

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 0303/UN48.10.6/KM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Putu Alvin Pradiptha
 NIM : 1711031225
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving*
 Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG

Alamat : Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung Kecamatan Kuta Utara
NOMOR SK : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/16/SD4D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
 NIP : 19611231 198304 1 152
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD NO. 4 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Alvin Pradiptha
 Tempat/Tgl. Lahir : Badung, 10 Juni 1999
 NIM : 1711031225
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 4 Dalung yang dilaksanakan pada Jumat, 15 Januari 2021 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 17 Februari 2021

Kepala SD No. 4 Dalung



I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
 NIP. 19611231 198304 1 152

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0182/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Putu Alvin Pradiptha
 NIM : 1711031225
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0272/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, MPd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: I Puri Alvin Pradipta
NIM	: 1711031225
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dahung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, MPd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Dalung

Nama Guru : Kadek Ermayanti, S.Pd.

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang menjadi kesulitan ibu saat melaksanakan pembelajaran secara daring, khususnya pada mata pelajaran matematika?	Pada saat pembelajaran daring banyak kesulitan-kesulitan yang ditemui. Khusus pada pembelajaran matematika siswa kurang memahami konsep matematika, karena kurangnya komunikasi, berbeda dengan pembelajaran dikelas kita bisa menerangkan, menjelaskan konsep materi pada matematika tersebut.
2	Apa sumber dan media pembelajaran yang biasa ibu gunakan saat mengajar matematika secara daring?	Sumber yang digunakan yang utama adalah buku matematika dan media lainnya yaitu video pembelajaran yang ada di Youtube.
3	Apakah LKPD yang ibu gunakan sesuai dengan harapan ibu pada mata pelajaran matematika?	LKPD yang kami gunakan sudah sesuai dengan karakteristik siswa akan tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala seperti kurangnya pemahaman siswa terkait materi pada mata pelajaran matematika khususnya materi bangun datar sehingga LKPD yang diberikan dianggap sulit oleh beberapa orang siswa dan tidak sesuai dengan harapan.
4	Bagaimana harapan ibu agar LKPD matematika yang baik untuk membelajarkan siswa?	Harapan saya dalam pembuatan LKPD dibutuhkan adanya perpaduan model pembelajaran yang bisa meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan materi salah satunya memecahkan permasalahan matematika.
5	Berdasarkan pengalaman ibu saat mengajar matematika, apakah ada kendala siswa saat menjawab soal dalam LKPD?	Terdapat kendala yang dialami saat siswa menjawab soal dalam LKPD dikarenakan kemampuan siswa yang berbeda menyebabkan LKPD yang diberikan hanya bisa dijawab oleh siswa yang memiliki kemampuan tinggi. Dengan demikian lkpd yang diberikan kurang maksimal.

Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 4 Dalung

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.2.1 Menemukan rumus keliling bangun datar persegi.
	3.2.2 Menemukan rumus luas daerah bangun datar persegi.
	3.2.3 Menemukan rumus keliling bangun datar persegi panjang.
	3.2.4 Menemukan rumus luas daerah bangun datar persegi panjang.
	3.2.5 Menemukan rumus keliling bangun datar segitiga.
	3.2.6 Menemukan rumus luas daerah bangun datar segitiga.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.2.1 Menentukan keliling bangun datar persegi.
	4.2.2 Menentukan luas daerah bangun datar persegi.
	4.2.3 Menentukan keliling bangun datar persegi panjang.
	4.2.4 Menentukan luas daerah bangun datar persegi panjang.
	4.2.5 Menentukan keliling bangun datar segitiga.
	4.2.6 Menentukan luas daerah bangun datar segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi dengan benar.
- 2 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan keliling persegi dengan benar.
- 3 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus luas daerah bangun persegi dengan benar.
- 4 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan luas daerah bangun persegi dengan benar.
- 5 Dengan Berdiskusi, siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling daerah persegi dengan benar
- 6 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi panjang dengan benar.

