dengan kuat!
4. Letakkan es batu diatas plastik penutup tepat pada bagian tengah!
5. Amatilah apa yang akan terjadi, apakah terdapat tetes air?

C. Data Hasil Pengamatan

Sebelum diletakkan es batu	Sesudah diletakkan es batu

SOAL EVALUASI
KELAS V SIKLUS AIR

Satuan Pendidikan	: Sekolah dasar
Tema/Subtema	: Lingkungan di Sekitarku/I
Kelas/Semester	: V/2
Muatan Materi	: IPA
Alokasi waktu	: 15 menit
Jumlah Soal	: 5 butir

Nama :

No Absen :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan siklus air?
2. Siklus air mengalami tiga tahapan, pada tahapan pretisipasi titik air akan turun ke bumi dalam bentuk?
3. Sebutkan 2 fungsi air bagi kehidupan manusia!
4. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan di tandai dengan adanya kegiatan?
5. Adanya betonasi jalan-jalan dapat mengganggu siklus air karena mengakibatkan?

SELAMAT BEKERJA !

Kunci Jawaban:

1. Siklus air adalah proses perputaran air yang tidak pernah berhenti dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi
2. Air hujan
3. Untuk cuci tangan, mandi, dan perairan sawah
4. Pembangunan gedung-gedung bertingkat
5. Mengurangi peresapan air



Lampiran 09 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. DB.Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For.

Jabatan : Validator

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli isi pembelajaran mengenai kualitas media pembelajaran *E-Comic* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Comic* ini sebagai dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
4. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Materi					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
4.	Materi sesuai tingkat perkembangan kognitif siswa		✓		
5.	Cakupan materi yang disajikan luas	✓			
B. Aspek Kebahasaan					
	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓			
6.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda	✓			
7.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan penguasaan siswa	✓			
C. Aspek Evaluasi					
8.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓			
10.	Keseimbangan proporsi soal dengan materi	✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 7 Januari 2020
Ahli Isi Pembelajaran



Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Pitra, S.Pd., M.FOR.
NIP. 19580509 198503 1 002

Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Validator

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli desain pembelajaran mengenai kualitas media pembelajaran *E-Comic* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Comic* ini sebagai dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
4. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian	✓			
2.	Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi sudah sesuai	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kesesuaian strategi penyampaian media dengan karakteristik siswa	✓			
4.	Penyampaian materi dan kegiatan pembelajaran berurutan, terstruktur dan jelas	✓			
5.	Strategi penyampaian media yang tepat sehingga memungkinkan kemudahan pemahaman materi bagi siswa	✓			
6.	Penyajian materi mampu mendorong motivasi belajar siswa	✓			
7.	Penyajian materi mampu mendorong rasa ingin tahu siswa	✓			
C. Aspek Evaluasi					
8.	Kesesuaian antara soal latihan yang digunakan dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami		✓		
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓			

C. Komentar dan Saran

Revisi soal kiproelas

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 Desember 2020
Ahli Desain Pembelajaran

[Signature]
Drs. Made Teguh, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710815200121001

Lampiran 11 Kuesioner Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Validator

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli Media pembelajaran mengenai kualitas media pembelajaran *E-Comic* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Melalui kuisisioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Comic* ini sebagai dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
4. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/Pernyataan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Desain Pesan					
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
2.	Desain tampilan dapat menarik minat siswa	✓			
3.	Kesesuaian spasi dan ukuran huruf	✓			
4.	Ketepatan penggunaan tanda baca	✓			
5.	Ketepatan pemilihan kata	✓			
6.	Teks dapat dibaca dengan baik	✓			
7.	Gambar sesuai dengan materi	✓			
8.	Gambar dapat menarik minat siswa	✓			
9.	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterapkan	✓			
10.	Warna gambar dapat menarik minat siswa	✓			
B. Aspek Teknik					
11.	Media pembelajaran mudah dioperasikan	✓			
12.	Media pembelajaran mudah diunduh	✓			
C. Aspek Pembaharuan Media					
13.	Media pembelajaran seperti ini belum banyak digunakan	✓			
14.	Media pembelajaran ini <i>up to date</i>	✓			

C. Komentar dan Saran

1. Perbaiki sedikit cover digabung
2. Teks pd cover per kelas
-
-
-

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020
Ahli Desain Pembelajaran


Dr. Made Teguh, S.Pd, M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 12 Kuesioner Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Kadek Ledistya Amanda

No. Absen : 08

Kelas : V

B. Petunjuk :

1. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Media pembelajaran E-Comic oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Desain Pesan				
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik peserta didik		√		
2.	Desain tampilan dapat menarik minat peserta didik		√		
3.	Teks dapat dibaca dengan baik	√			

4.	Kualitas gambar baik	√			
5.	Gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
6.	Warna gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
B.	Aspek Materi				
7.	Materi disajikan secara lengkap	√			
8.	Materi mudah dipahami		√		
C.	Aspek teknik				
9.	Media pembelajaran mudah digunakan	√			
10.	Media pembelajaran mudah diunduh	√			
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

Penampilan E-Comic sangat menarik, tulisan dapat dibaca dengan jelas, dan materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.

.....

Denpasar, 12 Januari 2021

Peserta didik



Kadek Ledistya Amanda

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Audy Ayu Kirana Putri

No. Absen : 23

Kelas : V

B. Petunjuk :

1. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Media pembelajaran E-Comic oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Desain Pesan				
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik peserta didik		√		
2.	Desain tampilan dapat menarik minat peserta didik		√		
3.	Teks dapat dibaca dengan baik	√			
4.	Kualitas gambar baik	√			

5.	Gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
6.	Warna gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
B.	Aspek Materi				
7.	Materi disajikan secara lengkap		√		
8.	Materi mudah dipahami	√			
C.	Aspek teknik				
9.	Media pembelajaran mudah digunakan		√		
10.	Media pembelajaran mudah diunduh	√			
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

Bagus dan dapat membantu memahami materi

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 Januari 2021

Peserta didik

Audy

Audy Ayu Kirana Putri

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI SIKLUS AIR
PADA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I.B Kresna Dewantara

No. Absen : 3

Kelas : V

B. Petunjuk :

1. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Media pembelajaran E-Comic oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Desain Pesan				
1.	Desain tampilan sesuai dengan karakteristik peserta didik		√		
2.	Desain tampilan dapat menarik minat peserta didik		√		
3.	Teks dapat dibaca dengan baik		√		

4.	Kualitas gambar baik	√			
5.	Gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
6.	Warna gambar dapat menarik minat peserta didik	√			
B.	Aspek Materi				
7.	Materi disajikan secara lengkap	√			
8.	Materi mudah dipahami	√			
C.	Aspek teknik				
9.	Media pembelajaran mudah digunakan	√			
10.	Media pembelajaran mudah diunduh		√		
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

Gambarnya bagus sekali

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 Januari 2021

Peserta didik



I.B Kresna Dewantara

Lampiran 13 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR

SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic berbasis Problem Based Learning
 Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan
 Denpasar Barat

No.	Nama Siswa	Tandatangan
1.	Kadek Ledistya Amanda	
2.	Audy Ayu Kirana Putri	
3.	I.B Kresna Dewantara	

Denpasar, 12 Januari 2021

Mengetahui Guru Kelas V


 Ni Made Apriatini, S.Pd, SD

NIP. 19870424 2010012 031

Lampiran 14 *Storyline E-Comic***1. STORYLINE**

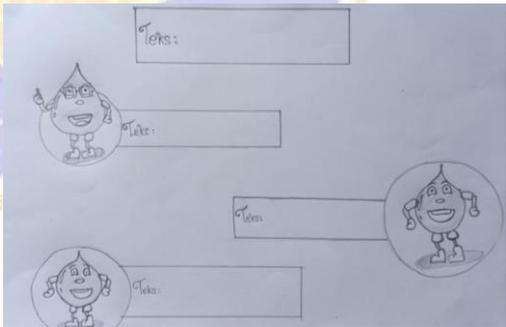
Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based*

Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri.