- 7 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan keliling persegi panjang dengan benar.
- 8 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus luas daerah bangun persegi panjang dengan benar.
- 9 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan luas daerah bangun persegi panjang dengan benar.
- 10 Dengan Berdiskusi, siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling daerah persegi Panjang dengan benar
- 11 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus keliling segitiga dengan benar.
- 12 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan keliling segitiga dengan benar.
- 13 Dengan membaca materi, siswa mampu menemukan rumus luas daerah bangun segitiga dengan benar.
- 14 Dengan membaca materi, siswa mampu menentukan luas daerah bangun segitiga dengan benar.
- 15 Dengan Berdiskusi, siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling daerah segitiga dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Kontekstual

Strategi : *Cooperatif Learning*

Model : *Problem Solving*

Metode : Diskusi, presentasi, penugasan, ceramah

F. SUMBER BELAJAR

- a. Kelas IV, Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2019)
- b. LKPD Materi Bangun Datar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai kegiatan pembajaran dengan doa dan menyampaikan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 4. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan kegiatan literasi agar wawasan siswa bertambah luas. 5. Guru mengajak siswa mengingatkan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya dengan tanya jawab. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	Apersepsi	15 Menit
<i>Problem Solving</i>			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok. 2. Guru membagikan LKPD kepada tiap-tiap kelompok. 		75 Menit

	<p>3. Siswa mengamati gambar dan cerita mengenai bangun datar dan menemukan benda-benda yang berbentuk bangun datar dari gambar cerita yang di sajikan.</p> <p>4. Siswa diberikan permasalahan mengenai cara menentukan rumus persegi.</p> <p>5. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk menumukan rumus bangun datar persegi.</p> <p>6. Siswa diberikan soal untuk menentukan keliling dari persegi yang sudah tertera di LKPD.</p> <p>7. siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan keliling dari persegi.</p> <p>8. Guru keliling sambil mengamati tiap-tiap kelompok.</p> <p>9. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya.</p> <p>10. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan</p>	<p>Merumuskan Masalah</p> <p>Menelaah Masalah</p> <p>Merumuskan Hipotesis</p> <p>Mengumpulkan dan Mengelompokkan</p>	
--	--	--	--

	<p>jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p> <p>11. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>12. Setelah itu siswa kembali mengamati materi yang disajikan di LKPD.</p> <p>13. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan jawaban mengenai rumus luas dari persegi.</p> <p>14. Setelah itu siswa juga diberikan permasalahan mengenai soal luas persegi dan didiskusikan Bersama kelompoknya.</p> <p>15. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya.</p> <p>16. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p>		
--	--	--	--

	<p>17. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>18. Setelah itu siswa kembali mengamati materi yang di sajikan di LKPD mengenai bangun datar persegi panjang.</p> <p>19. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan jawaban mengenai rumus dari persegi panjang dan berlatih untuk memecahkan soal mengenai keliling dan luas persegi Panjang.</p> <p>20. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya (kelompok yang belum tampil).</p> <p>21. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p> <p>22. Setelah itu guru memberikan penguatan</p>		
--	--	--	--

	<p>terhadap jawaban siswa.</p> <p>23. Selanjutnya, siswa kembali mengamati materi yang disajikan di LKPD mengenai bangun datar segitiga.</p> <p>24. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan jawaban mengenai rumus dari segitiga dan berlatih untuk memecahkan soal mengenai keliling dan luas persegi Panjang.</p> <p>25. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya (kelompok yang belum tampil).</p> <p>26. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p> <p>27. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>28. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan partisipasi semua pihak.</p>	<p>Pembuktian</p> <p>Hipotesis</p> <p>Menentukan</p> <p>Pilihan</p>	
--	--	---	--

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari. 5. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa. 6. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah dan menyampaikan pembelajaran selanjutnya. 7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 		<p>15 Menit</p>
-----------------------	---	--	---------------------

H. PENILAIAN

Penilaian Aspek

Sikap

Lembar Pengamatan

Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang Diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal = 16

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Penilaian Aspek Pengetahuan

Soal!