A. Cover Depan

Teks	Visual
Teks 1 : <i>E-Comic</i>	
Teks 2 : Siklus Air	
Teks 3 : Muatan IPA	
Teks 4 :Kelas V	
Teks 5 :Tema 3	
Teks 6 : Subtema 1	

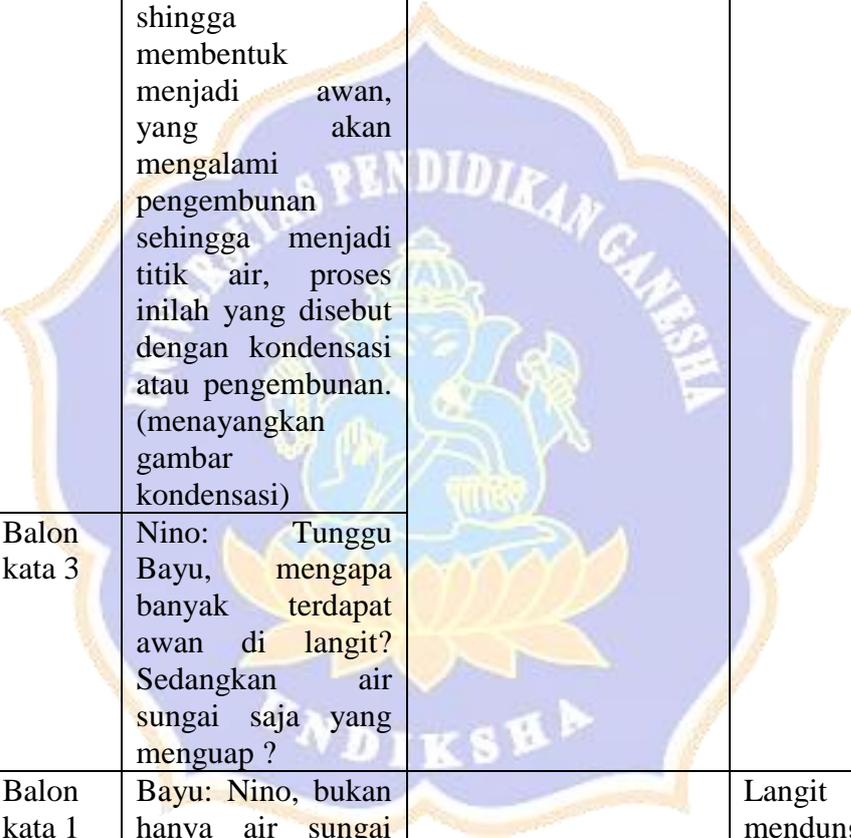
B. Pengenalan Tokoh

Teks	Visual
Teks 1 : Tokoh – Tokoh <i>E-Comic</i>	
Teks 2 : Tokoh 1 Bayu	
Teks 3 : Tokoh 2 Nino	
Teks 4 : Tokoh 3 Evo	

C. Isi *E-Comic*

Halaman		Visual/storyboard	Keterangan
Panel 1	Caption: Saat bermain di sungai		Pada suatu hari ada tiga tetes air sedang bermain di sawah di dekat sungai. (mereka sedang
	Balon kata 1		

		habis ?		memperhatikan air di sungai)
	Balon kata 2	Bayu: Tentu saja tidak, karena air mengalami siklus air.		
	Balon kata 3	Evo : Apa itu ? aku tidak tahu!		
Panel 2	Balon kata 1	Bayu: biar aku jelaskan, coba kamu perhatikan air ini, air mengalami perputaran yang tidak pernah berhenti dari bumi ke atmosfer, lalu kembali lagi ke bumi. Itulah yang disebut dengan siklus air. Nah dalam siklus air, air mengalami tiga proses, yaitu evaporasi, kondensasi dan pretisipasi.		Evo dan Nino memperhatikan air di sungai sambil mendengarkan penjelasan dari Bayu
	Balon kata 2	Evo: Hah apa itu evaporasi ?		
	Balon kata 3	Bayu: Evaporasi atau penguapan yaitu proses perubahan air menjadi uap air. (menayangkan Proses penguapan)		

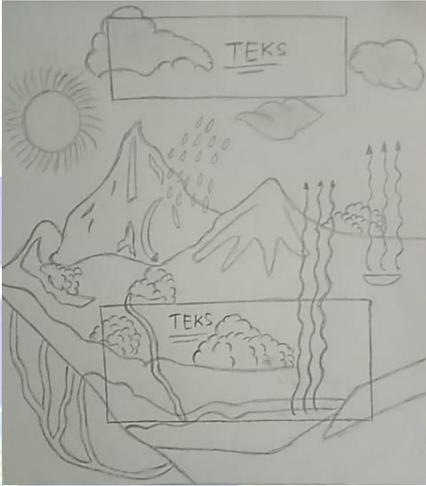
				
Panel 3	Balon kata 1	Nino: Lalu apa yang akan terjadi pada uap air itu?		Mereka mendengarkan penjelasan dari Bayu yang membuat semakin Evo dan Nino ingin tau mengenai siklus air
	Balon kata 2	Bayu: Nah uap air akan berkumpul sehingga membentuk menjadi awan, yang akan mengalami pengembunan sehingga menjadi titik air, proses inilah yang disebut dengan kondensasi atau pengembunan. (menayangkan gambar kondensasi)		
	Balon kata 3	Nino: Tunggu Bayu, mengapa banyak terdapat awan di langit? Sedangkan air sungai saja yang menguap ?		
Panel 4	Balon kata 1	Bayu: Nino, bukan hanya air sungai saja yang menguap, namun semua air yang berada di darat maupun di laut akan mengalami proses evaporasi.		Langit pun mulai mendung.
	Balon kata 2	Evo: Lalu mengapa bisa terjadi hujan ? Padahal air sudah mengalami penguapan dan		

		pengembunan?		
		Caption 2 Berteduh di sebuah pondok		
	Balon kata 3	Bayu: Evo, perlu kamu ketahui bahwa jika titik air semakin banyak terkumpul di awan maka akan mencapai titik kejenuhan sehingga titik air turun ke bumi dalam bentuk air hujan, proses ini disebut dengan pretisipasi.		Beberapa menit kemudian hujan tiba – tiba turun, mereka segera berteduh di sebuah pondok yang dekat dengan sungai, mereka sedang memperhatikan hujan yang turun begitu deras.
Panel 5	Balon kata 1	Nino: Akhirnya sekarang aku tahu mengapa air di bumi ini tidak pernah habis. Terimakasih Bayu.		Bayu menjelaskan dengan ceria sedangkan Nino dan Evo mendengarkannya dan memperhatikan hujan.
	Balon kata 2	Bayu: Ternyata kamu sudah paham mengenai siklus air.		
	Balon kata 3	Evo: Tapi aku belum tahu apa saja dampak kegiatan manusia terhadap siklus air?		
Panel 6	Balon kata 1	Nino: Hmmmm pembuangan sampah dan limbah pabrik.		Evo mulai kebingungan mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air, Nino bersemangat menjawab pertanyaan Evo.
	Balon kata 2	Evo: Kenapa hal itu bisa berdampak bagi siklus air?		
	Balon kata 3	Nino: Karena mengakibatkan		

		air tercemar sehingga siklus air terhambat dan dapat menyebabkan hujan asam.		
Panel 7	Balon kata 1	Bayu: yaps benar sekali Nino.		Evo mendengarkan penjelasan Nino dengan serius.
	Balon kata 2	Nino: Hmm kita sudah mengetahui siklus air dan dampak kegiatan manusia terhadap siklus air. Lalu apa fungsi air?		
	Balon kata 3	Bayu: Coba kita perhatikan air yang berada di sawah itu !		
Panel 8	Balon kata 1	Evo: Ohh iya air ternyata berfungsi untuk irigasi di sawah dan bahan baku fotosintesis tanaman.		Mereka sedang memperhatikan air di sawah.
	Balon kata 2	Bayu: Benar sekali Evo		
	Balon kata 3	Nino: Berarti air sangat penting bagi kehidupan.		
Panel 9	Balon kata 1	Bayu: Tentu saja sangat berfungsi seperti untuk minum, mandi, pembangkit listrik, pariwisata dan masih banyak lagi.		Nino mulai paham bahwa air sangat penting bagi kehidupan. Setelah mendengarkan penjelasan dari Bayu akhirnya Nino dan Evo memahami apa itu siklus air, fungsi air serta tindakan manusia yang berdampak pada siklus air. Selesai
	Balon kata	Nino: Sekarang		