Kerjakan soal-soal berikut dengan cara dan jawaban yang tepat

1. Diketahui sebuah keramik panjang kelilingnya 120 cm^2 . Tentukan luas keramik tersebut!
2. Jika lebar persegi panjang 9 cm dan keliling persegi panjang tersebut 40 cm. Berapakah panjangnya?
3. Kebun paman berbentuk persegi dengan luas 3.025 m^2 . Tentukan keliling kebun paman!
4. Pak Budi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 30 m dan lebar 20 m. Dia ingin menanam jambu biji disekeliling kebunnya, apabila dia memiliki 20 bibit jambu biji, hitunglah jarak tanam masing-masing bibit agar jaraknya sama setiap bibitnya!
5. Pak Budi mempunyai dua bidang sawah. Sawah yang pertama berbentuk persegi yang mempunyai panjang sisi 50 m. Sawah yang kedua berbentuk persegi panjang, dengan panjangnya 35 m dan lebar 25 m. tentukan luas tanah seluruhnya yang dimiliki Pak Budi!
6. Setiap hari minggu Adi selalu berlari mengelilingi lapangan berbentuk persegi panjang dengan panjang 40 m dan lebar 20 m. Jika dia ingin menempuh jarak 600 m, maka berapa kalikah Adi harus mengelilingi lapangan tersebut?
7. Pak Beni memiliki ladang berbentuk persegi panjang. Dia ingin memasang jaring disekeliling ladangnya tersebut. Panjang ladang tersebut adalah dua kali lebarnya. Jika lebar ladang tersebut adalah 60 m, hitunglah panjang jaring yang diperlukan Pak Beni!
8. Sebuah kain mitela berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 14 cm dan panjang sisi lainnya 25 cm. Jika tinggi kain mitela tersebut 9 cm, berapakah keliling kain mitela tersebut?
9. Selebar kertas berbentuk segitiga sama sisi memiliki keliling yang panjangnya 114 cm, berapakah panjang sisi-sisinya?
10. Permukaan sebuah hiasan dinding berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 15 m dan panjang sisi lainnya 24 m. jika tinggi hiasan dinding tersebut 9 m, tentukan keliling permukaan dan luas hiasan dinding!

Keterangan:

Bobot Soal Benar : 2

Salah : 0

Jawaban salah tetapi cara benar: 1 Skor Maksimal = 20

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

**Penilaian Aspek
Keterampilan
Menemukan Rumus
Keliling Persegi**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah-langkah				Menemukan rumus keliling persegi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah-langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.
Menemukan rumus keliling persegi	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi namun salah.	Peserta didik tidak dapat menemukan rumus keliling persegi.

Skor Maksimal = 8

$$N4.1 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Menemukan Rumus Keliling Persegi Panjang

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah-langkah				Menemukan rumus keliling persegi panjang			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah-langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.
Menemukan rumus keliling persegi panjang	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi panjang dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi panjang dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat menemukan rumus keliling persegi panjang namun salah.	Peserta didik tidak dapat menemukan rumus keliling persegi panjang.

Skor Maksimal = 8

$$N4.2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah-langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah-langkahnya.
Menemukan rumus luas daerah segitiga	Peserta didik dapat menemukan rumus luas daerah segitiga dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat menemukan rumus luas daerah segitiga dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat menemukan rumus luas daerah segitiga namun salah.	Peserta didik tidak dapat menemukan rumus luas daerah segitiga.

Skor Maksimal = 8

Total Nilai Aspek Psikomotor

$$N_{4.6} = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

$$N_4 = \frac{N_{4.1} + N_{4.2} + N_{4.3} + N_{4.4} + N_{4.5} + N_{4.6}}{6}$$

NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 + N_6}{6}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik

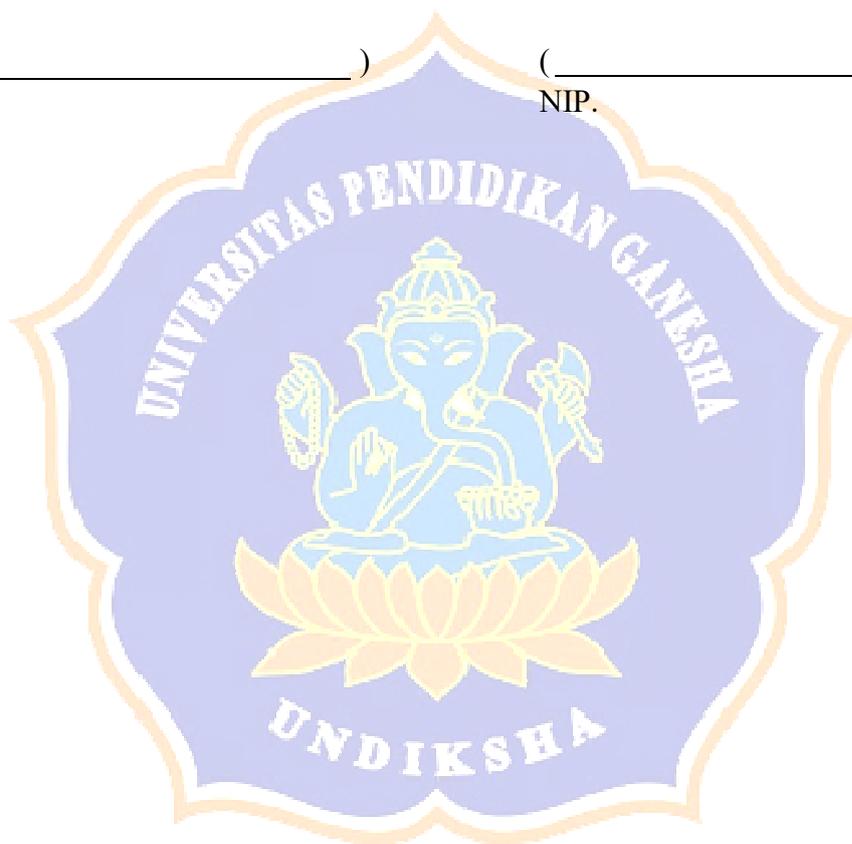
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar, November 2020
Guru Kelas IV

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.



Lampiran 07. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* MATERI BANGUN DATAR**
(AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Alvin Pradipta

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Oleh Ahli Materi

NO.	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B.	ASPEK MATERI				
4.	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.	✓			

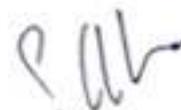
7.	Materi yang disajikan menarik, tidak membosankan, dan peserta didik dapat memahami materi.	✓			
8.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan peserta didik.	✓			
9.	Materi yang disajikan pada LKPD sudah dipahami peserta didik.		✓		
8.	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik.	✓			
9.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik.		✓		
C. KEBAHASAAN					
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.		✓		
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.		✓		
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Kegiatan pembelajaran keliling persegi panjang perlu perbaikan.

Denpasar, 27 Januari 2020
Validator



Gusti Nguran Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1001

Lampiran 08. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* MATERI BANGUN DATAR
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Alvin Pradipta

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fox (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam LKPD	✓			
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam LKPD	✓			
B. Strategi					
3.	Media LKPD dapat menarik perhatian siswa		✓		
4.	Media LKPD dapat memotivasi siswa		✓		
5.	Materi dalam LKPD disampaikan dengan sistematis		✓		
6.	LKPD dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa	✓			

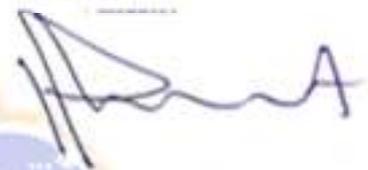
C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Jaga Konsistensinya antara rumusan tujuan pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran.

Denpasar, 27 Januari 2020

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1002



Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* MATERI BANGUN DATAR
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Alvin Pradipta

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Dalung". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

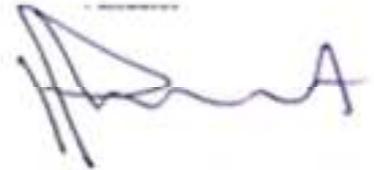
No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A. Teknis					
1.	Kesesuaian media LKPD dengan tujuan	✓			
2.	Kesesuaian media LKPD dengan karakteristik siswa		✓		
3.	Kemenarikan tampilan media LKPD	✓			
B. Konstruksi					
4.	Ketepatan penggunaan bahasa	✓			
5.	Memperhatikan kemampuan siswa	✓			
6.	Memiliki manfaat, tunjukkan dan identitas		✓		
C. Metode					
7.	Proses pembelajaran dalam LKPD tepat	✓			
8.	Pengembangan kemampuan dalam LKPD tepat	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Denpasar, 27 Januari 2020

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1002



Lampiran 10. Kuesioner Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I Kadek Dosta Darmajaya
No. Absesn : 7
Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A.	Teknis				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓
2.	Tampilan LKPD menarik				✓
B.	Materi				
3.	Uraian materi dalam LKPD jelas			✓	
4.	Materi dalam LKPD mudah dipahami				✓
C.	Evaluasi				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

6.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
7.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD			✓	
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Gambarnya bagus dan menarik



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Fadhiil Riza Ibrahim
No. Absesn : 5
Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A.	Teknis				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓
2.	Tampilan LKPD menarik				✓
B.	Materi				
3.	Uraian materi dalam LKPD jelas				✓
4.	Materi dalam LKPD mudah dipahami				✓
C.	Evaluasi				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I made narda paramanaya
No. Absesn : 16
Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