2	aku jadi tu fungsi dari air itu apa.		
---	--	--	--

D. Cover Belakang

Teks	Visual
<p>Teks 1 kesimpulan: Materi siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses evaporasi (penguapan), presipitasi (pengendapan), kondensasi (pengembunan). Adapun kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air contohnya pembuangan sampah ke sungai, dan penebangan hutan secara liar. Dan air mempunyai banyak fungsi bagi makhluk hidup seperti mencuci, minum, irigasi sawah dan masih banyak lagi.</p>	
<p>Teks 2 Profil pengarang</p>	

Lampiran 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 13 Agustus 2020	Pengajuan Judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 Kamis, 7 Januari 2021	Uji Validitas Produk (Ahli Isi Pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, Ahli Media Pembelajaran)
Senin, 12 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SDN 15 Dauh Puri
Jumat, 26 Maret 2021	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan Media pembelajaran E-Comic berbasis <i>Problem Based Learning</i>						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrument penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						

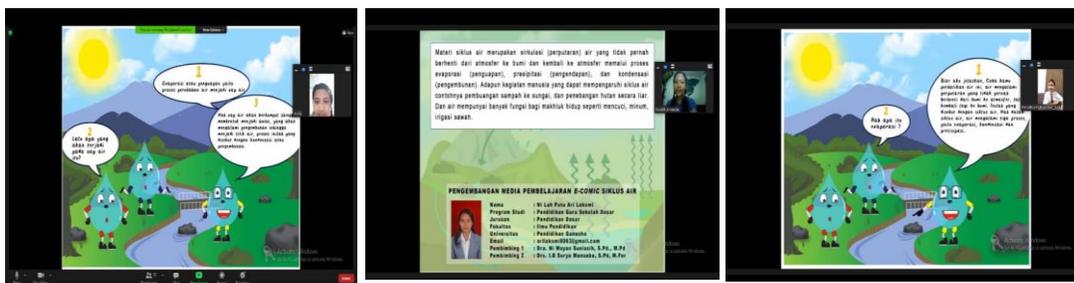
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



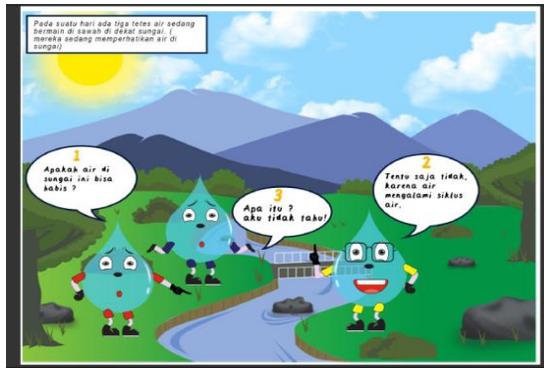
SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat Sebagai Tempat Penelitian



Wawancara Dengan Guru Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri



Uji Coba Perorangan Dengan Siswa Kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri



Tampilan Cover Media *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning*

Tampilan Isi Media *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning*



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Ari Laksmi lahir di Gianyar pada tanggal 02 Januari 1999. Penulis merupakan putri sulung dari Bapak I Nyoman Purnayasa dan Ibu Ni Nyoman Asiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Ds. Mekarsari, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Mekarsari dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Baturiti dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Baturiti dan melanjutkan ke program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul Pengembangan media pembelajaran *E-Comic* berbasis *Problem Based Learning* materi Siklus Air pada muatan IPA, khususnya pada peserta didik kelas V SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat.