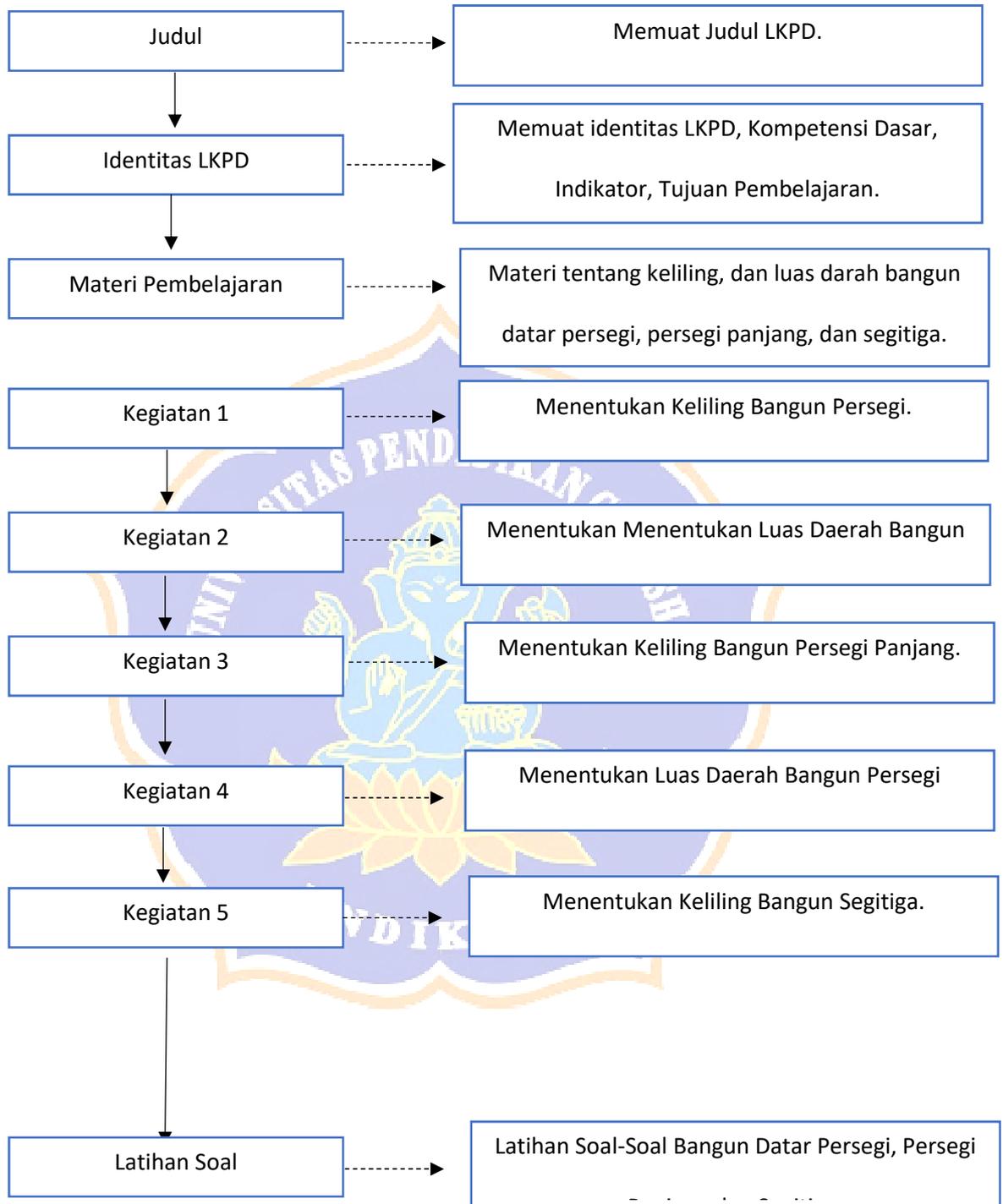
Keterangan Jawaban

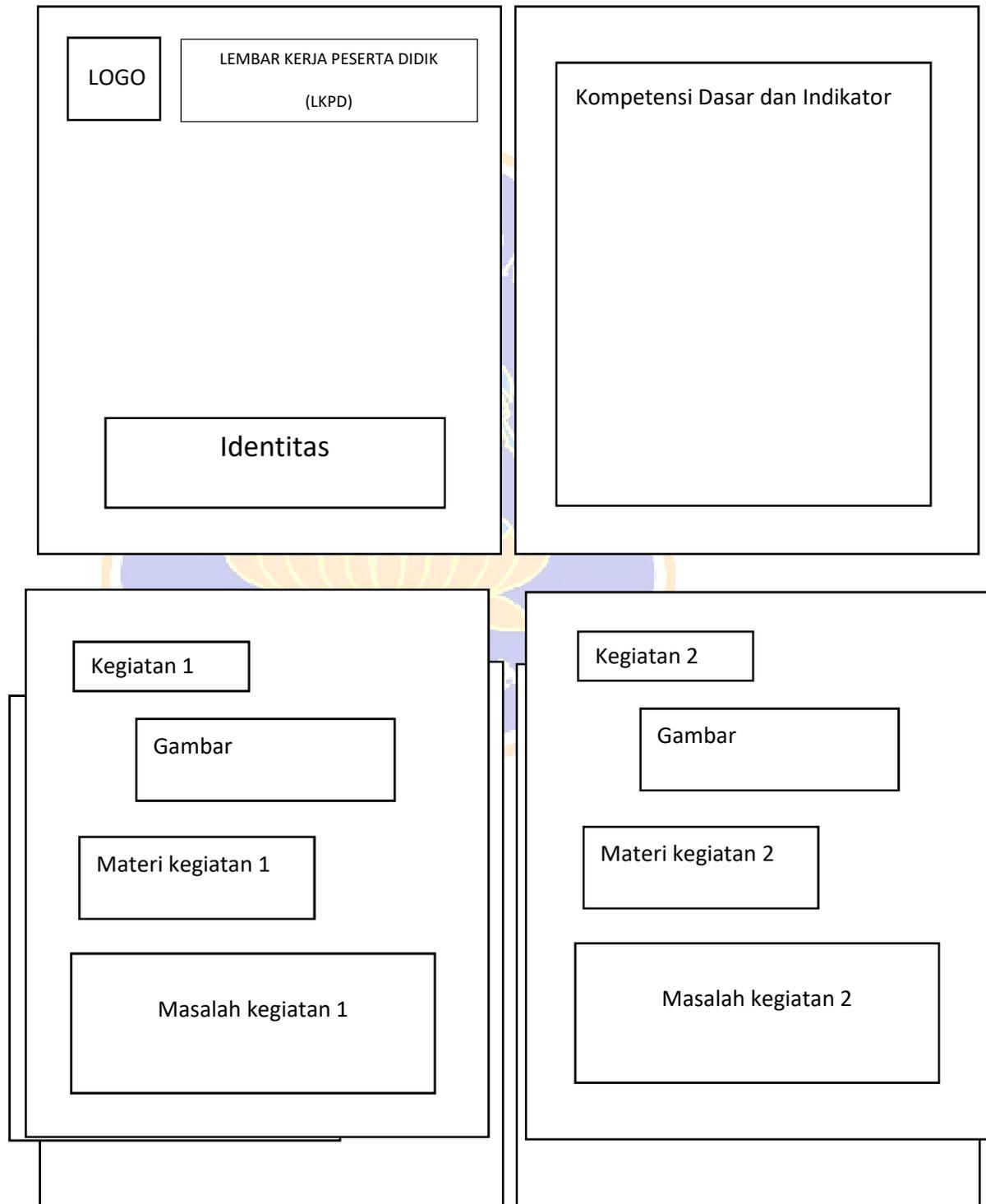
No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A.	Teknis				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓
2.	Tampilan LKPD menarik				✓
B.	Materi				
3.	Uraian materi dalam LKPD jelas			✓	
4.	Materi dalam LKPD mudah dipahami				✓
C.	Evaluasi				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

Lampiran 11. *Flowchart*



Lampiran 12. *Storyboard****STORYBOARD*****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM******SOLVING* MATERI BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA**

Kegiatan 3

Gambar

Materi kegiatan 3

Masalah kegiatan 3

Kegiatan 4

Gambar

Materi kegiatan 4

Masalah kegiatan 4



Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 – Senin, 21 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi, Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran)
Jumat, 15 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 4 Dalung

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Seminar Proposal			■				
4.	Revisi Proposal			■				
5.	Penyusunan instrumen penelitian			■				
6.	Pengembangan Produk			■	■			
7.	Pengumpulan data ke lapangan			■	■	■		
8.	Analisis data			■	■	■		
9.	Penyusunan artikel penelitian			■	■	■		
10.	Penyusunan laporan penelitian			■	■	■	■	
11.	Ujian skripsi			■			■	■



Lampiran 14. Dokumentasi Observasi Penelitian



(Plang Nama Sekolah)



(Tahap Uji Coba Perorangan)



(Wawancara Guru Wali Kelas VI di SDN 4 Dalung)